

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kertosari
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema : 1 Hidup Rukun
Sub Tema : 3 Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menemukan karya imajinatif duadan tiga dimensi(C4)	3.1.1 Menjabarkan karya imajinatif dua dan tiga dimensi (C2) 3.1.2 Menemukan contoh-contoh karya imajinatif dua dan tiga dimensi (C4)
2	4.1 Membuat karya imajinatif duadan tiga dimensi	4.1.1 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif. 4.1.2 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di

		lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting
--	--	---

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menelaah ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun (C4)	3.1.1 Menjelaskan kalimat ungkapan, ajakan, perintah, dan penolakan dalam bahasanya sendiri (C1) 3.1.2 Menentukan kalimat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks atau lagu (C3) 3.1.3 Menelaah kalimat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks atau lagu (C4)
2	4.1 Membuat kalimat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Menyesuaikan kalimat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun 4.1.2 Membuat kalimat ungkapan, ajakan, perintah, penolakan

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Merumuskan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan (C6)	3.1.1 Menyatakan sebuah masalah dalam soal cerita dengan kalimat matematika penjumlahan atau pengurangan (C1) 3.1.2 Mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 (C3) 3.1.3 Merumuskan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta

		mengaitkan penjumlahan dan pengurangan (C6)
2	4.3 Mengatasi masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999	4.1.1 Mendemonstrasikan penjumlahan dan pengurangan dengan cara bersusun 4.1.2 Mengatasi masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menemukan makna perintah yang terdapat dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
- Dengan diberikan gambar, siswa dapat melatih menuliskan kalimat perintah yang sesuai dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengurangan dengan benar.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan tepat.
- Dengan diberikan contoh gambar imajinatif, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang ada di sekitar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Syukur
Disiplin
Tanggung Jawab
Peduli
Percaya Diri

D.MATERI PEMBELAJARAN

- Kalimat perintah
- Pengurangan Bilangan Cacah
- Gambar imajinatif

E.METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik



Strategi : Student Centered Learning

Model : Problem Based Learning




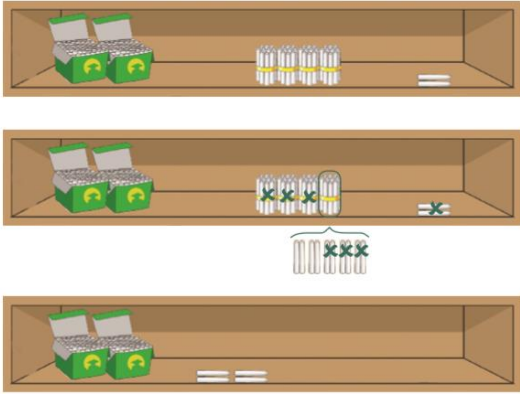
Metode:Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab,penugasan, demonstrasi

