

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Budi Satria Bahal Batu</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VIII/I (Ganjil)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan waktu dalam bentuk angka.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1x75 menit</b>

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### 4. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar
3.3. Mengidentifikasi fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, <b>waktu dalam bentuk angka</b> , tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, <b>waktu dalam bentuk angka</b> , tanggal dan tahun, dengan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### 5. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengidentifikasi ungkapan menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka.
- Membedakan penggunaan waktu dalam bentuk waktu “o’clock” “half past”, “a quarter past”, “a quarter to” dan “to”
- Menentukan ungkapan menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka.
- Membuat percakapan terkait menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka.
- Mendemonstrasikan percakapan di depan kelas terkait menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka.

### 6. Tujuan Pembelajaran

- Diberikan sebuah video, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan terkait menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka dari dalam video tersebut.
- Diberikan sebuah gambar, siswa dapat membedakan ungkapan terkait menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka.
- Siswa dapat menentukan ungkapan menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka.
- Siswa dapat membuat percakapan terkait menanya dan menyebutkan waktu.
- Siswa dapat mendemonstrasikan percakapan terkait menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka.

## 7. Materi Pembelajaran : “Telling Time”



Teacher: What time is it?  
Students: It is twelve o'clock







Teacher: What time is it?  
Students: It is five thirty.



Teacher: What time is it?  
Students: It is eleven o'clock

Analog clock with a yellow face and black numbers. The hour hand is between 11 and 12, and the minute hand points to 6.	<b>Half past eleven</b>
Analog clock with a yellow face and black numbers. The hour hand is between 8 and 9, and the minute hand points to 6.	<b>Half past eight</b>
Analog clock with a yellow face and black numbers. The hour hand points to 10 and the minute hand points to 12.	<b>Ten o'clock</b>
Analog clock with a yellow face and black numbers. The hour hand is between 2 and 3, and the minute hand points to 5.	<b>Twenty - five past two</b>

	<p>A: What time is it now?  B: It is <b>at nine o'clock</b>.</p>
	<p>A: What time is it right?  B: It is <b>half past eight</b>.</p>
	<p>A: What time do you have dinner?  B: I have dinner at <b>aquarter to eight</b>.</p>
	<p>A: What time do you wach TV?  B: I wach TV at <b>ten to two</b> in the afternoon</p>

## 8. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Diskusi


## 9. Media Pembelajaran

1. Media : Text percakapan singkat, gambar, video  
<https://youtu.be/BBRtA5vQfWg>
2. Alat/Bahan : spidol, papan tulis, laptop, speaker.

## 10. Sumber Belajar

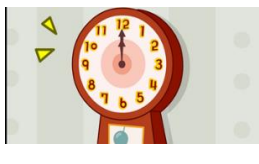
1. Buku paket “When English Rings A Bell”
2. Kamus Bahasa Inggris

## 11. Langkah-Langkah Pembelajaran


Pendahuluan (10 menit)	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menyapa siswa (greeting) dan mempersiapkan kelas.</li><li>- Guru memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.</li><li>- Guru memeriksa kehadiran siswa.</li><li>- Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian siswa, posisi dan tempat duduk dan memotivasi peserta didik.</li><li>- Guru meriview materi pada pertemuan sebelumnya.</li><li>- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa memberi salam kepada guru.</li><li>- Siswa memperhatikan lingkungan kelas.</li><li>- Siswa mendengarkan motivasi guru.</li><li>- Siswa mendengarkan tujuan dan manfaat pembelajaran.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti</b> (60 menit)		
Tahap Pembelajaran		
Fase 1  Orientasi peserta didik kepada masalah. (C1)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati</li><li>- Guru memperlihatkan sebuah video <a href="https://youtu.be/BBRtA5vQfWg">https://youtu.be/BBRtA5vQfWg</a></li></ul>  <p>Tentang Story of Cinderella (Asking time) dan meminta siswa untuk menyimak pembicaraan tokoh dalam video.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan pertanyaan terkait video; misalnya:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Do you know what does the video talk about? (Yes, It's about asking the time)</li><li>2. What time do Cinderella's sisters have lunch time? (they have lunch time at 12 o'clock)</li><li>3. What time do her sisters have party time? ( They have party time at 5.30)</li><li>4. What time did Cinderella leave the party? (She left the party at 11 o'clock)</li><li>5. Does the video tell you the time for dancing?</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengamati video yang diputar dan menyimak apa yang dikatakan tokoh yang ada dalam video.</li><li>- Siswa menjawab pertanyaan guru terkait video yang diamati.</li></ul>

