

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester : VI (Enam) / 1**  
**Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku**  
**Pembelajaran : 1**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
<b>2</b>	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks	4.1.1Mengembangkannya dengan menggunakan

	laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
--	--	--

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya
2	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Setelah Melihat Gambar teks tentang perkembangbiakan jagung di Grup Whats apps**, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. **Setelah mengamati Gambar bunga di Grup Whats Apps**, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.

3. **Setelah Mendownload PDF teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya di Google Classroom**, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar
4. **Setelah berdiskusi Online melalui Google Meet**, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Siswa mengamati Video bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif di grup What Apps</b></li> <li>2. Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif di <b>Youtube</b></li> <li>3. Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna di <b>Youtube</b></li> <li>4. Siswa mencari informasi dari <b>Internet</b> mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.</li> <li>5. Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan generatif dan mengirimkan</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tugasnya <b>melalui Grup Whats Apps</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>7. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.</li> <li>8. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.</li> <li>9. Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap.</li> </ol> <p><b>10. Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar .</li> </ol>	10 menit

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tumbuhan.

## F. Assesment (Penilaian)

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

#### D. LAMPIRAN PENILAIAN

##### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Score Nilai :

4 ( Baik Sekali)	3 ( Baik)	2 ( Cukup )	1 ( Perlu Bimbingan)
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

## 2. Bahasa Indonesia Materi dan LKPD

Liburan sekolah telah tiba. Edo mengunjungi pamannya di desa. Dia seorang petani jagung. Edo datang ke rumah pamannya tidak untuk berlibur saja. Edo juga ingin belajar. Ibu guru memberikan tugas selama liburan. Ibu guru ingin anak-anak memberikan laporan tentang satu hal yang menarik dan bermanfaat yang dilihat selama liburan. Edo ingin mengetahui tentang tanaman jagung, terutama tentang perkembangbiakannya.

Berikut adalah laporan pengamatan Edo.

### Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan

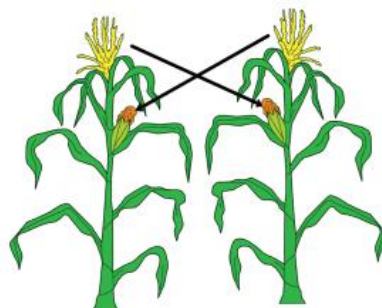
makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman

penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.



Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga. Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas

