

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS 5 TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1**

**KURIKULUM 2013**

Disusun Oleh:

DWI LASNI

Nomor Peserta : 201500257142@guruku.id

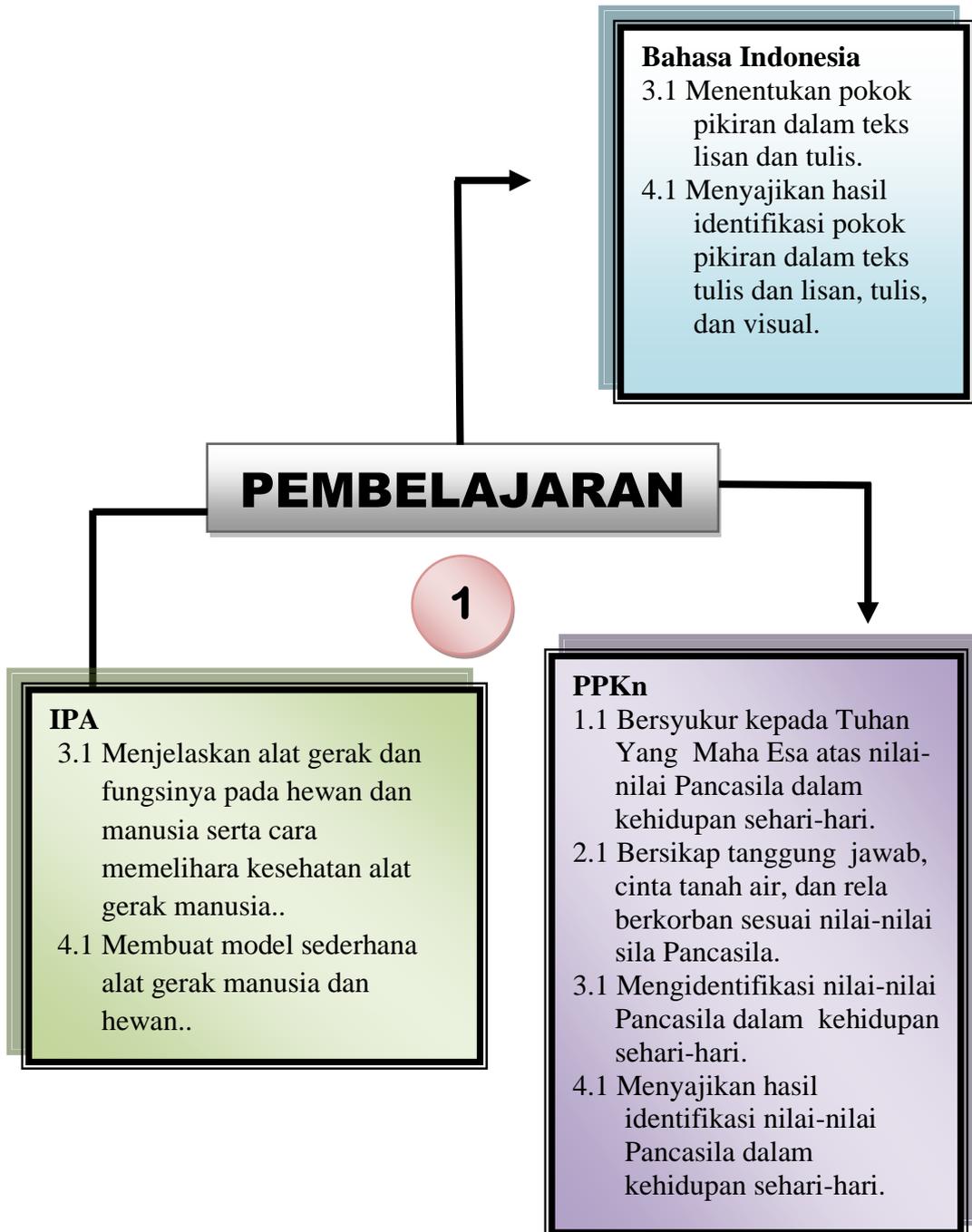
Asal Sekolah : SDN 2 TUGU

**SELEKSI CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 3**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TUGU**

**TAHUN 2021**

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KURIKULUM 2013**

Nama Pembuat : Dwi Lasni, S.Pd  
 Satuan Pendidikan : SDN 2 Tugu  
 Surel : dwilasni@gmail.com  
 Kelas / Semester : V / 1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
 Sub Tema : Lingkungan dan Manfaatnya (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3. 1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menghafal organ gerak Manusia
4. 1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menggambar organ gerak manusia.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3. 1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3. 1.1 Menentukan ide pokok
4. 1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf.