(No, It does not)


- Setelah guru memberikan pertanyaan dan mendengarkan jawaban dari siswa, kemudian guru meminta siswa untuk **mengidentifikasi** ungkapan menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka sebagai berikut:



Teacher: What time is it?  
Students: It is twelve o'clock



Teacher: What time is it?  
Students: It is five thirty.







Teacher: What time is it?  
Students: It is eleven o'clock

- Siswa **mengidentifikasi** ungkapan menanyakan dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka dari video tersebut.

Fase 2  
Mengorganisasikan Peserta didik dalam proses belajar. (C2)

- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang disesuaikan dengan jumlah peserta didik yang ada di dalam kelas.
- Guru mengarahkan siswa melalui gambar untuk **membedakan** penggunaan waktu dalam bentuk, 'half past', 'a quarter to' and 'a quarter past'

	<b>Half past eleven</b>
	<b>Half past eight</b>
	<b>Ten o'clock</b>
	<b>Twenty - five past two</b>

- Siswa membentuk kelompok
- Siswa **membedakan** bentuk- bentuk waktu dalam bentuk angka dalam kegiatan diskusi.



A: What time is it now?  
B: It is **at nine o'clock**.



A: What time is it right?  
B: It is **half past eight**.



A: What time do you have dinner?  
B: I have dinner at **aquarter to eight**.



A: What time do you watch TV?  
B: I watch TV at **ten to two** in the afternoon

### Menanya

- Guru meminta siswa bertanya apakah ada yang belum dimengerti, jika ada maka guru akan mengklarifikasi pertanyaan dari peserta didik dengan menjawab pertanyaan tersebut, terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan

### Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan contoh-contoh lain dari ungkapan-ungkapan menanya dan menyebutkan waktu melalui teks percakapan

### Dialogue 1



Andy : Hello, Dita. You're so early. What time do you usually go to school?  
Dita : I go to school **at half past six**. My house is not far from here. How about you ?  
Andy : I go to school **at ten to seven**.

- Dengan arahan guru, peserta didik mempertanyakan kosa kata yang dirasa sulit seperti 'past',

- Peserta didik melihat contoh-contoh ungkapan-ungkapan untuk menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka dari teks percakapan tersebut.

Fase 3  
Membimbing  
Penyelidikan  
individu maupun  
kelompok. (C3)

## Dialogue 2



Rahmat : What time is it now?  
Idah : It is five to one. It's time for lunch  
Rahmat : Yes, you're right. I'm very hungry.  
Idah : What time do you have breakfast?  
Rahmat : I have breakfast at quarter past six.  
Idah : Let's go to the canteen!  
Rahmat : OK.

- Guru meminta siswa untuk **menentukan** ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menanya dan menyebutkan waktu dalam bentuk angka dari teks percakapan tersebut.
- Guru meminta siswa untuk membuka buku paket "When English Rings a bell" dan meminta siswa untuk berlatih dengan mengerjakan tugas halaman 39-43.

- Peserta didik dalam setiap kelompok berlatih **menentukan** waktu dalam bentuk angka berdasarkan gambar kemudian menggambarkan jarum jam dalam gambar jam dari buku paket.

**Observing and asking questions**

We will tell Ben's meal times everyday, orally.

Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher say the sentences. Second, we will repeat the sentences after the teacher, one by one. Then, we will draw the hands of the clock to show the times.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

It is six o'clock in the morning. It's time for breakfast. I have breakfast at six o'clock in the morning.