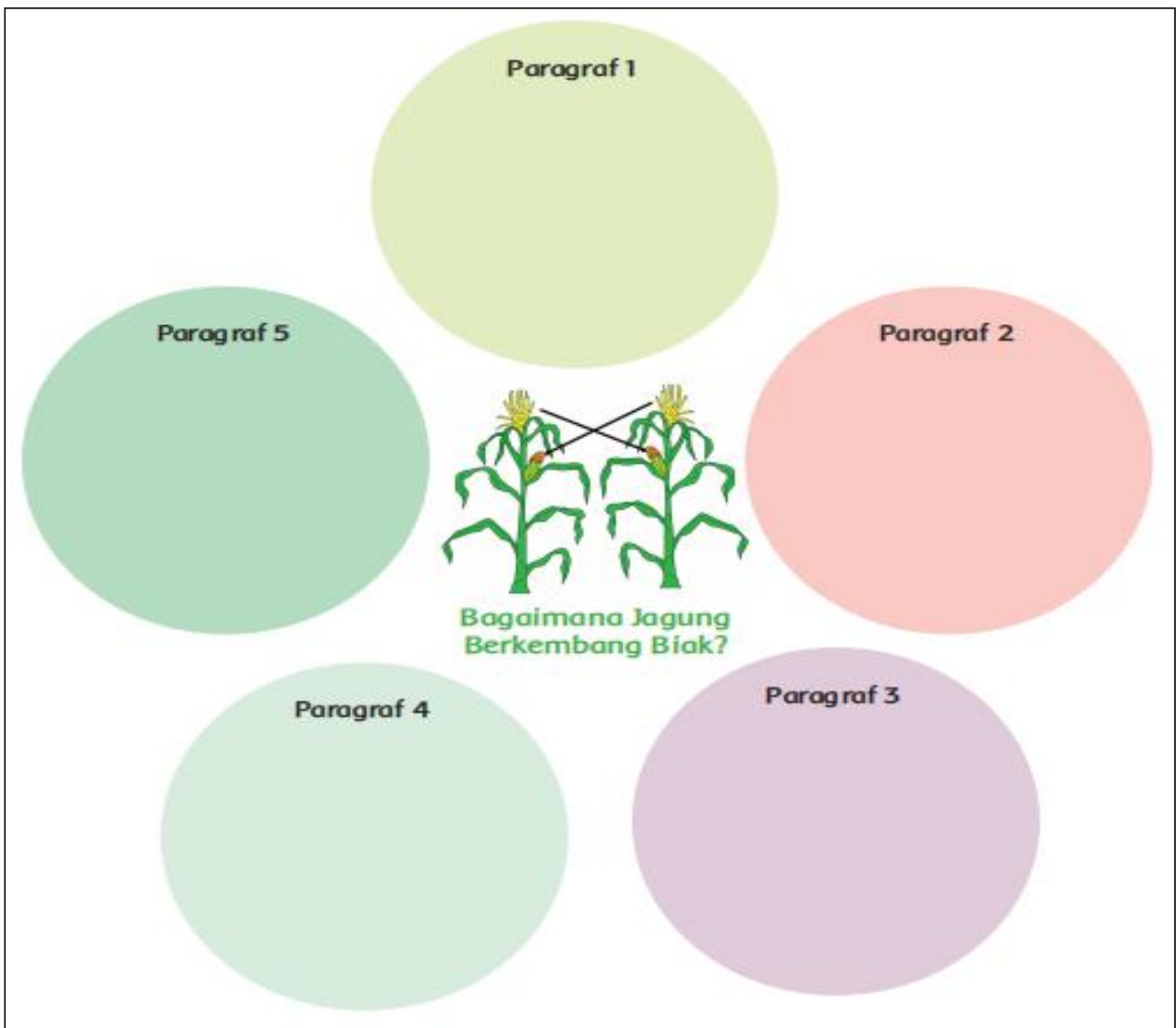
akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung. Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia,

maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah

akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

Oleh : Nuniek

Tulislah ide pokok dan informasi penting dari teks berjudul 'Bagaimana Jagung Berkembang Biak?' dengan mengisi diagram berikut.





Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

Score	Keterangan
2	Ada dan benar
1	Tidak benar

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

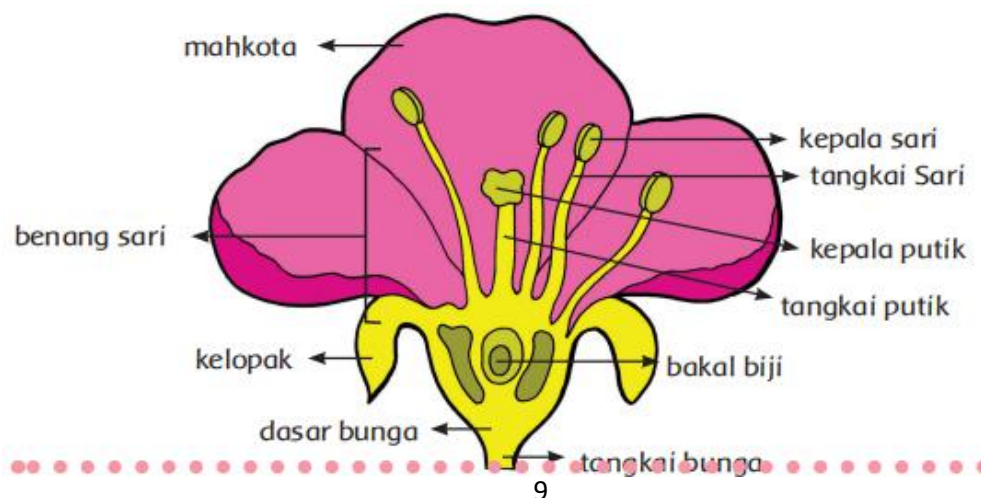
## 2 . IPA

Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan bunga adalah tumbuhan jagung. Tepung sari pada bunga jagung akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.

