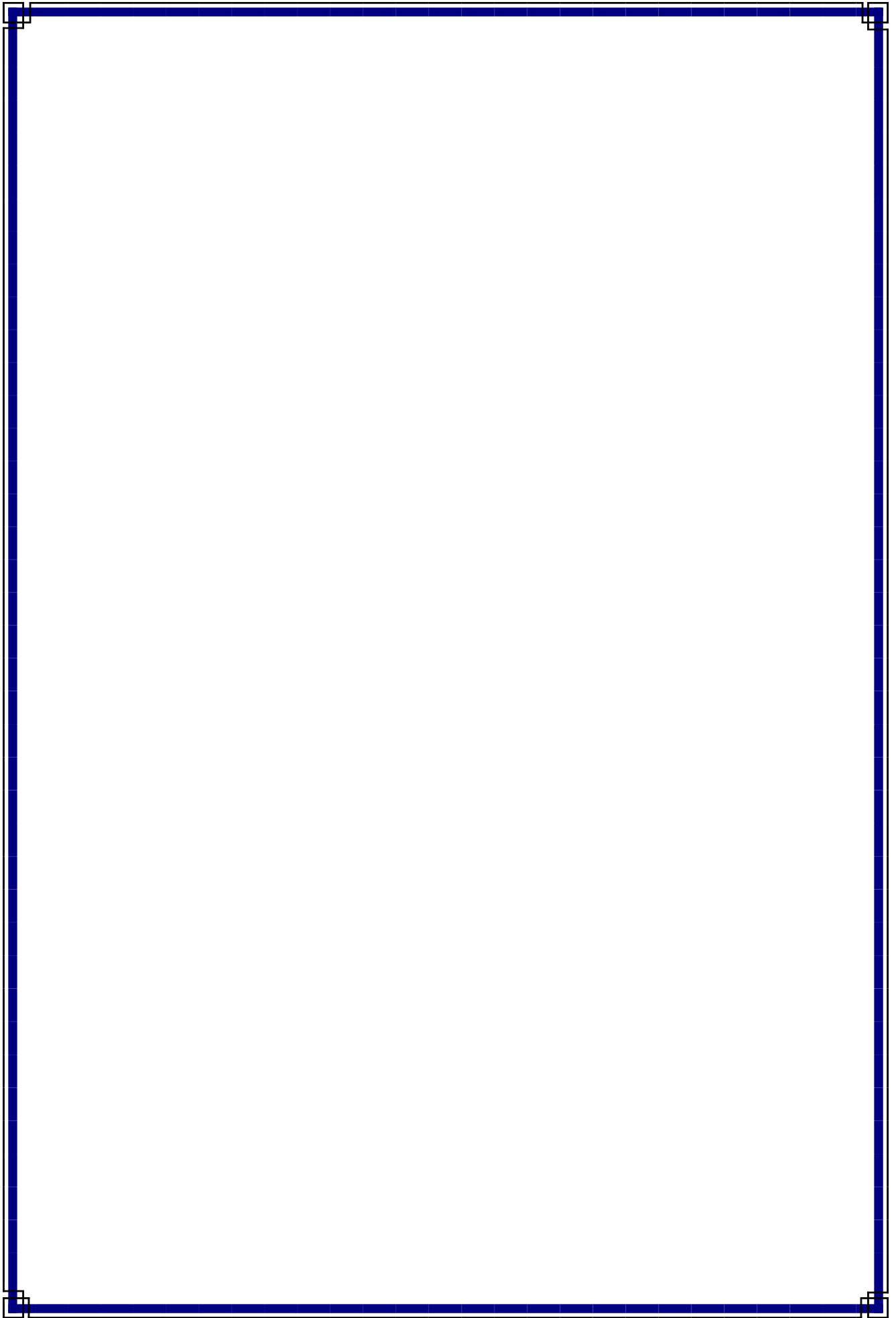


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**TEMA 1 : INDAHNYA KEBERSAMAAN**  
**SUB TEMA 2 : KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN**  
**PEMBELAJARAN : IV (EMPAT)**  
**KELAS/SEMESTER : IV / I**  
**NAMA : N.NUNUNG SUPRIHATIN, S.Pd.,M.Pd.**  
**NIP : 19680619 199603 2 002**