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam	1.1.1. Menunjukkan perilaku bersyukur dalam

	kehidupan sehari-hari.	keberagaman.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1. Menerapkan sikap tanggung jawab sesuai nilai-nilai pancasila.
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1. Menganalisis perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menyusun laporan tentang pengambilan keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dan menyusun cerita berdasarkan gambar ilustrasi secara tanggung jawab. *Kognitif C4*
2. Siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan secara percaya diri. *Kognitif C4*
3. Siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph secara tanggung jawab. *Kognitif C6*
4. Siswa dapat menghafal organ gerak manusia dengan tanggung jawab. *Kognitif C1*
5. Siswa dapat menggambar organ gerak manusia secara tepat. *Kognitif C6*
6. Siswa dapat menunjukkan perilaku bersyukur dalam keberagaman melalui bimbingan guru dengan baik. *Afektif*
7. Siswa dapat menerapkan sikap tanggung jawab sesuai nilai-nilai pancasila melalui bimbingan guru dengan baik. *Kognitif C3*
8. Siswa dapat menganalisis perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui diskusi kelompok tentang perilaku nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *Kognitif C4*
9. Siswa dapat menyusun laporan tentang pengambilan keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui penugasan guru dengan tepat. *Kognitif C6*

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ide pokok suatu bacaan/teks
  - a. Mencari ide pokok suatu bacaan
  - b. Pengembangan ide pokok menjadi paragraf dengan dibantu gambar ilustrasi
2. Bacaan organ gerak manusia
3. Pengambilan keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan)*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KARAKTER

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

## G. MEDIA /ALAT DAN BAHAN

1. Gambar ilustrasi berkenaan dengan pembuatan gerabah
2. Bacaan “Gerabah dari Pulau Madura”
3. Video pembuatan gerabah
4. Organ gerak dan Fungsinya  
<https://www.mikirbae.com/2018/07/menjelaskan-alat-gerak-dan-fungsinya.html>
5. Gambar bercerita  
<https://images.app.goo.gl/J412yyv45TvqtkgC6>
6. Teks Cerita Menanam Padi  
<http://belajarserbaneka.blogspot.com/2012/12/membaca-teks-dan-menemukan-pikiran-pokok.html>
7. Powerpoint pembelajaran Kelas 5 tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam guru, menjawab pertanyaan guru berkenaan dengan keadaan hari ini dan presensi siswa (<b>Integritas</b>)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada awal pembelajaran, siswa dikondisikan secara klasikal dengan kegiatan mengamati video pembuatan gerabah</li> <li>➤ Siswa diberikan stimulus pengetahuan dan daya analisa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa</li> </ul>	140 menit

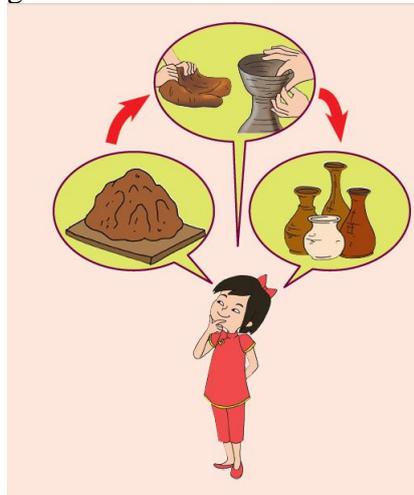
- Siswa diberikan pra-test guna merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

**Catatan:**

1. **Eksplorasi:** Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.
2. **Pengumpulan Data:** ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
3. **Komunikasi:** Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.

**1. Ayo Mengamati**

- a. Siswa secara seksama mengamati rangkaian gambar.



