



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INSPIRATIF**

*Disusun oleh : Tim*

**PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2019**

# KATA PENGANTAR

Pusat Kurikulum dan Pembelajaran merespons keluhan dari pendidik yang menyatakan bahwa beban administrasi terlalu banyak dan berat, khususnya dalam menyusun RPP. Beban banyak dan berat, apakah ini dialami oleh semua pendidik? Orang yang dapat menjawab ialah pendidik itu sendiri karena pendidiklah yang mengalaminya.

Pendidik merasa bahwa RPP saat ini terlalu banyak karena banyak komponen yang harus ada sehingga jumlah halamannya banyak. Oleh karena itu, Pusat Kurikulum dan Pembelajaran menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) inspiratif untuk pendidik. RPP ini hanya satu lembar, dengan komponen utama tujuan pembelajaran, aktivitas, dan penilaian. Tujuan pembelajaran disarikan dari Kompetensi Dasar (KD) dan dirumuskan dengan kalimat yang mudah dipahami. Aktivitas berisi kegiatan aktif siswa selama pembelajaran. Penilaian sebagai gambaran secara umum tagihan untuk mengukur ketercapaian KD.

Penyusunan RPP inspiratif ini tidak sekadar mengurangi banyaknya halaman menjadi satu halaman. Pendidik diberikan kemerdekaan menyusun RPP bukan karena banyaknya jumlahnya halaman, tetapi bagaimana mengonstruksi rencana itu secara global dan mudah dipahami dalam menerjemahkannya pada saat kegiatan belajar-mengajar (KBM). Jika RPP inspiratif ini masih diperdebatkan karena jumlah halamannya, pendidik perlu meninjau kembali profesionalismenya sebagai pendidik. Dengan demikian, diharapkan tidak akan ada lagi pendidik yang mengeluh karena beban banyak dan berat dalam administrasi.

RPP ini disusun dari PAUD sampai Pendidikan Dasar dan Menengah, dan SLB. Tidak semua mata pelajaran yang disusun, tetapi ada beberapa yang mewakili dari satuan pendidikan.

Semoga RPP ini dapat menginspirasi para pendidik sehingga mampu mengembangkan RPP sendiri yang komunikatif dan memudahkan baginya.

Jakarta, Desember 2019  
Kepala Pusat Kurikulum

Dr. Awaluddin Tjalla



**Dr. Awaluddin Tjalla**  
Kepala Pusat Kurikulum  
dan Perbukuan

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG INSPIRATIF

## Tahun 2019

### **Pengarah**

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan  
Nadiem Anwar Makarim, B.A., M.B.A

### **Penanggung Jawab**

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Totok Suprayitno, Ph.D

### **Penyunting**

Sekretaris Badan Penelitian dan Pengembangan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dr. Yaya Zakaria, S.Si., M.M

### **Penyelaras**

Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran  
Badan Penelitian dan Pengembangan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dr. Awaludin Tjalla

### **Tim Penyusun**

Dr. Susanti Sufyadi, MA., Dr. Suprananto., M.Ed., Dr. Christina Tulalessy, Farah Arriani, M.Pd, Sapto Aji Wirantho, S.Sos., Drs. Julius Juih, M.Pd, Nur Rofika Ayu Shita, S. Si., Yansen, S.Si

### **Kontributor:**

Drs. Jarwadi, M.Pd (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran), Dr. Lambas , M,Sc (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran), Drs. Suherman (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran), Eko Waluyo, M.Pd (STKIP Kusumanegara), Rahmi Dewi, S.Pd, M.Si (Yayasan Mutiara Keluar-ga), Seni Asiaty, M.Pd (SMPN 231 Jakarta), Drs. Puji Raharjo, M.M (SMAN 96 Jakarta), Dra. Agustawati, M.Phil SNE (Sudin Pendidikan Wilayah 2 Jakarta Barat), Nur Aini Zaida, M.Pd (Institut Ilmu Al Qur'an), Diana Sinta (SMKN 15 Jakarta), Dr. Duana Fera Risina (Uni-versitas Trilogi), Ade Hari (SMKN 36 Jakarta), Mohammad Yahya (SMAN 12 Jakarta), Yayat Suryatna, M.Pd (SMPN 2 Bogor), Drs. Ujang Suherman (SMAN 111 Jakarta), Bahtiar, M.Pd. (SMKN 52 Jakarta), Wakijo, S.Pd. (SLBN 1 Jakarta), Sisca Nurul Fadilla, M.Pd (PAUD Bunga Bangsa), Ratna Faeruz, M.Pd (UIN Syarif Hidayatullah)., Tia Setiawa-ti, S.Sos, M.Pd (SMPN 1 Cimalaka), Erna Kristiani (SMP Kristen Krista Citra Parakan), Pri-handono (SMAN 1 Gresik)

### **Setting dan Layouter**

Irwan Nurwiansyah, S. Pd., Mingto, S. Kom., Annisa Eva Nurabia

### **Desain Sampul**

# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR  
DAFTAR ISI

i  
iii

## 01 PAUD

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM) PAUD

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Rasional                       | 1 |
| 2. RPPM Model Kelompok Untuk TK A | 2 |
| 3. RPPM Model Kelompok Untuk TK B | 3 |
| 4. RPPM Model Sentra Untuk TK A   | 4 |
| 5. RPPM Model Sentra Untuk TK B   | 5 |
| 6. RPPM Model Area Untuk TK A     | 6 |
| 7. RPPM Model Area Untuk TK B     | 7 |

## 02 SEKOLAH DASAR

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR (SD)

- |  |    |
|--|----|
| 1. Rasional                            | 8  |
| 2. RPP Agama Budha dan Budi Pekerti SD | 9  |
| 3. RPP Tematik Kelas Rendah            | 10 |
| 4. RPP Tematik Kelas Tinggi            | 16 |

## 03 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)

- |   |    |
|---|----|
| 1. Rasional                               | 21 |
| 2. RPP Agama Islam dan Budi Pekerti SMP   | 22 |
| 3. RPP Agama Kristen dan Budi Pekerti SMP | 23 |
| 4. RPP Bahasa Indonesia                   | 24 |
| 5. RPP Bahasa Inggris                     | 27 |
| 6. RPP PPKn                               | 28 |
| 7. RPP IPA                                | 30 |
| 8. RPP Seni Budaya                        | 31 |

# DAFTAR ISI

---

## **04** SEKOLAH MENENGAH ATAS

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

1. Rasional	35
2. RPP Bahasa Indonesia	36
3. RPP PPKn	37
4. RPP Biologi	38
5. RPP Geografi	39
6. RPP Sejarah Indonesia	40
7. RPP Matematika	41
8. RPP Seni Budaya	42

## **05** SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

1. Rasional	46
2. RPP Akutansi	47
3. RPP K3LH	49

## **06** SEKOLAH LUAR BIASA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)

1. Rasional	50
2. RPP SDLB	52
3. RPP SMPLB	55
4. RPP SMALB	56

# A. RPP PAUD

## INSPIRASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)

### 1. RASIONALISASI



Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 butir 14 menyatakan bahwa PAUD merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan belajar dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam rangka pengembangan potensi tersebut ialah menyusun rancangan pembelajaran yang holistik dan terintegratif dengan kegiatan sehari-hari anak.



Fakta di lapangan, penyusunan RPP dibuat hingga berlembar-lembar dan memuat belasan komponen sehingga dinilai tidak efektif. Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP menjadi tiga komponen, yaitu tujuan, langkah-langkah kegiatan, dan asesmen. Berkaitan dengan hal ini, Pusat Kurikulum dan Pembelajaran membuat model RPP inspiratif. Salah satunya bagi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sebagai contoh. Guru PAUD bebas membuat, memilih, mengembangkan, dan menggunakan RPP sesuai dengan prinsip efisien, efektif, holistik, dan berorientasi pada pengembangan potensi anak.

# Pencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

## MODEL KELOMPOK



**Semester/Minggu**  
1 / 1



**Tema/Subtema**  
Diriku/Identitasku



**Kelompok**  
TK A



**Alokasi Waktu**  
120 menit/hari

### Tujuan Pembelajaran

1. Mengenal ciptaan tuhan;
2. Menunjukkan perilaku baik di lingkungan keluarga;
3. Mengenal diri sendiri, orang tua, dan anggota keluarga; dan
4. Mengenal tempat dan identitas diri melalui berbagai karya.

### Kegiatan Pembelajaran

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mewarnai gambar anak laki-laki/perempuan.</li> <li>2. Menghitung teman yang laki-laki dan perempuan.</li> <li>3. Menyebutkan nama panggilannya.</li> <li>4. Meniru huruf awal anggota keluarga.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin.</li> <li>2. Menyebutkan perbedaan anak laki-laki dan perempuan.</li> <li>3. Membuat bentuk orang dengan plastisin.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bercerita tentang cara merawat tubuh sendiri.</li> <li>2. Menggunting gambar mainan kesukaan.</li> <li>3. Membilang dengan mainan kesukaan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghiasi kue ulang tahun.</li> <li>2. Menyusun puzzle anggota keluarga (3 keping).</li> <li>3. Menyambung titik angka sesuai usia anak.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat coretan bentuk jalan dari rumah menuju ke sekolah.</li> <li>2. Menyebutkan alamat rumah.</li> <li>3. Menghitung jumlah anggota keluarga.</li> </ol>

### Penilaian Pembelajaran

#### PENGETAHUAN

1. Menyebutkan identitas diri lengkap dengan berani tampil depan temannya.
2. Menyebutkan perbedaan anak laki-laki dan anak perempuan.
3. Menyebutkan alamat rumah.
4. Menyebutkan cara-cara merawat tubuh sendiri.
5. Menghitung jumlah anggota keluarga.
6. Menghitung teman yang laki-laki dan yang perempuan di kelas.

#### KETERAMPILAN

1. Mewarnai gambar anak laki-laki/perempuan.
2. Meniru huruf awal anggota keluarga.
3. Mengelompokkan gambar anak sesuai jenis kelamin.
4. Membuat bentuk orang dengan plastisin.
5. Menggunting gambar mainan kesukaan.
6. Membilang dengan mainan kesukaan.
7. Menghiasi kue ulang tahun.
8. Menyusun puzzle anggota keluarga.
9. Menyambung titik angka sesuai usia anak.
10. Membuat coretan bentuk jalan dari rumah menuju ke sekolah.

#### SIKAP

1. Kemandirian
2. Percaya Diri

Mengetahui,  
Kepala

Jakarta, ..... 2019  
Guru

# Pencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

## MODEL KELOMPOK



**Semester/Minggu**  
1 / 1



**Tema/Subtema**  
**Rekreasi/  
Tempat-Tempat Rekreasi**



**Kelompok**  
**TK B**



**Alokasi Waktu**  
**120 menit/hari**

### Tujuan Pembelajaran

1. Mengenal ciptaan tuhan;
2. Menunjukkan perilaku baik di tempat rekreasi;
3. Mengenal lingkungan alam dan benda-benda di tempat rekreasi; dan
4. Mengenal tempat rekreasi melalui berbagai karya.

### Kegiatan Pembelajaran

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bercerita tentang pengalaman anak.</li><li>2. Menyebutkan tempat rekreasi.</li><li>3. Mewarnai gambar tempat rekreasi.</li><li>4. Menyusun balok tempat rekreasi.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberi tanda perbuatan baik dan buruk di tempat rekreasi.</li><li>2. Melengkapi huruf benda-benda yang ada di taman kota.</li><li>3. Menggambar bebas di taman kota.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bermain di kolam renang.</li><li>2. Mengelompokkan benda yang ada di tempat rekreasi.</li><li>3. Menghitung benda yang ada di kolam renang.</li><li>4. Konsep waktu.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bermain pasir.</li><li>2. Membilang dengan kerang/ batu.</li><li>3. Bercerita tentang rekreasi pantai/ sungai.</li><li>4. Coret-coret di atas pasir.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berkunjung ke tempat rekreasi terdekat.</li><li>2. Mencari suku kata akhir sama benda di pegunungan.</li></ol>

### Penilaian Pembelajaran

#### PENGETAHUAN

1. Menyebutkan tempat rekreasi.
2. Menyebutkan konsep waktu (misal: kemarin, hari ini, besok).
3. Mencari suku kata akhir sama terkait benda di tempat rekreasi.

#### KETERAMPILAN

1. Mewarnai gambar tempat rekreasi.
2. Menyusun balok tempat rekreasi.
3. Melengkapi huruf di bawah gambar.
4. Menggambar bebas di taman kota.
5. Mengelompokkan benda yang ada di tempat rekreasi.
6. Membilang dengan benda yang ada di tempat rekreasi (misal: kerang atau batu).
7. Coret-coret di atas pasir.

#### SIKAP

1. Membedakan perbuatan baik dan buruk ketika rekreasi.
2. Percaya diri.
3. Sabar menunggu giliran.
4. Sikap peduli.

Mengetahui,  
Kepala

Jakarta, ..... 2019  
Guru

.....  
NIP.

.....  
NIP.



# Pencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

## MODEL SENTRA



**Semester/Minggu**  
**1 / 1**



**Tema/Subtema**  
**Binatang/Binatang Buas**



**Kelompok**  
**TK A**



**Alokasi Waktu**  
**120 menit/hari**

### Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui ciptaan Tuhan;
2. Menunjukkan perilaku baik;
3. Mengetahui binatang buas, makanan dan tempat tinggalnya; dan
4. Mengetahui binatang buas melalui berbagai karya.

### Kegiatan Pembelajaran

#### SENIN

(Sentra Seni)

1. Membuat binatang buas dari clay.
2. Menjahit bentuk binatang buas.
3. Mewarnai binatang buas dengan menggunakan kapas.

#### SELASA

(Sentra bahan alam)

1. Membuat kolase binatang buas dengan bahan alam (biji-bijian).
2. Mewarnai gambar binatang buas dengan pewarna alami (bahan alam).
3. Mencap gambar binatang buas dengan bahan alam.

#### RABU

(Sentra Bermain Peran)

1. Bermain peran berkunjung ke kebun binatang (makro).
2. Bermain peran "klinik hewan" (makro).
3. Bermain dengan menggunakan boneka binatang buas (mikro).

#### KAMIS

(Sentra Persiapan)

1. Menyusun bentuk binatang buas dari bentuk-bentuk geometri.
2. Mengelompokkan binatang buas dari yang kecil-besar.
3. Menebalkan huruf awal nama binatang buas.