**SD NEGERI 2 CILUMBA**  
**UPTD PENDIDIKAN WILAYAH KECAMATAN CIKATOMAS**  
**KABUPATEN TASIKMALAYA**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN 2 Cilumba  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema 1** : **Indahnya Kebersamaan**  
**Sub Tema 2** : **Kebersamaan dalam Keberagaman**  
**Pembelajaran Ke** : **4**  
**Alokasi Waktu** : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1	Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung
4.2	Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1	Menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca

#### PPKn

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1	Menjelaskan bentuk - bentuk kerjasama dalam keberagaman.

4.4	Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1	Mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman masyarakat Indonesia (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll)
-----	--	-------	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
  2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
  3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
  4. Setelah mencari informasi, siswa dapat mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll.)
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan: Religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari teks bacaan.
2. Contoh-contoh kerjasama yang biasa dilakukan di masyarakat.

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : Kooperatif Learning tipe STAD (Student Team Achievement Division)
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
  - b. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Media pembelajaran
  - a. Media Visual diam yang diproyeksikan berupa slides/Power Point.
  - b. Gambar-gambar contoh kerjasama di masyarakat.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam, kabar dan kehadiran yang disampaikan oleh guru. <i>Religius</i></li> <li>2. Siswa berdoa bersama yang dipimpin salah satu siswa. (<i>religious</i>)</li> <li>3. Siswa memeriksa kerapihan diri (<i>integritas</i>)</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila atau salah satu lagu wajib nasional, (<i>nasionalisme</i>)</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tema, subtema dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Siswa bertanya jawab dengan guru sebagai apersepsi untuk menggali pengetahuan awal siswa.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang ada di buku siswa. <i>Literasi</i></li> <li>2. Siswa membaca teks dengan membaca berantai. Guru menunjuk satu siswa dan siswa lain mendengarkan. Siswa yang ditunjuk kemudian melanjutkan bacaan siswa sebelumnya. (<i>Mengomunikasikan</i>)</li> <li>3. Dengan bimbingan guru, setiap siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. <i>Gotong royong</i></li> <li>5. Secara berkelompok, siswa berdiskusi mengerjakan LKPD 1 untuk menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung berdasarkan teks yang disajikan. <i>Kerjasama</i>.</li> <li>6. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Kelompok yang lain memberikan tanggapannya. (<i>Mengeplorasi</i>)</li> <li>7. Siswa menyimak penguatan yang disampaikan oleh guru tentang hasil diskusi siswa.</li> <li>8. Siswa mengamati contoh-contoh kerjasama masyarakat Indonesia yang ditampilkan oleh guru serta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diajukan oleh guru berdasarkan gambar yang ditampilkan.</li> <li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang manfaat dari</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>adanya kerjasama.</p> <p>10. Secara berkelompok, siswa berdiskusi mengerjakan LKPD 2. Mengamati gambar contoh kerjasama kemudian siswa mendiskusikan pengertian, contoh, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan pada gambar.</p> <p>11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <i>Collaboration</i></p> <p>12. Kelompok lain bisa memberikan masukan atau menceritakan pengalamannya. <i>Literasi</i></p> <p>13. Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah hal baik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika ada kegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut membantu</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i></p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <i>Religius</i></p>	15 menit

## H. PENILAIAN, PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### 1). Observasi

#### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

##### 1). Tes Tertulis

##### a). Pilihan ganda

##### b). Uraian/esai

#### c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

##### 1). Proyek, pengamatan, wawancara'

##### 2). Portofolio / unjuk kerja

##### 3). Produk.

### 2. Instrumen Penilaian. (terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial.

Siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM akan mendapatkan remedial dengan mengerjakan kembali soal-soal evaluasi.

#### b. Pengayaan.

Siswa yang mendapat nilai sudah mencapai KKM akan diberikan pengayaan dengan mencari informasi contoh kerjasama yang ada di lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa.

### 4. Refleksi

Refleksi Guru

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cilumba 2, ..... 2021  
Guru Kelas IV

N. NUNUNG SUPRIHATIN, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196806191996032002

NIP.