Perkembangbiakan ini dinamakan perkembangbiakan *generatif*.

Tahukah kamu bagaimana proses perkembangbiakan *generatif*?

Amatilah gambar bagian–bagian bunga berikut ini.



1. Perkembangbiakan *generatif* (secara kawin) terjadi melalui proses penyerbukan dan pembuahan.
  2. Perkembangbiakan *generatif* pada tumbuhan diawali dengan penyerbukan, yaitu melekatnya atau jatuhnya serbuk sari ke kepala putik.
  3. Setelah terjadi penyerbukan, pada serbuk sari tumbuh buluh serbuk sari yang menuju ke ruang bakal biji. Kemudian serbuk sari akan masuk ke ruang bakal biji melalui buluh serbuk sari.
  4. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan serbuk sari (sel kelamin jantan atau *spermatozoid*) dengan kepala putik (sel kelamin betina atau sel telur).
  5. Hasil dari pembuahan adalah zigot.
  6. Zigot berkembang menjadi lembaga, lembaga berkembang menjadi bakal biji, bakal biji berkembang menjadi biji dan bakal buah, kemudian bakal buah berkembang menjadi daging buah.
  7. Lembaga yang berada di dalam biji merupakan calon tumbuhan baru.
  8. Tumbuhan yang berkembang biak secara generatif antara lain: padi, mangga, durian, dan jambu.
- I. Amatilah lingkungan di sekitarmu. Temukan satu jenis tumbuhan yang sedang berbunga. Gambarkan bagian-bagian bunga dan tuliskan cara penyerbukannya pada kolom berikut ini.

Gambar bagian bunga	Cara Penyerbukan

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga	3	1
Tabel manfaat cara perkembangbiakan bunga	3	1
Manfaat perkembang biakan secara generatif ditulis dengan menyertakan contoh	3	1

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

- II. Tulislah manfaat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dan tuliskan pada tempat yang disediakan.

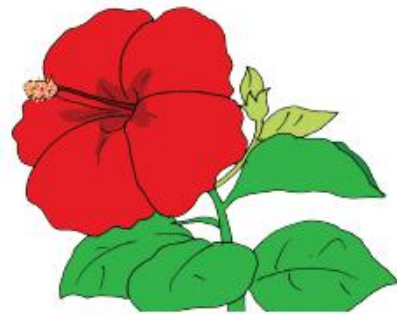

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penjelasan manfaat perkembangbiakan generatif pada tumbuhan	Menuliskan penjelasan manfaat perkembangbiakan dengan sangat benar.	Menuliskan penjelasan manfaat perkembangbiakan dengan benar.	Menuliskan penjelasan manfaat perkembangbiakan dengan cukup benar.	Belum mampu menuliskan penjelasan manfaat perkembangbiakan dengan benar.

Score Nilai :

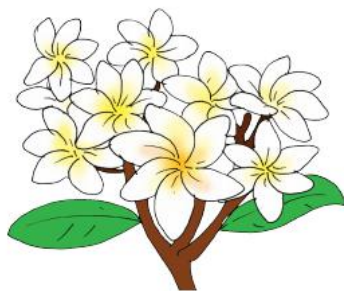
4 ( Baik Sekali)	3 ( Baik)	2 ( Cukup )	1 ( Perlu Bimbingan)
( 86- 100 )	( 71- 85)	( 61- 70 )	( ≤ 60)

### 3. IPS

Bunga yang indah bukan hanya tumbuh di Indonesia. Negara-negara lain seperti negara tetangga pun memiliki bunga yang cantik. Karena kondisi geografis yang hampir sama, bunga yang tumbuh tidak jauh berbeda jenisnya. Perhatikan jenis-jenis bunga yang tumbuh di negara-negara tetangga.