#### JUMAT

(Sentra Balok)

1. Menyusun balok bentuk kebun binatang.
2. Membuat klinik hewan.
3. Menyusun puzzle binatang buas (3 keping).

### Penilaian Pembelajaran

#### PENGETAHUAN

1. Menyebutkan nama-nama binatang buas, makanan dan tempat tinggalnya.
2. Membedakan binatang buas.

#### KETERAMPILAN

1. Membuat binatang buas dari clay.
2. Menjahit bentuk binatang buas.
3. Mewarnai binatang buas dengan menggunakan kapas.
4. Kolase binatang buas dari bahan alam (biji-bijian).
5. Mewarnai gambar binatang buas dengan memakai pewarna alami.
6. Mencap gambar binatang buas dengan bahan alam.
7. Memerankan sesuai dengan peran yang dipilih oleh anak.
8. Menyusun bentuk binatang buas dari bentuk-bentuk geometri.
9. Mengelompokkan binatang buas dari yang kecil-besar.
10. Menebalkan huruf awal nama binatang buas.
11. Menyusun puzzle binatang buas (3 keping).
12. Menyusun balok bentuk kebun binatang dan klinik hewan.

#### SIKAP

1. Percaya diri
2. Tanggung jawab
3. Kemandirian

Mengetahui,  
Kepala

Jakarta, ..... 2019  
Guru

# Pencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

## MODEL SENTRA



**Semester/Minggu**  
1 / 1



**Tema/Subtema**  
Alam Semesta/Angin



**Kelompok**  
TK B



**Alokasi Waktu**  
120 menit/hari

### Tujuan Pembelajaran

1. Mengenal angin ciptaan Tuhan;
2. Menunjukkan Perilaku Baik;
3. Mengenal macam-macam dan sifat angin; dan
4. Mengenal angin melalui berbagai karya.

### Kegiatan Pembelajaran

<b>SENIN</b> (Sentra Seni)	<b>SELASA</b> (Sentra bahan alam)	<b>RABU</b> (Sentra Bermain Peran)	<b>KAMIS</b> (Sentra Persiapan)	<b>JUMAT</b> (Sentra Balok)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggambar benda yang dapat ditiup angin.</li> <li>2. Mewarnai benda/alat yang dapat menghasilkan angin.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kipas dari bahan alam.</li> <li>2. Praktek dengan benda-benda dari alam yang dapat menghasilkan angin.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bercerita tentang sifat-sifat angin.</li> <li>2. Mengikuti gerakan angin.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung jumlah benda/alat yang dapat menghasilkan angin.</li> <li>2. Mengelompokkan benda/alat yang dapat dan tidak menghasilkan angin.</li> <li>3. Menonton video macam-macam angin.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun balok bentuk rumah yang antibadai.</li> <li>2. Menyusun balok bentuk-bentuk angin.</li> </ol>

### Penilaian Pembelajaran

#### PENGETAHUAN

1. Menyebutkan macam-macam dan sifat angin.
2. Menyebutkan benda yang dapat dan tidak menghasilkan angin.
3. Menghitung jumlah benda/alat yang dapat dan tidak menghasilkan angin.
4. Mengelompokkan benda/alat yang dapat dan tidak menghasilkan angin.

#### KETERAMPILAN

1. Menggambar benda yang dapat dan tidak menghasilkan angin.
2. Mewarnai benda yang dapat dan tidak dapat menghasilkan angin.
3. Membuat kipas dari bahan alam.
4. Praktek menggunakan bahan alam (misal: kayu, ranting) yang dapat dan tidak dapat menghasilkan angin.
5. Mengikuti gerakan angin.
6. Menyusun balok bentuk rumah yang antibadai.

#### SIKAP

1. Percaya diri
2. Kemandirian
3. Tanggung jawab

Mengetahui,  
Kepala

Jakarta, ..... 2019  
Guru

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# Pencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

## MODEL AREA



**Semester/Minggu**  
2 / 1



**Tema/Subtema**  
**Tumbuh-tumbuhan/  
Buah-buahan**



**Kelompok**  
**TK A**



**Alokasi Waktu**  
**120 menit/hari**

### Tujuan Pembelajaran

1. Mengenal ciptaan Tuhan;
2. Menunjukkan perilaku baik;
3. Mengenal macam-macam bentuk, warna dan rasa buah-buahan ; dan
4. Mengenal Kendaran darat melalui berbagai karya.

### Kegiatan Pembelajaran

<b>SENIN</b> (Area Seni)	<b>SELASA</b> (Area bahan alam)	<b>RABU</b> (Area Bermain Peran)	<b>KAMIS</b> (Area Persiapan)	<b>JUMAT</b> (Area Balok)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjiplak gambar buah-buahan.</li> <li>2. Mewarnai gambar buah-buahan dengan sedotan.</li> <li>3. Meronce bentuk buah-buahan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kolase buah-buahan dari bahan alam.</li> <li>2. Membuat jus dari buah.</li> <li>3. Mencap gambar buah dengan bahan alam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bermain peran petani buah.</li> <li>2. Bermain peran penjual buah.</li> <li>3. Praktek bermain boneka bentuk buah-buahan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengelompokkan bentuk buah-buahan.</li> <li>2. Mengelompokkan warna buah-buahan.</li> <li>3. Meniru huruf awal nama buah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun balok bentuk-bentuk tempat penjualan buah-buahan.</li> <li>2. Menyusun puzzle buah.</li> <li>3. Menyusun bentuk kebun buah-buahan.</li> </ol>

### Penilaian Pembelajaran

#### PENGETAHUAN

1. Mengenal macam-macam buah-buahan.
2. Membedakan rasa buah-buahan.
3. Mengenal macam-macam warna buah-buahan.

#### KETERAMPILAN

1. Menjiplak gambar buah-buahan.
2. Mewarnai gambar buah-buahan dengan sedotan.
3. Meronce bentuk buah-buahan.
4. Mencap dengan bahan alam.
5. Bermain peran petani dan penjual buah-buahan.
6. Mengelompokkan bentuk buah-buahan.
7. Mengelompokkan warna buah-buahan.
8. Meniru huruf awal nama buah.
9. Menyusun balok bentuk bentuk tempat penjualan buah-buahan.
10. Menyusun puzzle buah (3 Keping)
11. Menyusun bentuk kebun buah-buahan.
12. Membuat jus buah.

#### SIKAP

1. Mengenal ciptaan Tuhan
2. Kemandirian
3. Percaya diri
4. Tanggung jawab

Mengetahui,  
Kepala

Jakarta, ..... 2019  
Guru

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# Pencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan

## MODEL AREA



**Semester/Minggu**  
2 / 1



**Tema/Subtema**  
Kendaraan/Kendaraan Darat



**Kelompok**  
TK B



**Alokasi Waktu**  
120 menit/hari

### Tujuan Pembelajaran

1. Mengenal ciptaan tuhan dan buatan manusia;
2. Menunjukkan Perilaku Baik;
3. Mengenal macam-macam kendaraan darat; dan
4. Mengenal Kendaran darat melalui berbagai karya.

### Kegiatan Pembelajaran

<b>SENIN</b> (Area Seni)	<b>SELASA</b> (Area bahan alam)	<b>RABU</b> (Area Bermain Peran)	<b>KAMIS</b> (Area Persiapan)	<b>JUMAT</b> (Area Balok)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mencap gambar kendaraan darat (mobil).</li><li>2. Menjahit gambar kendaraan darat.</li><li>3. Membuat macam-macam kendaraan darat dari clay.</li><li>4. Menirukan bunyi kendaraan darat.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat kolase kendaraan darat.</li><li>2. Membuat macam-macam kendaraan darat dari bahan alam.</li><li>3. Mewarnai gambar kendaraan darat dengan pewarna dari bahan alam.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat kolase kendaraan darat.</li><li>2. Membuat macam-macam kendaraan darat dari bahan alam.</li><li>3. Mewarnai gambar kendaraan darat dengan pewarna dari bahan alam.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghitung jumlah kendaraan darat.</li><li>2. Mengelompokkan kendaraan darat.</li><li>3. Meniru tulisan macam-macam kendaraan darat.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyusun balok bentuk kendaraan darat.</li><li>2. Menyusun puzzle kendaraan darat (5 keping).</li></ol>

### Penilaian Pembelajaran

#### PENGETAHUAN

1. Menyebutkan macam-macam kendaraan darat.
2. Membedakan kendaraan darat.

#### KETERAMPILAN

1. Mencap gambar kendaraan darat.
2. Menjahit gambar kendaraan darat.
3. Membuat macam-macam kendaraan darat dari clay.
4. Menirukan bunyi kendaraan darat.
5. Membuat kolase kendaraan darat.
6. Bermain boneka.
7. Membuat macam-macam kendaraan darat dari bahan alam.
8. Mewarnai gambar kendaraan darat dengan pewarna dari bahan alam.
9. Menghitung jumlah kendaraan darat.
10. Mengelompokkan kendaraan darat dari yang besar dan kecil.
11. Meniru tulisan macam-macam kendaraan darat.
12. Menyusun balok bentuk kendaraan darat.
13. Menyusun puzzle kendaraan darat (5 keping).

#### SIKAP

1. Mengenal ciptaan Tuhan dan buatan manusia
2. Percaya diri
3. Kemandirian
4. Tanggung jawab

Mengetahui,  
Kepala

Jakarta, ..... 2019  
Guru

## B. RPP SD

### INSPIRASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR (SD)

#### 1. RASIONALISASI



Menindaklanjuti Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP menjadi tiga komponen, yaitu tujuan, langkah-langkah kegiatan, dan asesmen. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran membuat model RPP inspiratif. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dimaksudkan untuk memberikan guru kebebasan berekspresi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya guru dapat menyesuaikan RPP dengan kondisi kelas dan peserta didik.

Tujuan pembelajaran diturunkan dan diekstrak dari kompetensi dasar dan diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi yang akan dicapai peserta didik. Kegiatan pembelajaran diisi dengan aktivitas-aktivitas sesuai sintaks model pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Untuk kegiatan pembelajaran memuat 3 komponen pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Kegiatan pembelajaran perlu dilengkapi dengan dokumen pendukung, contohnya pada kegiatan percobaan perlu dilengkapi dengan langkah-langkah percobaan. Langkah-langkah percobaan tersebut dapat dituliskan dalam buku panduan praktikum.

Di akhir kegiatan penutup terdapat refleksi tak hanya untuk peserta didik, namun juga untuk pendidik sehingga memungkinkan guru untuk dapat mendapatkan informasi mengenai keterlaksanaan pembelajaran yang akan menjadi acuan untuk pembelajaran selanjutnya.

Menindaklanjuti Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP menjadi tiga komponen, yaitu tujuan, langkah-langkah kegiatan, dan asesmen. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran membuat model RPP inspiratif. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dimaksudkan untuk memberikan guru kebebasan berekspresi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya guru dapat menyesuaikan RPP dengan kondisi kelas dan peserta didik.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



## IDENTITAS SEKOLAH

### Mata Pelajaran

Pendidikan Agama  
Buddha dan BP

### Sekolah

SD

### Kelas/ Semester

I/Ganjil

### Materi

Cara Menghormat dan  
Memberi Salam

### Alokasi Waktu

1 pertemuan  
(4 x 35')

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Menerima, memahami, memiliki perilaku santun, serta menyajikan cara-cara menghormat, salam, dan simbol-simbol agama Buddha.

## LANGKAH KEGIATAN

1. Mengamati gambar menghormat cara umum dan cara agama Buddha.
2. Menirukan gambar tentang cara menghormat secara umum.
3. Menirukan gambar tentang cara anjali.
4. Menjelaskan pengertian anjali.
5. Bermain peran antarteman cara menghormat dengan beranjali.
6. Mewarnai gambar anak sedang beranjali.
7. Melakukan refleksi.

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

## PENILAIAN



**Penilaian Spiritual :** Observasi berdoa sebelum dan sesudah belajar.



**Penilaian Sosial :** Observasi cara menghormat agama Buddha: Anjali



**Penilaian Pengetahuan :**

1. Mengidentifikasi cara menghormat secara umum dan secara agama Buddha.
2. Menjelaskan pengertian Anjali.

**Penilaian Keterampilan :**



1. Mempraktikkan cara menghormat secara umum.
2. Bermain peran antarteman cara menghormat dengan beranjali.
3. Mewarnai gambar anak saling menghormat dengan cara beranjali.
4. Membiasakan diri menghormat dengan cara beranjali dalam keseharian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD

2019/2020

Periode : Agustus minggu 1  
Guru Kelas : JJ

## TUJUAN PEMBELAJARAN

### PPKn

1. Mentaati aturan dalam kegiatan sehari-hari di rumah
2. Mengurutkan aturan yang dilakukan sejak bangun tidur sampai istirahat malam hari

### Bahasa Indonesia

1. Melakukan kegiatan membaca dengan sikap badan yang benar
2. Melakukan kegiatan menulis dengan menerapkan cara memegang pensil dan jarak mata dengan buku dengan benar

### Matematika

1. Memasangkan bilangan cacah dengan benda tertentu sesuai dengan jumlahnya
2. Menyajikan bilangan cacah sampai dengan angka 99 dengan benda yang jumlahnya sesuai

### Seni Budaya dan Prakarya

1. Membuat gambar ekspresi pada bingkai foto buatan sendiri.
2. Menyanyikan lagu bertanda birama 2

KELAS

I/1

DIRIKU (AKU DAN  
TEMAN BARUKU)

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu Bangun Tidur Cip Pak Kasur
- Membaca puisi lagu bangun tidur dengan sikap membaca permulaan
- Membuat name tag
- Praktik tatacara berkenalan
- Bercerita tentang tugas di rumah
- Menggambar bebas pada bingkai foto
- Praktik menghitung benda konkret sampai dengan 99
- Melakukan refleksi

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Asesmen

#### Membuat Name Tag

- Pengetahuan (kebenaran penulisan nama, dan alamat)
- Keterampilan (keindahan dan kerapihan name tag, sikap badan)
- Sikap tepat waktu, ketekunan, keselamatan kerja

#### Menghias bebas dan membuat Bingkai foto

- Pengetahuan (kesesuaian dan proporsi karya)
- Keterampilan (keindahan dan kerapihan)
- Sikap tepat waktu, ketekunan, keselamatan kerja

#### Cerita kegiatan di rumah dan Baca Puisi

- Pengetahuan (Kesesuaian tema)
- Keterampilan (runut dan lancar)
- Sikap (berani, dan semangat)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta,.....2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# LAMPIRAN KEGIATAN

## PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN

### Contoh Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya

- Menyimak lagu Bangun Tidur Cip Pak Kasur
- Menyimak pembacaan puisi syair lagu Bangun Tidur
- Membaca syair lagu Bangun Tidur
- Membaca syair lagu Bangun Tidur dengan ekspresi
- Menyanyikan lagu bangun tidur dengan dibimbing guru
- Menyanyikan lagu bangun Tidur sesuai dengan ketukan lagu bertanda birama 2
- Menyanyikan lagu Bangun Tidur dengan penjiwaan yang baik
- Menulis satu baris dari syair lagu Bangun Tidur
- Evaluasi diri (refleksi)