## LAMPIRAN 1. Bahan Ajar

### B.Indonesia

Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari teks bacaan.

Setiap paragraf memiliki beberapa kalimat yang terdiri atas gagasan pokok dan gagasan pendukung.

- Gagasan pokok adalah ide utama atau inti dari sebuah paragraf.
- Gagasan pokok hanya ada satu dalam sebuah paragraf.
- Gagasan pokok terletak pada kalimat utama.
- ❖ Gagasan pendukung adalah ide-ide tambahan yang menjelaskan dan mendukung gagasan pokok dalam sebuah paragraf.
- ❖ Gagasan pendukung jumlahnya lebih dari satu dalam sebuah paragraf.
  
- ❖ Cara-cara menentukan Gagasan Pokok pada sebuah paragraf
  1. Baca seluruh paragraf dengan cermat
  2. Tentukan kalimat utamanya
  3. Temukan gagasan pokok dalam kalimat utama tersebut.

Bacalah teks berikut!

#### Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang



menggantung kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Dari teks di atas carilah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya.

### PPKn

Contoh-contoh kerjasama yang biasa dilakukan di masyarakat

- Masyarakat Indonesia sangat terkenal dengan kebiasaannya bekerjasama.
- Manfaat kerjasama di lingkungan masyarakat : menjalin hubungan kekeluargaan, meringankan pekerjaan, menjalin persatuan dan kesatuan dalam keberagaman
- Berikut adalah contoh-contoh kerja sama yang biasa dilakukan dalam masyarakat:



Kerja Bakti membersihkan lingkungan sekitar



Siskamling/Ronda Malam menjaga keamanan dan ketertiban lingkungan



Gotong Royong membangun rumah



Bakti Sosial pembagian sembako

# LAMPIRAN 2. Media Pembelajaran

TEMA 1 : Indahny Kebersamaan  
 SUB TEMA 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman  
 PEMBELAJARAN KE 4

00:21 1

Peta Konsep

```

        graph TD
            A[BLINDONESIA] --- B[PPKn]
            A --> C[Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung]
            B --> D[contoh-contoh kerjasama yang biasa dilakukan di masyarakat]
        
```

00:28 2

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sempurna.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa dapat mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja baik, siswasing, gotongroyong, dll).

00:21 1

Bahasa Indonesia

Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari teks bacaan.

- ◊ Setiap paragraf memiliki beberapa kalimat yang terdiri atas **gagasan pokok** dan **gagasan pendukung**.
- ◊ Gagasan pokok adalah ide utama atau inti dari sebuah paragraf.
- ◊ Gagasan pokok hanya ada satu dalam sebuah paragraf.
- ◊ Gagasan pokok terletak pada kalimat utama.
- ◊ Gagasan pendukung adalah ide-ide tambahan yang menjelaskan dan mendukung gagasan pokok dalam sebuah paragraf.
- ◊ Gagasan pendukung jumlahnya lebih dari satu dalam sebuah paragraf.

00:28 2

Bacalah teks berikut!

Pembelian Biskuitis Perumahan

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari ini, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk membantu kerja sukarelawan. Hari Senin akan diadakan bakti sosial untuk Hari Lingkungan. Banyak kegiatan sukarelawan yang akan dilaksanakan untuk membantu masyarakat. Ulin dan semua teman sukarelawan juga datang ke sekolah. Peringat ingin membantu bakti sosial untuk Hari Ulin dan semua teman di Hari Jumat yang lain. Mereka akan membantu dengan penuh semangat.

Pagi-pagi bangun semua siswa di kelas. Ulin sudah bangun. Hari ini Ulin dan Martha yang belum berangkat. Riko dan Martha sudah berangkat. Ulin dan semua teman lain sudah berangkat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di grup untuk melakukan bakti sosial. Ulin dan semua teman lain sudah berangkat. Ulin dan semua teman berangkat. Mereka harus Minggu pagi berangkat untuk bakti sosial bagi Riko dan Martha yang lupa berangkat. Pembelian untuk dan semua bakti sosial untuk membantu mereka semua.

