

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Nama Penyusun : Heriyansah, S.Pd
Nama Sekolah : SD Negeri Sanggar Jaya
Surel SIM PKB : HERIYANSAH
Satuan Pendidikan : SD/ MI
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema : 1 “ Indahnya Kebersamaan “
Subtema : 2 “ Kebersamaan dalam Keberagaman “
Pembelajaran : 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI SANGGAR JAYA
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Hari/ Tanggal : Selasa, 21 Juli 2020
Alokasi waktu : 5 x 35 Menit
Muatan Terpadu : 1. PPKn
2. SBdP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh pada metode pembelajaran daring Whatsup App, siswa mampu mengidentifikasi formasi berdiri tarian Bungong Jeumpa dengan benar.
2. Siswa mampu mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa formasi berdiri diiringi dengan musik dan hitungan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa Melakukan Pembukaan melalui embelajaran daring Wahtssup App dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Setelah membaca teks, siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya. Siswa menuliskan hasilnya pada diagram yang ada di buku siswa.2. Siswa secara individu mengidentifikasi keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya. Siswa juga menuliskannya di buku siswa. Produk ini akan dinilai dengan penilai 1. Guru menjelaskan rubrik yang diharapkan. Siswa bisa menuliskan dalam bentuk grafik yang disiapkan. <p>Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati formasi gerakan tarian Bungong Jeumpa yang ada di buku siswa.2. Setiap kelompok diminta maju ke depan untuk mempraktikkan formasi berdiri. Siswa kelompok lain memberikan komentar. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.➤ Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <p>Refleksi dan Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	15 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, 21 Juli 2020
Guru Kelas IV

SUMARDI, S.Pd
NIP. 197209132000031003

HERIYANSAH, S.Pd
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1.SBdP: Menari

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Gerakan	Seluruh gerakan ynag ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Sebagian besar gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Sebagian gerakan yang di tunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Hanya sebagian kecil gerakan yang di tunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.
Teknik menari	Menarikan tarian dengan menunjukkan: <ul style="list-style-type: none"> Sikap tubuh yang sesuai dengan tarian yang dibawakan Gerakan yang dibawakan sesuai dengan irama Gerakan yang di bawakan sesuai dengan tempo sehingga tarian yang ditunjukkan terlihat harmonis 	Hanya menunjukkan 2 hal dari 3 kriteria yang diharapkan tarian yang dihasilkan cukup harmonis	Hanya menunjukkan 1 hal dari 3 kriteria yang diharapkan tarian yang dihasilkan kurang harmonis	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan
Ekspresi	Memmberikan penjiwaan saat menari yang memperhatikan jenis tarian sehingga pesan dari tarian bisa dimengerti oleh penonton.	Ada beberapa penjiwaan yang kurang sesuai dengan jenis tarian. Pesan dari tarian tetap bisa dimengerti oleh penonton	Kurang bisa memberikan peniwaan saat menari sehingga pesan dari tarian kurang dimengerti oleh penonton	Tidak bisa memberikan penjiwaan saat menari sehingga pesan dari tarian tidak dimengerti oleh penonton
Sikap	Saat menari selalu menunjukkan sikap: <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung Bisa berinteraksi baik dengan penari lainnya 	Saat menari selalumenunjukkan sikap percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung, namun kurang bisa berinteraksi dengan penari lain.	Saat menari menunjukkan sikap kurang percaya siri dan kurang bisa berinteraksi dengan penari lain	Saat menari menunjukkan sikap tidak percaya diri dan bisa berinteraksi dengan penari lainnya.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

3. PPKn: Cerita pengalaman kerjasama

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Keberagaman	Menjelaskan 3 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku, bangsa, sosial, dan budaya)	Menjelaskan 2 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya)	Menjelaskan 1 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya)	Belum mampu menyebutkan keberagaman
Kerjasama	Memberikan satu contoh dan menjelaskan kegiatan yang menunjukkan kerjasama yang pernah dilakukan dengan benar	Mampu memberikan contoh, namun menjelaskan dengan kurang tepat.	Contoh yang diberikan masih belum menunjukkan kerjasama dalam keberagaman	Belum mampu memberikan contoh
Persatuan dan kesatuan	Menjelaskan 3 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan	Menjelaskan 2 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan	Menjelaskan 1 contoh sikap yang menunjukkan	Belum mampu memberikan contoh.

	kesatuan saat kerjasama dengan benar.	kesatuan saat kerjasama dengan benar.	persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 2 manfaat dari kerjasama dengan benar	Menjelaskan 1 manfaat dari kerjasama dengan benar	Belum mampu menjelaskan manfaat.
Kesimpulan	Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keberagaman dengan benar dan terperinci.	Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar namun kurang terperinci	Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan namun masih kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (skoring): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$$

4. **Diskusi: Membahas cerita Tong Sampah Gotong Royong**

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Prstisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (skoring): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

I. **Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (santun dan peduli)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
 - ✓ Catatan Guru
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Santun					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pengayaan

Siswa bisa mengidentifikasi keragaman yang lain yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Remedial

Kegiatan Siswa yang belum memahami konsep dan manfaat keberagaman dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chotib.
3. Sumber Motivasi/Inspirasi Hidup
4. Video/slide/gambar tentang Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia.
5. Alat tulis
6. Lagu Bungong Jeumpa.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, 21 Juli 2020
Guru Kelas IV

SUMARDI, S.Pd
NIP. 197209132000031003

HERIYANSAH, S.Pd
NIP.....