- b. Siswa dibiarkan mengembangkan daya imajinasinya terhadap gambar.
- c. Selesai mengamati, siswa diarahkan untuk menyajikan hasil pengamatan gambarnya menjadi ide-ide pokok.
- d. Setelah berhasil menentukan ide-ide pokok, siswa mengembangkannya menjadi sebuah bacaan.
- e. Siswa diberikan kesempatan untuk membacakan bacaannya untuk kemudian diberikan apresiasi dan penguatan.

**Hasil yang Diharapkan**

- a. Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut.
- b. Siswa memiliki kemampuan untuk menggali informasi dan data dari objek yang diamati dan mengomunikasikan menjadi ide pokok.
- c. Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah bacaan
- d. Ketelitian, imajinasi, dan kominikasi dalam bahasa tulis.

<p><b>2. Ayo Membaca</b></p> <p>a. Siswa ditanya guru mengenai tugas pekerjaan rumah yaitu membaca bacaan berjudul "Gerabah Dari Pulau Madura".</p> <p>b. Siswa membaca bacaan berjudul "Menanam Padi"</p> <p><b>Kegiatan membaca dan menyimak terpadu</b></p> <p>a. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Ketika salah satu siswa diminta untuk membacakan bacaan tersebut siswa lain menyimak.</p> <p>b. Kemudian siswa diberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta untuk mengulang membaca kembali bacaan dalam hati.</p> <p><b>3. Ayo Berlatih</b></p> <p>a. Siswa selesai membaca, kemudian siswa mencari serta menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <p>a. Siswa gemar membaca.</p> <p>b. Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. (<b>mengumpulkan data</b>)</p> <p>c. Siswa memiliki keterampilan menulis</p> <p><b>4. Ayo Menulis</b></p> <p>a. Siswa disajikan beberapa ide pokok.</p> <p>b. Siswa diajak berlatih untuk mengembangkan ide pokok yang telah ditentukan pada buku siswa.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <p>a. Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan.</p> <p>b. Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah bacaan.</p> <p>c. Kemandirian dan kecermatan serta ketelitian dalam mengerjakan tugas.</p> <p><b>5. Ayo Mengamati (Mupel IPA)</b></p> <p>a. Dua siswa dipilih sebagai volunteer untuk memperagakan kegiatan pembuatan gerabah dan mencangkul sebagai kegiatan menanam padi</p> <p>b. Siswa diajak untuk memahami bahwa kegiatan membuat gerabah dan mencangkul menggunakan organ gerak manusia</p> <p>c. Siswa diajak mengamati gambar organ gerak pasif manusia dengan melihat di slide</p> <p><b>6. Ayo Mengamati</b></p> <p>a. Siswa memperhatikan contoh-contoh</p>	
---	--

	<p>pengambilan keputusan Bersama sebagai wujud pengambilan keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p><b>7. Ayo Renungkan</b></p> <p>a. Siswa diajak merefleksi kegiatan hari ini dan mengulang/meresume apa yang sudah dipelajari berkaitan dengan bacaan tentang gerabah.</p> <p><b>Catatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</li> <li>• Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.</li> <li>• Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.</li> </ul> <p><b>8. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>a. Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan tentang profesinya.</p> <p>b. Siswa menyusun bacaan berdasarkan cerita orang tuanya secara menarik.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <p>a. Rasa ingin tahu.</p> <p>b. Kerja sama.</p> <p>c. Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Siswa membuat kesimpulan dan penguatan dengan bimbingan guru</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari tahu mengenai contoh kegiatan pengambilan keputusan bersama di lingkungan sekitar.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

## I. SUMBER

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 *Organ Gerak dan Hewan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 1 *Organ Gerak dan Hewan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Organ gerak dan Fungsinya

<https://www.mikirbae.com/2018/07/menjelaskan-alat-gerak-dan-fungsinya.html>

5. Gambar bercerita

<https://images.app.goo.gl/J412yyv45TvqtkgC6>

6. Teks Cerita Menanam Padi

<http://belajarserbaneka.blogspot.com/2012/12/membaca-teks-dan-menemukan-pikiran-pokok.html>

## **J. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap : Rubrik Pengamatan
- b. Pengetahuan : Isian singkat
- c. Keterampilan : Rubrik pengamatan