Sangat hari sekolah mereka semua. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semuanya dengan bakti sosial untuk membantu mereka semua. Mereka pergi ke Hari Ulin. Riko dan Martha juga sudah berangkat di semua mereka. Sebelum bakti sosial di grup. Riko dan Martha berangkat dengan ke sekolah. Mereka sudah Ulin dan semua teman lain yang berangkat. Ada yang berangkat ke rumah, ada yang pergi untuk membantu lingkungan. Mereka semua, ada juga yang membantu guru dengan penuh semangat. Ulin sudah berangkat. Mereka semua sudah berangkat. Ulin, Sari, dan semua teman lain yang berangkat. Mereka berangkat ke Sekolah Minggu. Mereka. Mereka semua berangkat ke Hari yang sudah berangkat. Mereka sudah berangkat ke pekerjaan mereka semua. Mereka berangkat ke pekerjaan mereka semua. Kelas Ulin sudah terlihat indah. Mereka sudah berangkat ke pekerjaan mereka semua. Pembelian untuk membantu mereka semua.

00:21 5

PPKn

Contoh-contoh kerjasama yang biasa dilakukan di masyarakat

- ◊ Masyarakat Indonesia sangat terkenal dengan kebiasaannya bekerjasama.
- ◊ Mula-mula kerjasama di lingkungan masyarakat : **menjalin hubungan kekeluargaan, meningkatkan pekerjaan, menjalin persahabatan dan kerukunan dalam keberagaman**

00:22 6

Kelanjutan

Berikut adalah contoh-contoh kerja sama yang biasa dilakukan dalam masyarakat:



Kerja baik membersihkan lingkungan sekitar

00:21 5

Kelanjutan



Siskamling/Ronda Malam dalam rangka menjaga keamanan dan kerukunan lingkungan

00:22 6

Kelanjutan



Gotong Royong membangun rumah

00:21 9

Kelanjutan



Bakti Sosial pembagian sembako

00:21 10

TERIMAKASIH  
 SEMOGA BERMANFAAT

11

## LAMPIRAN 3. LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema	: Indahya Kebersamaan
Sub Tema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke	: 4
Kelas/Semester	: IV/1
Hari/Tanggal	:
Nama Kelompok	: 1.
	: 2.
	: 3.
	: 4.

#### LKPD 1

#### KEGIATAN MENULIS

- a. **Topik** : Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari teks bacaan
- b. **Tujuan**  
Setelah selesai mempelajari LKPD 1 ini diharapkan siswa dapat Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari teks bacaan.
- c. **Alat dan Bahan**
  1. Buku Siswa Tematik kelas 4 Tema 1
  2. Teks bacaan
- d. **Kegiatan**
  1. Kerjakan bersama dengan kelompok mu!
  2. Baca bacaan dengan seksama!
  3. Tulislah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya.

Bacalah teks berikut!

#### Perbedaan Bukanlah Penghalang

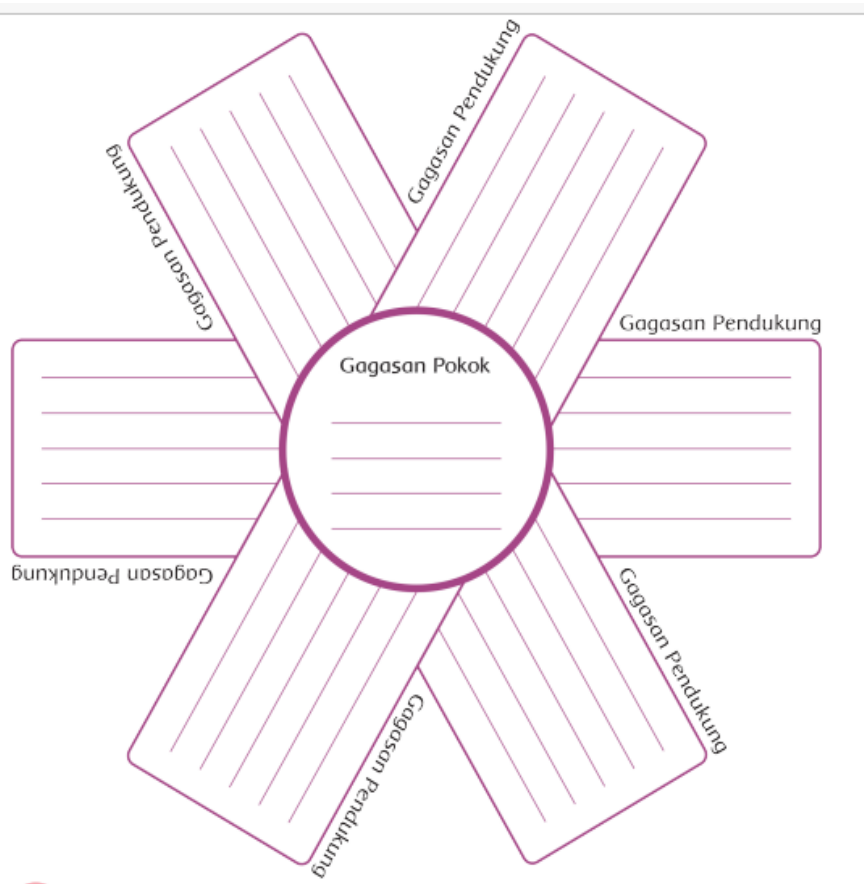
Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu

ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Dari teks di atas carilah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Tuliskan jawaban kalian pada diagram berikut!



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

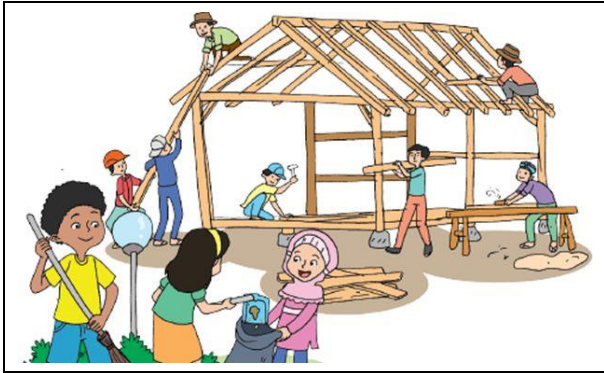
Tema : Indahya Kebersamaan  
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman  
Pembelajaran ke : 4  
Kelas/Semester : IV/1  
Hari/Tanggal :  
Nama Kelompok : 1.  
: 2.  
: 3.  
: 4.

### LKPD 2

### KEGIATAN MENGAMATI

- a. **Topik** : Contoh-contoh kerjasama di lingkungan masyarakat
- b. **Tujuan** :  
Setelah selesai mempelajari LKPD 2 ini diharapkan siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
- c. **Alat dan Bahan**
1. Buku Siswa Tematik kelas 4 Tema 1
  2. Teks bacaan
- d. **Kegiatan**
1. Kerjakan bersama dengan kelompok mu!
  2. Amati gambar – gambar dibawah ini!
  3. Tulislah nama, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan pada gambar!





Tuliskan hasil diskusi kalian dibawah ini!

## LAMPIRAN 4. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian sikap

#### Rubrik penilaian sikap

Aspek Sikap	Kriteria / Skor Penilaian			
	4	3	2	1
Disiplin	Mengerjakan tugas tepat waktu, sesuai prosedur, melaksanakan tugas individu dengan baik.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Kerjasama	Aktif dalam bekerjasama, menghargai pendapat orang lain, mendahulukan kepentingan bersama.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
Percaya diri	Berbicara lantang, berani tampil di depan kelas, bercerita dengan lancar.	Memenuhi 2 kriteria.	Memenuhi 1 kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Disiplin				Kerjasama				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan:

K (Kurang), C (Cukup), B (Baik), SB (Sangat Baik)

Skor maksimal =  $3 \times 4 = 12$

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

## 2. Evaluasi hasil belajar

Nama Siswa : .....

No : .....

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!

1. Ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau berupa pokok paragraf disebut...
  - a. gagasan pokok
  - b. gagasan pendukung
  - c. kalimat pendukung
  - d. kalimat penjelas
2. Uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok disebut...
  - a. gagasan pokok
  - b. gagasan pendukung
  - c. kalimat pendukung
  - d. kalimat penjelas
3. Tari Piring merupakan tari yang berasal dari suku Minangkabau, Sumatera Barat. Untuk menampilkan tari piring perlu diiringi oleh dua alat musik. Alat musik tersebut berupa talempong dan saluang. Talempong adalah alat musik pukul dari kayu, kuningan, atau batu. Bentuknya mirip dengan bonang. Saluang adalah alat musik tiup yang terbuat dari bambu, mirip dengan suling. Selain itu, gemerincing cincin yang dikenakan penari dapat mengiringi tari piring.