Bunga kembang sepatu tumbuh di Indonesia dan Malaysia. Bunga ini dapat digunakan sebagai pewarna. Di Malaysia, bunga kembang sepatu dinamakan Bunga Raya dan merupakan bunga nasional.



Perhatikan bunga kamboja pada gambar disamping. Bunga ini sering digunakan dalam perlengkapan tari di Bali. *Dor Champa* atau bunga kamboja dapat ditemukan di Indonesia dan Laos. Di negara tersebut bunga ini digunakan untuk dekorasi upacara keagamaan dan penyambutan tamu.

Malaysia, Laos, dan Indonesia hidup berdampingan. Meskipun berbeda negara, namun ketiganya memiliki persamaan dalam kehidupan sosial dan budaya. Masih banyak negara lainnya yang memiliki kesamaan. Oleh sebab itu, mereka menggabungkan diri dalam suatu organisasi yang bernama ASEAN, yaitu persatuan negara-negara se-Asia Tenggara. Berikut adalah ke-10 negara ASEAN.



Untuk menambah wawasanmu tentang negara-negara ASEAN, bacalah informasi berikut dengan saksama.

### ASEAN Menjawab Kebutuhan Hidup Bertetangga

Kamu pasti pernah merasakan nyamannya hidup bertetangga. Hal ini terasa saat semua keluarga saling mendukung, saling membantu, dan bekerja sama. Kenyamanan dalam bertetangga perlu diwujudkan karena tiap keluarga memiliki kepentingan yang sama. Hal itu juga yang mendasari terbentuknya ASEAN. ASEAN adalah sebuah organisasi internasional yang beranggotakan negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Negara-negara ini bersatu karena adanya persamaan letak geografis dan kemiripan budaya. Kepentingan yang sama dalam memajukan pertumbuhan ekonomi, sosial budaya, serta menjaga keamanan kawasan menjadi dasar pertimbangan para tokoh-tokoh dunia pendiri ASEAN. Pada tahun 1967 ASEAN berdiri atas dasar Deklarasi

Bangkok. Saat itu, tokoh-tokoh dari lima negara yang terlibat dalam diskusi menjadi pencetus dan pendiri organisasi ini.


Lima negara yang menjadi anggota pertama ASEAN di tahun 1967 adalah Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, dan Filipina. Para utusan dari kelima negara tersebut, yang sekaligus merupakan tokoh-tokoh pendiri ASEAN, adalah Adam Malik (Indonesia), Tun Abdul Razak (Malaysia), Thanat Khoman (Thailand), S. Rajaratnam (Singapura), dan Narciso Ramos (Filipina). ASEAN harus dapat memberikan manfaat bagi semua anggotanya. Untuk itu, berbagai kerja sama dikembangkan untuk memajukan kesejahteraan semua anggotanya. Kerja sama di bidang ekonomi, sosial, budaya, serta politik dikembangkan demi kemajuan semua anggota. Manfaat yang dirasakan oleh anggota-anggota ASEAN, membuat semakin banyak negara yang kemudian bergabung dengan organisasi ini. Saat ini ada sepuluh negara yang menjadi anggota ASEAN. Berdasarkan urutan waktu bergabungnya, negara anggota ASEAN tersebut adalah:


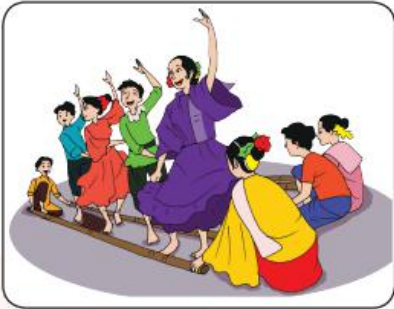


1. lima negara pendiri, yaitu Indonesia, Malaysia, Thailand, Singapura, Filipina, yang bergabung pada tanggal 8 Agustus 1967
2. Brunei Darussalam, bergabung pada tanggal 7 Januari 1984
3. Vietnam, bergabung pada tanggal 28 Juli 1995
4. Laos dan Myanmar, bergabung pada tanggal 23 Juli 1997
5. Kamboja, bergabung pada tanggal 30 April 1999

