

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SDN .....
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: IndahNya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema	: Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan terpadu	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring** siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	A. Mengamati	140

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya.</li> <li>3. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya Indonesia. <b>(HOTS)</b> <b>Tugas Mandiri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.</li> <li>• Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru.</li> </ul> </li> <li>4. Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. <b>(HOTS)</b></li> <li>5. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar.</li> <li>6. Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol>	menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ol>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Keberagaman Budaya Bangsa

### Pembelajaran 1



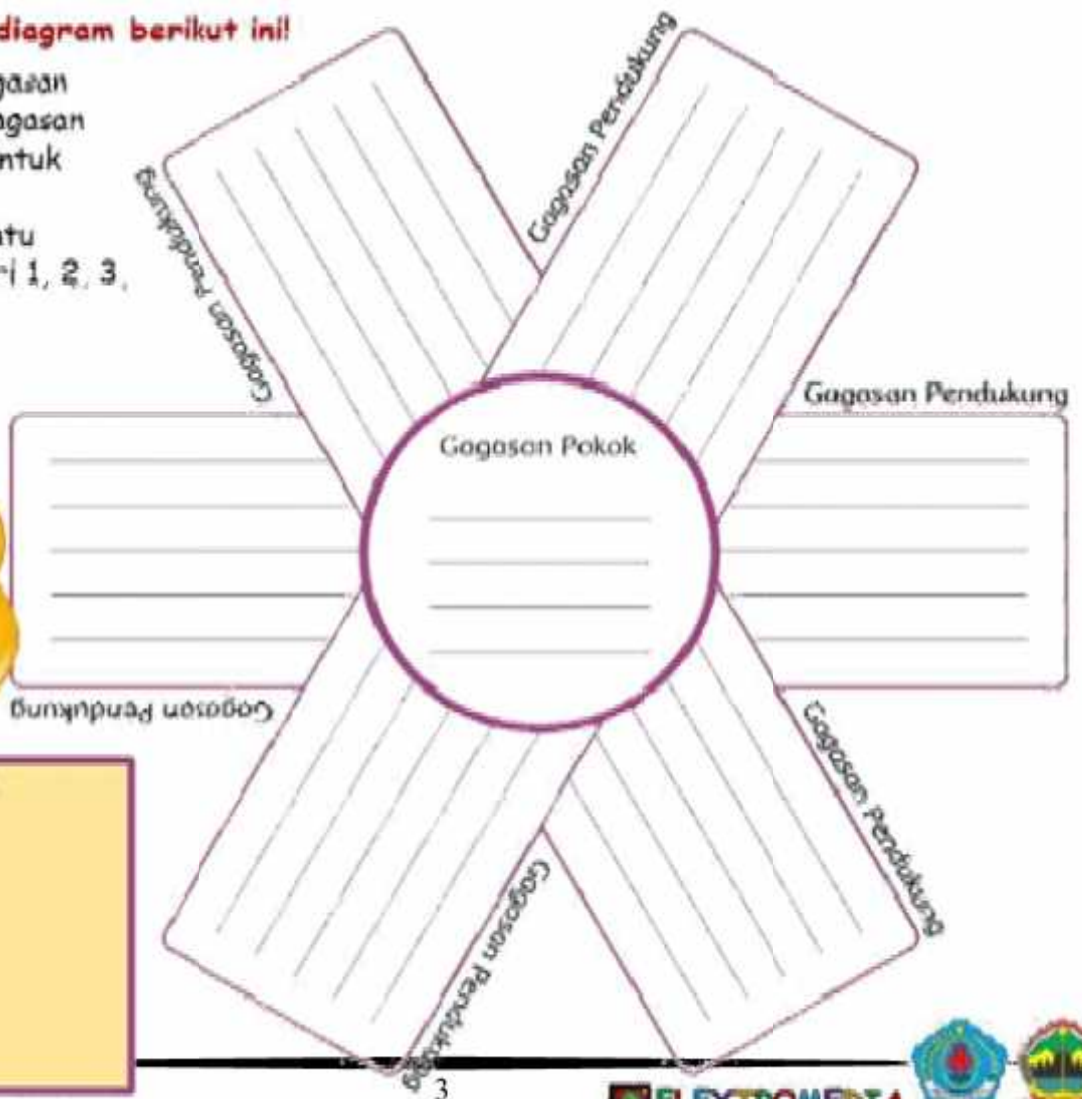
#### Ayo Membaca

Bacalah teks berjudul **PAWAI BUDAYA** di buku tema kalian, temukan pokok bacaan di setiap paragraf setelah itu isi kolom di bawah ini!

Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4	Paragraf 5

Perhatikan diagram berikut ini!

Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk paragraf. Pilih salah satu paragraf dari 1, 2, 3, 4, dan 5.



KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Keberagaman Budaya Bangsa

### Pembelajaran 1



#### Ayo Berlatih

Bertanyalah kepada temannmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa!

No.	Nama Provinsi	Rumah Adat	Senjata	Tarian
1.	Nangre Aceh Darusalam	Krong Bade	Rencong	Tari Seudati
2.				
3.				
4.				
5.				

**Perbedaan yang ada pada setiap daerah di Indonesia merupakan suatu anugerah dari Tuhan yang patut kita syukuri.**

Nah, sekarang tuliskan pada kolom berikut apa yang telah kamu lakukan untuk menghargai perbedaan yang ada!

No.	Sikap Menghargai Perbedaan
1.	Bermain bersama semua teman
2.	
3.	
4.	

Kamu juga bisa menuliskan contoh-contoh sikap tidak menghargai keberagaman yang kamu ketahui.

No.	Sikap Tidak Menghargai Perbedaan
1.	Bermain hanya dengan anak yang pintar
2.	
3.	
4.	

#### KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Keberagaman Budaya Bangsa Pembelajaran 1



### Ayo Mengamati

Tuliskan nama alat musik tradisional lain yang kamu ketahui. Jelaskan asal alat musik itu, cara memainkannya, serta cara terjadinya bunyi pada alat musik tersebut!

No.	Nama Alat Musik	Asal Daerah	Cara memainkan dan cara menghasilkan bunyi
1.			
2.			
3.			

**Ayo, kita pelajari lebih lanjut tentang bunyi!**

Amati benda-benda yang ada di sekitarmu. Ambillah tiga benda yang kamu anggap sebagai sumber bunyi. Pastikan bahwa benda yang kamu temukan berbeda cara membunyikannya (ditiup, digesek, dipetik, dipukul, atau ditekan).

No.	Nama Benda	Cara Menghasilkan Bunyi
1.		
2.		
3.		

Menurutmu, bagaimana bunyi dapat dihasilkan oleh benda-benda tadi?

**KELOMPOK :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta didik : ....  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Indahnyanya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN .....

Kelas / Semester : 4 /1

Tema : Indah nya Kebersamaan (Tema 1)

Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaaku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

Muatan terpadu : PPKN, SBDP

Model Pembelajaran : *Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala*

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri dengan benar.
2. Setelah melihat **Video**, siswa mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru dengan benar.
3. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasi keberagaman Indonesia.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<b>A. Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari lima siswa. <b>(Gotong Royong)</b></li> <li>2. Siswa mengamati gambar pawai budaya yang ada di buku</li> </ol>	140 menit

	<p>siswa. (<b>Hots</b>)</p> <p><b>B. Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada sesi kali ini, siswa akan belajar tari daerah. Tari yang dipelajari adalah Bungong Jeumpa atau tarian daerah lainnya. Guru menyiapkan video tarian, musik. Jika memungkinkan guru bisa menari di depan siswa sebagai contoh.</li> <li>2. Guru mempraktikkan satu persatu dasar-dasar gerakan tarian. Guru menjelaskan posisi tubuh setiap dasar gerakan.</li> <li>3. Siswa mempraktikkan setiap dasar-dasar gerakan. Siswa lain menilai dan memberikan komentar. (<b>Keberanian</b>)</li> </ol> <p>(<b>Creativity and Innovation</b>)</p> <p><b>C. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat dengan <b>Kejujuran</b>. Guru memotivasi siswa untuk menguatkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Guru menanyakan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p>(<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Keberagaman Budaya Bangsa

### Pembelajaran 2

#### Ayo Berdiskusi

Identifikasi keberagaman warga yang tinggal di kampung Babakan berikut ini.



Pak Sammy  
berasal dari Maluku

Pak Encep  
berasal dari Sunda

Pak Made  
berasal dari Bali

Pak Udin  
berasal dari Betawi

Pak Nur  
berasal dari Jawa

Identifikasi	Pak Sammy	Pak Encep	Pak Made	Pak Udin	Pak Nur
Bahasa					
Makanan					
Pakaian daerah					
Tarian					

Bacalah teks **Siap Menghadapi Musim Hujan** pada buku tematik kalian!

Selanjutnya, diskusikan pertanyaan berikut!



1. Apa yang dilakukan warga desa Kampung Babakan?  
.....
2. Mengapa mereka melakukan kerja bakti?  
.....
3. Apakah warga desa mempunyai sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan? Jelaskan!  
.....
4. Apa manfaat sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan bagi warga Kampung Babakan?  
.....
5. Apa yang akan terjadi jika warga tidak mempunyai sikap mengutamakan persatuan dan kesatuan?  
.....

#### KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Keberagaman Budaya Bangsa Pembelajaran 2



### Ayo Berdiskusi

**Indonesia memiliki keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya. Keberagaman di Indonesia terikat oleh rasa persatuan dan kesatuan.**

Sekarang amatilah dirimu dan temanmu. Pada saat kamu melakukan diskusi tadi, apakah ada keberagaman yang terlihat antara kamu dan temanmu?

1. Apakah keberagaman yang kelompok kamu miliki? Jelaskan!  
.....
2. Apakah ciri-ciri fisik (warna kulit, rambut, tinggi, dan lain-lain) anggota kelompokmu sama atau berbeda? Jelaskan!  
.....
3. Mengapa meskipun kalian memiliki ciri-ciri fisik yang berbeda, tetapi tetap harus bekerja sama?  
.....
4. Apakah kalian memiliki pendapat yang sama? Jel.....  
.....
5. Samakah cara kalian menyampaikan pendapat? Jelaskan!  
.....
6. Apakah keberagaman tersebut membawa manfaat bagi kelompok? Jelaskan!  
.....

**Setiap orang pasti berbeda dengan orang lain. Baik itu warna kulit, cara pandang, dan ide. Keberagaman yang ada adalah ciptaan Tuhan. Kita semua harus menghargai keberagaman yang ada. Keberagaman tersebut akan memperkaya kita. Bayangkan jika pendapat kita sama, apa yang akan terjadi?**

#### KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1. Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini?  
.....

2. Bagaimana warga di lingkunganmu mengutamakan persatuan dan kesatuan?  
.....

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta didik : ....  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Indahnyanya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SDN .....
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema	: Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring** siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bunyi merambat dengan lengkap.
2. **Melalui Media Daring** siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat-sifat bunyi merambat dengan sistematis.
3. Setelah membaca teks tentang “Membantu Sesama”, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
4. Setelah membaca teks tentang “Membantu Sesama”, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	A. Berdiskusi	140

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dalam kelompok kemudian melakukan tiga jenis percobaan secara bergantian tentang sifat bunyi merambat berdasarkan instruksi yang ada di buku.</li> <li>Siswa mengisi tabel yang tersedia berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>Siswa masih dalam kelompok yang sama berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di buku berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>Guru memberikan penguatan tentang sifat bunyi merambat.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>B. Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kerja mandiri: siswa menuliskan hasil percobaan dalam bentuk laporan yang ada di buku.</li> <li>Guru dapat mendampingi siswa yang mendapatkan kesulitan dalam menjawab pertanyaan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <p><b>C. Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>Siswa membaca kembali teks berjudul “Sigap Membantu Sesama” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. <b>(Mandiri)</b></li> </ol>	<p>menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>A.</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 menit</li> </ul>
<p><b>Refleksi dan Konfirmasi</b></p>		
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
<p><b>ASSESSMENT (Penilaian)</b></p>		
<p><b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b></p>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**KELOMPOK :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Keberagaman Budaya Bangsa

### Pembelajaran 3

**Ayo Mencoba**

Lakukan Uji Coba Seperti Gambar!

**Percobaan 1**

Mengidentifikasi sifat bunyi (merambat) melalui udara.

**Percobaan 2**

Mengidentifikasi sifat bunyi (merambat) melalui benda padat.

**Percobaan 3**

Mengidentifikasi sifat bunyi (merambat) melalui benda cair.

Isilah tabel berikut berdasarkan hasil percobaan!

Percobaan Ke	Media atau Perantara Perambatan Bunyi	Bunyi yang dihasilkan	
		Terdengar	Tidak terdengar
1			
2			
3			

Buatlah laporan dari salah satu percobaan yang kamu lakukan!

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama Percobaan:	
Tujuan Percobaan:	
Alat dan Bahan:	
Langkah Kerja:	
Hasil Percobaan:	
Kesimpulan:	

- KELOMPOK :**
- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Keberagaman Budaya Bangsaaku

### Pembelajaran 3

### Ayo Berdiskusi

Isilah pertanyaan di bawah ini!



1. Melalui media apa saja bunyi dapat merambat dan sampai ke telinga kita?

.....

.....

2. Media atau benda apakah yang digunakan untuk merambatkan bunyi?

.....

.....

3. Apakah bunyi yang dihasilkan dari setiap media sama? Mengapa?

.....

.....

4. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang perambatan bunyi?

.....

.....



Setelah melakukan kegiatan pada hari ini,  
Isilah pertanyaan di bawah ini sebagai bahan refleksi!

1. Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

.....

.....

2. Keragaman apa yang kamu pelajari?

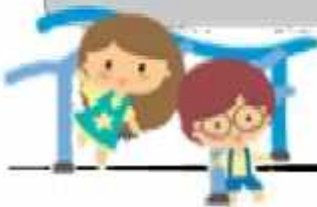
.....

.....

3. Apa yang akan kamu lakukan agar alat musik tradisional Indonesia tidak punah?

.....

.....



