

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Al-Yaum
Kelas/Semester	: VII / 1
Materi Pelajaran	: Bahasa Inggris (What time is it?)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit (1 kali pembelajaran)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikn kosa kata terkait angka cardinal dan ordinal)	Mengidentifikasi ungkapan, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kegiatan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam hari dan waktu dalam angka.  Menyebutkan ungkapan, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kegiatan memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam hari dan waktu dalam angka.
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	4.2.1 Menuliskan waktu dalam hari dan waktu dalam angka dari kegiatan harian sesuai dengan tabel yang disediakan oleh guru.  4.2.1 mempresentasikan tentang waktu dalam hari

terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	dan waktu dalam angka dari kegiatan harian secara sederhana.
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi dan menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kegiatan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam hari dan waktu dalam angka dengan mengedepankan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama selama proses pembelajaran.
2. Menuliskan waktu dalam hari dan waktu dalam angka dari kegiatan harian serta mempresentasikannya di depan kelas dengan mengedepankan rasa tanggung jawab, disiplin dan percaya diri selama proses pembelajaran.

### D. Materi Pembelajaran atau Bahan Ajar

#### 1. Fungsi sosial

Fungsi sosial dari memberi dan meminta terkait nama waktu dalam hari dan waktu dalam angka adalah untuk menyebutkan atau menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/ kegiatan.

#### 2. Struktur teks

##### a. Memulai

Kegiatan memulai dilakukan dengan mengajukan pertanyaan terkait waktu, seperti berikut:

- What time is it?
- What is the time?
- Can you tell me what time is it?
- Could you tell me what time is it?
- Excuse me, what time is it?

##### b. Menanggapi (diharapkan di luar dugaan)

Kegiatan menanggapi berdasarkan pertanyaan yang diajukan dan berdasar informasi yang dimiliki. Berikut contoh dari kegiatan menanggapi:

- It is seven five.
- It is five past seven..
- It is seven thirty
- It is a half past seven.
- Ect.

#### 3. Unsur Kebahasaan

Unsur kebahasaan dari teks memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam hari dan waktu dalam angka adalah :

- a. Pernyataan dan pertanyaan terkait nama waktu dalam hari dan waktu dalam bentuk angka
- b. Waktu (lisan): *at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight*
- c. Waktu (tulisan): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15
- d. Artikel *the* untuk menyebut waktu dalam hari, *in the morning, in the afternoon, in the evening*
- e. Kata kerja dalam *Simple Present Continuous Tense: Be, Is, Verb 1, etc.*
- f. Kata tanya *what?*
- g. Kata ganti *It*
- h. Ucapan, tekanan kata, intonasi

4. *Cardinal number* untuk menyatakan waktu

*Cardinal number* adalah sebuah angka yang menunjukkan berapa banyak sesuatu. *Cardinal number* digunakan dalam menyatakan waktu. Perhatikan *cardinal number* berikut!

1 one	2 Two	3 Three	4 Four	5 Five	6 Six	7 Seven
8 Eight	9 Nine	10 Ten	11 Eleven	12 Twelve	13 Thirteen	14 Fourteen
15 Fifteen	16 Sixteen	17 Seventeen	18 Eighteen	19 Nineteen	20 Twenty	21 Twenty-one
22 Twenty-two	23 Twenty-three	24 Twenty-four	25 Twenty-five	26 Twenty-six	27 Twenty-seven	28 Twenty-eight
29 Twenty-nine	30 Thirty	32 Thirty-two	35 Thirty-five	37 Thirty-seven	40 Forty	43 Forty-three
45 Forty-five	48 Forty-eight	50 Fifty	54 Fifty-four	55 Fifty-five	59 Fifty-nine	60 Sixty

5. **Umumnya ada dua rumus untuk menyatakan jam yaitu:**

- Jam + Menit (American Style)

Cara ini merupakan cara yang paling mudah untuk menunjukkan waktu, hanya dibacakan saja angkanya dalam bahasa Inggris.