Untuk mengerjakan LKPD di bawah ini bacalah buku siswa K13 Kemdikbud, Tema 1 Sub Tema 1 halaman 9- 13

#### 4. IPS

**Jelaskanlah kehidupan sosial budaya negara-nagara ASEAN berikut ini!**

No	Negara	Penjelasn
1	<p><b>Brunai Darussalam</b></p> 	

2	<b>Malaysia</b> 	
3	<b>Filipina</b> 	
4	<b>Kamboja</b> 	
5	<b>Myanmar</b> 	

6

Vietnam



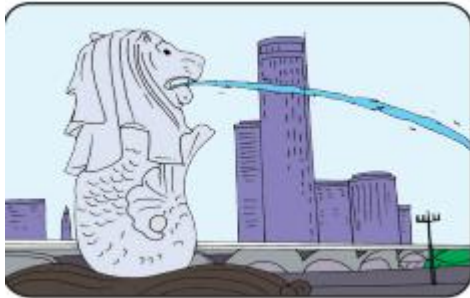
7

Laos



8

Singapura



9

Thailand





Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Menjelaskan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang Sosial budaya dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di Bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di Sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali )</b> ( 86- 100 )	<b>3 ( Baik )</b> ( 71- 85 )	<b>2 ( Cukup )</b> ( 61- 70 )	<b>1 ( Perlu Bimbingan )</b> ( ≤ 60 )
---	---------------------------------	----------------------------------	--

Carilah perbedaan dan persamaan karakteristik dari kedua negara tersebut mulai dari tumbuhan yang hidup, khususnya bunga yang menjadi ciri khas negara dan kondisi sosial budaya mereka. Kamu bisa menyebutkan nama bunga, nama sebutan (apabila ada), pemanfaat, dan tempat tumbuhnya.

Tulishlah pemikiranmu tentang karakteristik negara pada diagram Venn yang telah disiapkan.

