

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD INPRES KUANINO 3
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Diriku (Tema 1)
 Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

1. Setelah membilang benda yang terdapat pada suatu kumpulan, siswa dapat membandingkannya dengan menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat.
2. Setelah membilang kumpulan suatu benda, siswa dapat mengurutkan bilangan berdasarkan banyaknya objek dengan benar.
3. Setelah mendengarkan syair sebuah lagu, siswa dapat menunjukkan informasi mengenai cara merawat tubuh dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar cara menyikat gigi, siswa dapat mempraktikkan cara menyikat gigi dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan tubuh di rumah dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru dan peserta didik melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Guru Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	1. Beberapa hari atau sehari sebelum pelaksanaan pembelajaran 3, minta siswa untuk membawa contoh benda yang biasa dipakai untuk merawat tubuh. 2. Minta siswa untuk mengumpulkan benda yang telah dibawa di depan dengan nama yang tertera pada kotak tersebut, yaitu sabun, sampo, dan pasta gigi 3. Sampaikan pada siswa bahwa benda-benda yang telah digabungkan menjadi satu dapat disebut sebagai kumpulan. A. Ayo Mencoba Membandingkan Banyak benda 1. Guru menunjukkan pada siswa berbagai kumpulan yang ada di kelas, misal kumpulan sabun, kumpulan sampo, dan kumpulan pasta gigi. 2. Guru meminta salah satu dari siswa untuk maju ke depan dan meraup sejumlah sabun dengan menggunakan kedua tangannya, kemudian simpan meja lain. 3. Guru meminta salah satu siswa yang lain dan meraup sejumlah sampo dengan menggunakan kedua tangan, kemudian simpan di atas meja yang lain. 4. Guru menunjukkan pada siswa bahwa terdapat dua kumpulan baru, yaitu kumpulan sabun dan kumpulan sampo. 5. Guru mengajak seluruh siswa dalam kelas untuk menghitung bersama-sama banyak sabun yang diperoleh temannya. (misal: 7 sabun) (Collaburation) 6. Katakan pada siswa, Ada 7 sabun dan ada 4 sampo. Manakah yang lebih banyak? (jawab: Sabun) 7. Guru membimbing siswa untuk membandingkan banyak benda yang telah diperoleh menggunakan kalimat Sabun lebih banyak dari sampo. 8. Guru membimbing siswa untuk membandingkan banyak sampo dengan sabun menggunakan kalimat sampo lebih sedikit dari sabun. 9. Guru mengambil pasta gigi sebanyak jumlah sabun, yaitu 7. 10. Guru mengatakan pada siswa, ada 7 sabun dan ada 7 pasta gigi, maka sabun sama banyak dengan pasta gigi. 11. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat 3 contoh perbandingan yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.	5 menit

	12. Masih dalam kelompok yang sama, guru meminta siswa untuk mengurutkan bilangan yang diperoleh dari banyak benda. 13. Guru dan siswa mengurutkan benda dapat dilakukan mulai dari yang paling besar sampai kecil atau sebaliknya. 14. Setelah selesai berlatih, guru mengajak siswa bersama-sama merapikan kembali benda-benda yang telah dipakai dan mengembalikan ke tempat semula. B. Ayo Mencoba “ Cara Menyikat Gigi” 1. Guru meminta siswa untuk mengamati kemasan sabun, sampo, atau pasta gigi yang telah dibawa dari rumah. 2. Guru menayakan pada siswa apakah mereka menemukan informasi mengenai cara merawat tubuh? Jawabannya bisa ya atau tidak, karena ada kemasan yang menjelaskan cara merawat tubuh sesuai dengan produknya, namun ada pula yang hanya berisi cara menggunakannya saja. 3. Guru menunjukkan pada siswa gambar-gambar mengenai cara menyikat gigi dengan tepat. 4. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai informasi yang diperoleh dari gambar yang telah ditunjukkan oleh guru tersebut. 5. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil diskusi. 6. Setelah diperoleh kesimpulan cara menyikat gigi dengan benar, guru meminta siswa untuk mempraktikkan cara menyikat gigi bersama-sama. C. Ayo Berlatih 1. Siswa dapat berlatih membandingkan banyak benda pada buku siswa. 2. Guru menunjukkan pada siswa gambar-gambar anak yang sedang bermain pasir, anak yang bermain bola, dan anak yang makan permen. 3. Guru menunjukkan gambar-gambar kegiatan merawat tubuh, seperti cuci tangan, cuci kaki, mandi, dan sikat gigi. 4. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil diskusi mereka dan minta siswa untuk memasang gambar yang tersusun secara acak tersebut. <i>(Creativity and Innovation)</i> D. Ayo Mengamati 1. Guru menunjukkan gambar-gambar kegiatan merawat tubuh 2. Guru menayakan pada siswa apakah mereka memiliki aturan di rumah mengenai cara merawat tubuh? 3. Guru menyampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikanNya 4. Merawat dan menjaga kebersihan tubuh harus dilakukan secara teratur. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i>	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	3 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kupang , Mei 2021
Guru Kelas 1