### Contoh Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Prakarya

- Menyimak penjelasan guru tentang menghias bingkai foto
- Merancang gambar dengan membuat sketsa pada bingkai foto dari bahan kertas buatan sendiri
- Melakukan pewarnaan
- Melakukan evaluasi diri dengan menentukan kekuatan dan kelemahan dengan dibantu guru misalkan apakah gambar sudah bersih dan rapi, apakah bentuk, ukuran sudah sesuai dengan mediana dan lain sebagainya
- Menghias bingkai foto hasil dari hasil evaluasi pada hari berikutnya
- Menceritakan cara membuat bingkai foto dan hiasannya

### Asesmen

Mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan Sikap diobservasi selama kegiatan menampilkan lagu Bangun Tidur yaitu keberanian, percaya diri dan kesungguhan  
Pemahaman tentang cara menyanyikan dan membaca syair lagu bangun tidur  
Keterampilan mencakup kejelasan ucapan dan ketepatan nada dan dinamik yang digunakan

### Asesmen

Mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan Sikap diobservasi selama kegiatan berkarya mencakup ketekunan, ketelitian, dan kerjasama serta disiplin dalam mengerjakan tugas  
Pemahaman tentang langkah-langkah, bahan yang digunakan dan teknik membuat produk bingkai foto  
Keterampilan mencakup menerapkan keselamatan kerja dengan menerapkan teknik berjarya



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD

2019/2020

Periode : Minggu 1 Agustus  
Guru Kelas : JJ

## TUJUAN PEMBELAJARAN

### PPKn

1. Menceritakan lambang Burung Garuda dan lambang butir Pancasila dengan sungguh-sungguh.
2. Menyajikan pengalaman tentang hidup rukun dan persatuan Indonesia

### Bahasa Indonesia

1. Menunjukkan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam teks cerita
2. Memeragakan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam naskah bermain peran dengan bahasa yang santun

### Matematika

1. Menulis bilangan cacah sampai angka 999
2. Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dengan memahami nilai tempat

### Seni Budaya dan Prakarya

Menggambar imajinatif lambang sila dalam Pancasila

KELAS

II/1

HIDUP RUKUN DI  
SEKOLAH

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menggambar lambang sila dalam Pancasila
- Menceritakan tentang rantai baja dan persatuan
- Bermain peran tentang hidup rukun teman pada kegiatan sehari-hari
- Melakukan operasi hitung bilangan cacah
- Bercerita keluarga Itik yang rukun
- Melakukan refleksi

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Asesmen

#### Menggambar Lambang Pancasila

- Pengetahuan (lambang sila dan butir sila Pancasila)
- Keterampilan (keindahan dan kerapian, proporsi)
- Sikap tepat waktu, ketekunan, menghargai, keselamatan kerja

#### Menghias bebas dan membuat Bingkai foto

- Pengetahuan (kesesuaian tema, ajakan, penolakan dengan santun)
- Keterampilan (lues, penjiwaan materi)
- Sikap tepat waktu, ketekunan, kekompakan

#### Tes Tertulis

Soal cerita operasi pengurangan bilangan cacah sampai angka 999

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta,.....,.....2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# LAMPIRAN KEGIATAN

## PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN

### Contoh Kegiatan Pembelajaran PPKn dan Seni Budaya dan Prakarya

- Menyayikan lagu Garuda Pancasila
- Menyimak penjelasan guru tentang dasar Negara Pancasila dan lambang Garuda Pancasila
- Menulis teks Pancasila
- Menentukan gambar lambang sila dari 5 lambang sila dalam Pancasila
- Menggambar sketsa lambang sila Pancasila yang akan dibuat
- Melakukan pewarnaan gambar lambang sila Pancasila
- Melakukan evaluasi diri mengenai kekuatan dan kelemahan gambar yang dibuat dengan bantuan guru melalui pertanyaan, misalkan apakah gambar sudah bersih dan rapi, apakah bentuk proporsi sudah sesuai dengan medianya dan lain sebagainya
- Menggambar imajinatif lambang sila dalam Pancasila atas perbaikan dari hasil evaluasi diri dan refleksi

---

### Asesmen

Mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan

Sikap diobservasi selama membuat karya gambar Imajinatif

Pemahaman tentang perlunya hidup rukun antar teman dalam bermain, pemahaman lambang sila dalam Pancasila

Terampil menggambar imajinatif tentang lambang lima sila dalam Pancasila.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD

2019/2020

Periode : Minggu Ke-2 Agustus  
Guru Kelas : JJ

## TUJUAN PEMBELAJARAN

### PPKn

1. Membuat karangan tentang arti gambar lambang Negara Garuda Pancasila
2. Menceritakan hasil karangan tentang arti gambar Negara Pancasila

### Bahasa Indonesia

1. Membuat laporan hasil pengamatan tentang konsep, ciri-ciri kebutuhan makanan dan habitat hewan tertentu
2. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang konsep, ciri-ciri kebutuhan makanan dan habitat hewan tertentu

### Matematika

1. Melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah
2. Melakukan operasi pengurangan bilangan cacah
3. Melakukan operasi perkalian bilangan cacah
4. Melakukan operasi pembagian bilangan cacah

### Seni Budaya dan Prakarya

1. Menggambar dekoratif motif hewan/tumbuhan
2. Menceritakan produk hasil gambar dekoratif

KELAS

III/1

CIRI-CIRI MAKHLUK  
HIDUP

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu Garuda Pancasila
- Membaca teks tema makhluk hidup
- Mengerjakan soal cerita
- Membuat laporan/ karangan observasi tanaman/hewan
- Menggambar dekoratif motif Hewan dan atau tumbuhan
- Melakukan refleksi

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Asesmen

#### Menggambar Dekoratif motif hewan

- Pengetahuan (ketepatan motif, hewan/tumbuhan)
- Keterampilan (keindahan dan kerapian motif hewan/tumbuhan)
- Sikap tepat waktu, ketekunan, keselamatan kerja

#### Membuat Laporan

- Pengetahuan (kebenaran konsep dan kesesuaian tema)
- Keterampilan (keindahan dan kerapian)
- Sikap tepat waktu, ketekunan, kerja sama)

#### Tes Tertulis Matematika

Soal-uraian dan soal cerita

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta,.....2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# LAMPIRAN KEGIATAN

## PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN

### Contoh Kegiatan Pembelajaran PPKn , Bahasa Indonesia dan Seni Budaya

- Menyayikan lagu Garuda Pancasila
- Menyimak penjelasan guru tentang hewan di Indonesia dan lambang lambang Garuda Pancasila
- Mengelompokkan hewan buas pemakan daging mencakup ikan, mamalia dan burung
- Menuliskan Teks Pancasila dengan huruf indah beserta lambang sila dan Burung Garuda
- Menghias pigir halaman teks Pancasila dengan gambar dekoratif motif tumbuhan
- Melakukan pewarnaan pada gambar dekoratif
- Melakukan evaluasi diri mengenai kekuatan dan kelemahan gambar yang dibuat dengan bantuan guru
- Mengambar dekoratif teks Pancasila dari hasil evaluasi diri dan refleksi
- Melaporkan hasil Identifikasi hewan buas di Indonesia

---

### Asesmen

Penilaian dilakukan secara menyeluruh mencakup sikap , pengetahuan dan keterampilan  
Sikap diobservasi selama kegiatan membuat karya mencakup, kedisiplinan, kekompakan dan kebersihan  
Pemahaman tentang hewan buas di Indonesia dan pemahaman gambar dekoratif motif tumbuhan

S



## IDENTITAS SEKOLAH

**Mata Pelajaran**  
Tematik (IPA, IPS)

**Sekolah**  
SD

**Kelas / Semester**  
4 / Ganjil

**Tema**  
Harmoni Indonesia

**Periode**  
**Bulan/minggu**  
Agustus/2

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## TEMATIK KELAS TINGGI

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya, dan melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya
2. Mengidentifikasi, dan menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### LANGKAH KEGIATAN

1. Berkeliling sekolah, dan lingkungan sekolah untuk mengamati sumber daya alam dan pemanfaatannya di lingkungan sekitar.
2. Mendaftar sumber daya alam yang terdapat di lingkungan sekitar sekolah/kota/kabupaten.
3. Mendaftar jenis perekonomian/pedagang/profesi yang terdapat di sekitar lingkungan.
4. Mendaftar jenis perekonomian/pedagang/profesi yang terdapat di sekitar sumber daya alam yang ada.
5. Mencari data di internet tentang kondisi sumber daya alam di lingkungan/daerah dalam beberapa tahun ke belakang dibandingkan dengan kondisi saat ini.
6. Melakukan kampanye pelestarian lingkungan dengan cara membuat poster atau menulis ajakan.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

(Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)

### PENILAIAN

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam, dan macam-macam sumber daya alam.
2. Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
3. Dokumentasi kampanye (produk/unjuk kerja).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



## IDENTITAS SEKOLAH

### Mata Pelajaran

Tematik (B. Indonesia,  
IPA, IPS)

### Sekolah

SD

### Kelas / Semester

5 / Ganjil

### Tema

Harmoni Indonesia

### Periode

Bulan/minggu

Agustus/2

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## TEMATIK KELAS TINGGI

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, dan budaya, komunikasi serta transportasi
2. Mengklasifikasi dan menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari berbagai media ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosa kata baku.
3. Menjelaskan dan menyajikan karya tentang konsep organ pencernaan manusia dan fungsinya serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

### LANGKAH KEGIATAN

1. Mengamati peta Indonesia/globe (letak daerah, kekayaan sumber daya alam, karakteristik).
2. Mengenal budaya daerah/lokal (mengaitkan ke keragaman budaya Nusantara).
3. Berdiskusi tentang Kebutuhan makanan sehat bagi manusia.
4. Mencari informasi tentang jenis sayuran dan buah-buahan yang baik untuk organ pencernaan.
5. Mencari informasi tentang jenis penyakit akibat pola makan tidak sehat dengan 5W1H (jenis penyakit apa.....mengapa itu terjadi.....siapa saja yang terkena? bagaimana pencegahannya? bagaimana pengobatannya? di manakah sering ditemukan penyakit tersebut?).
6. Menonton tayangan tentang sistem pencernaan manusia.
7. Menggambar organ dan fungsi sistem pencernaan manusia.
8. Menjelaskan organ dan fungsi sistem pencernaan manusia.
9. Pengenalan cara-cara mengkampanyekan (makan makanan sehat, makan pangan lokal, budaya bersih) dengan bahasa yang benar.
10. Mengkampanyekan hidup sehat (makan makanan sehat, makan pangan lokal, budaya bersih).

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

(Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)

### PENILAIAN

1. Pemahaman tentang organ pencernaan dan fungsinya (keterampilan dan pengetahuan : gambar sistem pencernaan dan presentasinya/penjelasan, sikap: kepercayaan diri, mencari lebih dari 2 sumber informasi)
2. laporan karakteristik daerah, sumber daya alamnya(pengetahuan: hasil data, keterampilan : penyajian data yang menarik, sikap : ketekunan dan daya juang mencari data)
3. Kemampuan menulis laporan tentang budaya daerah yang terkait tentang makanan/kuliner
4. Menuliskan hasil analisis 5 W1H dari 2 artikel tentang makanan sehat
5. Kemampuan melakukan kampanye (makan makanan sehat, makan pangan lokal, budaya bersih) dengan menunjukkan produk/unjuk kerja.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

## LAMPIRAN RPP KELAS V

### Pembagian materi dan waktu

PERTEMUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ASESMEN
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang Kebutuhan makanan sehat bagi manusia</li> <li>Mencari informasi tentang jenis penyakit akibat pola makan tidak sehat dengan 5W1H (jenis penyakit apa.....mengapa itu terjadi.....siapa saja yang terkena?bagaimana pencegahannya?bagaimana pengobatannya?di manakah sering ditemukan penyakit tersebut?)</li> </ol>	Menuliskan hasil analisis 5 W1H dari 2 artikel tentang makanan sehat
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menonton tayangan tentang sistem pencernaan manusia</li> <li>Menggambar organ dan fungsi sistem pencernaan manusia</li> <li>Menjelaskan organ dan fungsi sistem pencernaan manusia</li> </ol>	Pemahaman tentang organ pencernaan dan fungsinya (keterampilan dan pengetahuan : gambar sistem pencernaan dan presentasinya/penjelasan, sikap: kepercayaan diri, mencari lebih dari 2 sumber informasi)
3	Mencari informasi tentang jenis sayuran dan buah-buahan yang baik untuk organ pencernaan	Menuliskan/membuat daftar jenis sayur-sayuran dan buah-buahan yang baik untuk organ pencernaan (tes tertulis)
4	Mendata keanekaragaman hayati, jenis sayuran yang mengandung serat, yang mudah tumbuh di Indonesia	Laporan karakteristik daerah, sumber daya alamnya(pengetahuan: hasil data, keterampilan : penyajian data yang menarik, sikap : ketekunan dan daya juang mencari data)
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta Indonesia/globe (letak daerah, kekayaan sumber daya alam, karakteristik)</li> <li>Mengenal budaya daerah/lokal (mengaitkan ke keragaman budaya Nusantara-kuliner khas)</li> </ol>	Kemampuan menulis laporan tentang budaya daerah yang terkait tentang makanan/kuliner
6	Mengkampanyekan hidup sehat (makan makanan sehat, makan pangan lokal, budaya bersih)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan melakukan kampanye (makan makanan sehat, makan pangan lokal, budaya bersih) dengan cara antara lain :</li> <li>menunjukkan produk/unjuk kerja (poster)</li> <li>Video ketika melakukan kampanye</li> </ol>