**Perhatikan caranya berikut ini.**

1. Tentukan dua negara yang akan kamu cari informasinya lebih dalam lagi.

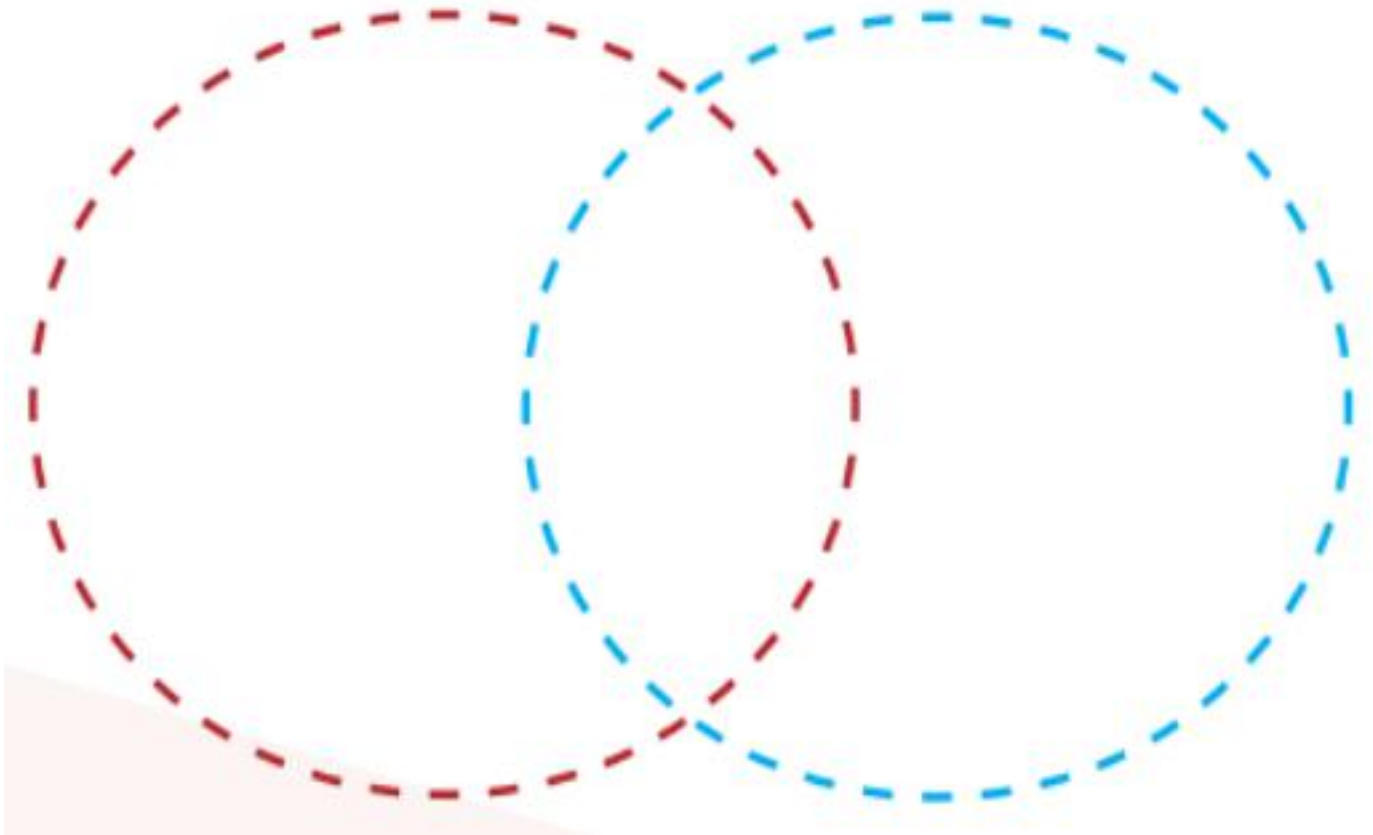
Tulishlah di kotak yang tersedia.

2. Tulis masing-masing karakteristiknya di lingkaran sesuai dengan negaranya.

3. Di tengah lingkaran, kamu dapat menuliskan persamaan karakteristik yang dimiliki oleh kedua negara.

Negara:

Negara:



Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar/score	Tidak Benar / score
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN	2	1
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara	2	1
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya	2	1
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara	2	1

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester : VI (Enam) / 1**  
**Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku**  
**Pembelajaran : 2**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

<b>2</b>	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melakukan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
<b>3</b>	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
<b>4</b>	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### SBdP

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.4 Memahami patung.	3.4.1 Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan.
<b>2</b>	4.4 Membuat patung.	4.4.1 Membuat model patung

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah Berdiskusi Online melalui Zoom/ goggle clasroom. What app, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah Berdiskusi Online melalui Zoom/ chat what app/ goggle clasromm, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar contoh patung Nusantara yang dikirim guru ke grup Whats apps, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Secara individu, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku teks dan guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan</li> <li>6. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali pengamalan nilai Pancasila. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>) <b>dengan aplikasi Zoom/ what app/ goggle clasroom.</b></li> <li>7. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar di grup Whats Apps dan mencocokkannya dengan nilai-nilai yang diminta. Guru memberi waktu sekitar 2 menit dan mendiskusikannya. Satu orang siswa bisa menyampaikan hasilnya dan guru dapat memberi penguatan.</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Siswa secara individu harus menemukan contoh pengamalan sila kesatu dan kedua dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian.</p> <p>9. Setelah mengamati berbagai patung Nusantara dari tanah liat di Internet, siswa membuat patung dari tanah liat yang disesuaikan dengan budaya daerah mereka masing-masing.</p> <p>10. Siswa mencoba membuat bentuk model dengan menggunakan bahan. Kegiatan ini adalah untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih agar terbiasa dengan bahan dan dengan kelenturan tangan.</p> <p><b>11. Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</p> <p>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua .</p>	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kertas HVS