**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta didik : ....  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SDN .....
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema	: Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKN
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daringsiswa** mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Setelah melakukan demontrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka  Waktu
Pendahulu an	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	15men it
Inti	<p><b>A. Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks Tari Kipas Pakarena yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Setelah membaca siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks. Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk membaca teks dengan berlahan. Guru bisa memberikan pertanyaan-pertanyaan berikut utuk</li> </ol>	140 menit

	<p>membantu membimbing siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dibicarakan di paragraf 1?</li> <li>• Apa inti dari paragraf 1? (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <p>3. Siswa mengisi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari diagram yang ada di buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>B. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>2. Guru menggunakan sapu lidi untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa.</li> <li>3. Guru meminta siswa mengamati apa yang terjadi. Selanjutnya, guru meminta siswa menyapu sampah kertas yang terdapat di halaman rumah menggunakan sapu lidi, kemudian bertanya kepada siswa, apa perbedaan yang kalian lihat? (<b>HOTS</b>)</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ol>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Keberagaman Budaya Bangsaaku

### Pembelajaran 4



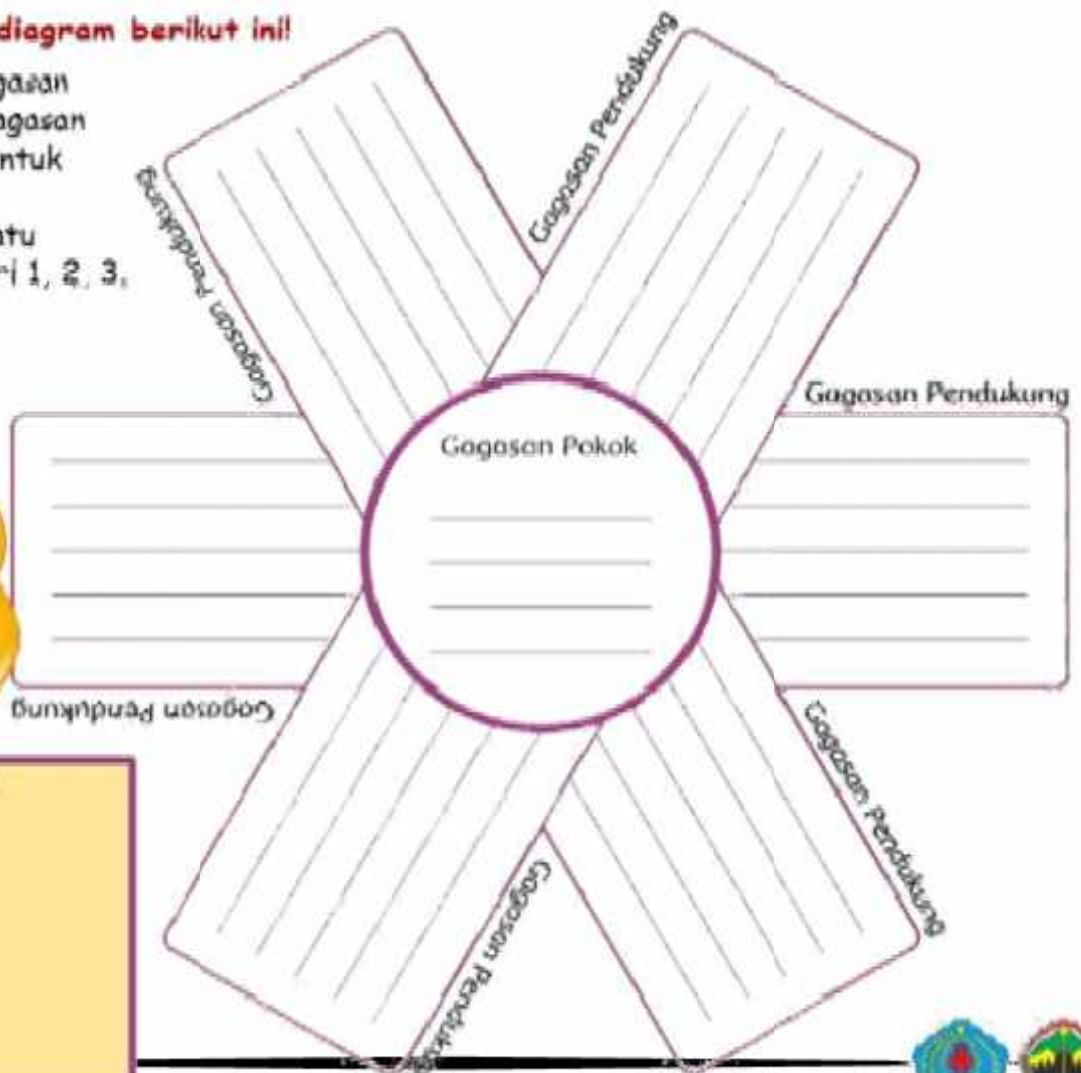
#### Ayo Membaca

Bacalah teks berjudul **TARI KIPAS PAKARENA** di buku tema kalian, temukan pokok bacaan di setiap paragraf setelah itu isi kolom di bawah ini!

Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3

Perhatikan diagram berikut ini!

Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk paragraf.  
Pilih salah satu paragraf dari 1, 2, 3.



**KELOMPOK :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Keberagaman Budaya Bangsa

### Pembelajaran 4

#### Ayo Megamati



Apa sebenarnya makna persatuan dan kesatuan?

Untuk menjawabnya, mari kita lakukan kegiatan berikut.

1. Ambil sebuah sapu lidi, cabut sebatang lidi dari sapu tersebut.
2. Gunakan sapu dan sebatang lidi tersebut untuk menyapu.
3. Bandingkan hasilnya.

Tuliskan kesimpulanmu pada kolom di bawah ini dan diskusikan jawabanmu secara berpasangan!



Ayo temukan contoh lain sikap persatuan & kesatuan dalam keberagaman.

Sikap menunjukkan persatuan dan kesatuan	Sikap <b>tidak</b> menunjukkan persatuan dan kesatuan

Diskusikan pertanyaan di bawah ini!

1. Menurutmu, apa yang akan terjadi jika kita memiliki sikap persatuan & kesatuan?

.....

2. Apa yang akan terjadi jika kita tidak memiliki sikap persatuan & kesatuan?

.....

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta didik : ....  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Indahnyanya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN .....

Kelas / Semester : 4 /1

Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)

Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : (5x35 menit) 1 Hari

Muatan Terpadu : SBDP, IPS

Model Pembelajaran : *Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala*

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring** siswa mampu menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<p><b>A. Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dipandu mencari informasi lebih lanjut tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi mereka masing-masing.</li> <li>2. Setelah mendapat informasi yang cukup, siswa mempresentasikan informasi yang mereka peroleh dalam kelompok.</li> </ol> <p><b>B. Mengamati</b></p>	140 menit

	1. Siswa mendiskusikan dan memperagakan gerakan dasar tari Bungong Jeumpa setelah mengamati <b>Video</b> dan membaca penjelasan ( <b>HOTS</b> )	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**KELOMPOK :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### Keberagaman Budaya Bangsa

#### Pembelajaran 5

Warga yang baik adalah warga yang mampu memahami dan menghargai keragaman serta perbedaan yang ada di sekitar mereka, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, maupun agama.

**Ayo Membaca**

Bacalah teks berjudul **SUKU MINANG** pada buku siswa kalian kemudian isi tabel di bawah ini!

Tuliskan pertanyaan tentang suku tersebut dan diskusikan jawabannya dengan teman satu kelompokmu!

Pertanyaan	Jawaban

Keragaman yang terdapat di sekitar kita tidak hanya terbatas kepada suku, namun juga mencakup keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama.

Cari informasi lebih lanjut tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi mu. Tuliskan hasil temuanmu pada kolom berikut.

Pertanyaan	Jawaban

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta didik : ....  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Indahnyanya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SDN .....
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema	: Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: PPKN, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Media Daring** siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang secara dengan benar.
2. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis tentang keragaman sosial dan budaya suku Minang dengan benar.
3. **Melalui Media Daring** siswa mampu menjelaskan rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah dengan membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah secara terstruktur.
4. Setelah membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah dengan membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah secara terstruktur.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka
		Waktu
Pendahulu an	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> </ol>	15 menit

	3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<b>A. Membaca</b> 1. Siswa membaca informasi di buku siswa. 2. Siswa membaca kembali teks tentang Suku Minang. 3. Siswa menemukan dan menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk setiap paragraf pada diagram yang terdapat dalam buku siswa <b>( Keberanian )</b> 4. Siswa menuliskan kesimpulan tentang perbedaan gagasan pokok dan gagasan pendukung di buku siswa. <b>(Mandiri)</b> 5. Siswa membuat rencana kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan sekolah mereka. <b>( Mandiri )</b>	140 menit
<b>Penutup</b>	Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. <b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### Keberagaman Budaya Bangsa

#### Pembelajaran 6

Setiap suku memiliki ciri khas masing-masing. Apakah kamu masih ingat tentang ciri khas Suku Minang? Apa saja yang kamu ingat tentang suku tersebut?

#### Ayo Membaca

Bacalah teks berjudul **SUKU MINANG** pada buku siswa kalian kemudian pilih salah satu paragraf untuk dicari gagasan pokok dan gagasan pendukung!



Tulis kesimpulanmu tentang perbedaan gagasan pokok dan gagasan pendukung!



**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta didik : ....  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : IndahNya Kebersamaan (Tema 1)  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	:
SD Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: Indahnya Kebersamaan (Tema1)
Sub Tema	: Kebersamaan dalam keberagaman (Sub Tema 2 )
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari
Pelajaran	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Model pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.
5. Setelah membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Setelah membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. (<b><i>Mengamati</i></b>)</li> <li>2. Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan</li> </ol>

	<p>menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. <b>Literasi</b></p> <p>3. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.</p> <p>4. Siswa melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang sumber bunyi berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <p>5. Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>6. Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan kerja sama antarpemeluk agama yang berbeda. <b>Literasi</b></p> <p>7. Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia. (<i>Menanya</i>)</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>2. Siswa mempresentasikan hasil laporannya lewat komen grup WAKelas.</p> <p>3. GuruMemeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 1.

Kelas : IV (Emat)

Alokasi 1 : 3

Tanggal Pelaksanaan : ....

**1. Kompetensi Dasar.****Bahasa Indonesia**

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.

**IPA**

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

**IPS**

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

**2. Tujuan****Bahasa Indonesia.**

Setelah membaca siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

**IPA**

Setelah percobaan siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indra pendengaran dengan sistematis

**IPS**

Setelah membaca siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

**3. Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- a. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- b. Masing-masing kelompok menerima LKPD1 dari guru.
- c. Peserta didik memprediksi isi bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- d. Peserta didik membaca isi teks bacaan.

**4. Soal Lembar Kerja Peserta Didik**

a. Bahasa Indonesia KD (4.1)

Bacalah teks berikut dalam hati dengan seksama!

**Bekerja Sama dalam Keberagaman**

Tika dan kelima temannya mendapat tugas sekolah untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumah Tika. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Popi dan Rian membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Arkan dan Nia membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah Tika. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, terdengar azan. Nia meminta izin teman-temannya untuk salat. Teman-temannya mengizinkan Nia untuk melakukan ibadah. Tika meminjamkan ruang keluarga rumahnya untuk digunakan Nia salat. Meskipun Tika beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk salat. Popi yang beragama Kristen, Arkan yang beragama Hindu, Rian beragama Konghucu, dan Kelvin yang beragama Budha, menunggu Nia beribadah. Keenam anak tersebut selalu menghargai satu sama lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut berperan dalam percobaan.

Saat Tika membutuhkan pertolongan memotong benang, Rian datang membawakan gunting. Saat Kelvin kesulitan mengikat benang di kaleng, Popi ikut membantu. Mereka bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun dan saling membantu meskipun berbeda suku dan agama.

Tuliskan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung bacaan di atas pada table di bawah ini !

Paragraf	Gagasan Pokok	Gagasan Pendukung
1		
2		
3		
4		

b. IPA KD (3.6)

Ayo kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat !

1. Jelaskan seara singkat proses bunyi bisa didengar oleh telinga kita !
2. Tuliskan bagian-bagian telinga luar beserta fungsinya !

c. IPS KD (3.2)

No	Nama Agama	Kitab Suci	Tempat Ibadah
1.	Islam		
2.	Katolik		
3.	Hindu		
4.	Buddha		
5.	Konghuchu		



**5. Kunci Jawaban.**

- a. Bahasa Indonesia KD (4.1) kebijaksanaan guru
- b. IPA KD (3.2) kebijaksanaan Guru
- c. IPS KD (3.2)

No	Nama Agama	Kitab Suci	Tempat Ibadah
1.	Islam	Al-Qur'an	Masjid
2.	Katolik	Al- Kitab	Gereja
3.	Hindu	Weda	Pura
4.	Buddha	Tripitaka	Wihara
5.	Konghuchu	Si Shu dan Wu Jing	Klentheng

**6. Kriteria Penilaian.****a. Bahasa Indonesia**

Skor nilai per nomor 25 ( $25 \times 4 = 100$ )

**b. IPA**

Skor nilai nomor 50 ( $50 \times 2 = 100$ )

**c. IPS**

Skor Nilai per nomor 20 ( $20 \times 5 = 100$ )

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 1.

Kelas : IV (Emat)

Alokasi :

Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** :  
 SD Kelas/Semester : 4/1  
 Tema : IndahNya Kebersamaan (Tema1)  
 Sub Tema : Kebersamaan dalam keberagaman (Sub Tema 2 )  
 Pembelajaranke : 2  
 Alokasiwaktu : 1 hari  
 Pelajaran : PPKn dan SBDp  
 Model pembelajaran : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mengidentifikasi formasi berdiri tarian Bungong Jeumpa dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa formasi berdiri diiringi dengan musik dan hitungan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan satu contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca senyap teks tentang Tong Sampah Gotong Royong. (<b><i>Mengamati Literasi</i></b>)</li> <li>2. Setelah membaca teks, siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya. Siswa menuliskan hasilnya pada diagram yang ada di buku siswa. (<b><i>Peduli Menghargai Sesama</i></b>)</li> <li>3. Siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa juga menuliskannya di buku siswa. Produk ini akan dinilai dengan penilai 1. Guru menjelaskan rubrik yang diharapkan. Siswa bisa menuliskan dalam bentuk grafik yang disiapkan. <b><i>Mandiri</i></b></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan vidio gerakan tarian Bungong Jeumpa melalui whats App group.</li> <li>5. Setiap siswa mengirimkan hasil rekaman tari Bungong Jeumpa yang mereka praktikan</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>2. Siswa mempresentasikan hasil laporannya lewat komen grup WAKelas.</li> <li>3. Guru Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ol>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 2.

Kelas : IV (Emat)

Alokasi : 1 Hari

Tanggal Pelaksanaan : ....

**1. Kompetensi Dasar.****PPKn**

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

**SBdP**

4.3 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.

**2. Tujuan.****PPKn****SBdP**

**3. Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing kelompok menerima LKPD1 dari guru.

**4. Soal Lembar Kerja Peserta Didik**

## a. PPKn KD (3.4)

Isilah Peta Pikiran di Bawah ini!

Tuliskan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung bacaan di atas pada table di bawah ini !