## LAMPIRAN RPP KELAS V

### Skenario pembelajaran, pertemuan 1

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Asesmen</b>
<p><u>Kegiatan awal</u> Kegiatan diawali dengan kontrak belajar (materi yang akan dipelajari, apa yang akan dilakukan siswa, kompetensi yang akan dicapai siswa)</p> <p>Prolog : Guru memberikan beberapa foto orang yang sedang sakit. Menggali keterhubungan antara orang yang sakit dengan kebutuhan makanan sehat</p> <p>Siswa berdiskusi tentang kebutuhan makanan sehat bagi manusia. Setiap anak menuliskan di lembar post it/kertas notes, dan ditempelkan di whiteboard</p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi tentang jenis penyakit akibat pola makan tidak sehat dengan 5W1H, dari internet, koran, atau majalah, menggunakan fasilitas perpustakaan.</p> <p>Siswa menggali : (jenis penyakit apa.....mengapa itu terjadi.....siapa saja yang terkena? bagaimana pencegahannya? bagaimana pengobatannya?di manakah sering ditemukan penyakit tersebut?)</p> <p><b>Refleksi dan konfirmasi :</b> <u>Formatif asesmen</u> : Apakah seluruh siswa/sebagian besar/sebagian kecil sudah memahami konsep menggali informasi dengan 5W1H? <u>Rencana tindak lanjut</u> : Merubah metode pembelajaran/materi terlalu sulit</p> <p><u>Menggali perasaan siswa untuk self reflexion</u> : Seberapa faham mereka tentang materi, mengukurnya dengan menggunakan emoticon (smile dan sad)</p>	<p>Menuliskan hasil analisis 5 W1H dari 2 artikel tentang makanan sehat</p> <p>Rubrik: A, bila :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materi tulisan di dapat dari 2 sumber atau lebih</li><li>• Memuat seluruh aspek 5W 1H</li></ul> <p>B, bila :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materi tulisan di dapat dari 2 sumber atau lebih</li><li>• Memuat hanya sebagian aspek dari 5W 1H</li></ul> <p>C, bila :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materi tulisan di dapat hanya dari 1 sumber</li><li>• Memuat hanya sebagian aspek dari 5W 1H</li></ul>





## IDENTITAS SEKOLAH

### Mata Pelajaran

Tematik (B. Indonesia,  
SBDP, IPS)

### Sekolah

SD

### Kelas / Semester

6 / Ganjil

### Tema

Harmoni Indonesia

### Periode

Bulan/minggu

Agustus/2

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## TEMATIK KELAS TINGGI

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi, dan menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, di wilayah ASEAN.
2. Memahami penampilan tari kreasi daerah, dan menampilkannya.
3. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca, dan menyajikan hasil penggalian informasi secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### LANGKAH KEGIATAN

1. Mengamati globe (negara tetangga, benua).
2. Mencari informasi di media tentang karakteristik geografis negara-negara ASEAN.
3. Mencari informasi di media tentang kehidupan sosial, dan budaya negara-negara ASEAN.
4. Mengamati tarian-tarian daerah negara-negara ASEAN.
5. Membandingkan tari daerah salah satu negara dengan negara lain.
6. Menampilkan satu tari kreasi daerah secara berkelompok.

### REFLEKSI DAN KONFIRMASI

(refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)

### PENILAIAN

1. Kemampuan menulis laporan karakteristik geografis di wilayah ASEAN.
2. Kemampuan menjelaskan tentang kehidupan sosial dan budaya di negara ASEAN secara berkelompok(presentasi).
3. Kemampuan menjelaskan tentang teks eksplanasi secara tertulis.
4. Menampilkan 1 tari kreasi daerah secara berkelompok (unjuk kerja).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# C. RPP SMP

## INSPIRASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)

### 1. RASIONALISASI



Menindaklanjuti Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP menjadi tiga komponen, yaitu tujuan, langkah-langkah kegiatan, dan asesmen. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran membuat model RPP inspiratif. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dimaksudkan untuk memberikan guru kebebasan berekspresi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya guru dapat menyesuaikan RPP dengan kondisi kelas dan peserta didik.

Tujuan pembelajaran diturunkan dan diekstrak dari kompetensi dasar dan diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi yang akan dicapai peserta didik. Kegiatan pembelajaran diisi dengan aktivitas-aktivitas sesuai sintaks model pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Untuk kegiatan pembelajaran memuat 3 komponen pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

Kegiatan pembelajaran perlu dilengkapi dengan dokumen pendukung, contohnya pada kegiatan percobaan perlu dilengkapi dengan langkah-langkah percobaan. Langkah-langkah percobaan tersebut dapat dituliskan dalam buku panduan praktikum. i akhir kegiatan penutup terdapat refleksi tak hanya untuk peserta didik, namun juga untuk pendidik sehingga memungkinkan guru untuk dapat mendapatkan informasi mengenai keterlaksanaan pembelajaran yang akan menjadi acuan untuk pembelajaran selanjutnya.

Asesmen yang dilakukan meliputi 3 aspek yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap untuk mengukur tujuan pembelajaran yang telah diterapkan. Satu kegiatan dapat mencakup tiga aspek penilaian sekaligus.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah | SMP  
Mata pelajaran | PAI dan BP  
Materi | QS. Al Mujadalah/58:11. QS. Ar Rahman/55:33

Kelas/Semester | VII/1  
Tahun Pelajaran | 2020/2021  
Alokasi | 3 Pertemuan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat :

Meyakini bahwa Allah Swt. akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu dan menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu serta memahami makna dan mampu membaca dengan tartil, menunjukkan hafalan dengan lancar, dan menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan Q.S. al-Mujadalah /58: 1, Q.S. ar- Rahman /55: 33, dan hadis terkait.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap KD, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai

### Kegiatan

#### Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai tentang semangat menuntut ilmu.

#### Inti

##### Pertemuan 1

- Mengamati dan menyimak tayangan audio seorang qari' yang sedang membaca audio bacaan Q.S. Al Mujadalah/58:11, dan Ar Rahman/55:33 dan hadis terkait dengan fasih
- Menanya tentang hukum bacaan al syamsiyah dan al qamariyah
- Berdiskusi dan mengidentifikasi contoh hukum bacaan al syamsiyah dan al qamariyah
- Mengidentifikasi hukum bacaan al syamsiyah dan al qamariyah
- Mendemonstrasikan hukum bacaan al syamsiyah dan al qamariyah pada ayat-ayat Al Quran

##### Pertemuan 2

- Berdiskusi tentang arti, makna dan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan Q.S. Al Mujadalah/58:11, dan Ar Rahman/55:33 dan hadis terkait
- Mempresentasikan hasil diskusi dihadapan kelompok lainnya.

##### Pertemuan 3

- Mnghafal bacaan Q.S. Al Mujadalah/58:11, dan Ar Rahman/55:33 dan hadis tentang menuntut ilmu
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Al Mujadalah/58:11, dan Ar Rahman/55:33 dan hadis tentang menuntut ilmu

#### Refleksi dan Konfirmasi

- Merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Meminta peserta didik untuk selalu bersemangat dalam menuntut ilmu (penumbuhan karakter semangat menuntut ilmu).
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## PENILAIAN

### SIKAP SPIRITUAL

Melalui pengamatan terbiasa membaca Al Qur'an dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

### SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

Jakarta, .....  
Guru Mapel

### PENGETAHUAN

Melalui soal pilihan ganda dan esai hukum bacaan al syamsiyah dan al qamariyah, arti, makna dan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan Q.S. Al Mujadalah/58:11, dan Ar Rahman/55:33 dan hadis terkait sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan

### KETERAMPILAN

Melalui praktik membaca/menghafal Q.S. Al Mujadalah/58:11, dan Ar Rahman/55:33 dan hadis terkait dan produk dengan menulis hasil diskusi keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan Q.S. al-Mujadalah /58: 1 dan Q.S. ar-Rahman /55: 33 dan hadis terkait sesuai dengan instrumen penilaian Keterampilan

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah | SMP  
Mata pelajaran | PAK dan BP  
Materi | IndahNyaMengampuni

Kelas/Semester | VII/1  
Tahun Pelajaran | 2020/2021  
Alokasi | 2 Pertemuan

## KOMPETENSI DASAR

Melalui Kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat :

Menerima bahwa hanya Allah yang dapat mengampuni dan menyelamatkan manusia melalui karya penyelamatan dalam Yesus Kristus; bersedia mengampuni orang lain; menjelaskan Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia melalui Yesus Kristus; serta membuat karya yang menunjukkan kesanggupan mengampuni diri sendiri dan sesama.

## INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mengimani pengampunan dan penyelamatan Allah di dalam Yesus Kristus melalui lagu.
2. Menceritakan pengalaman mengampuni dan diampuni serta menuliskan doa pengampunan.
3. Menjelaskan arti mengampuni.
4. Memahami dan menjelaskan arti serta tujuan pengampunan dalam Yesus Kristus.
5. Menjelaskan prinsip dasar dan arti pentingnya mengampuni menurut iman Kristen.
6. mempraktikkan cara menghayati sebuah pengampunan melalui drama dan mempraktekan perilaku sebagaimana orang yang telah selamat.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

- Menyiapkan kelas dengan melakukan presensi dan menanyakan kabar serta membuat suasana belajar yang menyenangkan dengan kuis “Pesona Alkitab” 5 menit.
- Meminta salah satu siswa berdoa dan menyanyikan lagu “Mengampuni, mengampuni lebih sungguh”
- Melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan arti mengampuni menurut pandangan peserta didik serta menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini tentang indahNya mengampuni..

### Inti

#### Pertemuan 1

- Mempelajari tokoh Nelson Mandela dan menanya tentang pengalaman mengampuni dan tidak mengampuni yang terjadi dalam hidup mereka masing-masing dan mendiskusikan arti pengampunan hanya melalui Yesus Kristus.
- Mengumpulkan data dengan menuliskan pengalaman mengampuni dan diampuni serta menonton cuplikan film Passion of the Christ dan membandingkan pengampunan Allah dan pengampunan manusia serta menemukan tujuan Allah mengampuni manusia.
- Membuat kesimpulan tentang tujuan Allah mengampuni manusia serta tingkat kesulitan mengambil sikap mengampuni dan dampak positif negatifnya dari tindakan mengampuni dan tidak mengampuni.

#### Pertemuan 2

- Menyajikannya di depan kelas secara bergantian sesuai arahan Guru
- Mengamati dengan membaca kisah Yusuf dalam Kitab Kejadian 45 dan mengidentifikasi sikap Yusuf yang diteladani oleh manusia sekarang serta menanya dan mengumpulkan data tentang pengampunan melalui perumpamaan dalam Matius 18:21-35.
- Mendiskusikan dan menyimpulkan isi lagu KJ No. 36:1-2.
- Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang pengampunan yang diberikan Allah kepada manusia dibutuhkan sikap rendah hati.

### Penutup

- Merefleksi kegiatan pembelajaran dan menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.

### Refleksi dan Konfirmasi

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

## PENILAIAN

- Penilaian Sikap me-lalui pengamatan prilaku sikap spi-ritual dan sikap sosial dalam menerapkan sikap mengampuni ter-hadap sesama tan-pa pamrih sesuai dengan instrumen penilaian sikap (kerja sama, kejujuran, disiplin, dan tanggung jawab)
- Penilaian Pengetahuan melalui soal pilihan ganda dan esai dalam menerapkan dan melakukan pengampunan sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan
- Penilaian Keterampilan melalui unjuk kerja langsung dan atau simulasi dalam menerapkan dan melakukan pengampunan sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan..

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, .....  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah | SMP  
Mata pelajaran | Bahasa Indonesia  
Materi | Struktur teks deskripsi

Kelas/Semester | VII/1  
Tahun Pelajaran | 2020/2021  
Alokasi | 5 Pertemuan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Menelaah struktur dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi serta menyajikan data gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| Pertemuan 1             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dibagi menjadi 10-12 kelompok.</li><li>• Belajar di luar kelas dengan kelompoknya dan pemanfaatan lingkungan sekitar dan mencatat ciri objek yang diamati dengan cermat.</li></ul>   |
| Pertemuan 2             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis kembali hasil catatan dengan variasi struktur teks (variasi/ragam pendahuluan teks, pola pengembangan identifikasi, dan pola penutup).</li><li>• Menyajikan hasil pengamatan terhadap objek yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</li></ul>              |
| Pertemuan 3             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan ragam variasi pendahuluan, pengembangan rincian, dan penutup teks deskripsi yang dibuat.</li><li>• Mencari kata bersinonim dalam teks deskripsi.</li><li>• Menggunakan konjungsi (seperti, sementara itu, dll.) dalam kalimat teks deskripsi.</li></ul> |
| Pertemuan 4             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan ragam variasi pendahuluan, pengembangan rincian, dan penutup teks deskripsi yang dibuat.</li><li>• Mencari kata bersinonim dalam teks deskripsi.</li><li>• Menggunakan konjungsi (seperti, sementara itu, dll.) dalam kalimat teks deskripsi.</li></ul> |
| Pertemuan 5             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis struktur teks deskripsi berdasarkan teks yang ditulis teman.</li></ul>  |
| Refleksi dan Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"><li>• (refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan</li><li>• refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan)</li></ul>  |

## PENILAIAN

### SIKAP

1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati.

### PENGETAHUAN

1. Menelaah struktur teks deskripsi (guru dapat menggunakan teks yang ditulis siswa).
2. Menyunting ejaan, tanda baca, dan diksi dalam teks deskripsi dengan teliti.

### KETERAMPILAN

Menulis objek yang diamati; panjang tulisan antara 300 s.d. 400 kata; dan gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, .....  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah | SMP  
Mata pelajaran | Bahasa. Indonesia  
Materi | Teks Iklan

Kelas/Semester | VIII/1  
Tahun Pelajaran | 2020/2021  
Alokasi | 6 Pertemuan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Menelaah pola penyajian dan kebahasaan serta menyajikan gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| Pertemuan 1             | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyepakati materi yang akan dipelajari dalam 6 x pertemuan, yaitu teks iklan, slogan, dan poster.</li><li>Mengamati contoh iklan di koran, majalah, atau televisi. (guru dapat menggunakan tayangan iklan, teks slogan, atau poster yang ada di lingkungan sekitar).</li><li>Menganalisis pola penyajian teks iklan, slogan, dan poster serta mencatat hasil analisis.</li></ul>                            |
| Pertemuan 2             | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyaksikan video singkat atau foto-foto prestasi peserta didik dan menuliskan kalimat penanda motivasi yang dapat digunakan untuk kalimat iklan, slogan, dan poster.</li><li>Mengenali ciri kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster.</li><li>Kelas dibagi 6-7 kelompok dan menganalisis ciri kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster. (kelompok iklan, kelompok slogan, dan kelompok poster)</li></ul> |
| Pertemuan 3             | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyajikan hasil analisis kelompok terhadap teks iklan, slogan, dan poster.</li><li>Memberikan saran, kritik terhadap hasil analisis kelompok lain.</li></ul>  |
| Pertemuan 4             | <ul style="list-style-type: none"><li>Membedakan kalimat fakta dan opini yang terdapat dalam teks iklan, slogan, dan poster.</li><li>Menganalisis penggunaan kalimat persuasif dalam teks iklan, slogan, dan poster.</li></ul>   |
| Pertemuan 5             | <ul style="list-style-type: none"><li>Menulis iklan, slogan, dan poster (siswa dapat memilih salah satu) yang memotivasi berdasarkan konteks yang telah disepakati.</li></ul>  |
| Pertemuan 6             | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyajikan hasil karya (Iklan, slogan, poster) dan informasi yang terdapat dalam hasil karya.</li><li>Mempublikasikan slogan yang ditulis di pojok baca atau ruang terbuka di sekolah.</li></ul>   |
| Refleksi dan Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li></ul>   |

## PENILAIAN

### SIKAP

Kerja sama dalam menganalisis iklan, slogan, dan poster. Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas membuat poster lingkungan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

### PENGETAHUAN

- Menganalisis penyajian teks iklan, slogan, dan poster dengan cermat.
- Menentukan kalimat fakta dan opini dari teks iklan.
- Merumuskan konteks penulisan poster sesuai dengan keperluan.