- Tanah liat/lilin malam/bahan untuk membuat plastisin (terigu, garam, air, minyak sayur)
- Patung Nusantara (apabila ada)

**F. Assesment (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## Materi dan LKPD

### PPKn

Di hari libur, Lani dan teman-temannya merencanakan untuk berkumpul di rumah Edo. Mereka berencana membuat minuman dari jahe. Ya, mereka akan mengolah jahe menjadi minuman sehat dan segar. Namun alangkah kagetnya Lani, Udin, Siti, Dayu, dan Beni. Edo ternyata sedang sakit. Ia batuk dan demam. Edo terbaring di tempat tidur.

Mereka akhirnya bersepakat membuatkan wedang jahe untuk Edo. Di belakang rumah Edo banyak tanaman jahe. Edo sangat senang. Persahabatan mereka sangat indah. Mereka memiliki latar belakang yang berbeda. Namun, semangat tolong menolong di antara mereka sangat tinggi.

Bagaimana pendapatmu tentang sikap teman-teman Edo? Tulislah pendapat mu pada kolom di bawah ini!



Sikap teman-teman Edo sesuai dengan nilai-nilai yang ada pada sila Pancasila.

Pahami kelima sila Pancasila berikut ini.

1. Ketuhanan yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



Nilai-nilai yang terkandung dalam sila “Ketuhanan yang Maha Esa” sebagai berikut.





1. Takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Toleransi dan penghormatan kepada agama atau kepercayaan lain
3. Kerukunan antarumat beragama.

Nilai-nilai yang terkandung dalam sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” sebagai berikut.

1. Persamaan derajat
2. Menghargai hak asasi manusia
3. Solidaritas antar sesama manusia
4. Perdamaian.

- I. Diskusikan dan jelaskan mengenai sikap atau perilaku yang terdapat pada gambar di kolom di bawah ini, berilah tanda ceklist sesuai dengan nilai-nilai dalam sila kesatu atau sila kedua lalu tuliskan penjelasannya.

No	Gambar	Sila ke- 1	Sila ke- 2	Penjelasan
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7.				
8.				

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menjelaskan perilaku sesuai dengan sila ke satu dan ke duar	Menuliskan 7- 8 penjelasan dengan tepat	Menuliskan 5-6 penjelasan tepat.	Menuliskan penjelasanl 4-3 Dengan tepat	Menuliskan 1-2 penjelasan dengan tepat

Score Nilai :

<b>4 ( Baik Sekali)</b> ( 86- 100 )	<b>3 ( Baik)</b> ( 71- 85)	<b>2 ( Cukup )</b> ( 61- 70 )	<b>1 ( Perlu Bimbingan)</b> ( ≤ 60)
--	-------------------------------	----------------------------------	--

## 2. SBdP

Amati aneka kerajinan patung tanah liat dari daerah Kasongan berikut.



Kamu telah mengamati berbagai patung Nusantara dari tanah liat. Sekarang kamu akan membuat patung dari tanah liat yang bentuknya disesuaikan dengan budaya daerahmu.

### Proses Pembuatan Patung Nusantara dari Tanah Liat

Pembuatan patung tanah liat dapat dilakukan dengan teknik cetak tekan maupun ukir. Untuk teknik cetak tekan dan ukir, sebaiknya menggunakan tanah liat plastis. Jangan menggunakan tanah yang terlalu lembek karena akan menyulitkan untuk memperoleh bentuk yang tepat, rapi, dan jelas. Tanah liat yang terlalu lembek akan lengket pada cetakan gips sehingga sulit diangkat dari cetakan dan sulit untuk diukir. Untuk kegiatan membuat patung Nusantara ini kamu dapat menggunakan tanah liat yang dapat ditemukan di sekitar tempat tinggalmu. Jika di sekitarmu tidak terdapat tanah liat, maka kamu bisa menggunakan lilin atau plastisin. Kamu dapat membuat sendiri adonan plastisin dari tepung dengan langkah-langkah sebagai berikut.