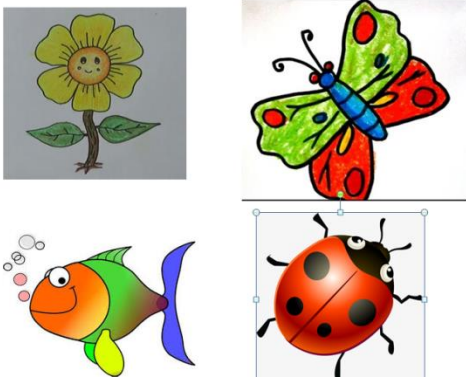
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Pendidik mengucapkan salam, menyapa Peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran Peserta didik.➤ Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu Peserta didik. (<i>Religius</i>)➤ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (<i>Menanamkan Rasa Nasionalis</i>)➤ Pendidik mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.➤ Peserta didik melafalkan tepuk PPK dan salam PPK➤ Pendidik menyampaikan subtema, tujuan dan manfaat pembelajaran pada hari ini.➤ Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 10 menit tentang Kesehatan.<i>Literasi</i>➤ Pendidik memberikan <i>motivasi</i> kepada Peserta didik untuk dapat terlibat aktif dalam memecahkan masalah secara bersama-sama.➤ Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengingat pembelajaran sebelumnya tentang hidup rukun di sekolah . <i>Apersepsi</i>➤ Pendidik menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mencoba,	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menalar, dan mengomunikasikan.	
Inti	<p>➤ Peserta didik membentuk kelompok, dengan masing-masing kelompok beranggota 4-5 orang, dan duduk bersama dengan anggota kelompoknya yang lain.</p> <p>➤ Sebagai pengantar pembelajaran, Peserta didik mengamati gambar pada LKPD. Gambar itu menceritakan kebersamaan para peserta didik dalam mengerjakan tugas piket. (<i>Mandiri</i>)</p> <p style="text-align: center;">Apa yang dilakukan oleh para siswa?</p>  <p>➤ Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang pentingnya kebersamaan. Pendidik dapat memancing siswa dengan pertanyaan,</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Siapakah yang melaksanakan tugas piket?” - “apa akibatnya bila tugas membersihkan kelas tidak dilakukan bersama?” - “Apa manfaat kebersamaan dalam melakukan tugas?” <p>Menanya Mengorientasikan peserta didik pada masalah aktual dan otentik (Tahap 1 sintak model PBL)</p> <p>➤ Selain kerja sama, peserta didik juga diingatkan pada pentingnya tanggungjawab dalam menjalankan tugas.</p> <p>➤ Peserta didik menonton video lagu Ambilkan Bulan Bu, dan menyanyikannya bersama-sama. Setelah selesai menyanyikan lagu, peserta didik menentukan kalimat perintah yang terdapat di dalam lirik lagu tersebut. Mengamati.</p> 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (Tahap 2 sintak model PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca teks percakapan yang terdapat pada LKPD. (<i>Literasi</i>) ➤ Peserta didik menunjukkan kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut. Mencoba ➤ Peserta didik menjelaskan makna kalimat perintah tersebut. Pendidik membimbing peserta didik bila peserta didik belum mengerti makna kalimat tersebut. Salah satu cara adalah dengan memberi contoh konkret. Pada teks tersebut, kalimat perintah yang ditemukan adalah “Teman-teman, bersihkanlah kelas sesuai pembagian tugas.” Berilah contoh konkret apabila ketua kelas mengatakan hal itu kepada peserta didik, apa yang akan dilakukan oleh peserta didik. Jawaban dari peserta didik dapat diartikan sebagai makna dari kalimat tersebut. Misalnya, peserta didik menjawab, “Saya harus membersihkan kelas sesuai pembagian tugas.” (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>). Menalar ➤ Peserta didik menjelaskan makna kalimat perintah yang disebutkan oleh pendidik secara lisan. Contoh: 1. Kerjakanlah tugasmu dengan penuh tanggung jawab! 2. Bacalah buku dengan teliti! (Mengomunikasikan) ➤ Peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) ➤ Peserta didik membuat kata-kata perintah yang berhubungan dengan gambar tersebut dengan mendiskusikannya dengan teman-teman di dalam kelompoknya. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Tahap 3 syntax model pembelajaran PBL) ➤ Peserta didik menuliskan jawabannya pada LKPD yang tersedia dengan menggunakan huruf tegak bersambung. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Contoh kata-kata perintah:</p> <p>hapuslah</p> <p>bersihkanlah</p> <p>lakukanlah</p> <p>kerjakanlah</p> <p>terimalah</p> <div data-bbox="762 360 1190 607" style="text-align: center;">  <p>Ayo Berlatih</p> <p>Tuliskan kalimat perintah yang sesuai dengan gambar di bawah ini dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan rapi!</p>   </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik mengamati kemampuan peserta didik di dalam berdiskusi kelompok dengan menggunakan panduan penilaian sesuai Rubrik Penilaian ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ➤ Peserta didik dari kelompok lain menanggapi kelompok yang maju, dan pendidik memberikan evaluasi atas hasil peserta didik. Communication ➤ Peserta didik bertanya jawab dengan pendidik mengenai persoalan yang harus diselesaikan menggunakan operasi hitung pengurangan. ➤ Peserta didik dibimbing untuk menghitung kapur yang ada di gambar LKPD dan sisa kapur yang belum digunakan. Dalam konteks penggunaan kapur, apabila kapur digunakan berarti kapur berkurang. Mencoba (Communication) <p style="margin-left: 40px;">Beni bertugas membereskan lemari kelas. Di lemari terdapat kotak kapur tulis. Mula-mula ada 242 kapur tulis. Kapur tersebut digunakan 38 buah.</p> <div data-bbox="582 1485 1104 1877" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan contoh penyelesaian pengurangan dengan cara panjang dan cara pendek. Mengamati 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan soal pengurangan dan mengerjakan bersama teman-teman kelompoknya pengurangan dengan cara panjang dan cara pendek. Collaboration. ➤ Beberapa peserta didik (perwakilan kelompok) mendemonstrasikan hasil pengurangan yang telah di kerjakan di depan kelas, dan ditanggapi oleh peserta didik dari kelompok lain. Communication ➤ Siswa membuat gambar imajinatif dengan membuat sketsa terlebih dahulu. Gambar imajinatif yang akan dibuat adalah gambar yang ada di sekitar lingkungan sekolah. (<i>Mandiri</i>) ➤ Sketsa yang dibuat nantinya akan diberi warna dengan alat warna yang sudah dipilih oleh siswa. Creative ➤ Peserta didik menempel atau memasang hasil karyanya sebagai hiasan di dalam kelas.. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengerjakan kuis/ latihan secara individual. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik menugaskan kepada Peserta didik untuk berlatih membuat sketsa gambar benda-benda di sekitar rumahnya. Orang tua membantu peserta didik memilih benda yang akan digambar sketsanya. Hasil karya di rumah dijadikan hiasan kamar peserta didik, difoto dan dikirimkan oleh walimurid lewat email atau whatsapp (<i>Integritas</i>) ➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ➤ Pendidik memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan penilaian hasil belajar ➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Pendidik Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, yudhistira
- Siswa untuk Bermain peran
- Video pembelajaran