### KETERAMPILAN

Membuat poster bertema lingkungan sesuai syarat penulisan poster.

Jakarta, .....  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah | SMP  
Mata pelajaran | Bahasa. Indonesia  
Materi | Teks Laporan Percobaan

Kelas/Semester | IX/1  
Tahun Pelajaran | 2020/2021  
Alokasi | 4 Pertemuan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan dan menyimpulkan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| Pertemuan 1             | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyepakati materi yang akan dipelajari dalam 4x pertemuan adalah: teks laporan percobaan meliputi identifikasi teks laporan percobaan dan menyimpulkan isi teks laporan percobaan.</li><li>Mengamati tayangan gambar/foto/video tentang percobaan sederhana yang memanfaatkan lingkungan untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan. (guru dapat mencari dari berbagai media massa daring).</li><li>Mencatat informasi yang terdapat dalam tayangan.</li><li>Mengoreksi informasi yang tidak terdapat dalam tayangan teks laporan percobaan sederhana.</li></ul> |
| Pertemuan 2             | <ul style="list-style-type: none"><li>Membagi kelas 6-8 kelompok dan mengidentifikasi isi informasi dalam teks laporan yang dibagikan.</li><li>Membandingkan isi informasi dan mengidentifikasi teks yang merupakan teks laporan observasi dan teks laporan percobaan.</li></ul>   |
| Pertemuan 3             | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyajikan hasil diskusi kelompok dengan bahasa yang santun.</li><li>Menanggapi hasil sajian kelompok mengenai isi informasi laporan percobaan.</li></ul>  |
| Pertemuan 4             | <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan</li><li>Menyimpulkan teksvaporan percobaan sesuai dengan tujuan, bahan/alat, dan hasil dalam hasil percobaan yang dilakukan.</li><li>Menyajikan hasil simpulan dalam lembar kerja.</li></ul>   |
| Refleksi dan Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan</li><li>Menyimpulkan pembelajaran</li></ul>  |

## PENILAIAN

### SIKAP

- Bekerjasama dalam diskusi kelompok.
- Menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam menyajikan hasil simpulan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

### PENGETAHUAN

- Hasil identifikasi informasi dari teks laporan percobaan (Lampiran teks percobaan)
- Membandingkan dua informasi teks dengan cermat dan menentukan teks laporan percobaan dan teks laporan observasi.
- Menjelaskan manakah informasi dalam teks yang lebih jelas dan lengkap.
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks dengan cermat.

### KETERAMPILAN

- Bekerjasama dalam diskusi kelompok.
- Menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam menyajikan hasil simpulan.

Jakarta, .....  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah | SMP  
Mata pelajaran | Bahasa Inggris  
Materi | Nama hari, bula, waktu dalam hari,  
waktu lama bentuk angk, tanggal dan tahun

Kelas/Semester | VII<sub>1</sub>  
Tahun Pelajaran | 2020/2021  
Alokasi | 6 Pertemuan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Menjelaskan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan serta menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| Pertemuan 1             | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyanyikan lagu mengenai pengucapan angka dan nama hari.</li><li>Mengucapkan angka, mengucapkan ordinal number sesuai dengan urutan tempat duduk.</li></ul>   |
| Pertemuan 2             | <ul style="list-style-type: none"><li>Membentuk kelompok 3 orang satu kelompok.</li><li>Melengkapi puzzle mengenai nama-nama hari dan nama waktu dalam satu hari.</li><li>Menuliskan bulan.</li><li>Menyampaikan hasil kerja kelompok.</li></ul> |
| Pertemuan 3             | <ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan kegiatan atau acara secara berpasangan.</li><li>Mengajukan pertanyaan mengenai mengucapkan waktu dalam bahasa Inggris secara berpasangan.</li></ul>  |
| Pertemuan 4             | <ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi waktu kedalam bentuk kalimat (half past seven in the morning and seven thirty in the morning).</li><li>Menyajikan hasil pekerjaan.</li></ul>  |
| Pertemuan 5             | <ul style="list-style-type: none"><li>Berpasangan menanyakan jadwal kegiatan sehari-hari menggunakan ungkapan 'what time do you get up?'</li><li>Membaca jadwal kegiatan di sekolah.</li></ul>   |
| Pertemuan 6             | <ul style="list-style-type: none"><li>Membuat jadwal kegiatan mulai dari bangun tidur sampai tidur.</li></ul>  |
| Refleksi dan Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li></ul>   |

## PENILAIAN

### SIKAP

- Bekerja sama menyelesaikan puzzle
- Tanggung jawab terhadap pekerjaan; Disiplin dalam waktu

### PENGETAHUAN

- Menentukan nama hari dan waktu.
- Menulis waktu dan tanggal dalam bentuk kalimat pendek dengan cermat.
- Mencocokkan gambar dengan jam sesuai dengan rekaman yang didengarnya.

### KETERAMPILAN

Menulis rencana kegiatan yang akan dilakukan dengan bahasa yang santun..

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, .....  
Guru Mapel



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah | SMP  
Mata pelajaran | PPKN

Kelas/Semester | VIII/2  
Tahun Pelajaran | 2020/2021  
Alokasi | 2 Pertemuan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Menelaah dan menguraikan secara rinci peran masyarakat pada masa sekarang dalam menjaga semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat negara kesatuan Republik Indonesia.

## AKTIVITAS

- Guru menyampaikan salam, melakukan appersepsi, memberikan motivasi
- Membagi kelas dalam enam kelompok. Setiap kelompok mendapat informasi tentang permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
- Memindai QR Code atau menelusuri alamat web yang diberikan guru.
- Melaksanakan pembelajaran dengan model PIJAR dengan mengerjakan lembar kerja yang berupa platform di google form yang akan membimbing mereka untuk melakukan hal-hal berikut.
  - Mencermati masalah arti bacaan yang diberikan guru secara saksama (permasalahan).
  - Mendeskripsikan dan mengidentifikasi masalah yang ada di bacaan (identifikasi).
  - Membaca dan berdiskusi untuk mencari rencana solusi pemecahan masalah (jelajah)
  - Menyusun langkah-langkah rencana aksi dalam menyelesaikan masalah (analisis).
  - Menentukan pihak-pihak terkait untuk menyelesaikan masalah sehingga menjadi solusi yang diterima semua kalangan (Relasi).
- Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas secara bergiliran.
- Menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran.

## PENILAIAN

- **Penilaian Pengetahuan:** Materi penilaian terdapat pada form PIJAR (Permasalahan, Identifikasi, Jelajah, Analisis, Relasi) yang dikerjakan oleh peserta didik)
- **Penilaian Keterampilan:** Menggunakan format penilaian keterampilan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi melalui langkah-langkah PIJAR (Permasalahan, Identifikasi, Jelajah, Analisis, Relasi).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, .....  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah | SMP  
Mata pelajaran | PPKn

Kelas/Semester | IX/2  
Tahun Pelajaran | 2020/2021  
Alokasi | 1 Pertemuan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Mampu mengkreasikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia. (KD 3.6)

## AKTIVITAS

Pendahuluan (10 menit)

- Berdoa, persiapan pembelajaran, apersepsi/motivasi

Kegiatan Inti (90 menit)

- Kelas dibagi menjadi 4 kelompok.
- Peserta didik membaca buku PPKn kelas IX.
- Guru memberikan penjelasan singkat.
- Pendalaman materi dilanjutkan dengan Game Broken Square.
- Setiap kelompok diberikan 2 potongan gambar yang telah diacak untuk disusun menjadi gambar utuh. Kedua gambar tersebut memiliki konten yang saling bertolak belakang dalam kaitannya dengan upaya bela negara.
- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi dan menjawab permasalahan berdasarkan kedua gambar yang dimiliki setiap kelompok.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Guru memberikan penguatan dan tanya jawab.

Penutup (20 menit)

- Menyimpulkan.
- Melaksanakan tes tertulis.
- Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik, serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.
- Do'a penutup dan salam.

## EVALUASI

- **Penilaian sikap:** Menggunakan skala sikap untuk menilai perilaku/sikap bela negara di dalam kelas.
- **Penilaian pengetahuan:** tes tertulis tentang kemampuan mengidentifikasi bentuk bela negara yang dapat dilakukan warga negara.
- **Penilaian keterampilan:** menggunakan format penilaian untuk menilai partisipasi aktif/kerja sama dalam kelompok.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, .....  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah | SMP  
Mata pelajaran | IPA Terpadu

Kelas/Semester | VII/1  
Tahun Pelajaran | 2020/2021  
Alokasi | 2 Pertemuan

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengumpulkan data perbedaan antara air minum dan air tercemar.
2. Merancang alat penyaring sederhana untuk air tercemar menurut sifat-sifat air.
3. Menuliskan gagasan untuk mengatasi pencemaran air di lingkungan menurut prinsip pemisahan campuran.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Guru menyapa peserta didik. Peserta didik dikelompokkan dan menyimak informasi tentang tujuan pembelajaran.	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melihat dan menafsirkan ilustrasi pencemaran air dan menyimpulkan dampak terhadap ekosistem.</li><li>• Menyimpulkan kaitan antara kemurnian air sebagai senyawa dengan pencemaran air sebagai campuran.</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan antara dua wadah berisi air.</li><li>• Membuat alat penyaring dengan menggunakan bahan-bahan yang tersedia secara singkat.</li><li>• Membuat alat penyaring air sederhana dalam kelompok.</li><li>• Menguji secara berkesinambungan alat/sistem filtrasinya dan mengevaluasi untuk hasil terbaik dengan bantuan guru</li><li>• Melakukan sesi tanya jawab terkait prototipe dan rasional pemilihan media.</li><li>• Menyiapkan hasil karya (poster/infografis/video/ppt) untuk mengaplikasikan prinsip penyaringan dalam kaitannya dengan pencemaran air dan dampak terhadap ekosistem.</li><li>• Mempresentasikan hasil penyaringan dan bagaimana mengaplikasikan prinsip penyaringan secara singkat di depan kelas disertai sesi tanya jawab dengan santun dan ilmiah</li></ul>	10 menit  30 menit  30 menit
Penutup	Membandingkan hasil penyaringan dan melakukan evaluasi singkat	5 menit

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Membandingkan hasil penyaringan dan melakukan evaluasi singkat

## PENILAIAN

- Tabel Pengambilan Data oleh peserta didik
- Rubrik penilaian produk
- Rubrik penilaian presentasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, .....  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SENI RUPA



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami unsur, prinsip, teknik dan prosedur dalam menggambar flora, fauna dan alam benda dengan berbagai bahan.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan Pertama dan Kedua**
- **Menonton** video/gambar/observasi tentang keragaman flora dan fauna di daerah setempat.
- **Mendiskusikan** dalam kelompok tentang keragaman flora, fauna, atau benda alam
- **Menganalisis** media, teknik, prosedur, dalam menggambar dua dimensi dengan menggunakan model. Menganalisis media, teknik, prosedur, dalam menggambar flora, fauna, atau benda alam.
- **Pertemuan ketiga dan keempat**
- **Melakukan** Menggambar flora, fauna, atau benda alam.
- **Refleksi dan Konfirmasi** dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### Keterampilan:

Membuat ragam hias flora, fauna, atau benda alam.



### Pengetahuan:

Bagaimana kekayaan flora dan fauna dalam perkembangan seni di daerah setempat?



### Sikap:

Menunjukkan sikap tekun, disiplin, dan bertanggung jawab.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



IDENTITAS SEKOLAH:  
SMA INDONESIA RAYA



MATA PELAJARAN:  
SENI BUDAYA



MATERI POKOK:  
Memahami dan menggambar flora, fauna, dan atau benda alam.



KELAS / SEMESTER:  
VII / GANJIL



ALOKASI WAKTU:  
40 MENIT X 4 JP

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SENI MUSIK



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami konsep dasar bernyanyi satu suara dan menyanyikan lagu satu suara secara berkelompok dalam bentuk unisono.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan pertama dan kedua**
- Menonton video/observasi tentang konsep dasar menyanyi lagu satu suara secara berkelompok dalam bentuk unisono.
- Mendiskusikan dalam kelompok tentang konsep dasar menyanyi dengan unisono.
- Menganalisis teknik pernapasan dalam menyanyi kelompok bentuk unisono.
- **Pertemuan ketiga dan keempat**
- Melakukan Menyanyikan lagu dengan teknik vokal secara berkelompok dengan unisono.
- Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



**Keterampilan:**  
Menyanyikan lagu dengan teknik pernapasan secara berkelompok.



**Pengetahuan:**  
Mengapa teknik pernapasan penting dalam menyanyikan lagu?



**Sikap:**  
Menunjukkan sikap tekun, teliti, dan saling kerja sama.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP.

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.



IDENTITAS SEKOLAH:  
SMA INDONESIA RAYA



MATA PELAJARAN:  
SENI BUDAYA



MATERI POKOK:  
Menyanyikan lagu dengan teknik pernapasan secara berkelompok dengan unisono.



KELAS / SEMESTER:  
VII/ GANJIL



ALOKASI WAKTU:  
45 MENIT X 4 JP

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SENI TARI



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami dan meragakan gerak berdasarkan ruang, waktu, dan tenaga.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan pertama dan kedua**
- **Menonton** video/gambar/observasi tentang ragam gerak tari berdasarkan ruang, waktu, dan tenaga.
- **Mendiskusikan** dalam kelompok tentang ragam gerak tari berdasarkan ruang, waktu, dan tenaga.
- **Menganalisis** teknik dan urutan ragam gerak pada tari yang akan dilakukan.
- **Pertemuan ketiga dan keempat**
- **Melakukan** latihan ragam gerak tari secara berkelompok.
- **Refleksi dan konfirmasi** dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### Keterampilan:

Meragakan ragam gerak tari berdasarkan ruang, waktu, dan tenaga.