Paragraf	Gagasan Pokok	Gagasan Pendukung
1		
2		
3		
4		

## b. IPA KD (3.6)

Ayo kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat !

- Jelaskan seara singkat proses bunyi bisa didengar oleh telinga kita !
- Tuliskan bagian-bagian telinga luar beserta fungsinya !

## c. IPS KD (3.2)

No	Nama Agama	Kitab Suci	Tempat Ibadah
1.	Islam		
2.	Katolik		



3.	Hindu		
4.	Buddha		
5.	Konghuchu		

### 5. Kunci Jawaban.

- d. Bahasa Indonesia KD (4.1) kebijaksanaan guru
- e. IPA KD (3.2) kebijaksanaan Guru
- f. IPS KD (3.2)

No	Nama Agama	Kitab Suci	Tempat Ibadah
1.	Islam	Al-Qur'an	Masjid
2.	Katolik	Al- Kitab	Gereja
3.	Hindu	Weda	Pura
4.	Buddha	Tripitaka	Wihara
5.	Konghuchu	Si Shu dan Wu Jing	Klentheng

### 6. Kriteria Penilaian.

#### d. Bahasa Indonesia

Skor nilai per nomor 25 ( $25 \times 4 = 100$ )

#### e. IPA

Skor nilai nomor 50 ( $50 \times 2 = 100$ )

#### f. IPS

Skor Nilai per nomor 20 ( $20 \times 5 = 100$ )

## LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 2

Kelas : IV (Emat)

Alokasi :

Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:
SD Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: Indahnyanya Kebersamaan (Tema1)
Sub Tema	: Kebersamaan dalam keberagaman (Sub Tema 2 )
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari
Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Model pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan lengkap.
2. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dan dengan sistematis.
3. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
4. Setelah membaca teks tentang sikap kerja sama, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga sampai ke indera pendengar. (<b><i>Communication</i></b>)</li> <li>2. Siswa mempraktikkan permainan sumber bunyi di luar kelas. Sebelumnya, guru meminta mereka untuk membaca aturan main. Apabila telah siap, guru dapat mengajak siswa keluar untuk bermain. (<b><i>Creativity and Innovation</i></b>)</li> <li>3. Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan</li> </ol>

	<p>pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. <b>Communication</b></p> <p>4. Siswa membaca senyap teks berjudul “Tong Sampah Gotong Royong” yang terdapat pada pembelajaran sebelumnya. <b>Literasi</b></p> <p>5. Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. <b>Creativity and Innovation</b></p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>2. Siswa mempresentasikan hasil laporannya lewat komen grup WAkelas.</p> <p>3. GuruMemeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 3

Kelas : IV (Emat)

Alokasi : 1 Hari

Tanggal Pelaksanaan : ....

**1. Kompetensi Dasar.**

**IPA**

4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

**Bahasa Indonesia**

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan

4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan

**2. Tujuan.**

**IPA**

**Bahasa Indonesia**

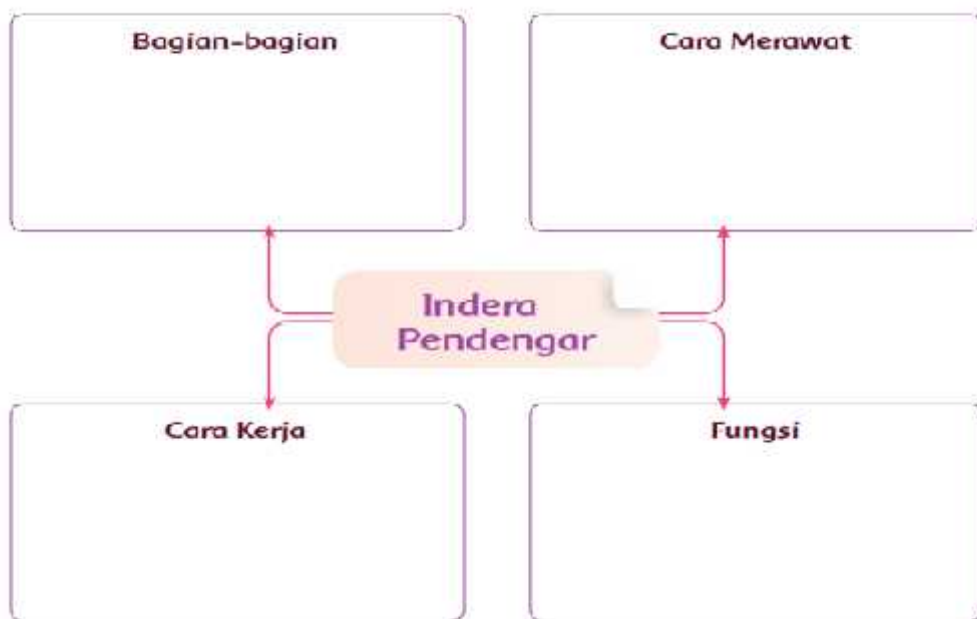
**3. Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- a. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- b. Masing-masing kelompok menerima LKPD1 dari guru.

**4. Soal Lembar Kerja Peserta Didik**

- a. IPA (4.6)

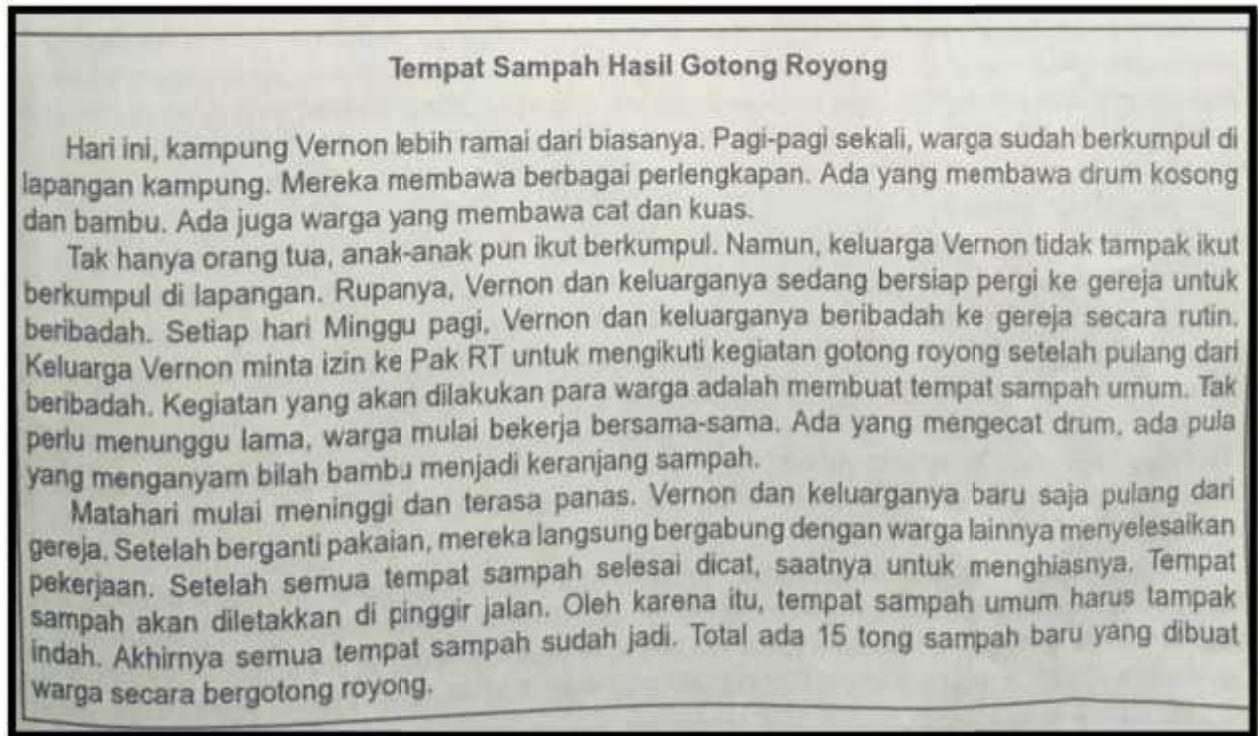
Buatlah peta pikiran tentang indra pendengar seperti contoh berikut !





## b. Bahasa Indonesia KD (4.1 dan 4.2)

Ayo tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung teks “Tempat Sampah Hasil Gotong Royong !



Paragraf	Gagasan Pokok	Gagasan Pendukung
1		
2		
3		

## 5. Kunci Jawaban.

### a. IPA KD (4.6)

#### **Bagian-bagian indera pendengaran**

Telinga bagian luar :

1. Daun Telinga
2. Lubang Telinga
3. Gendang Telinga

Telinga bagian Tengah :

1. Tiga tulang pendengaran yaitu martil, landasan, sanggurdi
2. Saluran eustachius.

Telinga bagian dalam :

1. Tingkap jorong
2. Tingkap bundar
3. Tiga saluran setengah lingkaran
4. Rumah siput.

**Cara Kerja Telinga**

Bunyi, merambat melalui udara, lubang telinga, menggetarkan gendang telinga, menggetarkan tulang pendengaran dan saluran setengah lingkaran, getaran bunyi ke, rumah siput, melalui saraf pendengaran, menuju otak, lalu terdengar bunyi telinga kita

- b. Bahasa Indonesia KD (4.1 dan 4.2 ) kebijaksanaan guru

**6. Kriteria Penilaian.**

**a. IPA**

Skor nilai per nomor 25 ( $25 \times 4 = 100$ )

**b. Bahasa Indonesia**

Skor nilai per nomor 10 ( $10 \times 3 = 30$ )

$$\frac{30 \times 100\%}{30} = 100$$

30

## LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 3

Kelas : IV (Emat)

Alokasi :

Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	
SD	:	4/1
Kelas/Semester		
Tema	:	Indahnya Kebersamaan (Tema1)
Sub Tema	:	Kebersamaan dalam keberagaman (Sub Tema 2 )
Pembelajaranke	:	4
Alokasi waktu	:	1 hari
Pelajaran	:	Bahasa Indonesia Dan PPKn
Model pembelajaran	:	<b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dengan benar.
2. Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disiapkan dengan sistematis.
3. Siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan benar.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasikan contoh-contoh kerjasama dalam keberagaman (kerja bakti, siskamling, gotongroyong, dll.).

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang ada di buku siswa. <b><i>Literasi</i></b></li> <li>2. Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Siswa membaca setiap paragraf dengan hati-hati. <b><i>Mandiri</i></b></li> <li>3. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa.</li> <li>4. Siswa menulis hasil temuannya di buku siswa. Hal-hal yang harus ditulis adalah pengertian, contoh, kegiatan yang dilakukan, manfaat dan hal-hal baik yang bisa dicontoh dari kegiatan ini.</li> </ol>

	<p><b>Mandiri</b></p> <p>5. Guru menguatkan bahwa kebiasaan-kebiasaan tersebut adalah halbaik yang harus tetap kita lestarikan. Guru memotivasi siswa jika adakegiatan tersebut di lingkungannya bisa ikut <b>membantu (Peduli Menghargai Sesama )</b></p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>2. Siswa mempresentasikan hasil laporannya lewat komen grup WAkelas.</p> <p>3. GuruMemeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 4

Kelas : IV (Emat)

Alokasi : 1 Hari

Tanggal Pelaksanaan : ....

**1. Kompetensi Dasar.****Bahasa Indonesia**

4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

**PPKn**

4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

**2. Tujuan.****Bahasa Indonesia****PPKn****3. Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- c. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- d. Masing-masing kelompok menerima LKPD1 dari guru.

**4. Soal Lembar Kerja Peserta Didik**

- a. Bahasa Indonesia KD (4.2)

Carilah gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang”

**Bacalah teks berikut.**

**Perbedaan Bukanlah Penghalang**

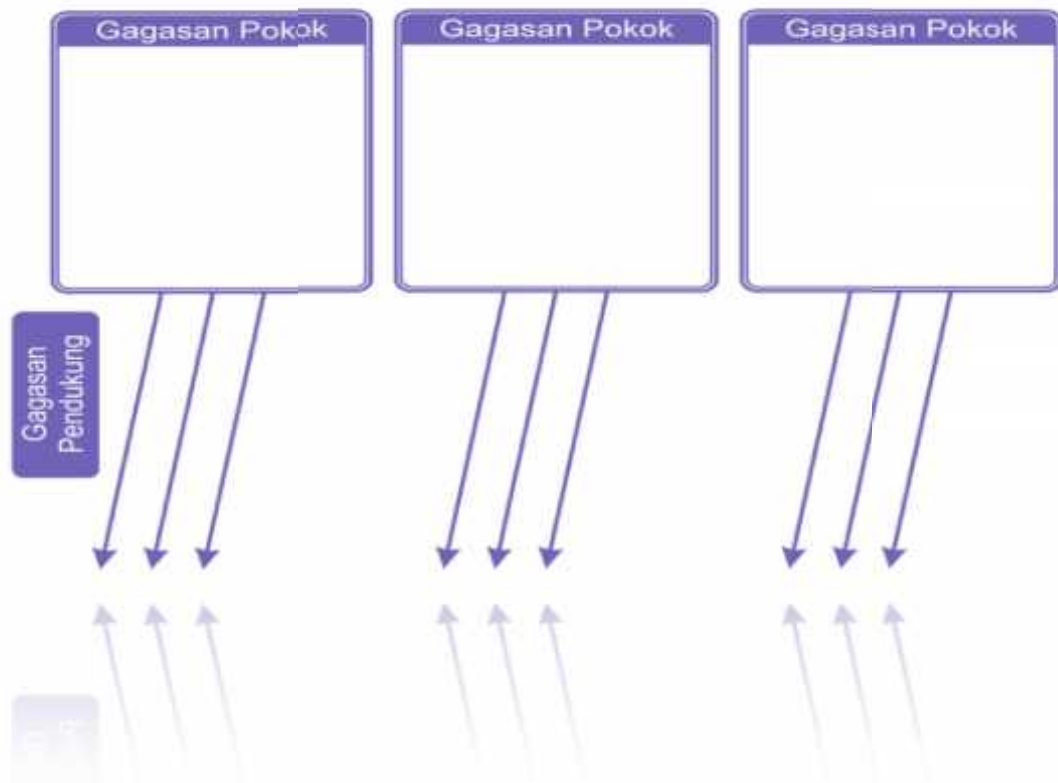
Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu

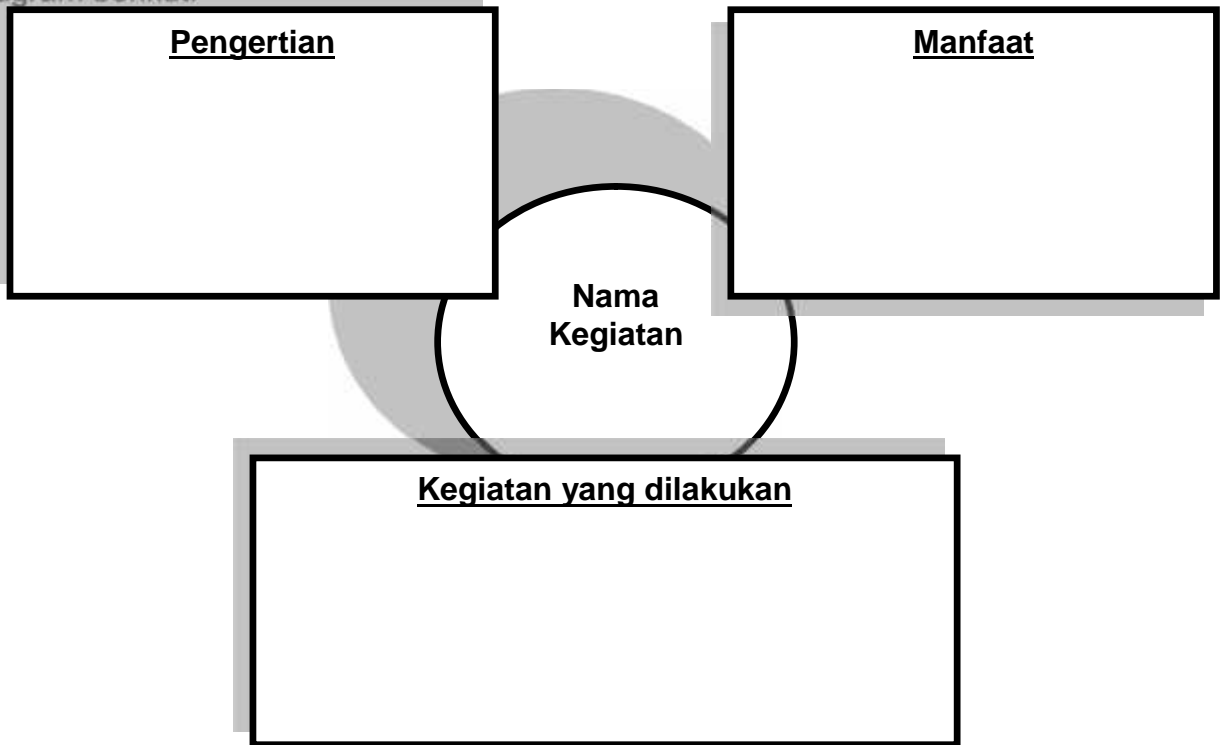
pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggantung kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Dari teks di atas carilah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Tulislah pada tabel berikut.



a. PPKn KD (4.4)

Carilah informasi tentang salah satu kerja sama di lingkunganmu dan tuliskan pada diagram berikut!



**5. Kunci Jawaban.**

- a. Bahasa Indonesia KD (4.2)  
Kebijaksanaan Guru
- b. PPKn KD (4.4)  
Kebijaksanaan Guru

**6. Kriteria Penilaian.**

**a. Bahasa Indonesia**

Skor nilai per nomor 20 (20×5=100)

**c. PPKn**

Skor nilai per nomor 10 (10×3=30)

$$\frac{30 \times 100\%}{30} = 100$$

30

## LEMBAR PEMANTAUAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 4

Kelas : IV (Emat)

Alokasi : 1 Hari

Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	
SD Kelas/Semester	:	4/1
Tema	:	Indahnya Kebersamaan (Tema1)
Sub Tema	:	Kebersamaan dalam keberagaman (Sub Tema 2 )
Pembelajaranke	:	5
Alokasi waktu	:	1 hari
Pelajaran	:	SBdp dan IPS
Model pembelajaran	:	<b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggunakan gambar yang dibuat sendiri, siswa mampu menjelaskan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.
2. Dengan menggunakan gambar yang dibuat sendiri, siswa mampu menceritakan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan vidio gerakan tarian Bungong Jeumpa melalui whats App group.</li> <li>2. Setiap siswa mengirimkan hasil rekaman tari Bungong Jeumpa yang mereka praktikan</li> <li>3. Setelah selesai mengirimkan vidio tari, guru memberikan penguatan terhadap nilai-nilai yang berkaitan dengan sikap peduli dan menghargai keragaman budaya. <b><i>Integritas</i></b></li> <li>4. Setelah berlatih menari, siswa diajak untuk merenungkan bahwa Tuhan menciptakan budaya yang berbeda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Kita mempunyai tanggung jawab untuk menjaga dan menciptakan keselarasan di tengah-tengah perbedaaan. Menganalisa)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diminta membuat gambar yang berkaitan dengan perayaan hari besar agama yang pernah mereka ikuti atau yang pernah mereka saksikan. <b>Mandiri</b></li> <li>6. Siswa menceritakan secara tertulis tentang perayaan hari besar keagamaan yang pernah mereka ikuti atau yang pernah kamu lihat di lingkungan tempat tinggalmu berdasarkan gambar yang telah mereka buat. (Mengeksplorasi)</li> <li>7. Siswa diminta mencari tahu lebih lanjut dan menggali dari berbagai sumber informasi tentang keragaman umat beragama di lingkungan provinsi mereka masing-masing dan bagaimana antarumat beragama saling menjalin persatuan. (Mengumpulkan data)</li> <li>8. Siswa diminta menuliskan informasi yang mereka peroleh pada kertas HVS.</li> <li>9. Siswa mempresentasikan informasi yang mereka peroleh dalam kelompok. (Mempresentasikan)</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>2. Siswa mempresentasikan hasil laporannya lewat komen grup WAkelas.</li> <li>3. GuruMemeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ol>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

---

NIP.

---

NIP.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 5

Kelas : IV (Emat)

Alokasi : 1 Hari

Tanggal Pelaksanaan : ....

**1. Kompetensi Dasar.**

**SBdP**

**4.3** Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah.

**IPS**

**4.2** Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

**2. Tujuan.**

**SBdP**

**IPS**

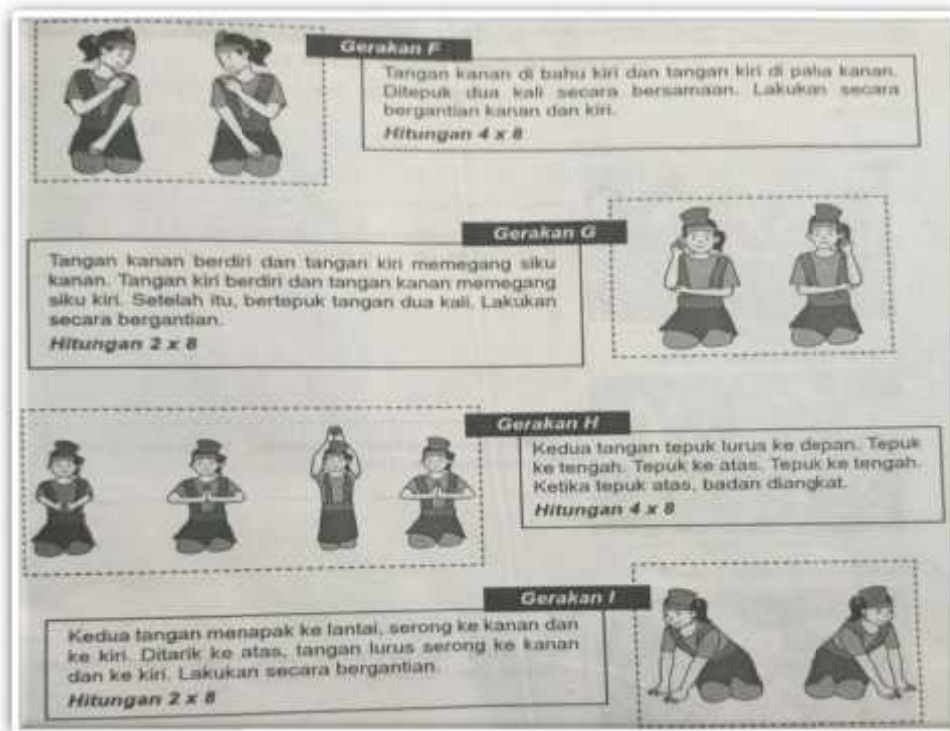
**3. Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- a. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- b. Masing-masing kelompok menerima LKPD1 dari guru.

**4. Soal Lembar Kerja Peserta Didik**

- a. SBdP KD (4.3)

Ayo berlatihlah tarian Bungong Jeumpa seperti gambar berikut!



b. IPS KD (4.2)

Amatilah hari besar keagamaan di lingkungan tempat tinggalmu kemudin buatlah gambar yang berkaitan dengan hari besar tersebut. Setelah itu buatlah sebuah karangan cerita dari gambar yang telah kamu buat !

**5. Kunci Jawaban.**

a. SBdP KD (4.3)

Kebijaksanaan Guru

b. PPKn KD (4.2)

Kebijaksanaan Guru

**6. Kriteria Penilaian.**

**a. Bahasa Indonesia**

Kebijakan guru

**b. PPKn**

Kebijakan guru

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 5

Kelas : IV (Emat)

Alokasi : 1 Hari

Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	
SD Kelas/Semester	:	4/1
Tema	:	Indahnya Kebersamaan (Tema1)
Sub Tema	:	Kebersamaan dalam keberagaman (Sub Tema 2 )
Pembelajaran ke	:	6
Alokasi waktu	:	1 hari
Pelajaran	:	PPKn dan, Bahasa Indonesia
Model pembelajaran	:	<b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.
2. Dengan membaca teks tentang persahabatan Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu Menceritakan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.
3. Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang untuk membuat ringkasan secara terstruktur.
4. Setelah membaca teks tentang cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang, siswa mampu meringkas teks tulis berdasarkan gagasan pokok dan gagasan pendukung secara tertstruktur.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grupkelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dandiharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik(<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.(<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta mengamati gambar dan teks sederhana pada buku siswa.<b><i>Communication</i></b></li> <li>2. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.<b><i>Mandiri</i></b></li> <li>3. Siswa menceritakan secara tertulis pengalaman mereka bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda agama.<b><i>Literasi</i></b></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta membuat ringkasan dari cerita Perbedaan Bukanlah Penghalang. <b>Mandiri</b></li> <li>5. Siswa diminta kembali membaca cerita 'Perbedaan Bukanlah Penghalang'. <b>Literasi</b></li> <li>6. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>7. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>2. Siswa mempresentasikan hasil laporannya lewat komen grup WAKelas.</li> <li>3. GuruMemeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ol>

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnyanya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 6

Kelas : IV (Emat)

Alokasi : 1 Hari

Tanggal Pelaksanaan : ....

**1. Kompetensi Dasar.****PPKn**

**3.4** Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**Bahasa Indonesia**

**4.1** Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.

**2. Tujuan.****PPKn****Bahasa Indonesia**

**3. Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- a. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- b. Masing-masing kelompok menerima LKPD1 dari guru.

**4. Soal Lembar Kerja Peserta Didik**

- a. PPKn KD (3.4)

Berdasarkan bacaan kerjakan soal-soal berikut ini !

*Bacalah bacaan di bawah ini!*

Dino, Petra, dan Romi bersahabat. Mereka tinggal di kampung yang sama dan bersekolah di sekolah yang sama. Mereka sangat akur dan tidak pernah bertengkar walaupun mereka memiliki latar belakang agama dan budaya yang berbeda. Petra beragama Katolik, Romi beragama Hindu, sedangkan Dino beragama Islam.

Perbedaan bukanlah penghalang bagi pertemanan mereka. Mereka sering saling membantu dan bekerja sama dalam melakukan banyak hal. Tentu saja, mereka hanya bekerja sama dalam hal yang baik. Mereka juga saling menegur jika ada di antara mereka yang berbuat tidak baik.

Pada peringatan hari ulang tahun sekolah mereka, Dino, Petra, dan Romi terpilih menjadi wakil kelas mereka untuk mengikuti lomba futsal. Sebelum lomba dilaksanakan, mereka merancang strategi bersama agar dapat memenangkan lomba. Karena kekompakan mereka, mereka pun dapat memenangkan lomba futsal dan membuat bangga teman-teman sekelasnya.

Nilai:	...
--------	-----

1. Tuliskan pendapatmu mengenai cerita persahabatan Dino, Petra, dan Romi di atas !
2. Pantaskah persahabatan mereka dijadikan contoh?



3. Tuliskan sikap-sikap yang harus dimiliki jika berteman dengan orang yang berbeda agama !
  4. Tuliskan pelajaran yang dapat kamu ambil dari cerita persahabatan Dino, Petra, dan Romi di atas !
  5. Sebutkan beberapa contoh kerja sama dalam keberagaman agama !
- b. Bahasa Indonesia KD (4.1)  
Buatlah ringkasan dari sebuah bacaanyang kamu temui di buku, majalah atau koran !

**5. Kunci Jawaban.**

- a. PPKn KD (3.4)  
Kebijaksanaan guru
- b. Bahasa Indonesia KD (4.1)  
Kebijaksanaan Guru

**6. Kriteria Penilaian.**

**a. PPKn**

Skor nilai per nomor 20 ( $20 \times 5 = 100$ )

**b. Bahasa Indonesia**

Kebijakan guru

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Subtema : 2. Kebersamaan dalam Kebersamaan

Pembelajaran : 6

Kelas : IV (Emat)

Alokasi : 1 Hari

Tanggal Pelaksanaan : ....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** :  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : IndahNya Kebersamaan  
**Sub Tema 3** : Bersyukur atas Keberagaman  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Dengan diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
4. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
5. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan lengkap.
6. Setelah percobaan , siswa mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gurumemberikan salam dan mengajak semua siswaberdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>IndahNya Kebersamaan</i>".<b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebelumnya tentang Keragaman Budaya Indonesia, seperti alat musik dan permainan tradisional. Salah satu jenis keragaman yang memperkaya kebudayaan bangsa Indonesia adalah makanan tradisional. <i>(Mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memperlihatkan satu/beberapa jenis makanan tradisional daerah setempat. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. <i>(Menanya)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapakah diantara kalian yang mengetahui jenis makanan tradisional ini? Bagaimana bahan dasarnya dan proses pembuatannya?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa yang mengangkat tangannya diminta untuk menerangkan secara singkat informasi tentang makanan tradisional tersebut. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa menyimak cerita tentang seorang ibu pembuat dodol, makanan tradisional Betawi, yang dilisankan oleh guru.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menyimak dengan teliti, kemudian menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf tersebut. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>▪ Setelah selesai memetakan hasil paragraf 1, siswa mendiskusikan jawaban bersama teman kelompok. Guru memperhatikan siswa yang berdiskusi. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Lakukan hal yang sama untuk paragraf ke dua. Selesai teks dibacakan dan siswa juga selesai menuliskan jawaban pada peta pikiran yang tersedia, guru meminta siswa mendiskusikannya dengan teman sebelahnya.</li> <li>▪ Siswa kemudian saling membandingkan peta pikiran mereka dengan peta pikiran milik beberapa teman lainnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Paragraf ke tiga dilakukan tanpa diskusi. Hasilnya langsung diserahkan kepada guru untuk dinilai. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa diingatkan kembali tentang keragaman makanan yang menjadi identitas bangsa Indonesia. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan pembuka <i>(Menanya)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa yang mengetahui jenis makanan tradisional yang dimiliki bangsa Indonesia? Darimana asalnya?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa membaca senyap informasi tentang beberapa jenis makanan tradisional yang ada di buku. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa secara berpasangan diminta untuk saling berbagi</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>informasi tentang jenis makanan tradisional beserta yang mereka ketahui dan nama daerah tempat makanan tersebut berasal. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah bunyi memiliki sifat-sifat yang lain?</li> </ul> </li> <li>▪ Masih dalam kelompok yang sama, siswa kemudian berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan hasil percobaan. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa dalam kelompok kemudian diberikan kesempatan untuk melakukan percobaan yang sama dengan menggunakan bahan-bahan yang berbeda, yaitu kayu, logam, dan kapas. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikan hasil percobaan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

---

NIP.