H.PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Sikap Spiritual

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Pendidik.

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual : Observasi (Pengamatan) dan Penilaian Diri

No	Nama Peserta Didik	Indikator								Jumlah Skor	Nilai	Deskripsi
		A				B						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												
6												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Pembelajaran Ke-	Dimensi Sikap Spiritual	Indikator	Pernyataan		No Pernyataan
			Positif	Negatif	
1	Berprilaku Syukur	1. Suka memberi atau menolong sesama	+		A
		2. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	+		B
	Berdoa	3. Berdoa sebelum belajar	+		A
		4. Berdoa sesudah belajar	+		B

RUBRIK PENILAIAN SIKAP BERPRILAKU SYUKUR

Sikap	Kriteria	Kurang Baik (1)	Cukup Baik (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
A	Suka memberi atau menolong sesama	Peserta didik tidak pernah suka memberi atau menolong sesama	Peserta didik kadang-kadang suka memberi atau menolong sesama	Peserta didik sering suka memberi atau menolong sesama	Peserta didik selalu suka memberi atau menolong sesama
B	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	Peserta didik tidak pernah menerima penugasan dengan sikap terbuka	Peserta didik kadang-kadang menerima penugasan dengan sikap terbuka	Peserta didik sering menerima penugasan dengan sikap terbuka	Peserta didik selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka

RUBRIK PENILAIAN SIKAP BERDOA

Sikap	Kriteria	Kurang Baik (1)	Cukup Baik (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
A	Berdoa sebelum belajar	Peserta didik tidak pernah berdoa sebelum belajar	Peserta didik kadang-kadang berdoa sebelum belajar	Peserta didik sering berdoa sebelum belajar	Peserta didik selalu berdoa sebelum belajar
B	Berdoa sesudah belajar	Peserta didik tidak pernah berdoa sesudah belajar	Peserta didik kadang-kadang berdoa sesudah belajar	Peserta didik sering berdoa sesudah belajar	Peserta didik selalu berdoa sesudah belajar

2. Sikap Sosial

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Pendidik.