### Pengetahuan:

Mengapa dalam melakukan gerak harus berdasarkan teknik gerak?



### Sikap:

Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, kerja sama.



IDENTITAS SEKOLAH:  
SMA INDONESIA RAYA



MATA PELAJARAN:  
SENI BUDAYA



MATERI POKOK:  
Meragakan Gerak Berdasarkan Ruang, Waktu, dan Tenaga.



KELAS / SEMESTER:  
VII / GANJIL

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SENI TEATER



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami konsep, teknik dan prosedur dasar seni peran dan meragakan adegan untuk pementasan fragmen.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- *Pertemuan pertama dan kedua*
- **Menonton** video / gambar / observasi tentang dasar seni peran pementasan fragmen
- **Mendiskusikan** dalam kelompok tentang konsep, teknik, prosedur, dan dasar seni peran.
- **Mendiskusikan** dalam kelompok tentang konsep, teknik, prosedur. dan dasar seni peran.
- *Pertemuan ketiga dan keempat*
- **Melakukan** latihan pementasan fragmen secara berkelompok.
- **Refleksi dan konfirmasi** dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### Keterampilan:

mementaskan adegan fragmen sesuai dengan konsep, teknik, dan prosedur pementasan.



### Pengetahuan:

apa kebermaknaan pembelajaran teater dalam kehidupan sehari-hari?



### Sikap:

menunjukkan sikap disiplin, saling kerjasama, tekun, dan bertanggung jawab.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP.

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.



IDENTITAS SEKOLAH:  
SMA INDONESIA RAYA



MATA PELAJARAN:  
SENI BUDAYA



MATERI POKOK:  
Menampilkan  
pementasan fragmen



KELAS / SEMESTER:  
VII / GANJIL



ALOKASI WAKTU:  
45 MENIT X 4 JP

# D. RPP SMA

## INSPIRASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)

### 1. RASIONALISASI



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun dalam satu halaman yang terdiri dari 3 komponen utama, yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen. RPP satu halaman bertujuan untuk memberikan guru kebebasan berekspresi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya guru dapat menyesuaikan rpp dengan kondisi kelas dan peserta didik.



Tujuan pembelajaran diturunkan dari kompetensi dasar dan diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi yang akan dicapai peserta didik. Kegiatan pembelajaran diisi dengan aktivitas-aktivitas sesuai sintaks model pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

Kegiatan pembelajaran perlu dilengkapi dengan dokumen pendukung, contohnya pada kegiatan percobaan perlu dilengkapi dengan langkah-langkah percobaan. Langkah-langkah percobaan tersebut dapat dituliskan dalam buku panduan praktikum.



Asesmen yang dilakukan meliputi 3 aspek yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Praktiknya, proses asesmen membutuhkan rubrik penilaian yang disusun oleh masing-masing guru sesuai dengan pembelajaran yang telah dilakukannya. Satu kegiatan dapat mencakup tiga aspek penilaian sekaligus. Contohnya, saat peserta didik melakukan percobaan guru dapat menilai pengetahuan, keterampilan, dan sikap dari peserta didik tersebut.

Setelah melaksanakan proses pembelajaran, guru harus melakukan refleksi terhadap dirinya sendiri sebagai salah satu bentuk asesmen formatif. Hasil refleksi tersebut digunakan sebagai masukan untuk pelaksanaan pembelajaran berikutnya.



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Sekolah : SMAN  
Kelas/Semester : X/ Ganjil

Materi : Teks Cerita Rakyat Hikayat  
Alokasi Waktu : 4 pertemuan (2 x 45 menit)

## Tujuan Pembelajaran

Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen serta mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

1. Menyepakati materi yang akan dipelajari dalam 4 x pertemuan, yaitu membandingkan nilai-nilai kebahasaan cerita rakyat dan cerpen dan mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen.
2. Membaca teks hikayat dan mencermati nilai-nilai yang terdapat dalam teks.
3. Menemukan nilai-nilai dan kebahasaan yang terdapat dalam teks hikayat dan mendiskusikan.
4. Membuat kesimpulan bersama-sama tentang nilai-nilai dalam teks hikayat.

### Pertemuan 3

1. Menyajikan hasil diskusi kelompok dengan bahasa yang santun.
2. Menanggapi hasil sajian kelompok mengenai isi cerita dan nilai-nilai yang terdapat dalam teks hikayat.
3. Melengkapi nilai-nilai hasil tanggapan kelompok.

### Pertemuan 2

1. Membagi kelas 6-8 kelompok
2. Membandingkan isi cerita dan nilai-nilai yang terdapat dalam teks hikayat.
3. Menganalisis keterkaitan nilai dalam teks hikayat dengan kondisi saat ini.
4. Mencatat hasil diskusi kelompok.
- 5.

### Pertemuan 4

1. Menulis kembali cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan variasi bahasa dan penokohan yang tepat.
2. Mempublikasikan cerpen di pojok literasi kelas dan cerpen terbaik mendapat reward.

## Penilaian

### Pengetahuan

1. Menentukan nilai-nilai yang terdapat dalam teks hikayat.
2. Membandingkan dua teks hikayat berdasarkan nilai-nilai yang terkandung dalam teks hikayat yang dapat diunduh dari laman atau dari buku hikayat .
3. Menganalisis kebahasaan yang terdapat dalam teks hikayat

### Keterampilan

Menulis kembali teks hikayat ke dalam bentuk cerpen dengan memperhatikan bahasa dan isi cerita

### Sikap

1. Bekerja sama dalam diskusi kelompok.
2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam menulis kembali teks hikayat.
3. Tanggung jawab mengerjakan tugas

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta,  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: PPKN	KD	: 1.2; 2.2; 3.2; 4.2
Sekolah	: SMA	Alokasi Waktu	: 6 pertemuan (2 x 45 menit)
Kelas/Semester	: X/ Ganjil		

TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"><li>Menentukan pembagian wilayah Negara Kesatuan dan batas wilayah negara kesatuan Republik Indonesia</li><li>Menyimpulkan warga negara dengan bukan warga negara dan penduduk dengan bukan penduduk Indonesia serta azas-azas kewarganegaraan yang berlaku secara Internasional</li><li>Menunjukkan jaminan kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia</li><li>Mengklasifikasi sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia</li><li>Menyusun laporan dan mempresentasinya hasil telaah tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan .</li></ol>	<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Pemilihan Topik</b><ol style="list-style-type: none"><li>Membagi kelompok yang terdiri atas 5-6 orang.</li><li>Mengamati contoh video tentang batas wilayah Indonesia.</li><li>Memperhatikan penjelasan guru tentang masalah atau situasi yang akan dibahas per kelompok berkaitan dengan: (1) Pemekaran wilayah, (2) Daerah perbatasan, (3) Azas-azas kewarganegaraan, (4) Kebebasan beragama, (5) Sistem pertahanan.</li></ol></li><li><b>Perencanaan Kooperatif</b><ol style="list-style-type: none"><li>Mengeksplorasi situasi tersebut.</li><li>Merumuskan tugas-tugas yang harus dilakukan dalam menghadapi situasi tersebut, antara lain<ol style="list-style-type: none"><li>merumuskan masalah,</li><li>menentukan peran anggota kelompok, dan</li><li>merumuskan alternatif cara yang akan digunakan.</li></ol></li></ol></li></ol> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Implementasi</b><ol style="list-style-type: none"><li>Melaksanakan tiga langkah (a), (b), dan (c) di atas, dapat dibimbing oleh guru (guru bertindak sebagai mentor).</li><li>Setiap kelompok melaksanakan kerja mandiri.</li></ol></li><li><b>Analisi dan Sintesis</b><ol style="list-style-type: none"><li>Melakukan pengecekan terhadap kemajuan dalam menyelesaikan tugasnya.</li><li>Melakukan telaah secara sistematis terhadap hasil temuan kelompok.</li></ol></li></ol> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Presentasi Hasil Final</b><ol style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan hasil tugas kelompoknya untuk dipresentasikan di depan kelas</li><li>Memperhatikan dan saling terlibat dalam pekerjaan mereka dan memperoleh perspektif luas pada topik itu.</li></ol></li><li><b>Evaluasi</b><ol style="list-style-type: none"><li>Saling memberikan umpan balik mengenai topik yang telah mereka kerjakan berdasarkan tugas masing-masing kelompok, dan</li><li>Berkolaborasi dalam mengevaluasi pembelajaran.</li></ol></li></ol> <p>Catatan : Kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan secara berulang, sampai ditemukan suatu solusi atau keputusan yang tepat.</p> <p><b>Refleksi dan Konfirmasi</b> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Menyimpulkan isi UUD 1945 tentang pembagian wilayah Negara Kesatuan, warga negara dan azas-azas kewarganegaraan yang berlaku secara Internasional</li><li>Menunjukkan jaminan kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia</li><li>Mengklasifikasi sistem pertahanan dan keamanan Republik Indonesia</li></ol> <p><b>Keterampilan</b> Menyusun laporan dan mempresentasinya hasil telaah tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, serta pertahanan dan keamanan.</p> <p><b>Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Observasi sikap menerima dan ketaatan terhadap UUD 1945</li><li>Observasi sikap peduli terhadap orang lain yang berbeda.</li></ol>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta,  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Biologi  
Sekolah : SMA  
Kelas/Semester : XII/ 2  
Alokasi Waktu : 8 pertemuan (8 x 45 menit)

## Tujuan Pembelajaran

- Menganalisis prinsip-prinsip bioteknologi
- Menerapkan bioteknologi tradisional dan modern
- Menyajikan laporan hasil percobaan bioteknologi

## Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan

### Deskripsi Kegiatan

#### Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai bioteknologi.

#### Inti

##### Pertemuan 1 (2 JP)

- Menyaksikan tayangan video mengenai sejarah perkembangan bioteknologi di dunia.
- Menganalisis prinsip bioteknologi dalam artikel ilmiah tentang penerapan bioteknologi.
- Menjelaskan penerapan bioteknologi tradisional dan modern.

##### Pertemuan 2 (2 JP)

- Mempersiapkan alat dan bahan untuk percobaan bioteknologi tradisional.
- Melakukan percobaan bioteknologi tradisional.

##### Pertemuan 3 (2 JP)

- Mempersiapkan alat dan bahan untuk percobaan bioteknologi modern.
- Melakukan percobaan bioteknologi modern "Ekstraksi DNA sederhana"

##### Pertemuan 4 (2 JP)

- Menyusun laporan ilmiah hasil percobaan bioteknologi.
- Memaparkan hasil percobaan bioteknologi.
- Mendiskusikan hasil percobaan bioteknologi.
- Menyimpulkan penerapan bioteknologi tradisional dan modern pada kehidupan sehari-hari

#### Refleksi dan konfirmasi

- Merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian laboratorium (penumbuhan karakter dan budaya disiplin).
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## Penilaian

### Keterampilan

Penilaian Keterampilan melalui percobaan bioteknologi tradisional dan modern sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan

### Sikap

Melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam melakukan percobaan dan pemaparan hasil percobaan sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerjasama)

### Pengetahuan

Melalui esai bertema bioteknologi berdasarkan artikel ilmiah dan pembuatan laporan hasil percobaan sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta,  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Geografi  
Sekolah : SMA  
Kelas/Semester : XI/ 1  
Alokasi Waktu : 4 pertemuan (4 x 45 menit)

## Tujuan Pembelajaran

- 3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan
- 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar

## Kegiatan Pembelajaran

### Menganalisis Perdagangan Manusia di Indonesia (pertemuan I)

1. Membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.
2. Memperhatikan video yang disajikan guru tentang migrasi penduduk.
3. Berdiskusi tentang pengertian migrasi penduduk dan kedudukannya dalam geografi berdasarkan tayangan video dan pengetahuan siswa.
4. Mencari informasi tentang jenis dan penyebab migrasi penduduk.
5. Memfokuskan diri pada fenomena perdagangan manusia melalui pertanyaan-pertanyaan pemandu yang diberikan guru.
6. Menyimak video tentang kasus perdagangan manusia di Indonesia.
7. Membagi kelompok wilayah kajian seperti Jawa, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, Maluku, Nusa Tenggara, dan Papua.
8. Menentukan pertanyaan utama dan variabel-variabel yang berkaitan dengan perdagangan manusia.

### Menganalisis Perdagangan Manusia di Indonesia (pertemuan II)

1. Mencari definisi dan sebab-sebab terjadinya perdagangan manusia di Indonesia dari berbagai sumber.
2. Mencari data statistika tentang perdagangan manusia yang terjadi di Indonesia dalam kurun waktu 10-20 tahun terakhir.
3. Mengolah data dan informasi dari berbagai sumber menjadi peta perdagangan manusia.
4. Menganalisis hasil peta mereka dan membuat materi presentasi.
5. Mempresentasikan hasil kerja tiap kelompok dalam diskusi kelompok.
6. Merangkum hasil kerja tiap kelompok sehingga mendapat gambaran keseluruhan tentang perdagangan manusia di Indonesia.
7. Menyimpulkan hasil analisis perdagangan penduduk..
8. Melakukan refleksi mengenai aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan.
9. Memperhatikan penguatan tentang perluasan kajian kependudukan dalam geografi.

### Refleksi dan konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

## Penilaian

### Pengetahuan

Mengorelasikan tentang jenis dan penyebab migrasi penduduk dengan perdagangan manusia di Indonesia

### Keterampilan

1. Menyusun makalah terkait perdagangan manusia di Indonesia.
2. Membuat peta perdagangan manusia di Indonesia kurun waktu 20 tahun terakhir.
3. Mempresentasikan hasil kerja kelompok

### Sikap

Observasi sikap disiplin dan tanggung jawab.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta,  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Sejarah Indonesia	Kelas/Semester	: XII/ 1
Sekolah	: SMA	Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (2 x 45 menit)
Materi Pokok	: Kehidupan politik dan ekonomi pada masa Orde Baru		

## Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Kompetensi Dasar

- 3.5. Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.
- 4.5. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orba dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

### Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Memperjelas keadaan pada masa transisi 1966-1967. Menyimpulkan latar belakang lahirnya Orde Baru
- 3.5.2 Merangkun kebijakan ekonomi pada masa Orde Baru
- 3.5.4 Menegaskan peristiwa penting di bidang politik pada masa Orde Baru
- 4.5.1 Membuat matrik terkait kebijakan ekonomi dan politik pada masa Orde Baru
- 4.5.2 Membuat artikel sepanjang 250 kata tentang kehidupan politik dan ekonomi pada masa Orde Baru

## Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.
- Setiap kelompok berdiskusi dengan tema yang berbeda (sesuai IPK) dan membuat artikel tentang tema terkait.
- Setiap kelompok melakukan presentasi serta menyerahkan hasil diskusi dan laporan tertulisnya.