## **K. RENCANA TINDAK LANJUT REMEDIAL / PENGAYAAN**

Remedial dilakukan pada siswa yang mendapat nilai kurang dari/dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditentukan sebelumnya pada dokumen Kurikulum Sekolah

Pengayaan dilakukan pada siswa yang mendapat nilai kurang dari/dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang telah ditentukan sebelumnya pada dokumen Kurikulum Sekolah

Bentuk Remedial ataupun pengayaan disesuaikan dengan bentuk instrumen yang telah ditentukan untuk pencapaian KKM yaitu

- 1. Sikap : Rubrik Pengamatan
- 2. Pengetahuan : Isian singkat
- 3. Keterampilan : Rubrik pengamatan

Klaten, 22 Mei 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

JUMANTO, S.Pd.M.Pd  
NIP. 196503251988021002

Dwi Lasni, S.Pd  
NIP. 19880403 201903 2 007

## LAMPIRAN 1

# BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tugu  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)  
Sub Tema : Lingkungan dan Manfaatnya (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

### L. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### M. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan :IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menghafal organ gerak manusia
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Menggambar organ gerak manusia.

#### Muatan :Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menentukan ide pokok
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf.

#### PPKn

	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1. Menunjukkan perilaku bersyukur dalam keberagaman.

2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1. Menerapkan sikap tanggung jawab sesuai nilai-nilai pancasila.
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1. Menganalisis perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menyusun laporan tentang pengambilan keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

#### **N. TUJUAN**

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dan menyusun cerita berdasarkan gambar ilustrasi secara tanggung jawab. *Kognitif C4*
2. Siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan secara percaya diri. *Kognitif C4*
3. Siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph secara tanggung jawab. *Kognitif C6*
4. Siswa dapat menghafal organ gerak manusia dengan tanggung jawab. *Kognitif C1*
5. Siswa dapat menggambar organ gerak manusia secara tepat. *Kognitif C6*
6. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku bersyukur dalam keberagaman melalui bimbingan guru dengan baik. *Afektif*
7. Peserta didik dapat menerapkan sikap tanggung jawab sesuai nilai-nilai pancasila melalui bimbingan guru dengan baik. *Kognitif C3*
8. Peserta didik dapat menganalisis perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui diskusi kelompok tentang perilaku nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *Kognitif C4*
9. Peserta didik dapat menyusun laporan tentang pengambilan keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui penugasan guru dengan tepat. *Kognitif C6*