Instrumen Penilaian Sikap Sosial : Observasi (Pengamatan) dan Penilaian Diri

Aspek yang dinilai : Disiplin

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru	
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		Berseragam Lengkap		Melaksanakan Piket		Mengembalikan Pinjaman			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1															Banyak-nya SB dan PB

2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Aspek yang dinilai : Tanggung Jawab

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru	
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Menyelesaikan Tugas Belajar			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		Banyaknya SB dan PB
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Aspek yang dinilai : Peduli

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar			Melerai teman	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		Banyaknya SB dan PB	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Aspek yang dinilai : Percaya Diri

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru	
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Mempertahankan pendirian			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		Banyaknya SB dan PB
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Keterangan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

3. Pengetahuan

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Pendidik.

Instrumen Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Bentuk instrumen : Uraian

Tema : 1 Hidup Rukun

Subtema : 2 Hidup Rukun di Sekolah

Hari/Tanggal : _____

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk Umum :

1. Tulislah nama dan nomor absen di lembar jawaban
2. Bacalah soal dengan teliti
3. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diberikan kepada pengawas/guru

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat !

1) Kalimat yang mengandung makna meminta/ memerintah seseorang untuk melakukan sesuatu disebut kalimat

2) Buatlah 3 contoh kalimat perintah!

a.

b.

c.

3) Tuliskan makna dari kalimat perintah berikut !

a. Hapuslah papan tulis itu!

Jawab :.....

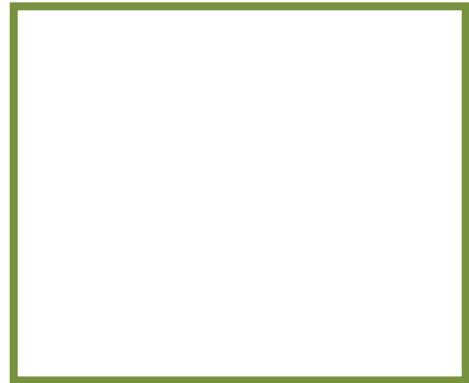
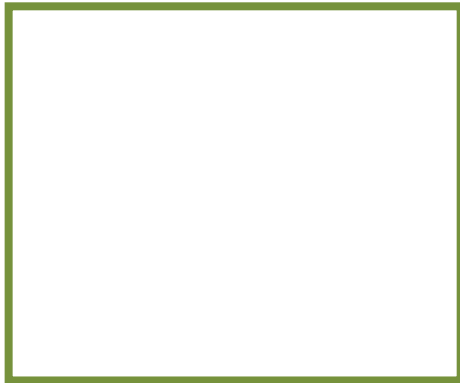
b. Bertemanlah dengan siapa saja!

Jawab :.....

4) Tentukanlah hasil pengurangan berikut ini dengan cara panjang!

a) $572 - 326 = \dots$

b) $953 - 627 =$



5) Tentukanlah hasil pengurangan berikut ini dengan cara pendek!

a) $825 - 375 = \dots$

b) $951 - 254 =$

6) Banyak kelereng di kelas semula 478 butir. Sebanyak 256 butir dipinjam oleh kelas IV. Berapa butir kelereng yang tersisa di dalam kelas?

7) Banyak buku di lemari guru sebanyak 231 buah. Dipinjam para siswa sebanyak 122 buku. Berapa buku yang tersisa di lemari guru sekarang?

8) Gambar yang dibuat berdasarkan imajinasi atau khayalan pelukisnya sendiri disebut gambar

9) Sebutkan contoh karya imajinatif 2 dimensi!....

10) Gambarlah sebuah sketsa, lalu warnailah dengan rapi!