RADA PEDA, S.Pd
NIP. 19660430 199104 2 002

FEMY F. BESSIE, S.Pd
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.		Nur	Menghormati teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beribadah
		Naura	Melakukan Doa bersama ketika di berikan kesempatan	Toleransi dalam beribadah
		Fanya	Mengajak teman berdoa sebelum belajar	Toleransi dalam beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.		Rey	Berani mengemukakan pendapat	Menghormati pendapat orang lain
		Ian	Tidak menyela pembicaraan ketika orang lain berbicara	Menghormati pendapat orang lain

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...

Kelas : ...

Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian pengetahuan:

a. Tes tertulis

- Membandingkan dan mengurutkan kumpulan benda.

Kunci jawaban :

1. lebih sedikit dari
2. sama banyak dengan
3. lebih sedikit dari
4. lebih sedikit dari
5. sama banyak dengan

- 1 kurang dari 5
- 4 lebih dari 2
- 3 kurang dari 4
- 6 kurang dari 8
- 5 kurang dari 7
- 8 kurang dari 10
- 9 lebih dari 7
- 6 kurang dari 9

- Menunjukkan kegiatan yang berhubungan dengan merawat tubuh

Kunci Jawaban:

- Anak-anak main bola berpasangan dengan mandi
- Lani makan permen berpasangan dengan sikat gigi
- Edo mau makan berpasangan dengan cuci tangan

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut: $\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$

b. Tes lisan: informasi mengenai cara merawat tubuh dari teks lagu

Soal dan Kunci jawaban :

- Bagaimana cara merawat gigi? Disikat setiap hari
- Kapan waktu untuk menyikat gigi? Setelah makan dan sebelum tidur
- Berapa kali paling sedikit gigi harus disikat? Dua kali sehari
- Apa saja alat untuk membersihkan gigi? Sikat dan pasta gigi
- Kemana sebaiknya pergi berobat jika sakit gigi? Ke dokter gigi

3. Penilaian keterampilan:

Keterampilan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyikat gigi	Menyikat gigi menggunakan sikat gigi sesuai dengan usia siswa, menyikat gigi menggunakan pasta gigi, menyikat gigi bagian depan dan belakang, berkumur setelah selesai menyikat gigi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

a. Format Penilaian Keterampilan Menyikat gigi.

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menggunakan pasta gigi	Menyikat gigi bagian depan dan belakang	Berkumur setelah menyikat gigi	Menyikat gigi menggunakan sikat gigi sesuai usia siswa	
1	Ian	-	√	-	-	Perlu pendampingan
2	Fanya	-	√	√	-	Cukup
3	Cintya	√	√	√	√	Cukup

1. CARA MENYIKAT GIGI YANG BAIK DAN BENAR



2. CARA MERAWAT TUBUH YANG BAIK DAN BENAR