Contoh :

03.30 = It's three thirty (*sekarang jam tiga tiga puluh*)

06.45 = It's six forty-five (*sekarang jam enam empat puluh lima*)

- Minutes + past/to +hour (British Style)

Pada cara ini kita harus menyebutkan menit-nya dulu baru jam-nya dan memakai kata 'past' atau 'to' untuk menerangkan kurang atau lebihnya menit pada jam tersebut.

Contoh :

08.10 = It's ten past eight (*sekarang jam delapan lewat sepuluh menit*)

08.55 = It's five (minutes) to nine (*lima menit lagi menuju jam sembilan/ jam sembilan kurang lima menit*)

Catatan : Untuk membaca jam ada beberapa hal yang harus kita perhatikan. Kata *O'clock* digunakan untuk jam tepat, *quarter* (seperempat) digunakan untuk menyatakan waktu yang kurang atau lebih 15 menit. Sedangkan *a half* (setengah) digunakan untuk menyatakan waktu yang lebihnya 30 menit. Mari kita lihat penjelasannya di bawah ini.

Example of saying time:

- 07.00 : it is seven O'clock.
- 07.05 : it is seven five. (American style)
- 07.05 : it is five **past** seven. (British style)
- 07.15 : it is seven fifteen. (American style)
- 07.15 : it is *a quarter* **past** seven (British style)
- 07.45 : it is seven forty-five. (American style)
- 07.45 : it is *a quarter* **to** eight. (British style)

Dalam Bahasa Inggris, kita hanya mengenal 12 jam. Pembagiannya dikenal dengan AM. dan PM.

**AM.** : ante meridian. Berlaku mulai jam 00.00 – 12.00. (*tengah malam-tengah hari*)

**PM.** : post meridian. Berlaku mulai jam 12.00 – 24.00. (*tengah hari-tengah malam*)

a.m dan p.m dapat membantu kita menentukan jam dalam hari. Perhatikan contoh berikut:

- 07.05 a.m : it is seven five a.m/ it is seven five in the morning. (a.m menunjukkan waktu pagi, jam tujuh lima menit pagi)
- 07.05 p.m : it is seven five p.m / it is seven five in the evening. (p.m menunjukkan waktu malam, jam tujuh lima menit malam)

## E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Belajar Mandiri (Melihat Tayangan Video), Diskusi Tanya Jawab, Membuat produk.

## F. Media dan Alat Pembelajaran

### 1. Media:

- Gambar/ realia jam
- Video Pembelajaran dari youtube

### 2. Alat:

Realita jam, , Laptop, speaker.

## G. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa Bahasa Inggris "When English Rings the Bell". Kemdikbud. Jakarta : 2017

Buku Guru Bahasa Inggris "When English Rings the Bell". Kemdikbud. Jakarta : 2017

Internet/ youtube :

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru memberi salam dan menyampaikan kepada siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. PPK Religius 2. Mengecek kehadiran. PPK kedisiplinan 3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	10 menit
Apersepsi dan motivasi	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 2. Memberi gambaran pentingnya materi yang akan dipelajari 3. Menyampaikan pentingnya menjaga kesehatan diri selama masa pandemi Covid-19 dan agar peserta didik tetap mematuhi protokol kesehatan dimasa pandemi Covid-19	
<b>B. Kegiatan Inti (Tuliskan sintak model pembelajaran yang digunakan</b>		
Stimulasi	Guru menayangkan gambar kegiatan beberapa siswa kemudian bertanya kepada peserta didik.  Guru bertanya kepada peserta didik tentang jam berapa hari ini.	55 menit
Indetifikasi Masalah	Peserta didik melihat dan mengamati tayangan video tentang telling time. ( <i>listening skill</i> )	
Pengumpulan data (collecting data)	Peserta didik mengulang cara menyebutkan waktu. ( <i>speaking skill</i> ) <i>Percaya Diri Communication</i>  Dengan bimbingan dan stimulus dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan terkait isi video yang ditampilkan. <i>Percaya Diri Critical Thinking, Communication</i>  Peserta didik menyebutkan tentang waktu yang ditunjukkan oleh guru dalam media jam dinding dan menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan yang biasa mereka lakukan dalam waktu tersebut. <i>Percaya Diri Critical Thinking, Communication</i>	
Pengolahan data (data	Peserta didik menganalisa ungkapan, fungsi sosial dan	
prosessing)	struktur teks memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam hari dan waktu dalam angka. <i>Critical Thinking, percaya diri</i>	