KUNCI JAWABAN SOAL RANAH PENGETAHUAN

(EVALUASI)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kertosari
 Kelas/Semester : 2/ 1 (Ganjil)
 Tema : 1 Hidup Rukun
 Subtema : 3 Hidup Rukun di Sekolah

Muatan Pelajaran	Nomor	Kunci Jawaban	Skor
Bahasa Indonesia KD 3.1	1	perintah	30
	2	Contoh kalimat perintah : 1. Bukalah pintu itu! 2. Bersihkan bunga di halaman! 3. Bertemanlah dengan siapapun!	30
	3	a. Saya diminta untuk menghapus papan tulis. b. Kita harus berteman dengan siapapun	40
Matematika KD 3.3	4	a) 247 b) 326	20
	5	a) 450 b) 697	20
	6	222	30
	7	109	30
IPS KD 3.1	8	Imajinatif	30
	9	Menggambar sketsa	30
	10	Peserta didik menggambar sesuai imajinasi masing-masing	40

4. Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kertosari
Kelas/Semester : 2 / 1 (Ganjil)
Tema : 1 Hidup Rukun
Subtema : 3 Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran : 3
Penyusun : Desy Imroatus Solihah, S.Pd.

A. Lembar observasi untuk kegiatan diskusi

Lembar Observasi 1. Diskusi Kelompok

NO	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian		Jumlah Skor
		Keaktifan	Kemampuan Memberi Pendapat	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

* Isilah skor setiap aspek penilaian pada kolom skor yang sesuai dengan hasil observasi siswa.

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor perolehan
Keaktifan	Aktif dan kondusif dalam berdiskusi	31-50
	Tidak aktif tetapi kondusif dalam berdiskusi	21-30
	Tidak aktif dan tidak kondusif dalam berdiskusi	10-20
Kemampuan memberi pendapat	Memberi pendapat dengan jelas sesuai dengan teks wacana	31-50
	Memberi pendapat kurang sesuai dengan teks wacana	21-30
	Tidak memberi pendapat	10-20

B. Lembar observasi untuk kegiatan Mengidentifikasi kalimat perintah

Lembar Observasi 2. Mengidentifikasi kalimat perintah

NO	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian			
		Semua kalimat perintah dari teks dapat disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada kalimat perintah dari teks yang disebutkan masih belum benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat perintah yang disebutkan dengan benar, dengan bantuan guru.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

* ceklislah pada kolom yang sesuai dengan hasil observasi siswa.

C. Lembar observasi untuk Menulis kalimat perintah dengan benar

Lembar Observasi 3. Menulis kalimat perintah dengan benar

NO	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian			Jumlah Skor
		Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD.	Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik	Kalimat dituliskan dengan rapi	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

* Isilah skor setiap aspek penilaian pada kolom skor yang sesuai dengan hasil observasi siswa.

Rubrik Menulis kalimat perintah dengan benar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD.	Menulis keseluruhan kalimat perintah dengan memerhatikan EYD	Hampir semua kalimat perintah ditulis dengan memerhatikan EYD dengan benar	Ada beberapa kalimat perintah yang tidak menggunakan EYD dengan benar	Sebagian kalimat perintah yang ditulis dengan EYD yang benar
Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik	Keseluruhan kalimat perintah menggunakan Bahasa Indonesia yang baik	Hampir semua kalimat perintah menggunakan Bahasa Indonesia yang baik	Ada beberapa kalimat perintah menggunakan Bahasa Indonesia yang baik	Sebagian kecil kalimat perintah menggunakan Bahasa Indonesia yang baik
Kalimat dituliskan dengan rapi	Keseluruhan kalimat perintah dituliskan dengan rapi	Hampir semua kalimat perintah dituliskan dengan rapi	Ada beberapa kalimat perintah dituliskan dengan rapi	Sebagian kecil kalimat perintah dituliskan dengan rapi

D. Lembar observasi untuk Menggambar Imajinatif

Lembar Observasi 3. Menggambar imajinatif

NO	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian				Jumlah Skor
		Bahan yang digunakan	Alat yang digunakan	Komposisi bentuk gambar	Warna gambar	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

* Isilah skor setiap aspek penilaian pada kolom skor yang sesuai dengan hasil observasi siswa.