---

NIP.

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : IndahNya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.  
***Keberanian***
2. Dengan menyimak teks lisan, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Dengan diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
4. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
5. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan lengkap.
6. Setelah percobaan , siswa mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.

### II. Materi

Gagasan pokok dan menuliskan informasi tentang keragaman

### III. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya tentang Keragaman Budaya Indonesia, seperti alat musik dan permainan tradisional. Salah satu jenis keragaman yang memperkaya kebudayaan bangsa Indonesia adalah makanan tradisional.
4. Guru memperlihatkan satu/beberapa jenis makanana tradisional daerah setempat. Guru mengajukan pertanyaan pembuka.
  - Siapakah diantara kalian yang mengetahui jenis makanan tradisional ini? Bagaimana bahan dasarnya dan proses pembuatannya?
5. Siswa yang mengangkat tangannya diminta untuk menerangkan secara singkat informasi tentang makanan tradisional tersebut.



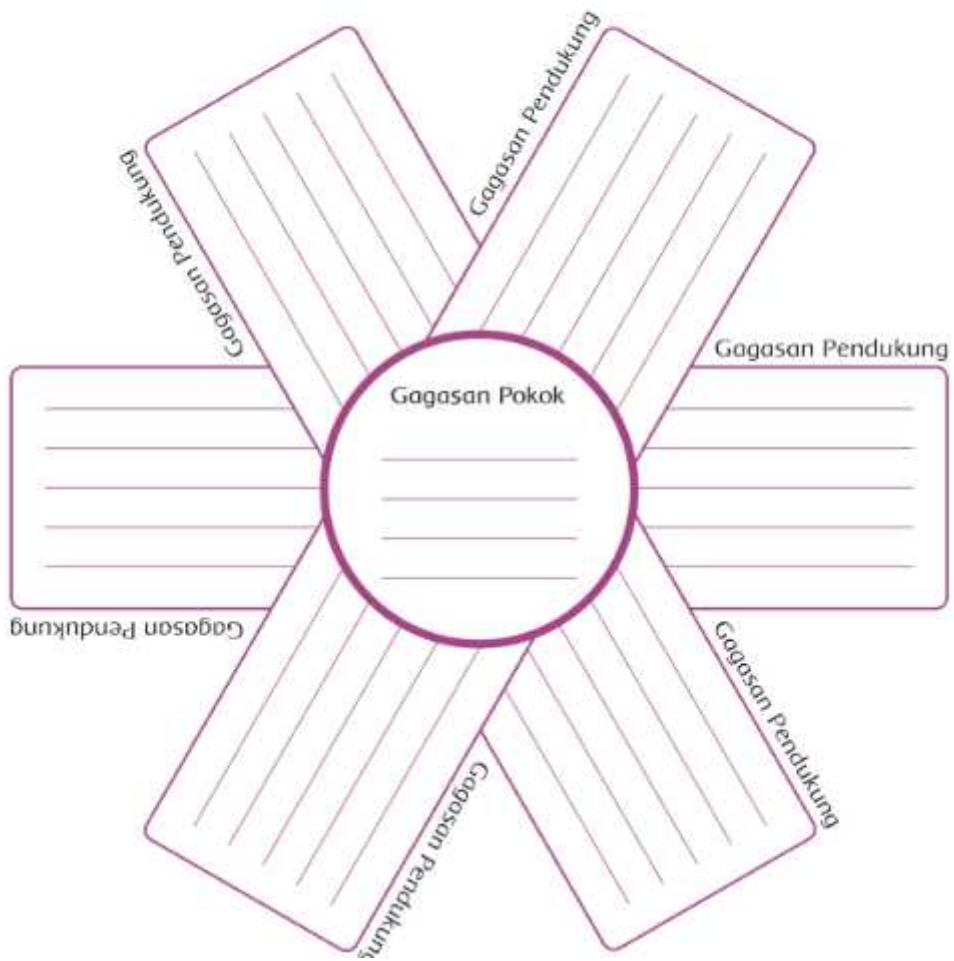
6. Siswa menyimak cerita tentang tentang seorang ibu pembuat dodol, makanan tradisional Betawi, yang dilisankan oleh guru.
7. Siswa diminta untuk menyimak dengan teliti, kemudian menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf tersebut.
8. Setelah selesai memetakan hasil paragraf 1, siswa mendiskusikan jawaban bersama teman kelompok. Guru memperhatikan siswa yang berdiskusi.
9. Lakukan hal yang sama untuk paragraf ke dua. Selesai teks dibacakan dan siswa juga selesai menuliskan jawaban pada peta pikiran yang tersedia, guru meminta siswa mendiskusikannya dengan teman sebelahnya. (***Mengunjungi Kerumah Siswa Membentuk Kelompok maksimal 5 anak Susai Standar Protokol Kesehatan***)
10. Siswa kemudian saling membandingkan peta pikiran mereka dengan peta pikiran milik beberapa teman lainnya. Paragraf ke tiga dilakukan tanpa diskusi. Hasilnya langsung diserahkan kepada guru untuk dinilai.
11. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman makanan yang menjadi identitas bangsa Indonesia. /
12. Guru mengajukan pertanyaan pembuka (*Menanya*)
  - i. Siapa yang mengetahui jenis makanan tradisional yang dimiliki bangsa Indonesia? Darimana asalnya?
  - ii. Siswa membaca senyap informasi tentang beberapa jenis makanan tradisional yang ada di buku.
13. Siswa secara berpasangan diminta untuk saling berbagi informasi tentang jenis makanan tradisional beserta yang mereka ketahui dan nama daerah tempat makanan tersebut berasal. (*Mengkomunikasikan*)
14. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi.
15. Guru mengajukan pertanyaan berikut.
  - i. Apakah bunyi memiliki sifat-sifat yang lain?
16. Masih dalam kelompok yang sama, siswa kemudian berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan hasil percobaan.
17. Siswa dalam kelompok kemudian diberikan kesempatan untuk melakukan percobaan yang sama dengan menggunakan bahan-bahan yang berbeda, yaitu kayu, logam, dan kapas.
18. Siswa kemudian mendiskusikan hasil percobaan.
19. Guru memberikan penguatan.

#### IV. Penilaian

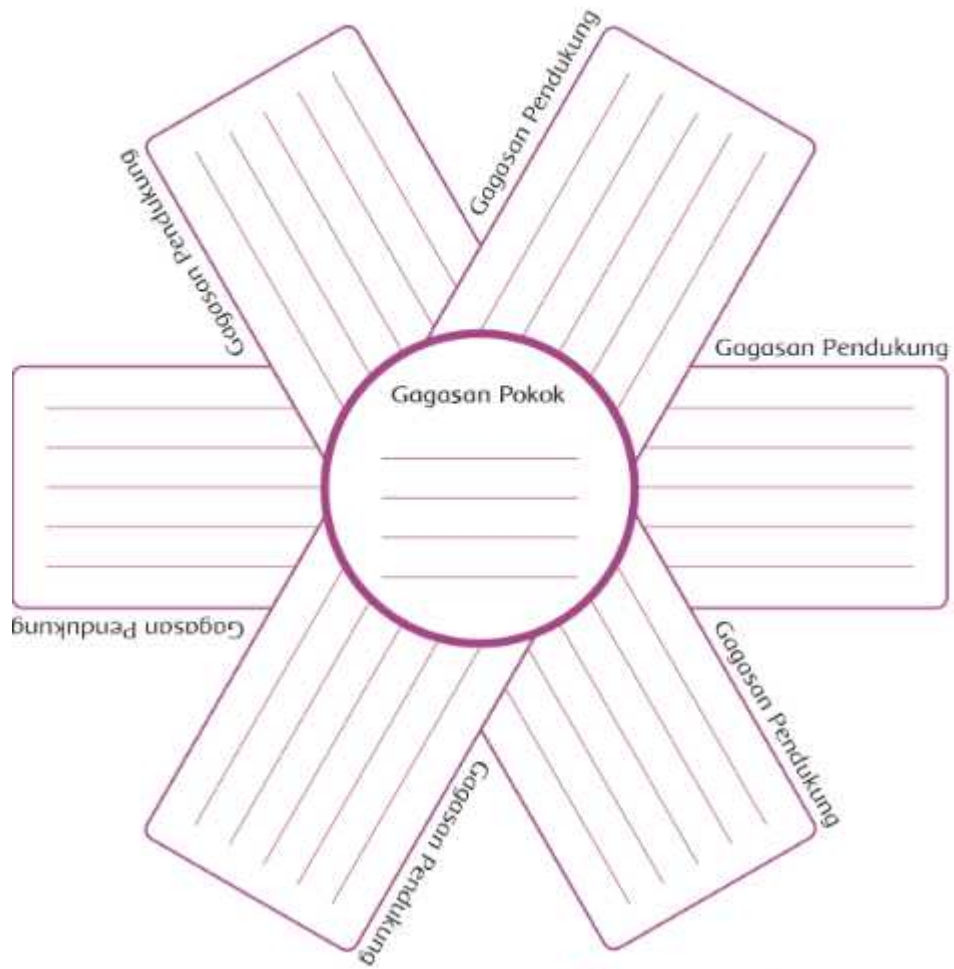
##### Bahasa Indonesia

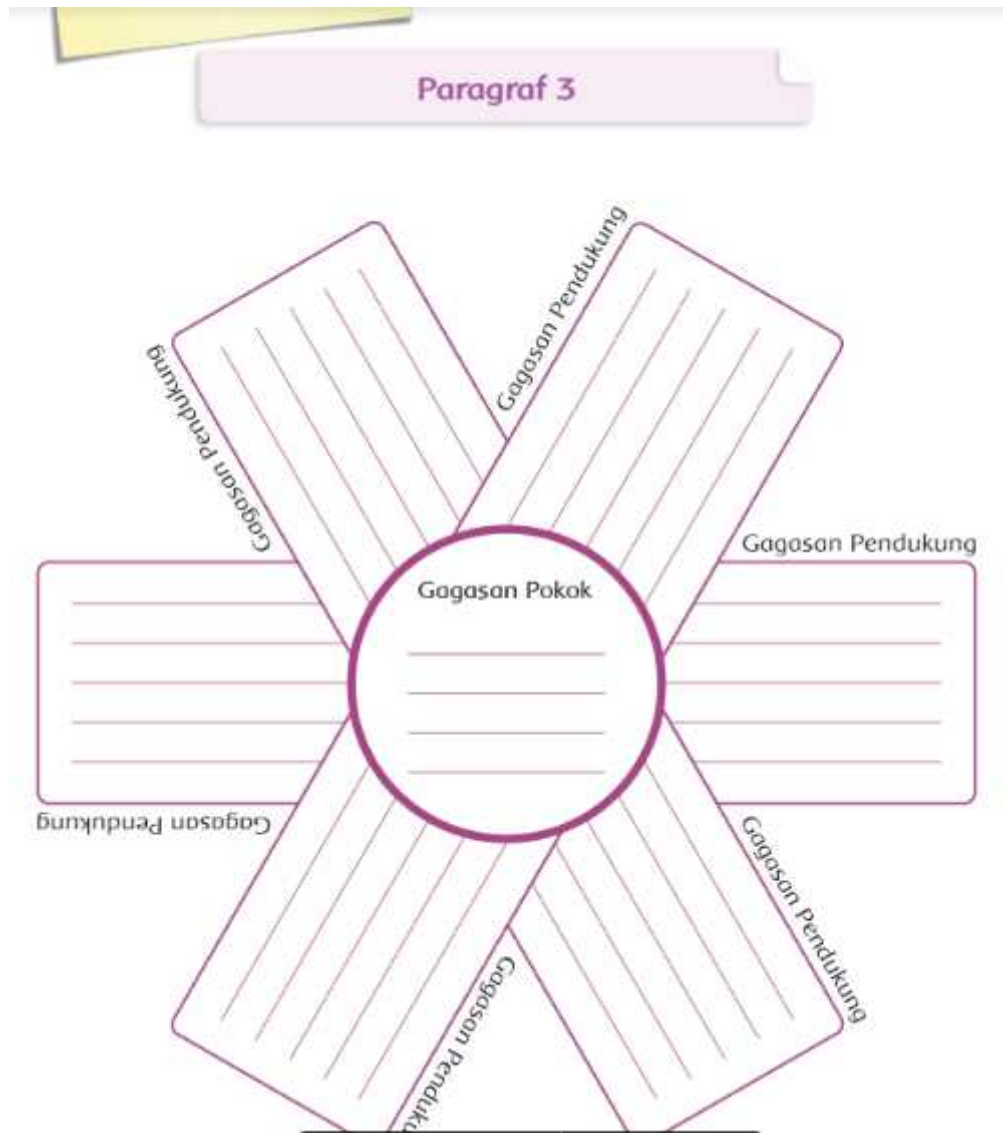
Tugas menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Paragraf 1



Paragraf 2





**IPS**

**Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman makanan tradisional, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.**

---

Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu tentang makanan tradisional yang kamu ketahui.

Sampaikan asal daerahnya, bagaimana membuatnya, dan kapan biasanya masyarakat setempat mencicipinya.

---

Pernahkah kamu mencoba salah satu makanan tradisional?

Ceritakan pengalamanmu dalam bentuk tulisan. Tulisanmu dapat memuat tempat kamu makan, asal makanan tradisional, bagaimana makanan dibuat, dan siapa yang sering makan makanan tersebut.