#### **O. MATERI POKOK**

1. Ide Pokok Paragraf
2. Organ Gerak Manusia
3. Nilai-Nilai Pancasila

## LKPD – 1

## Kegiatan Mengamati

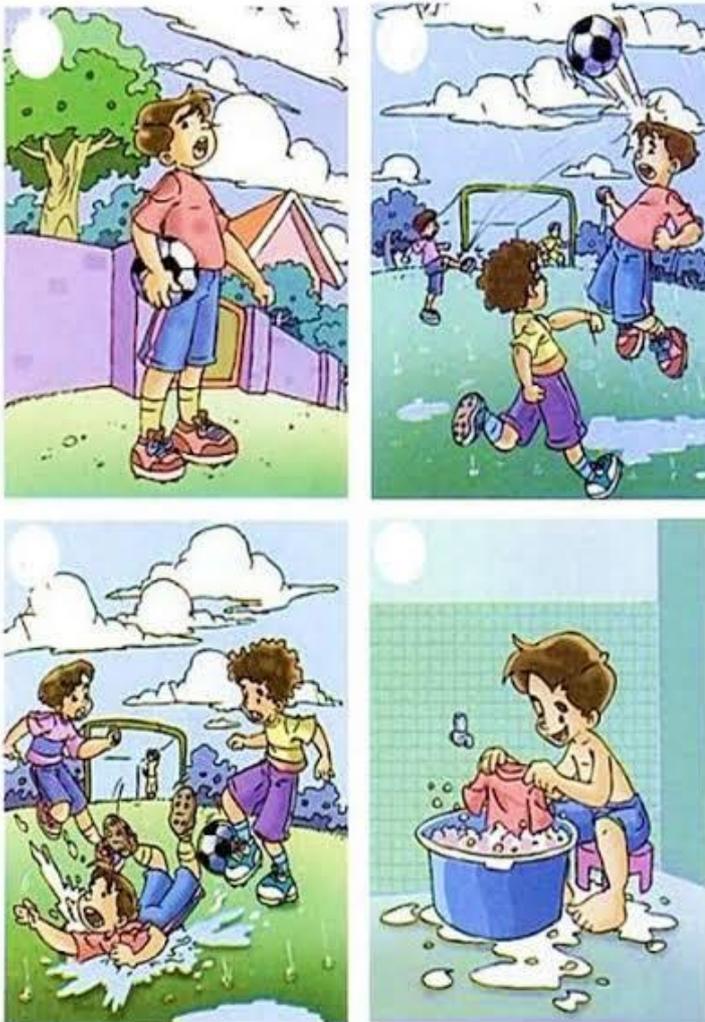
Topik : Menentukan Ide Pokok

Tujuan :

1. Siswa dapat menentukan ide pokok dan menyusun cerita berdasarkan gambar ilustrasi secara tanggung jawab. *Kognitif C4*

Prosedur :

1. Amatilah gambar berikut!
2. Susunlah ide pokok dari gambar tersebut kemudian buatlah cerita berdasarkan gambar.



<https://images.app.goo.gl/J412yyv45TvqtkgC6>

## LKPD – 2

# Kegiatan Membaca dan Menyimak Terpadu

Topik : menentukan ide pokok

Tujuan :

2. Siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan secara percaya diri. *Kognitif C4*

Tugas

Temukan pikiran pokok yang terdapat dalam setiap paragraf pada cerita berikut!

### Menanam Padi



Keluarga Pak Wiryo adalah keluarga yang rukun. Mereka saling membantu dalam bekerja. Hari ini keluarga Pak Wiryo pergi ke sawah. Mereka akan menanam padi. Pak Wiryo dibantu Bu Wiryo dan kedua anaknya, yaitu Lina dan Teguh.

Pak Wiryo dan Bu Wiryo menyiapkan benih yang akan ditanam. Mereka mencabuti benih yang telah disemaikan. Agar akarnya tidak putus mereka mencabuti dengan hati-hati. Benih yang sudah dicabuti dibawa Teguh ke petak sawah yang akan ditanami. Setiap petak mendapat sejumlah tumpukan benih.

Setelah selesai mencabuti benih, Pak Wiryo dan Bu Wiryo menanam benih tersebut. Teguh juga tidak mau ketinggalan. Mereka menanam benih dengan cekatan. Sambil berjalan mundur benih itu ditanamkan. Walaupun cuaca agak panas, mereka tetap bersemangat menanam benih. Sementara itu, Lina menyiapkan minuman dan makanan kecil di gubuk.

Pukul 11.00 semua beristirahat di gubuk. Lina segera melayani bapak, ibu, dan kakaknya. Mereka makan dengan lahap karena mereka terlihat sangat letih. Lina juga ikut makan. Dalam sekejap, hidangan yang disediakan Lina habis. Setelah selesai makan mereka beristirahat sebentar, kemudian kembali melanjutkan pekerjaan masing-masing. Pak Wiryo, Bu Wiryo, dan Teguh kembali menanam benih padi sedangkan Lina membersihkan peralatan makan.

Pukul 13.30 mereka selesai menanam benih. Setelah berkemas dan membersihkan diri, mereka segera pulang. Teguh dan Lina sangat senang bisa membantu pekerjaan orang tuanya. Pak Wiryo dan Bu Wiryo pun bangga terhadap anak-anaknya.

<http://belajarserbaneka.blogspot.com/2012/12/membaca-teks-dan-menemukan-pikiran-pokok.html>

Topik : mengembangkan ide pokok

Tujuan :

3. Siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph secara tanggung jawab. *Kognitif C6*

Prosedur :

Kembangkan ide pokok berikut sehingga menjadi sebuah paragraf

**Ayo Berlatih**



Kamu sudah bisa menentukan ide pokok dari sebuah bacaan, sekarang kembangkan ide-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf.