Rubrik Menggambar imajinatif

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif, minimal 3 ciri-ciri (KD 3.1)	Menyebutkan 3 ciri-ciri atau lebih dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri-ciri dengan benar.	Menyebutkan 1 ciri-ciri dengan benar,	Tidak dapat menyebutkan ciri-ciri dengan benar.
Bahan yang digunakan (KD 4.1)	Semua bahan yang digunakan benar, tanpa bantuan guru.	Ada bahan yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.	Semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.
Alat yang digunakan (KD 4.1)	Semua alat yang digunakan benar, tanpa bantuan guru.	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Ada alat yang digunakan belum benar, tanpa bantuan guru.	Semua bahan yang digunakan belum benar, dengan bantuan guru.
Komposisi bentuk gambar (KD 4.1)	Komposisi gambar sangat seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah.	Komposisi gambar seimbang antara kiri dan kanan, atas dan bawah.	Komposisi gambar kurang seimbang.	Komposisi gambar tidak seimbang.
Warna gambar (KD 4.1)	Sangat variatif dan sangat sesuai.	Variatif dan sesuai.	Kurang variatif dan kurang sesuai.	Tidak variatif dan tidak sesuai.

E. Lembar observasi untuk Mendemonstrasikan pengurangan dengan cara pendek

Lembar Observasi 3. Mendemonstrasikan pengurangan dengan cara pendek

NO	Nama Peserta Didik	Aspek penilaian			Jumlah Skor
		Menjelaskan secara sistematis	Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti	Ketepatan dalam penyelesaian	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

* Isilah skor setiap aspek penilaian pada kolom skor yang sesuai dengan hasil observasi siswa.

Rubrik Mendemonstrasikan pengurangan dengan cara pendek

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menjelaskan secara sistematis.	Keseluruhan demonstrasi dijelaskan secara sistematis	Hampir semua demonstrasi dijelaskan secara sistematis	Ada beberapa demonstrasi dijelaskan secara sistematis	Sebagian kecil demonstrasi dijelaskan secara sistematis
Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti	Keseluruhan demonstrasi menggunakan bahasa yang mudah dimengerti	Hampir semua demonstrasi menggunakan bahasa yang mudah dimengerti	Ada beberapa demonstrasi menggunakan bahasa yang mudah dimengerti	Sebagian kecil demonstrasi menggunakan bahasa yang mudah dimengerti
Ketepatan dalam penyelesaian	Keseluruhan soal diselesaikan dengan jawaban yang tepat	Hampir semua soal diselesaikan dengan jawaban yang tepat	Ada beberapa soal diselesaikan dengan jawaban yang tepat	Sebagian kecil soal diselesaikan dengan jawaban yang tepat

Pengayaan

- Peserta didik yang telah menuntaskan KKM pada pembelajaran ini diberikan tugas untuk membuat 10 buah kalimat perintah yang sering didengar di lingkungan sekolah
- Peserta didik yang telah menuntaskan KKM pada pembelajaran ini diberikan tugas untuk membuat soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan beserta dengan cara penyelesaiannya

Remedial

- Peserta didik yang belum menuntaskan KKM pada pembelajaran ini diberikan tugas untuk menemukan kalimat perintah dalam lagu “Laskar Pelangi” dan menganalisis makna dari kalimat perintah tersebut
- Peserta didik yang belum menuntaskan KKM pada pembelajaran ini diberikan tugas untuk menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pengurangan

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Bersama dengan orang tua, siswa membuat gambar imajinatif yang ada di lingkungan sekitar rumah. Orang tua membantu siswa memilih benda yang akan digambar sketsanya. Hasil sketsa kemudian diwarnai dan dijadikan hiasan pada kamar peserta didik. Hasil gambar yang telah dipajang di foto dan kemudian dikirimkan fotonya melalui whatsapp atau email.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Kertosari

Heru Sukamto, S.Pd.SD
NIP.196211061984031002

Kertosari, Mei 2021
Guru Kelas 2

Desy Imroatus Solihah S.Pd.