## Penilaian

### Pengetahuan

Diberikan sejumlah kasus terkait materi, siswa mampu *mengevaluasi* kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.

### Keterampilan

Menilai presentasi dan artikel terkait kehidupan politik dan ekonomi pada masa Orde Baru. Penilaian menggunakan rubrik penilaian yang sesuai.

### Sikap

Menilai sikap ketika bekerja sama dalam kelompok dan ketika presentasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta,  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran	: Matematika	Kelas/Semester	: XII/ 1
Sekolah	: SMA	Alokasi Waktu	: 10 pertemuan (20 x 45 menit)
Materi Pokok	: Dimensi Tiga (Jarak Dalam Ruang)		

## Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mendeskripsikan dan menentukan jarak dalam ruang (KD 3.1 dan 4.1)

## Kegiatan Pembelajaran

### *Pertemuan 1-2*

- Mengamati bentuk bangun ruang
- Mengidentifikasi perbedaan titik, garis, dan bidang
- Mengidentifikasi kedudukan dua titik
- Mendeskripsikan dan menentukan jarak dua titik

### *Pertemuan 3-4*

- Mengamati permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan jarak titik ke garis
- Mengidentifikasi kedudukan titik dengan garis
- Mendeskripsikan dan menentukan jarak titik dengan garis

### *Pertemuan 5-6*

- Mengamati permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan jarak garis ke garis
- Mengidentifikasi kedudukan garis dengan garis
- Mendeskripsikan dan menentukan jarak garis dengan garis

### *Pertemuan 7-8*

- Mengamati permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan jarak garis ke bidang
- Mengidentifikasi kedudukan garis dengan bidang
- Mendeskripsikan dan menentukan jarak garis dengan bidang

### *Pertemuan 9-10*

- Mengamati permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan jarak bidang ke bidang
- Mengidentifikasi kedudukan bidang dengan bidang
- Mendeskripsikan dan menentukan jarak bidang dengan bidang
- Melakukan umpan balik untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran yang terjadi pada siswa
- Refleksi dan konfirmasi

## Penilaian

### Pengetahuan

- a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mendeskripsikan jarak dalam bangun ruang pada persoalan di tiap pertemuan.
- b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mendeskripsikan jarak dalam ruang secara keseluruhan (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### Keterampilan

- a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keterampilan apakah siswa mampu menentukan jarak dalam bangun ruang pada persoalan di tiap pertemuan.
- b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu menentukan jarak dalam ruang secara keseluruhan (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)

### Sikap

Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta,  
Guru Mapel

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SENI RUPA



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami konsep, unsur, prinsip, bahan, dan teknik dan berkarya seni rupa dua dimensi menggunakan berbagai media dan teknik dengan melihat model.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### *Pertemuan Pertama dan Kedua*

**Menonton** video/gambar/observasi tentang konsep, unsur, prinsip, bahan, dan teknik dalam berkarya dua dimensi dengan menggunakan model.

**Mendiskusikan** dalam kelompok, berkarya dua dimensi dengan menggunakan model sesuai dengan media dan teknik.

**Menganalisis** media, teknik, prosedur, dalam menggambar dua dimensi dengan menggunakan model.

### *Pertemuan ketiga dan keempat*

**Melakukan**  
Menggambar dua dimensi dengan menggunakan model.

**Refleksi dan Konfirmasi** dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### Keterampilan:

Membuat gambar dua dimensi dengan mencontoh model.



### Pengetahuan:

Mengapa menggambar dengan menggunakan model penting dilakukan?



### Sikap:

Menunjukkan sikap tekun, disiplin, dan bertanggung jawab.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



IDENTITAS SEKOLAH:  
SMA INDONESIA RAYA



MATA PELAJARAN:  
SENI BUDAYA



MATERI POKOK:  
Memahami dan menggambar dua dimensi dengan menggunakan model



KELAS / SEMESTER:  
X / GANJIL



ALOKASI WAKTU:  
4 x 45 MENIT

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SENI MUSIK



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami jenis dan fungsi alat dan memainkan alat musik tradisional.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- *Pertemuan pertama dan kedua*
- **Menonton video/observasi** tentang teknik memainkan alat musik tradisional.
- **Mendiskusikan** dalam kelompok tentang teknik bermain alat musik tradisional sesuai dengan alat yang dimainkan.
- **Menganalisis** teknik permainan alat musik tradisional sesuai dengan repertoar yang dimainkan.
- *Pertemuan ketiga dan keempat*
- **Melakukan**  
Memainkan alat musik tradisional secara berkelompok sesuai dengan repertoar yang dimainkan.
- **Refleksi dan Konfirmasi** dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### Keterampilan:

Memainkan alat musik tradisional secara berkelompok sesuai dengan repertoar.



### Pengetahuan:

Ppa makna bermain musik tradisional secara berkelompok?



### Sikap:

Menunjukkan sikap tekun, teliti, dan saling kerja sama.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP.

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.



IDENTITAS SEKOLAH:  
SMA INDONESIA RAYA



MATA PELAJARAN:  
SENI BUDAYA



MATERI POKOK:  
Memainkan alat musik tradisional



KELAS / SEMESTER:  
X/ GANJIL



ALOKASI WAKTU:  
45 MENIT X 4 JP



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SENI TARI



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami dan meragakan konsep, teknik dan prosedur dalam ragam gerak tari tradisi sesuai dengan iringan.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- *Pertemuan pertama dan kedua*
- **Menonton** video/gambar/observasi tentang ragam gerak tari tradisional sesuai dengan iringan.
- **Mendiskusikan** dalam kelompok tentang ragam gerak tari tradisi daerah setempat.
- **Menganalisis** konsep, teknik dan prosedur secara berurutan ragam gerak pada tari yang akan dipertunjukkan.
- *Pertemuan ketiga dan keempat*
- **Melakukan**  
Melakukan latihan ragam gerak tari tradisional daerah setempat secara berkelompok.
- **Refleksi dan Konfirmasi** dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### Keterampilan:

Meragakan ragam gerak tari tradisi daerah setempat.



### Pengetahuan:

Apa kebermaknaan melakukan ragam gerak tari tradisi daerah setempat?



### Sikap:

Menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, kerjasama.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



IDENTITAS SEKOLAH:  
SMA INDONESIA RAYA



MATA PELAJARAN:  
SENI BUDAYA



MATERI POKOK:  
Meragakan ragam gerak tari tradisi daerah setempat sesuai dengan iringan.



KELAS / SEMESTER:  
X / GANJIL

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SENI TEATER



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami dan meragakan adegan sesuai konsep, teknik dan prosedur seni peran bersumber seni teater tradisional.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan pertama dan kedua**
- **Menonton** video / gambar / observasi tentang konsep, teknik, dan prosedur seni peran bersumber seni teater tradisional.
- **Mendiskusikan** dalam kelompok tentang konsep, teknik, prosedur, dalam melakukan seni peran pada teater tradisional.
- **Menganalisis** seni peran pada teater tradisional.
- **Pertemuan ketiga dan keempat**
- **Melakukan** latihan pementasan seni peran pada teater tradisional.
- **Melakukan Refleksi dan Konfirmasi.**  
Refleksi dan konfirmasi dilakukan baik untuk peserta didik maupun guru terhadap kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### Keterampilan:

mementaskan adegan pada seni peran sesuai dengan konsep, teknik, dan prosedur pada pementasan teater tradisional.



### Pengetahuan:

apa kebermaknaan pembelajaran teater tradisional dalam kehidupan sehari-hari?



### Sikap:

menunjukkan sikap disiplin, saling kerjasama, tekun, dan bertanggung jawab.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP.

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.



IDENTITAS SEKOLAH:  
SMA INDONESIA RAYA



MATA PELAJARAN:  
SENI BUDAYA



MATERI POKOK:  
Menampilkan pementasan teater tradisional



KELAS / SEMESTER:  
X / GANJIL



ALOKASI WAKTU:  
45 MENIT X 4 JP

# E. RPP SMK

## INSPIRASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

### 1. RASIONALISASI



Menindaklanjuti Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP menjadi tiga komponen, yaitu tujuan, langkah-langkah kegiatan, dan asesmen. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran membuat model RPP inspiratif. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dimaksudkan untuk memberikan guru kebebasan berekspresi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya guru dapat menyesuaikan RPP dengan kondisi kelas dan peserta didik.

Tujuan pembelajaran diturunkan dan diekstrak dari kompetensi dasar dan diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi yang akan dicapai peserta didik. Kegiatan pembelajaran diisi dengan aktivitas-aktivitas sesuai sintaks model pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Untuk kegiatan pembelajaran memuat 3 komponen pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

Kegiatan pembelajaran perlu dilengkapi dengan dokumen pendukung, contohnya pada kegiatan percobaan perlu dilengkapi dengan langkah-langkah percobaan. Langkah-langkah percobaan tersebut dapat dituliskan dalam buku panduan praktikum. Di akhir kegiatan penutup terdapat refleksi tak hanya untuk peserta didik, namun juga untuk pendidik sehingga memungkinkan guru untuk dapat mendapatkan informasi mengenai keterlaksanaan pembelajaran yang akan menjadi acuan untuk pembelajaran selanjutnya.

Asesmen yang dilakukan meliputi 3 aspek yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap untuk mengukur tujuan pembelajaran yang telah diterapkan. Satu kegiatan dapat mencakup tiga aspek penilaian sekaligus.



## IDENTITAS SEKOLAH

**SEKOLAH**  
SMK

**KELAS / SEMESTER**  
X / Ganjil

**MATERI**  
Mengetahui Akuntansi dan Pihak-pihak yang Membutuhkan

**ALOKASI WAKTU**  
4 pertemuan  
(2 mgg x 5 jp x 45 menit)

## SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan
4. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati.
5. Displin dalam menyelesaikan.

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKUNTANSI DASAR

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi serta mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN 1

1. Kelas dibagi menjadi 4-6 orang per kelompok.
2. Belajar dengan kelompoknya dengan memanfaatkan *teaching factory* yang berada disekolah seperti bank mini, *business center* (toko Alfa).
3. Mencatat ciri-ciri objek yang diamati dengan cermat.

### PERTEMUAN 2

1. Menulis kembali hasil pengamatan.
2. Menyajikan hasil pengamatan terhadap objek yang ada dilingkungan sekitar dan internet.

### PERTEMUAN 3

1. Menganalisis peran akuntansi dalam memberikan kontribusi bagi lingkungan sekitar.
2. Mengevaluasi pengelompokan dari pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi.

### PERTEMUAN 4

1. Menulis pengelompokan peran akuntansi, pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi.
2. Menampilkan pengelompokan peran akuntansi dan dari pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi dibandingkan dengan hasil dari temannya.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Mengidentifikasi pengertian, tujuan dan peran akuntansi.



### KETERAMPILAN

Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



## IDENTITAS SEKOLAH

**SEKOLAH**  
SMK

**KELAS / SEMESTER**  
XII / Ganjil

**MATERI**  
Kartu Harga Pokok

**ALOKASI WAKTU**  
3 pertemuan  
(6 jp x 45 menit)

## SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan
4. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati.
5. Displin dalam menyelesaikan

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

(Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.)

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRAK AKUNTANSI PERS. JASA, DAGANG DAN MANUFAKTUR

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengevaluasi hasil perhitungan harga pokok pesanan dan membuat kartu harga pokok pesanan

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN 1

1. Kelas dibagi menjadi 4-6 orang per kelompok.
2. Menyaksikan video tentang cara pembuatan kartu harga pokok pesanan.
3. Menyimpulkan bersama dalam kelompok tentang cara pembuatan kartu harga pokok pesanan.
4. Memisahkan biaya bahan baku, biaya tenaga kerja langsung dan biaya overhead pabrik pada suatu produk pesanan di perusahaan manufaktur.

### PERTEMUAN 2

1. Membuat produk pesanan dalam kelompok.
2. Menilai biaya bahan baku, biaya tenaga kerja dan biaya overhead pabrik yang akan terjadi pada produk pesanan.
3. Menentukan pengumpulan biaya produksi (biaya bahan baku, biaya tenaga kerja dan biaya overhead pabrik ) pada kartu harga pokok pesanan.

### PERTEMUAN 3

1. Menyimpulkan harga produk jadi pada produk pesanan dalam kartu harga pokok pesanan.
2. Menghitung dalam kartu harga pokok pesanan.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Membandingkan biaya bahan baku, biaya tenaga kerja dan biaya overhead pabrik dalam harga pokok pesanan.



### KETERAMPILAN

Membuat Kartu harga pokok dengan perhitungan yang tepat.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



## IDENTITAS SEKOLAH

**Nama Sekolah**

**SMK**

**Bidang Keahlian**

**Kemaritiman**

**Kelas/ Semester**

**XI/4**

**Alokasi Waktu**

**5 JP @45" x 5 pertemuan**

## PENILAIAN

1. Penilaian Sikap melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam menerapkan kesehatan, keselamatan kerja dan lingkungan hidup sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerja sama)
2. Penilaian Pengetahuan melalui soal pilihan ganda dan esai dalam menerapkan dan melakukan kesehatan, keselamatan kerja dan lingkungan hidup sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan.
3. Penilaian Keterampilan melalui unjuk kerja langsung dan atau simulasi dalam menerapkan dan melakukan kesehatan, keselamatan kerja dan lingkungan hidup sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan.

## C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

1. Merefleksi kegiatan pembelajaran.
2. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
3. Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian ruangan sebagai penerapan K3LH di lingkungan sekolah (penumbuhan karakter dan budaya disiplin).
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## K3LH

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu: Memahami, menjelaskan, dan melakukan kesehatan, keselamatan kerja dan lingkungan hidup dalam budidaya perikanan air tawar.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap KD agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

#### A. PENDAHULUAN

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
2. Membuat apersepsi tentang K3LH.

#### B. INTI

##### PERTEMUAN 1

1. Menonton video K3LH, atau dari sumber belajar lain (tempat budi daya ikan air tawar).
2. Menanya mengenai tujuan mempelajari K3LH.
3. Menanya hubungan antara penerapan K3LH di tempat kerja dan tingkat produktivitas pekerja.

##### PERTEMUAN 2

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kecelakaan kerja di lingkungan budi daya ikan.
2. Mengidentifikasi penyebab terjadinya kecelakaan yang telah dipaparkan sebelumnya.
3. Menjelaskan faktor-faktor yang dapat meminimalisir tingkat kecelakaan/kejadian yang tidak diinginkan di tempat kerja.