It is one o'clock in the afternoon. It's time for lunch. I have lunch at one o'clock in the afternoon.

It is seven o'clock in the evening. It's time for dinner. I have dinner at seven o'clock in the evening.

Bahasa Inggris When English Rings a Bell

39

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.



It is Sunday. It is **five o'clock in the morning**. Edo gets up and takes a bath.



It is **eight o'clock in the morning**. Beni, Udin, and Edo fly kites. They have lots of fun.



It is **half past one in the afternoon**. Edo goes to the library with Udin and Beni. They love reading books.



Bahasa Inggris When English Rings a Bell

41

Observing and asking questions



It is **half past four in the afternoon**. Edo and his family go to the park. They ride on a bicycle to go there.



It is **seven o'clock in the evening**. Edo and his family have dinner together. His father cooks a delicious roasted chicken.



It is **half past eight in the evening**. Edo prepares his stuff for school tomorrow. He puts many books into his school bag.



It is **nine o'clock at night**. Edo says goodnight to his parents. His parents kiss.



It is **half past nine at night**. He does not forget to pray before he sleeps.



42

Kelas VII SMP/MTs

Fase 4  
Mengembangkan  
(C4) dan  
menyajikan hasil  
karya.

- Guru meminta siswa untuk membuat teks percakapan berdasarkan gambar tersebut sesuai bentuk waktu yang telah ditentukan.
- Guru memantau dan membimbing kegiatan diskusi membuat dialog menanya dan menyebutkan waktu setiap kelompok untuk dipresentasikan.
- Guru membimbing presentasi peserta didik.
- Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi.

- Peserta didik **membuat percakapan** pendek sederhana berdasarkan bentuk waktu dalam angka yang telah ditentukan dari gambar-gambar tersebut.
- Peserta didik mendemonstrasikan hasil diskusi di depan kelas.



<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik setiap kelompok untuk menyimpulkan kegiatan diskusi.</li>   <li>- Guru melakukan evaluasi dengan memberi lembar kerja (worksheet) kepada setiap peserta didik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap peserta dapat memberikan kritik dan mengomentari terhadap hasil diskusi dari kelompok lain.</li>   <li>- Setiap peserta kelompok memberikan kesimpulan dari hasil diskusi.</li>   <li>- Siswa melakukan evaluasi dengan mengerjakan lembar kerja yang telah disediakan oleh ibu guru.</li> </ul>
<p>Kegiatan Penutup (5 menit)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</li> <li>1. Guru memberikan topik yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru mengakhiri pertemuan dengan menutup pertemuan dengan doa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran</li> <li>- Peserta didik berdoa dan memberi salam penutup</li> </ul>

## 12. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1.	Tujuan komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3
		Cukup memahami	3	2
		Kurang memahami	2	1
		Tidak memahami/ Hampir tidak memahami	1	
2.	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	4	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	3	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	1	
3	Pilihan kosa kata	Sangat variatif dan tepat	5	4
		Variatif dan tepat	4	3
		Cukup variatif dan tepat	3	2
		Kurang variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat/ Hampir tidak variative dan tidak tepat	1	

4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat	5	4
		Pilihan tata Bahasa tepat	4	3
		Pilihan tata Bahasa cukup tepat	3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1	

### Penilaian Untuk Kemampuan Berbicara (Speaking skill)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1.	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna/ Hampir semua salah dan mengganggu makan	1	-
2	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna/ Hampir semua salah dan mengganggu makan	1	-
3	Kelancaran (Fluency)	Sangat lancar	5	4
		Lancar	4	3
		Cukup Laancar	3	2
		Kurang lancar	2	1
		Tidak lancar	1	-
4	Ketepatan makna (accuracy)	Sangat tepat	5	4
		Tepat	4	3
		Cukup Tepat	3	2
		Kurang Tepat	2	1
		Tidak tepat/Hampir tidak tepat	1	-

