RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Nama Penyusun : Heriyansah, S.Pd : SD Negeri Sanggar Jaya : HERIYANSAH Nama Sekolah

Surel SIM PKB

Satuan Pendidikan : SD/ MI : IV/1 Kelas/ Semester

Tema : 1 " Indahnya Kebersamaan "

Subtema : 2 " Kebersamaan Dalam Keberagaman "

Pembelajaran : 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI SANGGAR JAYA

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 1

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Juli 2020 Alokasi waktu : 5 x 35 menit Muatan Terpadu : 1. IPS

2. IPA

3. Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melaui media daring Whatssup App siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.

- 2. Setelah membaca, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
- 3. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
- 4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Melaui media daring Wahtssup App Guru dan siswa Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	 (Sintak Model Discovery Learning) Membaca Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Tugas Mandiri ❖ Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. Mencoba Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. ❖ Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? Berdiskusi Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi dan kerja sama mereka selama ini, di dalam buku yang tersedia.(Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Penutup	Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik: Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	15 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui Kepala Sekolah, Bogor, 20 Juli 2020 Guru Kelas IV

<u>SUMARDI, S.Pd</u> NIP. 197209132000041003 <u>HERIYANSAH, S.Pd</u> NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria Sangant baik Baik Cukup Perlu

Kriteria	Sangant baik	3 Baik	Сикир 2	Periu nandamningan
	4	3	2	pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal () kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan: Centang ($\sqrt{}$) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): total nilai siswa total nilai maksimal

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangant baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kesil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Belum dapat Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran v
Sikap : mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri v	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

 ${\bf Catatan}$: Centang ($\sqrt{\ }$) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): total nilai siswa total nilai maksimal

Contoh: $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

3. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangant baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Informasi	Menuliskan	Menuliskan	Menuliskan	Belum dapat

tentang	informasi tentang	informasi tentang	informasi tentang	Menuliskan
sikap	pengalaman	pengalaman	pengalaman	informasi tentang
toleransi	melakukan sikap	melakukan sikap	melakukan sikap	pengalaman
dan kerja	toleransi dan	toleransi dan	toleransi dan	melakukan sikap
sama anata	kerjasama antar	kerjasama antar	kerjasama antar	toleransi dan
umat agama	teman berbeda	teman berbeda	teman berbeda	kerjasama antar
	agama dengan	agama dengan	agama dengan	teman berbeda
	sistematis	cukup sistematis	kurang sistematis	agama
Komunikasi	Mengomunikasikan	Mengomunikasikan	Mengomunikasikan	Belum dapat
tentang	pengalaman	pengalaman	pengalaman	Mengomunikasikan
sikap	melakukan sikap	melakukan sikap	melakukan sikap	pengalaman
toleransi	toleransi dan	toleransi dan	toleransi dan	melakukan sikap
dan kerja	kerjasama antar	kerjasama antar	kerjasama antar	toleransi dan
sam anta r	teman berbeda	teman berbeda	teman berbeda	kerjasama antar
umat	agama dengan	agama dengan	agama dengan	teman berbeda
beragama	sistematis	cukup sistematis	kurang sistematis	agama
Sikap kerja	Menunjukkan sikap	Menunjukkan sikap	Menunjukkan sikap	Perlu motivasi
sama	kerjasama dengan	kerjasama dengan	kerjasama hanya	untuk dapat
	semua teman secara	semua teman	dengan beberapa	bekerjasama
	konsisten	namun belum	teman	
		konsisten		
Sikap	Mau mencoba	Mau mencoba	Dimotivasi untuk	Belum Mau
menghargai	makanan tradisional	makanan tradisional	Mau mencoba	mencoba makanan
makanan	dan menunjukkan	dan tampak cukup	makanan tradisional	tradisional
tradisional	sikap bangga	bangga dengan	indonesia	indonesia
	dengan keragaman	keragaman budaya		
	budaya indonesia	indonesia		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): total nilai siswa x 10 total nilai maksimal

Contoh: $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Percobaan IPA	Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.				
Kriteria	Sangant baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1	
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.	
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif denagn didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung data penunjang v	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang	
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masaihmembutuhkan bimbingan dalam menemukan strategis agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategis dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.	

 ${\bf Catatan}$: Centang ($\sqrt{\ }$) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Contoh:
$$\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

I. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Santun)

Catatan:

- 1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat

	✓ Cata	atan Guru						
2.	Setiap ha	ri guru dapat me	nilai minimal 6	siswa atau disesuaik	an dengan jumlah sis	swa di kelas.		
	Contoh a	alternatif penila	ian sikap					
	Nama			:				
	Kelas/Se	mester		:				
	Pelaksan	aan Pengamatan		:				
No	Sikap	Belum	Mulai	Mulai Membudaya Keterangan				
140	ыкар	Terlihat	Terlihat	Berkembang	Membudaya	Keterangan		
1.	Santun							
2.								
Catata	n : Centang	(√) pada bagian	yang memenuh	l ni kriteria.				
1. Bu 20 2. Bu 3. So 4. Vi 5. Bo	013, Jakarta: uku Sekolah oftware Peng ideo/slide/ga eragam alat	n Guru Tema 1 I Kementerian Pe nya Manusia, M gajaran SD/MI u	ndidikan dan K unif Chotib. ntuk kelas 4. eberagaman Bu	ku Siswa Tema 1 Kel Lebudayaan, 2013). daya Bangsa Indones		Terpadu Kurikulun	1	
Refleks	si Guru							
Catatar	n Guru							
1. Mass 2. Ide I 3. Mon		: : :						
		Mengetah Kepala Seko				r, 20 Juli 2020 ru Kelas IV		

<u>SUMARDI, S.Pd</u> NIP. 197209132000041003

✓ Mulai terlihat

✓ Mulai berkembang

✓ Sudah terlihat/membudaya

HERIYANSAH, S.Pd