Wah, banyak sekali ya makanan di Indonesia ini. Apa lagi yang ingin kamu ketahui tentang keberagaman makanan tradisional Indonesia?

**IPA**

**Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dinilai menggunakan rubrik.**

Isilah laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang baru saja kamu lakukan.

Laporan Percobaan Pemantulan dan Penyerapan Bunyi
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat dan Bahan:
Langkah Kerja:
Hasil Percobaan:
Kesimpulan:

**Rubrik Penilaian****Bahasa Indonesia**

Nama Peserta Didik	KD 3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Penilaian (skoring) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

**Rubrik Penilaian  
IPS**

Nama Peserta Didik	KD.3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Penilaian (skoring):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

**Rubrik Penilaian  
IPA**

Nama Peserta Didik	KD.4.6	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

**Satuan Pendidikan** :  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indahnyanya Kebersamaan  
**Sub Tema 3** : Bersyukur atas Keberagaman  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menentukan besar sudut dalam pada segi banyak dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuktikan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak beraturan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
5. Setelah berlatih, siswa mampu mempraktikkan tarian Tari Bungong Jeumpa dengan formasi dan iringan musik dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gurumemberikan salam dan mengajak semua siswaberdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnyanya Kebersamaan".<b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks cerita yang ada di buku siswa secara individu. Siswa membaca dengan membaca senyap.<b>Literasi (Keberanian)</b></li> <li>▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok. Guru</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bisamengubah pengelompokkan dari kelompok yang ada di sesi 1. <b>Gotong Royong(Peduli Menghargai sesama)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. Siswa menulis jawabannya pada kalender bekas. Siswa menulis dalam ukuran yang cukup besar supaya mudah terbaca. (Menanya)</li> <li>▪ Guru menanyakan kepada siswa, pengalaman mereka bekerjasama dalam perbedaan. Siswa bisa menyampaikan pengalamannya kepada teman sebelahnya. Guru juga bisa berbagi cerita pengalamannya bekerjasama dalam keberagaman. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan pengalamannya bekerjasama dalam perbedaan. Hal-hal yang ditulis: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis kerjasama.</li> <li>2. Perbedaan yang ada.</li> <li>3. Manfaat dari kerjasama dalam perbedaan.</li> <li>4. Nilai-nilai baik yang bisa kamu ambil.</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa kembali berlatih tari Tari Bungong Jeumpa dengan kelompoknya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa berlatih dengan gerakan dasar dan formasi yang benar. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa berlatih dengan iringan musik tanpa aba-aba hitungan.</li> <li>▪ Guru memotivasi siswa bahwa menari menggunakan penghayatan.</li> <li>▪ Guru menyampaikan rubrik yang akan digunakan pada penilaian pembelajaran ke 6.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengakhiri kegiatan pembelajaran <i>Religius</i>	

**D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Juli 2020  
Guru Kelas IV

---

NIP.

---

NIP.

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama dengan terperinci. ***Peduli dan menghargai sesama***
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman dengan terperinci. ***Keberanian***
3. Setelah berlatih, siswa mampu mempraktikkan tarian Tari Bungong Jeumpa dengan formasi dan iringan musik dengan benar.

### II. Ringkasan Materi:

Menceritakan pengalaman bekerjasama dan menari

### III. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa membaca teks cerita yang ada di buku siswa secara individu. Siswa membaca dengan membaca senyap.
4. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Guru bisa mengubah pengelompokan dari kelompok yang ada di sesi 1.) (***Mengunjungi Kerumah Siswa Membentuk Kelompok maksimal 5 anak Susai Standar Protokol Kesehatan***)
5. Siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. Siswa menulis jawabannya pada kalender bekas. Siswa menulis dalam ukuran yang cukup besar supaya mudah terbaca. (Menanya)
6. Guru menanyakan kepada siswa, pengalaman mereka bekerjasama dalam perbedaan. Siswa bisa menyampaikan pengalamannya kepada teman sebelahnya. Guru juga bisa berbagi cerita pengalamannya bekerjasama dalam keberagaman.
7. Siswa diminta menuliskan pengalamannya bekerjasama dalam perbedaan.  
Hal-hal yang ditulis:
  1. Jenis kerjasama.
  2. Perbedaan yang ada.
  3. Manfaat dari kerjasama dalam perbedaan.

4. Nilai-nilai baik yang bisa kamu ambil.
8. Siswa kembali berlatih tari Tari Bungong Jeumpa dengan kelompoknya.
9. Siswa berlatih dengan gerakan dasar dan formasi yang benar. Siswa berlatih dengan iringan musik tanpa aba-aba hitungan.
10. Guru memotivasi siswa bahwa menari menggunakan penghayatan.
11. Guru menyampaikan rubrik yang akan digunakan pada penilaian pembelajaran ke 6

#### IV. Penilaian

##### PPKn: Cerita pengalaman bekerjasama

### Mozaik Kreasi Bersama

Lani duduk termenung di meja ruang tengah rumahnya. Di hadapannya terbentang sebuah karton besar. Masih kosong. Pak Burhan memberi tugas kepada anak-anak untuk membuat mozaik kreasi sendiri. Tugas tersebut harus dilakukan secara berpasangan. Lani berpasangan dengan Edo. Sejak kemarin Lani sudah mencari ide untuk tugas tersebut, tetapi ia belum menemukan yang sesuai.

"Ah, tunggu Edo saja," pikir Lani.

Tugas bersama akan lebih baik hasilnya jika dikerjakan bersama.

Beberapa saat kemudian Edo datang. Benar saja dugaan Lani, Edo sudah mempunyai ide untuk mozaik mereka. Usul Edo adalah membuat mozaik rumah adat. Edo berasal dari Maluku. Ia sudah punya contoh gambar rumah adat Maluku. Baileo namanya. Menarik. Lani pun memberi usul untuk membuat juga mozaik rumah adat dari daerah lain. Rumah Gadang dari Padang, Rumah Kebaya dari Betawi, Rumah Aceh, Rumah Joglo dari Jawa, atau Rumah Limas dari Sumatera Selatan. Rumah adat daerah-daerah di Indonesia memang beragam dan unik.

Mozaik rumah adat akan menjadi kreasi yang menarik. Selain itu, ketika nanti teman-teman mencoba merangkai mozaik, mereka akan belajar juga tentang keragaman rumah adat Indonesia.

Pak Burhan memang sengaja memberikan tugas membuat mozaik secara berpasangan. Bukan hanya untuk mengasah kreativitas, tetapi juga memunculkan diskusi, mengasah kerja sama, serta memecahkan masalah bersama-sama. Sama seperti mozaik. Ketika keping-kepingnya digabungkan menjelma menjadi gambar yang indah.

#### SBDP Menari

##### Ayo Berkreasi



Berlatihlah kembali Tari Bungong Jeumpa dengan formasi berdiri dan duduk. Jangan lupa gunakan iringan musik. Kamu akan tampil di depan kelas pada pertemuan ke 6. Pastikan bahwa kamu dan teman-teman kelompokmu hafal gerakannya.

## Rubrik Penilaian

### PPKn: Cerita pengalaman bekerjasama

Nama Peserta Didik	Kriteria	Ya	tidak
	Menceritakan satu pengalamam kerjasama dengan terperinci		
	Menjelaskan perbedaan yang ada pada saat kerjasama		
	Menuliskan manfaat kerjasama tersebut bagi dirinya		
	Menuliskan manfaat kerjasama tersebut bagi dirinya		
	Menjelaskan hal-hal baik yang bisa diambil		

### SBDP

Nama Peserta Didik	KD 4.3	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2,B (Baik) : 3,SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3	:	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 Hari
Model Pembelajaran	:	<b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.
3. Setelah menyimak teks permainan tradisional, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
4. Setelah menyimak teks tentang permainan tradisional, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gurumemberikan salam dan mengajak semua siswaberdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b><i>Religius</i></b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak cerita tentang tentang permainan tradisional lainnya yaitu Fahombo Batu atau lompat batu dari kepulauan Nias, yang dilisankan oleh guru. <b><i>Literasi</i></b></li> <li>▪ Siswa diminta untuk menyimak dengan teliti,</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kemudian menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf tersebut. (Menganalisis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk paragraf pertama, siswa mendiskusikan jawaban bersama teman disebelah. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Paragraf ke dua dan ketiga dikerjakan secara individu dan langsung disampaikan kepada guru.</li> <li>▪ Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat bunyi menyerap dan memantul. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa membaca informasi tentang bunyi memantul dan menyerap yang biasanya terjadi di area lapangan yang luas. Bunyi pantul juga terdapat pada beberapa jenis alat musik seperti gendang dan angklung. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa kemudian membaca senyap informasi yang terdapat di buku, tentang sifat bunyi memantul dan menyerap serta jenis-jenis bunyi. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa dalam kelompok melakukan percobaan sederhana membunyikan beragam benda yang dapat menghasilkan bunyi seperti botol, ember, gelas atau kaleng. (Memepresentasikan) <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa membunyikan beragam benda tersebut di dalam dan di luar ruang kelas. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa mencatat dan mendiskusikan hasilnya, kemudian melaporkannya kepada guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

## E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

---

NIP.

---

NIP.

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : IndahNya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap dengan benar. (**Keberanian**)
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.
3. Setelah menyimak teks permainan tradisional, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
4. Setelah menyimak teks tentang permainan tradisional, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

### V. Ringkasan Materi:

Gagasan pokok dan percobaan menghasilkan bunyi

### VI. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

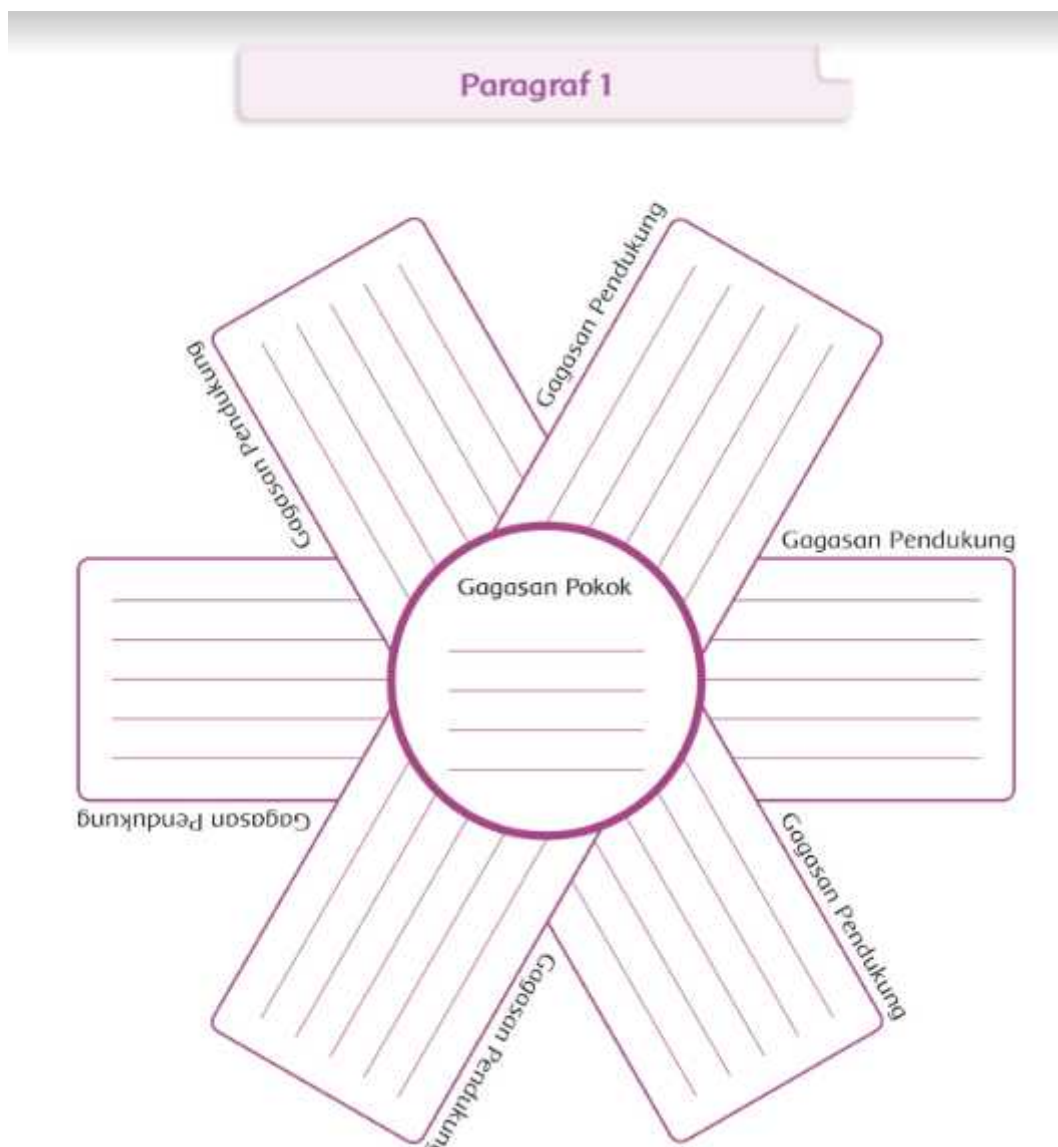
1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa menyimak cerita tentang tentang permainan tradisional lainnya yaitu Fahombo Batu atau lompat batu dari kepulauan Nias, yang dilisankan oleh guru.
4. Siswa diminta untuk menyimak dengan teliti, kemudian menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf tersebut.
5. Untuk paragraf pertama, siswa mendiskusikan jawaban bersama teman disebelah.
6. Paragraf ke dua dan ketiga dikerjakan secara individu dan langsung disampaikan kepada guru.
7. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran
8. sebelumnya tentang sifat bunyi menyerap dan memantul.
9. Siswa membaca informasi tentang bunyi memantul dan menyerap yang biasanya terjadi di area lapangan yang luas. Bunyi pantul juga terdapat pada beberapa jenis alat musik seperti gendang dan angklung.
10. Siswa kemudian membaca senyap informasi yang terdapat di buku, tentang sifat bunyi memantul dan menyerap serta jenis-jenis bunyi.

