

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : **SDN 1 Beureunuen**  
**Kelas / Semester** : **VI (Enam) / 1**  
**Tema 1** : **Selamatkan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 1** : **Tumbuhan Sahabatku**  
**Pembelajaran** : **3**  
**Alokasi Waktu** : **1 Hari/6X 35 MENIT**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram. ( C3) 3.1.2 Menyebutkan ide pokok dengan bantuan diagram ( ipk

		pendukung) C2
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci (C6) 4.1.2 Menyimpulkan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci (C5)

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya (C1) 3.1. Menjelaskan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya (C1)
2	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel 4.1.2 Mengurutkan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel (P2)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.

3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

#### **D. Materi pembelajaran**

- Ide pokok pada bacaan
- Perkembangbiakan vegetative pada tumbuhan

#### **E. Metode pembelajaran :**

- Model pembelajaran : Discovery learning
- Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi,

#### **F. Media Pembelajaran**

Media:

1. Lembar kerja siswa
2. Gambar perkembangbiakan vegetatif alami dan buatan pada tumbuhan
3. Buku yang relevan

#### **G. Sumber Belajar**

1. Buku siswa kelas 6 Tema 1 Kurikulum 2013
2. Bahan ajar yang di buat guru
3. Buku referensi yang relevan
4. Internet/youtube
5. lingkungan setempat

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Orientasi</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p><b>Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Terima Kasihku" bersama-sama". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru memberi motivasi serta mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang diberikan sekarang.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup".</li> <li>▪ Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Siswa melakukan ice breaking dengan menyanyikan tepuk semangat dan yel yel jari</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Integritas</b></li> </ul>	<p>10 menit</p> <p>10 Menit</p>
<p><b>Inti</b></p> <p><b>Stimulation</b> (pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membentuk kelompok belajar dan memilih nama buah sebagai nama kelompoknya</li> <li>▪ Guru menunjukkan buah atau sayuran yang dibawanya (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, pisang, wortel, atau lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa menulis Pertanyaan di LKS</li> <li>▪ Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. <b>Collaboration</b></li> </ul> <p>Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat</p>	<p>175 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu															
<p>Statement (Identifikasi masalah)</p> <p>Data Collection (pengumpulan data)</p>	<p>siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar.</p> <p>) Siswa saling bertukar pertanyaan atau LKS dengan kelompok lain</p> <p>) Siswa menjawab pertanyaan kelompok lain</p> <p>Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik ada di halaman belakang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi.</li> <li>▪ Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara vegetatif (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah,</li> <li>▪ siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara vegetatif.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="548 1465 1263 1751"> <thead> <tr> <th data-bbox="548 1465 735 1528">Nama Tanaman</th> <th data-bbox="735 1465 963 1528">Cara Berkembang Biak</th> <th data-bbox="963 1465 1263 1528">Penjelasan/Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="548 1528 735 1623">Pisang</td> <td data-bbox="735 1528 963 1623">Tunas</td> <td data-bbox="963 1528 1263 1623">Pohon Pisang memiliki anakan yang disebut tunas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1623 735 1665"></td> <td data-bbox="735 1623 963 1665"></td> <td data-bbox="963 1623 1263 1665"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1665 735 1707"></td> <td data-bbox="735 1665 963 1707"></td> <td data-bbox="963 1665 1263 1707"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="548 1707 735 1751"></td> <td data-bbox="735 1707 963 1751"></td> <td data-bbox="963 1707 1263 1751"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.</p> <p>) Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya dan mempresentasikan ke depan kelas</p>	Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	Penjelasan/Keterangan	Pisang	Tunas	Pohon Pisang memiliki anakan yang disebut tunas.										
Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	Penjelasan/Keterangan															
Pisang	Tunas	Pohon Pisang memiliki anakan yang disebut tunas.															