Tanah liat banyak kegunaannya.

Proses pembuatan gerabah dari tanah liat.

Macam-macam peralatan yang terbuat dari tanah liat.

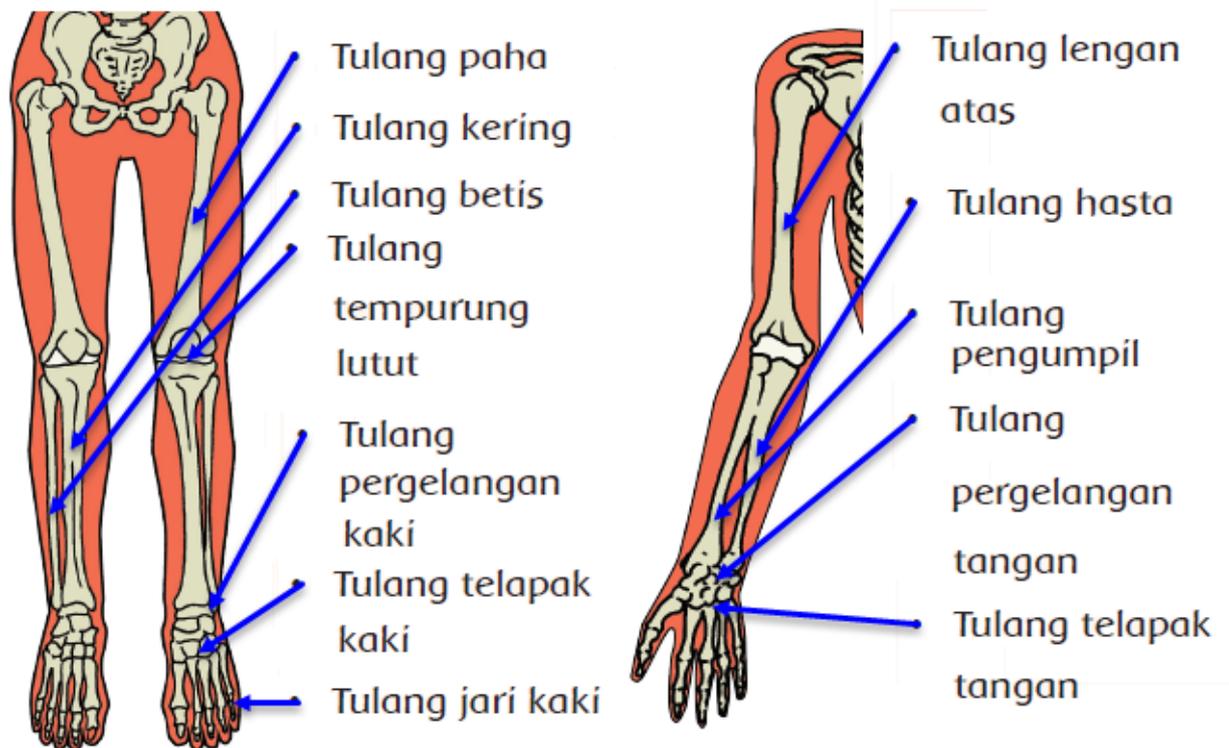
Topik : menghafal organ gerak manusia

Tujuan :

4. Siswa dapat menghafal organ gerak manusia dengan tanggung jawab. *Kognitif C1*
5. Siswa dapat menggambar organ gerak manusia secara tepat. *Kognitif C6*

Prosedur :

1. Amati organ gerak manusia berikut.
2. Hafalkan nama dan fungsinya
3. Kemudian, gambarkan organ gerak manusia tersebut pada selembar kertas lengkap dengan keterangannya.



<https://www.mikirbae.com/2018/07/menjelaskan-alat-gerak-dan-fungsinya.html>

**Tujuan :**

1. Siswa dapat menganalisis perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui diskusi kelompok tentang perilaku nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. *Kognitif C4*
2. Siswa dapat menyusun laporan tentang pengambilan keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui penugasan guru dengan tepat. *Kognitif C6*

**Petunjuk**

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-6 anggota!
2. Tulislah laporan tentang pengambilan keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila!