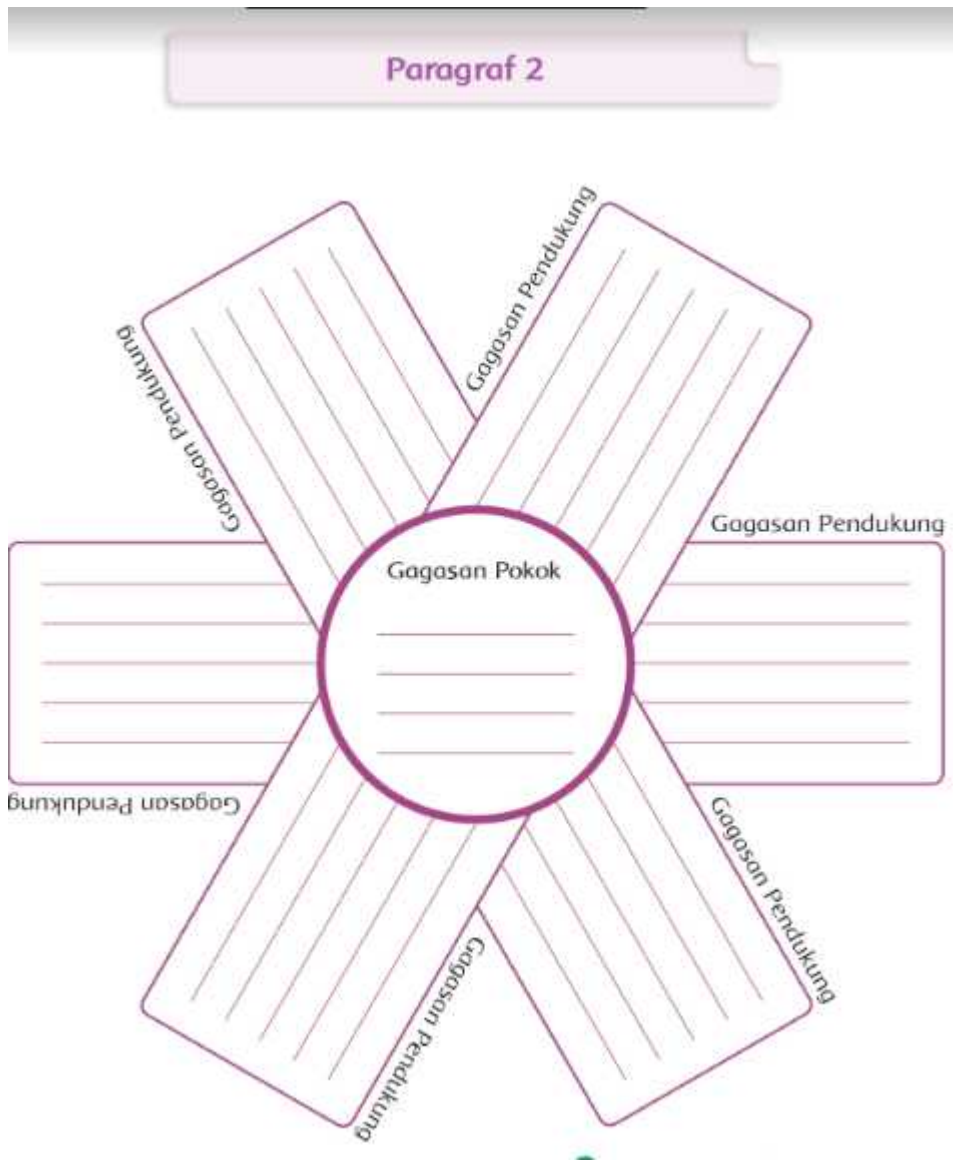
11. Siswa dalam kelompok melakukan percobaan sederhana membunyikan beragam benda yang dapat menghasilkan bunyi seperti botol, ember, gelas atau kaleng. (Mempresentasikan)
12. Siswa membunyikan beragam benda tersebut di dalam dan di luar ruangkelas.
13. Siswa mencatat dan mendiskusikan hasilnya, kemudian melaporkannya kepada guru. (( **Mengunjungi Rumah Siswa Membentuk Kelompok maksimal 5 anak Susai Standar Protokol Kesehatan**))

## VII. Penilaian

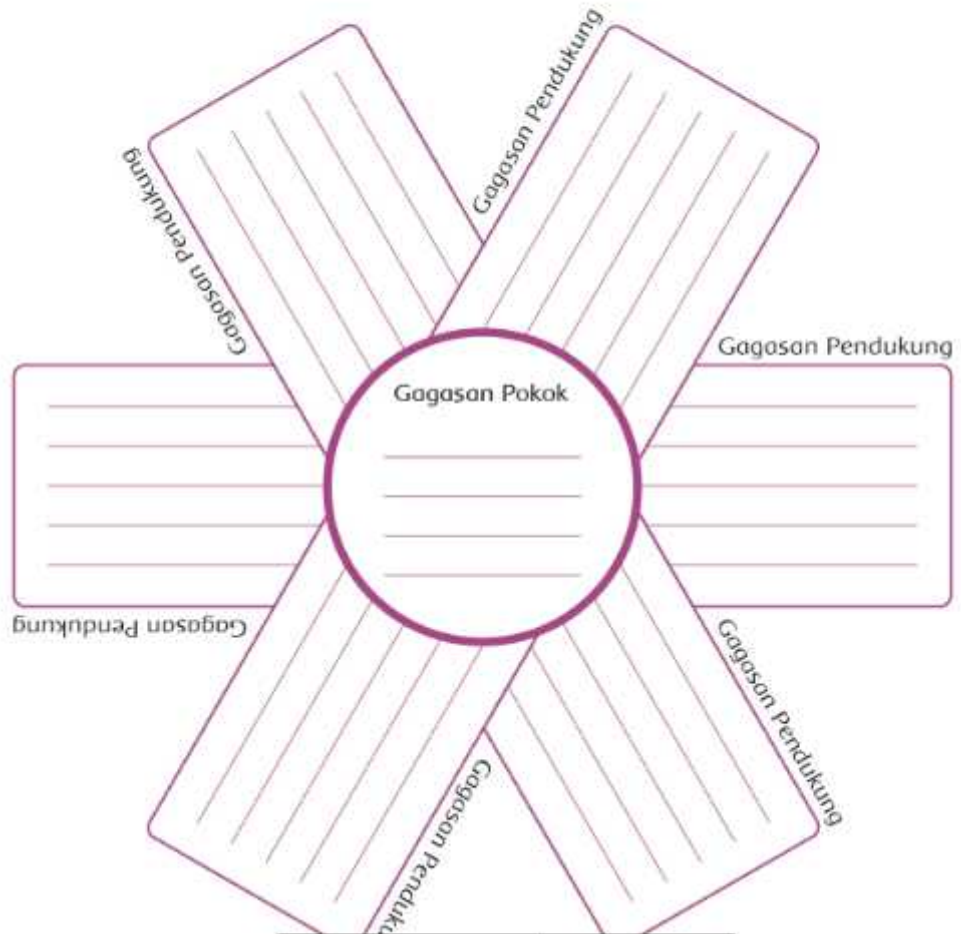
### 1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

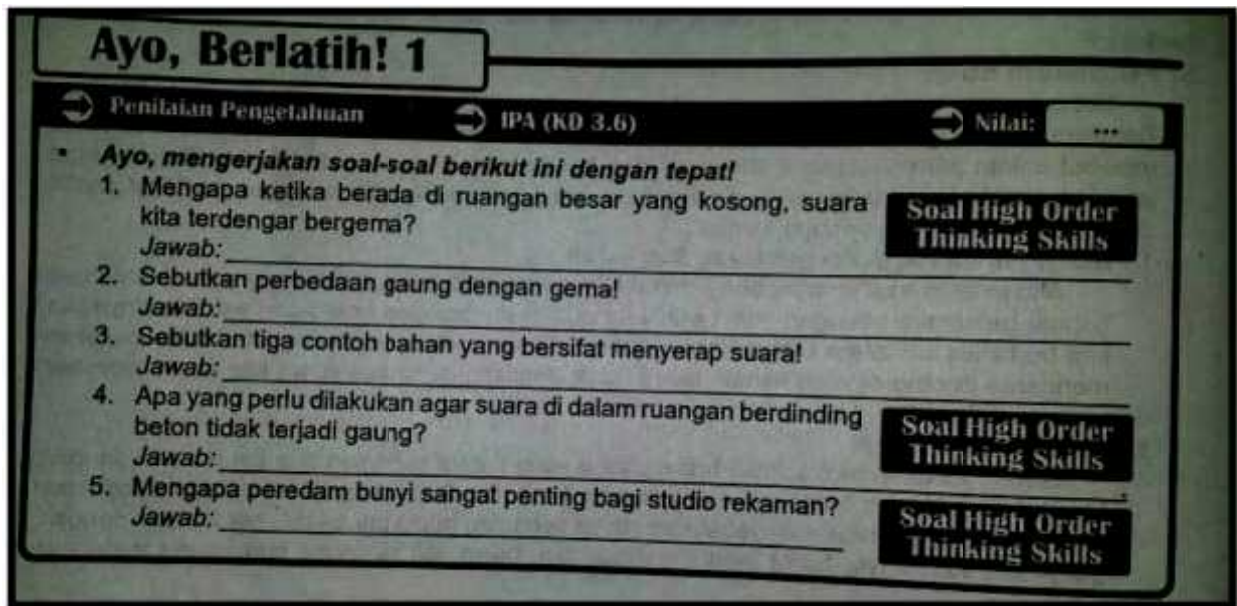




Paragraf 3



**IPA**  
**Pengetahuan**  
**Ayo Mengerjakan Soal- Soal Ini Dengan Tepat !**



Kunci jawaban :  
 1-5 Kebijkasanaan Guru

**Laporan hasil percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dinilai menggunakan rubrik.**

- Bersama teman kelompokmu, lakukan beberapa percobaan berikut.
1. Ambil beberapa botol atau alat lainnya yang menghasilkan bunyi seperti ember, gelas atau kaleng.
  2. Bunyikan peralatan tersebut di dalam ruangan.
  3. Bunyikan peralatan tersebut di luar ruangan
  4. Catat hasilnya dan bandingkan.

**Rubrik Penilaian**

Bahasa Indoneisa

Nama Peserta Didik	KD 3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:  
 K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



Rubrik Penilaian  
IPA

Nama Peserta Didik	KD.4.6	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** :  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indah nya Kebersamaan  
**Sub Tema 3** : Bersyukur atas Keberagaman  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menjelaskan keberagaman yang ada dari teman-temannya dengan terperinci.
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menceritakan pengalaman bekerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
3. Setelah mendengarkan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang didengar dengan sistematis.
4. Setelah mendengarkan, siswa mampu menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang didengar dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gurumemberikan salam dan mengajak semua siswaberdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan".<b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi dalam kelompok.Dalam pembagian kelompok, gurumemperhatikan</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keberagaman yang ada, misalkan cara berpendapat, sifat dan lain-lain. <b>Collaboration</b> <b>Peduli Menghargai Sesama)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diusahakan dalam satu kelompok tampak keberagamannya. Kali ini guru akan mengamati bagaimana siswa bekerjasama dengan teman-teman yang berbeda. <b>Gotong Royong (Peduli Menghargai Sesama)</b></li> <li>▪ Siswa diberikan masalah mengenai Ibu Mimip penjaga kantin. Siswa membacanya di buku siswa. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa mendengarkan dengan seksama. Guru membacakan satu-persatu paragraf. (Mengamati)</li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf yang didengarnya. (Mengumpulkan data) <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa. (Menyimpulkan)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**F. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

---

NIP.

---

NIP.

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menjelaskan keberagaman yang ada dari teman-temannya dengan terperinci. (**Keberanian**)
2. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menceritakan pengalaman bekerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
3. Setelah mendengarkan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang didengar dengan sistematis.
4. Setelah mendengarkan, siswa mampu menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang didengar dengan sistematis.

### VIII. Ringkasan Materi:

Bekersama dan menentukan gagasan pokok

### IX. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa dibagi dalam kelompok. Dalam pembagian kelompok, guru memperhatikan keberagaman yang ada, misalkan cara berpendapat, sifat dan lain-lain. (**Mengunjungi Kerumah Siswa Membentuk Kelompok maksimal 5 anak Susai Standar Protokol Kesehatan**)
4. Diusahakan dalam satu kelompok tampak keberagamannya. Kali ini guru akan mengamati bagaimana siswa bekerjasama dengan teman-teman yang berbeda.
5. Siswa diberikan masalah mengenai Ibu Mimip penjaga kantin. Siswa membacanyadi buku siswa.
6. Siswa mendengarkan dengan seksama. Guru membacakan satu-persatu paragraf. (Mengamati)
7. Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf yang didengarnya. (Mengumpulkan data)
8. Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa. ( Menyimpulkan)

### X. Penilaian

#### PKN

**Diskusikan dalam kelompokmu!**

Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dapat membantumu.

- Jenis bantuan apa yang dapat kamu dan teman-temanmu berikan?
- Apa yang akan kamu lakukan saat berhadapan dengan para pembeli?
- Apa yang akan kamu lakukan terhadap makanan di kantin Bu Mimin agar disukai pembeli?
- Apa yang akan kamu lakukan terhadap uang hasil penjualannya?
- Sikap apa saja yang dapat kamu praktikkan ketika membantu Bu Mimin menjaga kantinnya?