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Data processing</b> (pengolahan data)</p>	<p>) Siswa membuat kesimpulan tentang cara perkembangbiakan tumbuhan yang ada disekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tumbuhan Sumber Kehidupan</b></p>  <p>Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan. Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota propinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.</p> <p>Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.</p> <p>Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.</p> <p>Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?</p> <p>Oleh: Nuniek</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p data-bbox="272 793 462 871"><b>Verification</b> (pembuktian)</p> <p data-bbox="272 1234 462 1354"><b>Generalizati on</b> (menarik kesimpulan)</p>	<p data-bbox="565 296 732 327">Tara Salvia</p> <ul data-bbox="516 348 1284 415" style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia.</li> </ul> <div data-bbox="695 432 1154 877" style="text-align: center;"> </div> <ul data-bbox="516 888 1284 1869" style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu.</li> <li>▪ Setelah itu siswa mengembangkan ide pokok tersebut dengan menggunakan kalimat sendiri.</li> </ul> <p data-bbox="565 1035 776 1066"><b>Collaboration</b></p> <ul data-bbox="516 1073 1284 1869" style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendiskusikan dengan teman kelompok dalam mengembangkan ide pokok dan mengisi LKS</li> <li>▪ Siswa menyajikan hasil kerja kelompoknya dengan melakukan presentasi ke depan</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi siswa</li> </ul> <p data-bbox="505 1329 1284 1396">Diagram dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <ul data-bbox="516 1440 1284 1869" style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <ul data-bbox="565 1507 1284 1686" style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hal apa yang paling menarik yang kamu pelajari hari ini? Mengapa?</i></li> <li>- <i>Apakah ada hal yang masih membingungkan?</i></li> <li>- <i>Apa yang akan kamu lakukan terkait tanaman sebagai sumber kehidupan?</i></li> </ul> </li> <li>▪ Guru dapat menambah pertanyaan bila di anggap perlu</li> <li>▪ Siswa menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan tersebut</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil peserta</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	didik	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar Soal evaluasi akhir <b>‘Jelaskan perbedaan antara perkembangbiakan vegetatif alami dan vegetatif buatan.....’</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Bungong Jeumpa”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa membaca ayat pendek surat an-nass (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Wortel, umbi kayu, atau pisang

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Beureunuen,  
Guru Kelas VI

2020

## Lampiran 1

### E. MATERI

- Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya
- Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada peta pikiran, dan mengembangkannya melalui tulisan.

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

Total Nilai Siswa

Penilaian (penskoran):  $\frac{\quad}{12} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 2. IPA

Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan *vegetatif* dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>vegetatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

### 3. BAHASA INDONESIA

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

### 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli) (Contoh terlampir di lampiran Buku Guru)

#### Pengayaan

Siswa dapat memilih satu tanaman yang berkembang biak secara vegetatif dan membuat penelitian kecil.

#### Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru.

Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya.

#### Kerja Sama dengan Orang Tua

- ) Siswa diminta memperhatikan lingkungan di sekitar rumah. Apakah ada tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif? Bagaimana mereka tahu?
- ) Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru.

## LEMBARAN KERJA SISWA

Petunjuk :

- Carilah beberapa tanaman yang ada di sekitar mu
- Identifikasikanlah cara berkembangbiak tanaman tersebut dan diskusikan dengan kelompok mu
- Isi lah Lembar kerja dibawah ini

Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	Keterangan

Tuliskan manfaat dari perkembangbiakan secara *vegetatif* pada kolom dibawah ini.

## LEMBARAN KERJA SISWA

Petunjuk :

- Bacalah teks 'Tumbuhan sumber kehidupan' di buku siswa
- Identifikasikanlah ide pokok yang ada di dalam teks tersebut
- Diskusikanlah dengan teman kelompok mu
- Isilah LKS d bawah ini

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3

Paragraf 4

Paragraf 5

Tumbuhan Sumber Kehidupan

## LEMBARAN KERJA SISWA

Petunjuk Kerja :

- Bacalah ide pokok pada Lks diagram
- Diskusikan dengan kelompok mu
- Kembangkanlah ide pokok tersebut dengan menggunakan bahasamu sendiri
- Isi Lembar Kerja dibawah ini

Ide Pokok Paragraf 1 :

Ide Pokok Paragraf 2 :

Ide Pokok Paragraf 3 :

Ide Pokok Paragraf 4 :

Ide Pokok Paragraf 5 :