**Laporan Mengenai Pengambilan Keputusan yang Sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila**

Penyusun :  
Hari/Tanggal :  
Isi Laporan :

## **P. Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 *Organ Gerak dan Hewan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 1 *Organ Gerak dan Hewan* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Organ gerak dan Fungsinya  
<https://www.mikirbae.com/2018/07/menjelaskan-alat-gerak-dan-fungsinya.html>
5. Gambar bercerita  
<https://images.app.goo.gl/J412yyv45TvqtkgC6>
6. Teks Cerita Menanam Padi  
<http://belajarserbaneka.blogspot.com/2012/12/membaca-teks-dan-menemukan-pikiran-pokok.html>

**LAMPIRAN 4**  
**INSTRUMEN PENILAIAN**

**Instrumen Penilaian Sikap Sosial**

**Rubrik Penilaian sikap Sosial**

NO	Aspek penilaian	Kriteria		
		A	B	C
1.	Percaya diri	Maju tanpa diminta	Maju jika diminta	Tidak mau maju
2.	Kerja sama	Mau Bekerjasama dengan siapapun	Mau bekerja sama dengan beberapa teman saja	Tidak mau bekerjasama dengan teman

Keterangan :

A = Sangat baik

B = Baik

C = Perlu bimbingan

**Instrumen Penilaian**

No	Nama	Aspek	Predikat	Deskripsi
		Percaya diri		
		Kerja sama		
		Percaya diri		
		Kerja sama		
		Disiplin		
		Percaya diri		
		Kerja sama		
		Percaya diri		
		Kerja sama		

		Percaya diri		
		Kerja sama		
		Percaya diri		
		Kerja sama		

## LAMPIRAN EVALUASI

### MUPEL IPA

#### KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Dimensi	Bentuk Soal
IPA 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	Organ gerak hewan	Disebutkan pernyataan tentang alat gerak, siswa dapat menyebutkan contoh alat gerak aktif	1	C4	Pilihan Ganda
		Siswa dapat membedakan organ gerak hewan	2	C4	Pilihan Ganda
		Disajikan beberapa ciri hewan, siswa dapat menyebutkan jenis hewan berdasarkan ciri yang disajikan	3	C5	Pilihan Ganda
		Disajikan tabel daftar nama hewan secara acak. Siswa dapat menentukan daftar nama hewan yang termasuk golongan hewan vertebrata	4	C4	Pilihan Ganda
	Organ Gerak Manusia	Disajikan gambar organ gerak manusia, siswa dapat menyebutkan nama tulang yang diberi tanda pada organ gerak atas	5	C5	Pilihan Ganda
		Disebutkan salah satu jenis tulang, siswa dapat menyebutkan fungsinya	6	C4	Pilihan Ganda
		Disebutkan ciri-ciri otot, siswa dapat menentukan otot yang dimaksud	7	C4	Pilihan Ganda
		Disajikan gambar penampang otot, siswa dapat menyebutkan nama otot yang dimaksud	8	C5	Pilihan Ganda
	Cara Memelihara Kesehatan Alat Gerak Manusia	Disebutkan salah satu definisi kelainan tulang, siswa dapat menyebutkan kelainan tulang yang dimaksud	9	C5	Pilihan Ganda
		Disajikan 6 gambar kelainan tulang. Disebutkan nama	10	C4	Pilihan

		kelainan tulang, siswa dapat menunjukkan gambar kelainan tulang sesuai nama yang disebutkan			Ganda
--	--	---	--	--	-------

### SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menyilang huruf a, b, c, dan d di depan jawaban yang benar!

1. Alat gerak manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak aktif dan pasif.

Berikut contoh alat gerak aktif adalah ....

- a. Tulang  
b. Otot  
c. Kulit  
d. Kaki

2. Yang termasuk hewan yang bergerak dengan kaki adalah ....

- a. Ular, ikan, katak  
b. Kelinci, ular, sapi  
c. Kura-kura, ikan, ayam  
d. Kura-kura, ayam, sapi

3. Terdapat ciri-ciri hewan sebagai berikut:

- i. Hewan yang susunan syaraf berada di perut,  
ii. memiliki rangka luar, dan  
iii. otaknya tidak terlindungi oleh cangkang,

Hewan tersebut adalah ....