##### PERTEMUAN 3

1. Melakukan penggalian informasi untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk kecelakaan kerja di lingkungan budi daya ikan.
2. Melakukan penggalian informasi untuk mengidentifikasi penyebab terjadinya kecelakaan yang telah dipaparkan sebelumnya.
3. Melakukan penggalian informasi mengenai faktor-faktor yang dapat meminimalisir tingkat kecelakaan/ kejadian yang tidak diinginkan di tempat kerja.

##### PERTEMUAN 4

1. Memaparkan bentuk-bentuk kecelakaan kerja di lingkungan budi daya ikan.
2. Memaparkan penyebab terjadinya kecelakaan yang telah dipaparkan sebelumnya.
3. Memaparkan faktor-faktor yang dapat meminimalisir tingkat kecelakaan/kejadian yang tidak diinginkan di tempat kerja.

##### PERTEMUAN 5

1. Menyimpulkan tujuan mempelajari K3LH berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan.
2. Menyimpulkan hubungan antara penerapan K3LH di tempat kerja dan tingkat produktivitas pekerja berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan.
3. Melakukan simulasi bentuk-bentuk kecelakaan serta factor-faktor yang dapat meminimalisir kecelakaan kerja.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

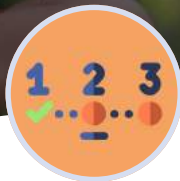
.....  
NIP.

.....  
NIP.

# F. RPP ABK

## MODEL INSPIRASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)

### 1. RASIONALISASI



Pelaksanaan Kurikulum 2013 telah diatur oleh Pemerintah melalui kebijakan, salah satunya ialah Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang menyatakan bahwa terdapat 13 (tiga belas) komponen penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Fakta di lapangan, penyusunan RPP menggunakan 13 komponen cukup menyita waktu guru dan membutuhkan setidaknya 8 (delapan) halaman kertas ukuran kuarto (A4) sehingga dinilai tidak efektif dan efisien.

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP menjadi dasar penyusunan RPP oleh guru yang lebih efektif, efisien, dan berorientasi pada siswa sehingga memungkinkan RPP dibuat menjadi satu halaman untuk memudahkan guru dan tentu akan efektif dari segi waktu dan efisien jika harus mencetaknya. RPP mencakup 3 (tiga) komponen, yaitu; tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, dan penilaian.

Sebagai lembaga yang mempersiapkan kebijakan Pemerintah dalam berbagai hal terkait implementasi kurikulum serta berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, Pusat Kurikulum dan Pembelajaran membuat model inspiratif penyusunan RPP salah satunya bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) sebagai contoh bagi guru yang mampu pembelajaran bagi ABK.

# F. RPP ABK

## MODEL INSPIRASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)

### 2. RAMBU-RAMBU RPP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS



Berdasarkan UU No. 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 5 ayat 2 dan 4, anak berkebutuhan khusus dapat dikategorikan menjadi (1) anak yang memerlukan pendidikan khusus, yaitu mereka yang mengalami kelainan fisik, mental, dan sosial termasuk anak yang memiliki kelainan ganda, serta anak yang memiliki kecerdasan dan bakat istimewa. Keduanya memerlukan pendidikan khusus agar mereka dapat berkembang secara optimal; (2) anak yang memerlukan pendidikan layanan khusus, yaitu anak di daerah terpencil, masyarakat adat, anak yang berada di daerah rawan konflik dan bencana baik alam maupun korban peperangan.



Pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus menggunakan strategi yang menyesuaikan dengan jenis, karakteristik, dan kebutuhan setiap anak. Sebelum menyusun program pembelajaran, guru harus memiliki data lengkap peserta didiknya. Data pribadi tersebut berkaitan dengan karakteristik yang spesifik, kelebihan dan kelemahan, kompetensi yang dimiliki, dan tingkat perkembangannya.

Karakteristik spesifik berkaitan dengan tingkat perkembangan fungsional yang meliputi tingkat perkembangan sensori motor, kognitif, kemampuan bahasa, keterampilan diri, konsep diri, kemampuan berinteraksi sosial, dan kreativitasnya.



Untuk mengetahui karakteristik anak yang spesifik tersebut, guru harus melakukan asesmen untuk mengetahui secara jelas kompetensi diri anak. Asesmen bertujuan agar program pembelajaran yang akan disusun sesuai dengan kebutuhan anak. Asesmen dalam hal ini ialah proses kegiatan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan yang dimiliki anak sebagai dasar untuk mengembangkan potensi yang dimiliki.

ABK yang dimaksud pada model inspiratif penyusunan RPP bagi ABK ini adalah ABK yang disertai dengan hambatan pada tingkat kecerdasannya baik tunggal maupun majemuk. Terdapat 5 (lima) model RPP untuk ABK yang disertai hambatan intelektual dengan berbagai varian model.



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SDLB



**SEKOLAH :**  
**SLB**



**KELAS :**  
**III - TIGA**



**JENIS KETURUNAN :**  
**TUNAGRAHITA**

**PERIODE :**  
**1 (SATU) BULAN**



### KEMAMPUAN SAAT INI :

1. Mampu berbicara dengan lawan bicara baik guru maupun teman.
2. Mampu menulis.
3. Mampu menyebutkan huruf alfabet dengan tepat dan membaca dua suku kata.
4. Belum memiliki kemampuan menjadi pendengar aktif saat berkumpul bersama teman dan masih menundukkan kepala ketika berbicara.



### TUJUAN :

1. Memiliki keberanian berbicara ketika bersama teman dan menatap lawan bicara baik guru maupun teman.
2. Membaca dua suku kata, kata yang mempunyai akhiran dan sisipan dengan lancar.
3. Menulis wacana (bacaan dua suku kata yang mempunyai akhiran dan sisipan) dengan baik sesuai dengan garis-garis dalam buku (tidak keluar garis).
4. Secara mandiri mampu melakukan kegiatan bina diri.

LANGKAH KEGIATAN	PENILAIAN	WAKTU			CATATAN
		DIMULAI	DIAKHIRI	PERBAIKAN	
Melakukan kegiatan <i>rutinitas</i> harian: sapa dan mengucapkan salam, berdoa, membuka sepatu dan kaos kaki, meletakkan sepatu dan tas pada raknya.	Sikap: 1. mengucapkan salam, berdoa 2. Keterampilan: 3. membuka sepatu dan kaos kaki, 4. meletakkan sepatu dan tas pada raknya				
AKADEMIK 1. Menulis wacana (bacaan dua suku kata yang mempunyai akhiran dan sisipan) 2. Membaca dua suku kata yang mempunyai akhiran dan sisipan dengan lancar 3. Memberi motivasi agar peserta didik memiliki keberanian berbicara dan menatap lawan bicara	Keterampilan: 1. Menulis dengan baik sesuai garis dalam buku. 2. Membaca dengan lancar.  Sikap: 1. berbicara dengan menatap lawan bicara				
BINA DIRI – <i>SNACK TIME</i> Mencuci tangan Makan	Keterampilan: 1. mencuci tangan dan makan  Sikap: 1. berdoa sebelum makan				
Melakukan aktivitas kegiatan akhir: mengulas pembelajaran dan melakukan refleksi	Sikap 1. disiplin, tanggung jawab				

Mengetahui,  
Kepala

Jakarta, ..... 2019  
Guru

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SDLB



**SEKOLAH**  
**SLB**



**KELAS**  
**1 (SATU)**



**JENIS KETURUNAN**  
**TUNAGANDA**



**PERIODE**  
**1 (SATU) MINGGU**



**TEMA**  
**DIRI SENDIRI**

NO	TUJUAN	RENCANA KEGIATAN	PENILAIAN	CATATAN
1	Memiliki kemandirian melakukan kegiatan rutinitas pagi.	<b>KEGIATAN AWAL</b> Pembelajaran pembiasaan melalui rutinitas sehari-hari.	Sikap: - mengucapkan salam, berdoa Keterampilan: - meletakkan tas dan sepatu pada rak	
2	Mampu melakukan: Senam irama Permainan lempar dan tangkap bola kain Mengukur tinggi badan  Memiliki kemandirian melakukan kegiatan bina diri	<b>KEGIATAN INTI</b> 1) Melakukan senam irama sederhana. 2) Melakukan permainan lempar dan tangkap bola kain. 3) Berbaris dan mengukur tinggi badan masing-masing dengan meraba kepala temannya.  <i>Snack Time</i>	Keterampilan: - Melakukan senam irama sederhana, - Melempar dan menangkap bola kain, dan - Mengukur tinggi badan - Mencuci tangan dan makan Sikap: - Berdoa sebelum kegiatan	
3	Memiliki kemandirian melakukan kegiatan rutinitas akhir pembelajaran	<b>KEGIATAN AKHIR</b> Mengulas pelajaran hari ini dan menyimpulkan pembelajaran Melakukan refleksi kegiatan	Sikap: - disiplin dan bertanggungjawab Keterampilan: - Berdoa sesudah belajar, - Merapikan semua peralatan belajar	

Mengetahui,  
Kepala

Jakarta, ..... 2019  
Guru

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SDLB



**SEKOLAH**  
**SLB**



**KELAS**  
**1 (SATU)**



**PERIODE**  
**1 (SATU) MINGGU**



**JENIS Keturunan**  
**AUTISME**

NO	TUJUAN	RENCANA KEGIATAN	PENILAIAN
1	PEMAHAMAN RESEPTIF: Konsep dasar (pengenalan warna) dan identifikasi anggota tubuh bagian wajah a. mengklasifikasi benda sesuai warnanya b. mengenal anggota tubuh	a. Mencari benda yang warna merah, kuning, hijau, dan biru. b. Anak diarahkan mengenal bagian wajah (mata, hidung, mulut, pipi, dan telinga) dengan cara menunjuk.	a. Mengklasifikasi benda sesuai warnanya b. Mengenal anggota tubuh
2	STIMULASI WICARA: Meniup lilin dan imitasi gerak mulut a. Melatih pemapasan anak agar lebih panjang b. Melatih perkembangan oral motor anak agar lebih baik	a. Anak diarahkan meniup lilin. b. Anak diarahkan membuka mulut, memonyongkan mulut, menjulurkan lidah, dan menutup mulut.	a. Meniup lilin, b. Membuka mulut, c. Memonyongkan mulut, d. Menjulurkan lidah, dan e. Menutup mulut
3	STIMULASI VISUAL: Memukul bola a. Melatih kontak mata b. Melatih konsentrasi anak	a. Anak diarahkan memukul bola menggunakan bed ping-pong. b. Memindahkan kelereng menggunakan sendok dengan jarak yang ditentukan.	a. Memukul bola b. Memindahkan kelereng
4	AKADEMIK: Motorik halus, konsep huruf, dan konsep angka a. Melatih gerakan otot tangan agar dalam menulis lebih baik b. Mengenal huruf dengan cara menunjuk c. Mengklasifikasi angka	a. Mewarnai gambar segi tiga b. Identifikasi huruf (a, i, u, e, o) c. Menyamakan angka (1 - 10)	a. Mewarnai gambar segi tiga, b. Mengidentifikasi huruf (a, i, u, e, o) c. Menyamakan angka (1 - 10)
5	SENSORY INTEGRASI: Melatih otot dan pengurasan energi	Anak diarahkan merangkak di atas matras dan melompat	Merangkak di atas matras dan melompat
6	BINA DIRI Melatih kemandirian anak	Memakai dan melepas kaos kaki, Memakai dan melepas sepatu, Toilet training, Makan	a. Memakai dan melepas kaos kaki b. Memakai dan melepas sepatu, c. Toilet training, d. Makan

Mengetahui,  
Kepala

Jakarta, ..... 2019  
Guru

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



## IDENTITAS SEKOLAH

**Satuan Pendidikan**  
SMPLB

**Jenis Kekhususan**  
Tunagrahita

**Tema/Subtema**  
Teknologi Pangan/  
Pengemasan

**Kelas/Semester**  
IX/1

**Alokasi Waktu**  
4 jp @35 menit

**Pembelajaran ke-**  
1 dan 2

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan, tanya jawab, dan penugasan, peserta didik dapat mengenal gambar bentuk objek alam benda dengan benar (tanaman tomat), memahami cara merawat dan memelihara tumbuhan dengan benar, serta memahami teks petunjuk pengemasan makanan dalam bahasa Indonesia dengan benar.

## LANGKAH KEGIATAN

### KEGIATAN AWAL

Tegur sapa, salam, berdoa, pemeriksaan kehadiran, brainstorming

### KEGIATAN INTI

1. Menggambar tumbuhan: tomat.
2. Melakukan demonstrasi cara memelihara pohon tomat dan mengawetkan tomat dengan membuat saos tomat.
3. Melakukan pengamatan kemasan barang makanan: saos tomat.
4. Membaca teks petunjuk pengemasan makanan dan menuliskan jawaban pertanyaan sesuai teks bacaan.

### KEGIATAN AKHIR

Mengulas pelajaran hari ini, menyimpulkan pembelajaran,

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

## PENILAIAN

1. Menggambar tumbuhan – tomat (**Keterampilan**).
2. Menjawab pertanyaan cara memelihara dan mengawetkan tomat (**Pengetahuan**).
3. Menuliskan hasil pengamatan kemasan barang makanan (**Keterampilan**).
4. Observasi sikap : peduli, menghormati orang lain, dan santun (**Sikap**).

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan praktik membuat kue kering, peserta didik dapat menerapkan prosedur pembuatan kue kering, memahami konsep besaran pada satuan panjang dan satuan berat, mendemonstrasikan penggunaan alat dengan memanfaatkan energi listrik, memahami aktivitas manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya di bidang ekonomi, dan menyusun teks laporan hasil observasi sederhana dengan memperhatikan aspek kebahasaan tentang pembuatan kue kering.

## IDENTITAS SEKOLAH

**Satuan Pendidikan**  
SLB

**Kelas**  
XI – SMALB

**Jenis Keturunan**  
TUNARUNGU

**Periode**  
1 (SATU) MINGGU

## LANGKAH KEGIATAN

1. Salam dan berdoa, brainstorming tentang kue kering khas Indonesia.
2. Menjelaskan prosedur pembuatan kue kering; alat, bahan, dan cara pembuatan.
3. Membuat kue kering dan menyajikan.

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

## PENILAIAN

1. Menyebutkan alat dan bahan pembuatan kue kering (Pengetahuan untuk matematika)
2. Menyebutkan kue kering khas Indonesia yang banyak dijual di pasar (Pengetahuan untuk IPS dan muatan lokal)
3. Membuat kue kering sesuai prosedur pembuatan (Keterampilan untuk tataboga)
4. Membuat laporan hasil observasi pembuatan kue kering (Keterampilan untuk Bahasa Indonesia)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INSPIRATIF

PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2019