**Penilaian untuk menulis (Writing Skill)**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1.		Sangat Original	5	4
		Original	4	3
		Cukup Original	3	2
		Kurang original	2	1
		Tidak Original/Hampir tidak original	1	-
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4
		Isi sesuai dengan judul	4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2
		Isi kurang sesuai dengan	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul/ Isi hamper tidak sesuai dengan judul	1	-
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4
		Keruntutan Teks tepat	4	3
		Keruntutan Teks cukup tepat	3	2
		Keruntutan Teks kurang tepat	2	1
		Keruntutan Teks tidak tepat / Isi hamper tidak sesuai dengan judul	1	-
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4
		Pilihan kosa kata tepat	4	3
		Pilihan kosakata cukup Tepat	3	2
		Pilihan kosakata kurang Tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat/Hampir tidak tepat	1	-
5.	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat	5	4
		Pilihan tata Bahasa tepat	4	3
		Pilihan tata Bahasa cukup tepat	3	2
		Pilihan tata Bahasa kurang tepat	2	1
		Pilihan tata Bahasa tidak tepat	1	-

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1



NAME : \_\_\_\_\_

A. Choose the correct answer!

1. A : What time does Cindy have dinner?  
B : She has dinner at ...(07.30)
- a. A half past seven
  - b. A past seven
  - c. Seven o'clock
  - d. A half seven.

2. Beni : What time do you have breakfast?  
Melly : I have breakfast at 06.45  
The underlined number can read ....
- a. A quarter past seven
  - b. A quarter to seven
  - c. A half past six
  - d. A quarter to six

3.



1. Andy : Hello, Dita. You're so early. What time do you usually go to school?  
2. Dita : I go to school at half past six. My house is not far from here. How about you ?  
3. Andy : I go to school at ten to seven.

The correct answer to show the expression for telling time is .....

- a. Hello, Dita. You're so early
- b. What time do you usually go to school?
- c. I go to school at half past six
- d. My house is far from here.

4.

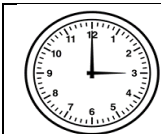


Udin : "What time is it now?"

Yaya: " \_\_\_\_\_ "

- a. It is at twelve
- b. It is twelve o'clock
- c. It's at twelve o'clock
- d. It's twelve

5.



Adit : " \_\_\_\_\_ ?"







Melisa : "It is three o'clock"

Which one is the correct expression for asking time?

- a. What is your name?
- b. What is your hobby?
- c. What time is yours?
- d. What time is it?

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2**

**B. Make a short and simple dialogue based on the situation provided in the following pictures!**

No	Picture	Time	The Short and simple Dialogue
1	Example: 	09.00	Son : What time is it now, Daddy?  Father : It is 9.00 o'clock. It's time to sleep, Dear. Son :OK, Dad. Good night! Father : Good night, too.
2		07.00 (in the morning)	
3.		12.00 (in the afternoon)	
4.		08.00 (at night)	
5		08.30 (at night)	
6.		09.30 (at night)	



**NAME :** \_\_\_\_\_

**KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>Nomor soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
3.3. Mengidentifikasi fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya	memberi dan meminta informasi terkait	Disajikan sebuah dialog singkat siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menanyakan waktu dalam bentuk angka.	C1	1	Pilihan berganda	A
		Disajikan sebuah kalimat tanya untuk membedakan penggunaan bentuk waktu ‘o’clock’, “half past”, “a quarter past”, “a quater to” dan “to”.	C2	2	Pilihan Ganda	B
		Disajikan sebuah kalimat dialog, peserta didik dapat menentukan ungkapan menyebutkan waktu.	C3	3	Pilihan Ganda	C
		Disajikan sebuah gambar dan dialog rumpang, peserta didik dapat menentukan ungkapan yang digunakan dalam dialog rumpang tersebut.	C3	4	Pilihan Ganda	B
		Disajikan gambar dan dialog rumpang, peserta didik dapat menentukan ungkapan untuk menanyakan waktu.	C3	5	Pilihan Berganda	D

Score = Jumlah soal yang Benar x 20