Gagasan pokok paragraf di atas adalah ....

- a. tari piring berasal dari Minangkabau, Sumatera Barat
  - b. alat musik sederhana untuk tari piring
  - c. talempong dan saluang pengiring tari piring
  - d. kelincahan penari tari piring
4. (1) Bangsa Indonesia memiliki enam agama resmi. (2) Keenam agama tersebut adalah Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Buddha, dan Konghucu. (3) Keragaman agama di Indonesia tidak membuat bangsa Indonesia terpecah belah. (4) Indonesia tetap menjaga persatuan dan kesatuan sesuai dengan sembojannya, “Bhinneka Tunggal Ika” yang artinya “ meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua”.

Gagasan pokok paragraf di atas terdapat pada kalimat nomor ....

- a. 4
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 1
5. Sebelum menentukan pikiran utama atau gagasan pokok dalam sebuah paragraf, kita terlebih dahulu mencari ....
    - a. kalimat penjelas
    - b. gagasan pokok
    - c. kalimat utama
    - d. topik
  6. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat kerjasama di lingkungan masyarakat adalah...
    - a. terjadinya permusuhan
    - b. meringankan pekerjaan
    - c. menjalin hubungan kekeluargaan
    - d. menjalin persatuan dan kesatuan dalam keberagaman



7. Di bawah ini yang bukan merupakan contoh kerjasama di lingkungan masyarakat adalah...

- a. bakti social
- b. siskamling
- c. gotong royong
- d. berdiskusi saat mengerjakan tugas sekolah.

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di samping merupakan contoh kerjasama di lingkungan masyarakat yaitu...

- a. siskamling
- b. gotong royong membangun masjid
- c. kerja bakti membersihkan lingkungan
- d. ronda malam

9. Salah satu manfaat dari ronda malam adalah ....

- a. memberikan rasa aman kepada masyarakat
- b. mengurangi solidaritas masyarakat
- c. menimbulkan tindak kejahatan
- d. membutuhkan banyak biaya

10. Salah satu manfaat dari gotong royong di lingkungan masyarakat adalah...

- a. menambah biaya yang dikeluarkan
- b. menambah beban warga yang kurang mampu
- c. pekerjaan menjadi lebih berat dan cepat selesai
- d. mempererat persatuan dan kesatuan masyarakat

Kunci Jawaban Soal Evaluasi  
Pedoman penskoran soal pilihan ganda Bahasa Indonesia

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	A	1
2.	b	1
3.	A	1
4.	D	1
5	C	1
<b>Jumlah Skor</b>		<b>5</b>

Pedoman penskoran soal pilihan ganda PPKn

No.	Kunci Jawaban	Skor
6	A	1
7	D	1
8	C	1
9	A	1
10	d	1
<b>Jumlah skor</b>		<b>5</b>

Instrument penilaian pengetahuan  
(Analisis Hasil Evaluasi)

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda										Skor B.Indonesia					Nilai B.I	Skor PPKn					Nilai PPKn	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	KD 3.2						KD 3.4						
												1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								

Pedoman Penilaian:

Skor maksimal Bahasa Indonesia	= 4
Skor maksimal PPKn	= 4
Skor maksimal semua soal	= 10
Nilai muatan pembelajaran	= $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 4 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

#### Lembar penilaian keterampilan

#### Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
....											

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	menerangkan secara rinci, namun terkadang kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Lembar penilaian keterampilan

Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
....											

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

#### 4. Program Remedial dan Pengayaan

a. Program Remedial

Siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM akan mendapatkan remedial dengan mengerjakan kembali soal-soal evaluasi.

b. Program Pengayaan

Siswa yang mendapat nilai sudah mencapai KKM akan diberikan pengayaan dengan mencari informasi contoh kerjasama yang ada di lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa.

Tuliskan jawabanya pada diagram berikut!