- a. vertebrata  
b. avertebrata  
c. mamalia  
d. ternak

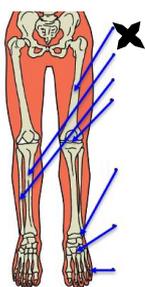
4. Berikut terdapat daftar nama hewan!

Kelompok	Nama Hewan
I	Kambing, Kura-kura, Sapi
II	Kucing, Kelinci, Siput
III	Kerbau, Ikan, Ular
IV	Kelinci, Siput, Kura-kura

Yang termasuk kelompok hewan vertebrata adalah

- a. I  
b. II  
c. III  
d. IV

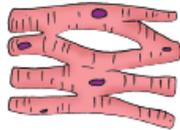
5. Perhatikan gambar berikut!



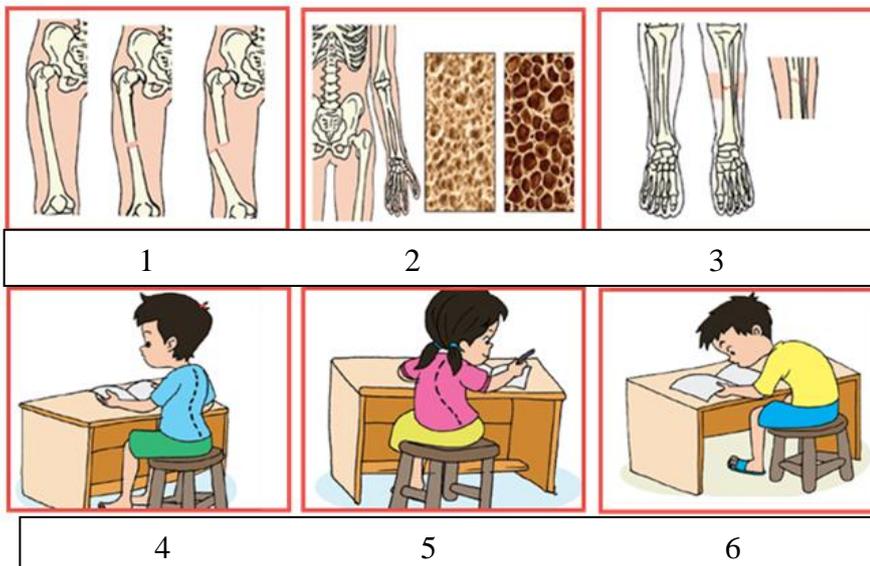
Tanda X pada gambar di atas menunjukkan tulang ....

- a. Paha  
b. Kering  
c. Betis  
d. Tempurung lutut

6. Fungsi tulang lengan atas adalah ....
  - a. Membentuk lengan bawah sebagai alat gerak dan menghubungkan lengan atas dengan pergelangan tangan
  - b. Sebagai tempat menempel otot utama yang menggerakkan bahu dan siku
  - c. Sebagai tempat menempelnya otot lengan yang akan menggerakkan tangan terutama tangan bagian bawah
  - d. Sebagai penghubungan antara telapak tangan dan tulang lengan bawah
7. Mempunyai pigmen mioglobin, inti sel berada di tepi, berbentuk silindris dengan garis gelap terang merupakan ciri-ciri otot ....
  - a. Jantung
  - b. Polos
  - c. Lurik
  - d. Paha
8. Di bawah ini merupakan penampang otot ....



- a. Jantung
  - b. Polos
  - c. Lurik
  - d. Paha
9. Kelainan pada tulang akibat kecelakaan disebut ....
    - a. Skeliosis
    - b. Lordosis
    - c. Fraktura
    - d. Kifosis
  10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar tersebut yang merupakan kelainan tulang skeliosis ditunjukkan pada nomor ....

- a. 1
- b. 3
- c. 5
- d. 6

## **KUNCI JAWABAN**

1. B
2. C
3. B
4. D
5. B
6. B
7. C
8. A
9. C
10. C

## **PEDOMAN PENILAIAN**

Jawaban betul = skor 1

Skor Maksimal 10

Nilai = skor perolehan / skor maksimal x 100%