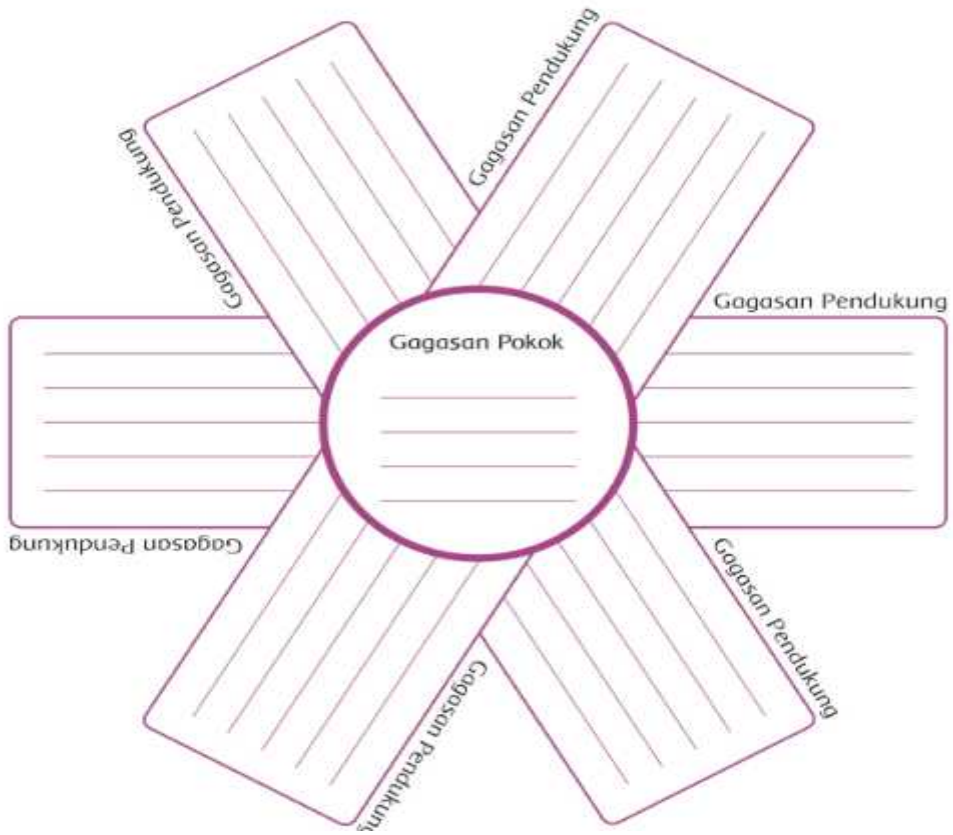
**Tuliskan hasil diskusimu!**



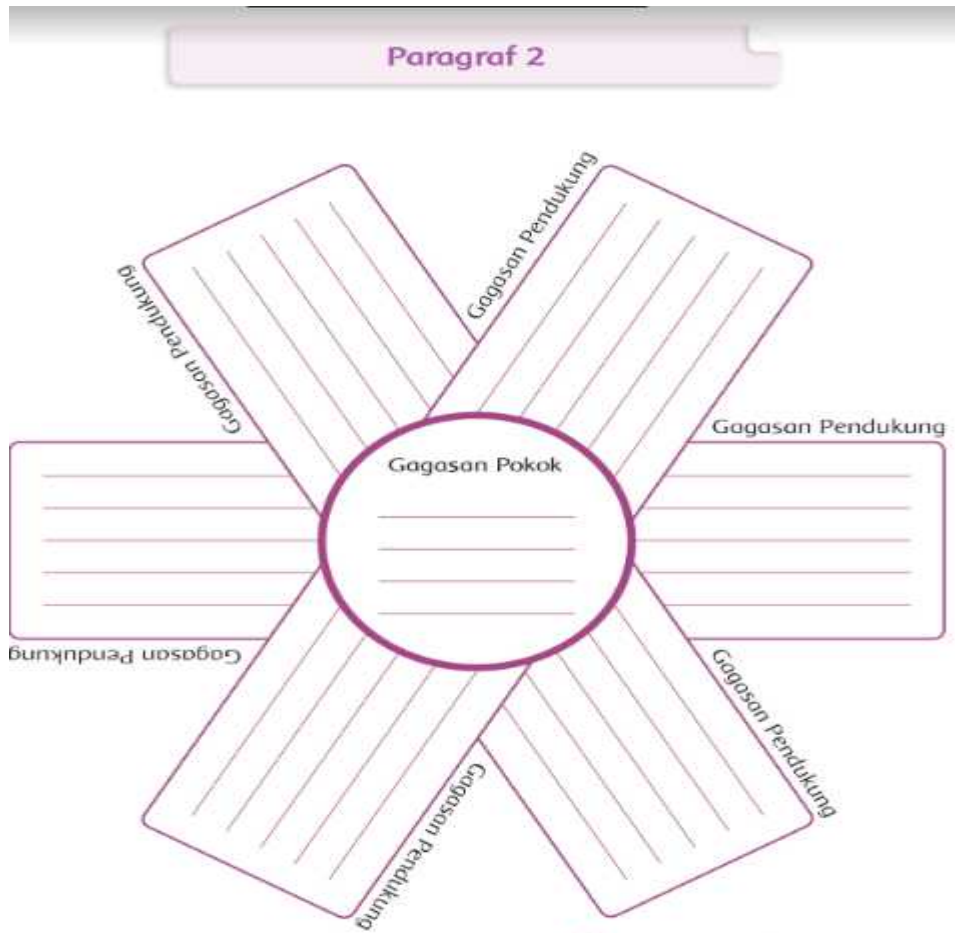
**Bahasa Indonesia**

Tugas menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Paragraf 1







**Rubrik Penilaian**

**PKN**

**Membahas cerita Ibu Mimin**

Nama Peserta Didik	KD 3.4	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Bahasa Indonesia**

Tugas menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Nama Peserta Didik	KD.3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) :

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** :  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 1** : Indahnyanya Kebersamaan  
**Sub Tema 3** : Bersyukur atas Keberagaman  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melalui proses latihan, siswa mampu menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dengan benar.
2. Setelah melalui proses latihan, siswa mampu menampilkan serangkaian gerak tari Bungong Jeumpa dengan teknik yang benar.
3. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan keragaman sosial di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.
4. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan keragaman sosial di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gurumemberikan salam dan mengajak semua siswaberdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b><i>Religius</i></b></li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <b><i>Indahnya Kebersamaan</i></b>". <b><i>Integritas</i></b></li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyimpulkan.	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diajak berdiskusi tentang gerakan dasar tari Bungong Jeumpa untuk mengingatkan mereka tentang keterampilan yang telah mereka pelajari sebelumnya. (Mengamati)</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada hal yang masih belum dipahami. (Menanya)</li> <li>▪ Sebelum menulis, siswa diminta melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar (teman, guru, dan orang tua). <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa juga diminta melengkapi hasil wawancara mereka dengan berbagai sumber bacaan, seperti buku perpustakaan, surat kabar, atau berbagai sumber dari internet. (Menginformasikan)</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan informasi yang mereka peroleh secara terperinci. (Mengekspansi)</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

---

NIP.

---

NIP.

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran : 5

Tanggal Pelaksanaan : .....

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melalui proses latihan, siswa mampu menjelaskan dasar-dasar gerak tari Bungong Jeumpa dengan benar. **Keberanian**
2. Setelah melalui proses latihan, siswa mampu menampilkan serangkaian gerak tari Bungong Jeumpa dengan teknik yang benar.
3. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menjelaskan keragaman sosial di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.
4. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyajikan keragaman sosial di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

### XI. Ringkasan Materi:

Menampilkan Tari dan Keragaman Sosial Budaya

### XII. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa
3. Siswa diajak berdiskusi tentang gerakan dasar tari Bungong Jeumpa untuk mengingatkan mereka tentang keterampilan yang telah mereka pelajari sebelumnya. (Mengamati) ( **Mengunjungi Rumah Siswa Membentuk Kelompok maksimal 5 anak Susai Standar Protokol Kesehatan**)
4. Siswa menuliskan hasil diskusi.
5. Siswa dapat mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada hal yang masih belum dipahami. (Menanya)
6. Sebelum menulis, siswa diminta melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar (teman, guru, dan orang tua).
7. Siswa juga diminta melengkapi hasil wawancara mereka dengan berbagai sumber bacaan, seperti buku perpustakaan, surat kabar, atau berbagai sumber dari internet. (Menginformasikan)
8. Siswa diminta menuliskan informasi yang mereka peroleh secara terperinci. (Mengekspansi)

**IV. Penilaian****1. IPS**

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

No	Suku Bangsa	Pakaian Adat	Upacara Adat	Rumah Adat	Tari Daerah	Alat Musik Daerah	Lagu Daerah	Senjata Tradisional

Ayo Kerjakan Soal- soal berikut ini dengan tepat !

1. Sebutkan berapa suku bangsa yang berada di Sumtra Selatan !
2. Sebutkan contoh perilaku bentuk-bentuk budaya yang dimiliki suatu bangsa !
3. Apa kegunaan alat musik daerah?
4. Mengapa upacara adat setiap daerah berbeda beda ?
5. Sebutkan lima contoh senjata tradisional !

**2. SBdP**

Perhatikan penjelasan guru tentang kriteria penilaian.

Ajukan pertanyaan jika ada hal yang belum kamu pahami dengan baik.

Ketika kelompok lain tampil, kamu dapat membuat catatan sebagai bentuk apresiasi dengan tabel dan menjawab pertanyaan berikut.

### Apresiasi Penampilan Tari Bungong Jeumpa

Kelompok	Hal yang sudah dilakukan dengan baik	Hal yang masih perlu ditingkatkan	Saran
1			



2

### Rubrik Penilaian

#### 1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Nama Peserta Didik	KD 3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2. SBdP

Nama Peserta Didik	KD 3.3	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3	:	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	:	6
Alokasi Waktu	:	1 Hari
Model Pembelajaran	:	<b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah bermain engklek, siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.
2. Setelah bermain engklek, siswa mampu menceritakan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.
3. Dengan mendengarkan teks lisan dengan judul “Wedang Jahe” yang dibacakan guru, siswa mampu membuat ringkasan yang berisikan inti dari cerita.
4. Dengan membaca teks tentang persahabatan, Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gurumemberikan salam dan mengajak semua siswaberdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Indahnya Kebersamaan</i>”.<b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membacakan cerita yang berjudul “Wedang Jahe”. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa menyimak cerita yang disampaikan guru secara lisan.</li> <li>▪ Siswa diminta membuat catatan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari cerita tersebut. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung besertaringkasan pada diagram yang terdapat di dalam buku siswa <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa Tuhan Yang Maha Esa menganugerahi kita keragaman, mulai dari keragaman suku, agama, sosial dan budaya, hingga makanan tradisional. Keragaman tersebut perlu kita hargai dan syukuri. <b>Religius</b></li> <li>▪ Selalu menunjukkan sikap yang santun dan peduli kepada orang yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan kita adalah merupakan hal terpuji. <b>Integritas/ Peduli Menghargai sesama</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>Mandiri/ Keberanian</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

---

NIP.

---

NIP.

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : IndahNya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Tanggal Pelaksanaan : .....

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bermain engklek, siswa mampu menjelaskan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek. (***Peduli dan menghargai sesama***)
2. Setelah bermain engklek, siswa mampu menceritakan sikap kerja sama antarindividu yang berbeda dalam permainan engklek.( ***Keberanian***)
3. Dengan mendengarkan teks lisan dengan judul “Wedang Jahe” yang dibacakan guru, siswa mampu membuat ringkasan yang berisikan inti dari cerita.
4. Dengan membaca teks tentang persahabatan, Udin, Edo, dan Beni, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang mencerminkan sikap kerja sama dalam keberagaman agama. .( ***Keberanian***)

### II. Ringkasan Materi:

Sikap Kerjasama dan meringkas Teks Lisan

### III. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- a. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukunglainnya.
- b. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker danberdoa.
- c. Siswa diminta membuat catatan tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari cerita tersebut.
- d. Siswa diminta menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung besertaringkasan pada diagram yang terdapat di dalam buku siswa
- e. Guru menyampaikan bahwa Tuhan Yang Maha Esa menganugerahi kita keragaman, mulai dari keragaman suku, agama, sosial dan budaya, hingga makanan tradisional. Keragaman tersebut perlu kita hargai dan syukuri. Selalu menunjukkan sikap yang santun dan peduli kepada orang yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan kita adalah merupakanhal terpuji. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.

### IV. Tugas /Penilaian

#### a. Bahasa Indonesia

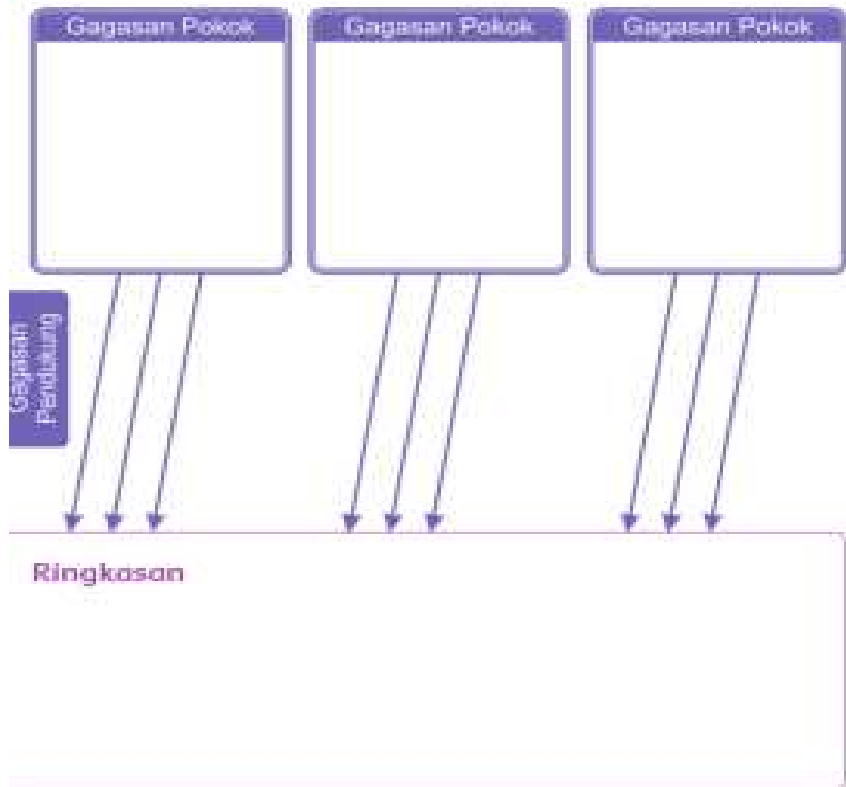
Membuat ringkasan berdasarkan teks lisan dinilai dengan rubrik.

**Ayo Berlatih**



Apakah kamu masih ingat cerita tentang Sikap Membantu Bersama. Apakah kamu masih ingat gagasan pokok tentang cerita tersebut? Diskusikan soal tersebut secara berpasangan dengan temanmu.

Sekarang dengarkan gurumu membacakan kembali cerita tersebut. Buatlah ringkasan dari teks lisan tentang Wedang Jahe tersebut pada bagan berikut dengan menuliskan kembali terlebih dahulu gagasan pokok dan gagasan pendukung.



**2. PPKn**

Cerita tentang pengalaman bekerja sama dengan individu yang berbedabeda dinilai dengan penilaian diri dalam bentuk daftar periksa.

**Ayo Berdiskusi**



Tulis pengalamanmu bermain Engklek bersama teman-temanmu dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Keterampilan dasar apa saja yang kamu perlukan dalam bermain Engklek? Jelaskan.

2. Apakah kamu dapat melakukan keterampilan dasar tersebut dengan baik? Jelaskan.



**Rubrik Penilaian****1. Bahasa Indonesia**

Membuat ringkasan berdasarkan teks lisan dinilai dengan rubrik.

Nama Peserta Didik	KD 3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. PPKn**

Cerita tentang pengalaman bekerja sama dengan individu yang berbedabeda dinilai dengan penilaian diri dalam bentuk daftar periksa.

Nama Peserta Didik	KD.3.4	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema 3 : Bersyukur atas Keberagaman

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Juli 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.