Pembuktian (verification)	<p>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang struktur teks, ungkapan, dan fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam hari dan waktu dalam angka dengan pengetahuan yang telah didapatnya.</p> <p>Peserta didik mengisi tabel kegiatan harian yang telah di sediakan guru dalam LKPD.</p>	
Menarik kesimpulan (generalization)	<p>Peserta didik mepresentasikan tentang waktu dalam hari dan waktu dalam angka dari kegiatan harian mereka secara sederhana.</p> <p>Peserta didik saling menyimak dan menanggapi dalam presentasi.</p> <p><i>Creative, Communication, percaya diri.</i></p>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan kebermanfaatan pembelajaran dan melakukan refleksi tentang teks transaksional tentang jati diri.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi dari pembelajaran dan menginformasikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya dan memeberikan salam penutup.</li> </ol>	5 menit

### I. Penilaian

#### 1) Sikap :

Penilaian sikap dalam KD ini dengan cara obeservasi yang dilakukan oleh guru melalui keaktifan siswa dalam pembelajaran.

#### 2) Keterampilan:

Penilaian produk.

#### 3) Pengetahuan :

Test pilihan ganda melalui Google Form (link google form terdapat pada lembar evaluasi)

### J. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah mengerjakan tugas , maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) di hari yang sudah di jadwalkan terhadap IPK yang belum tuntas dengan cara guru memberikan bimbingan kepada siswa.

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar senantiasa rendah hati,karena telah mencapai KKM. Guru juga memberikan pengayaan berupa Pemberian sumber belajar lain tentang

percakapan meminta dan memberi informasi terkait waktu kemudian meminta peserta didik untuk mencatat hal-hal penting dari percakapan tersebut dan bertanya jika ada materi yang belum mereka pahami . <https://www.youtube.com/watch?v=JF5KK5uaasQ>

Gubuk Belimbing,  
Kepala SMP Islam Al-Yaum

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Murdi

Hartini, S.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP:****1. Antusias**

<b>Kriteria</b>	<b>Poin</b>
Selalu menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	<b>5</b>
Sering menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	<b>4</b>
Kadang-kadang menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	<b>3</b>
Hampir tidak pernah menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	<b>2</b>
Tidak pernah menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	<b>1</b>

**2. Sopan**

<b>Kriteria</b>	<b>Poin</b>
Selalu bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>5</b>
Sering bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>4</b>
Kadang-kadang bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>3</b>
Hampir tidak pernah bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>2</b>
Tidak pernah bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>1</b>

**c. Percaya diri**

<b>Kriteria</b>	<b>Poin</b>
Selalu percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>5</b>
Sering percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>4</b>
Kadang-kadang percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>3</b>
Hampir tidak percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>2</b>
Tidak percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	<b>1</b>

## LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

### A. Produk (written product)

#### a. Content

Kriteria	skor
Isi sangat sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tentang jati diri	3
Isi kurang sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tentang jati diri	2
Isi tidak sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tentang jati diri	1

#### b. Grammar

Kriteria	skor
Grammar sangat bagus, hampir tidak ada kesalahan	4
Grammar bagus, ada kesalahan namun tidak prinsip	3
Grammar cukup bagus, ada kesalahan disana-sini tapi tidak mengaburkan makna	2
Poor grammar, tidak bisa mengungkapkan makna	1

#### c. Vocabulary

Kriteria	skor
Menggunakan variasi kata yang sangat banyak dan beragam	4
Menggunakan variasi kata yang cukup banyak	3
Menggunakan variasi kata yang kurang banyak	2
Kata-kata yang digunakan monoton dan tidak bervariasi	1