**Pertanyaan:**

**Apakah ada perbedaan hasil antara membuat patung dari sabun dan tanah liat, menggunakan teknik apa untuk membuatnya?**

**Jawaban sementara.**


**Buatlah patung dari bahan apa saja ( tanah liat, sabun )**

**Dengan alat- lat sebagai berikut.**

- 1. Sabun/ tanah liat**
- 2. Kuter/ pisau kecil**
- 3. Lap**
- 4. Cat air**

**Tulislah langkah- langkah membuatnya**


**Kesimpulan**


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 025 TENGGARONG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 1** : Selamatkan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Tumbuhan Sahabatku  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.

<b>2</b>	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci
----------	---	--

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya
<b>2</b>	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati di Grup Whats Apps, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi online Dengan Zoom/ chat what app grup/ goggleclasromm, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan di Grup Whats Apps kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif.</li> <li>2. Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan melakukan diskusi Online. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi.</li> <li>3. Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk mencari bahan belajar di Internet tentang perkembangbiakan secara vegetatif (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua.</li> <li>4. Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan rumahnya, siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara vegetatif. (<b>HOT, Mandiri</b>)</li> <li>5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram.</li> <li>6. Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia.</li> <li>7. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan</li> </ol>	<p>60 menit</p>



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kalimat sendiri. <b>(Creativity and Innovation)</b> 8. <b>Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta memperhatikan lingkungan rumahnya dan memperhatikan apakah ada tanaman yang berkembang biak secara generatif. <b>(HOTS)</b></li> <li>• Siswa diminta menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman di sekolah. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> </li> <li>4. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>5. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> </ol>	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Wortel, umbi kayu, atau pisang

**F .Assesment (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

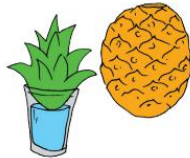
Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

**MATERI dan LKPD**  
**IPA**

Perhatikan gambar berikut!



Nanas berkembang biak dengan cara *vegetatif*. Pembibitan tunas dapat dilakukan untuk mengembangbiakkannya



Bawang merah memiliki bentuk berlapis yang di tengahnya akan tumbuh tunas. Umbi lapis terdiri atas daun yang tumbuh melapisi batang dan membengkak di dalam tanah.

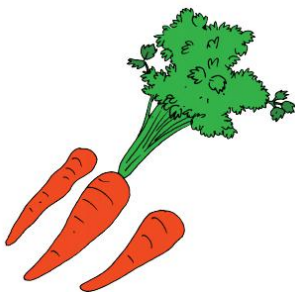


Pohon pisang berkembang biak dengan cara membentuk anak pisang pohon yang disebut tunas.

Beberapa tumbuhan tersebut berkembang biak dengan cara *vegetatif*. Tahukah kamu yang dimaksud dengan perkembangbiakan secara *vegetatif*?

**Perkembangbiakan secara *vegetatif* adalah cara berkembang biak suatu makhluk hidup yang terjadi tanpa melalui perkawinan. Makhluk hidup baru tumbuhan berasal dari induknya.**

Sekarang, amati gambar berikut ini. Bagaimana cara tanaman tersebut berkembang biak? Carilah informasi dari berbagai sumber. Tuliskan hasilnya di bawah ini!




Perhatikan lingkungan sekolahmu. Catatlah informasi tentang tanaman yang berkembang biak secara *vegetatif*. Catatlah pada tabel berikut.

Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	Keterangan

Tuliskan manfaat dari perkembangbiakan secara *vegetatif* pada kolom dibawah ini.


Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan vegetatif dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar / score	Tidak Benar/ score
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan	3	1
Tabel memuat cara perkembangbiakan	3	1
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan	3	1
Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan contoh	4	1

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

## 2 . Bahasa Indonesia

**Bacalah teks berikut ini!**

### Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

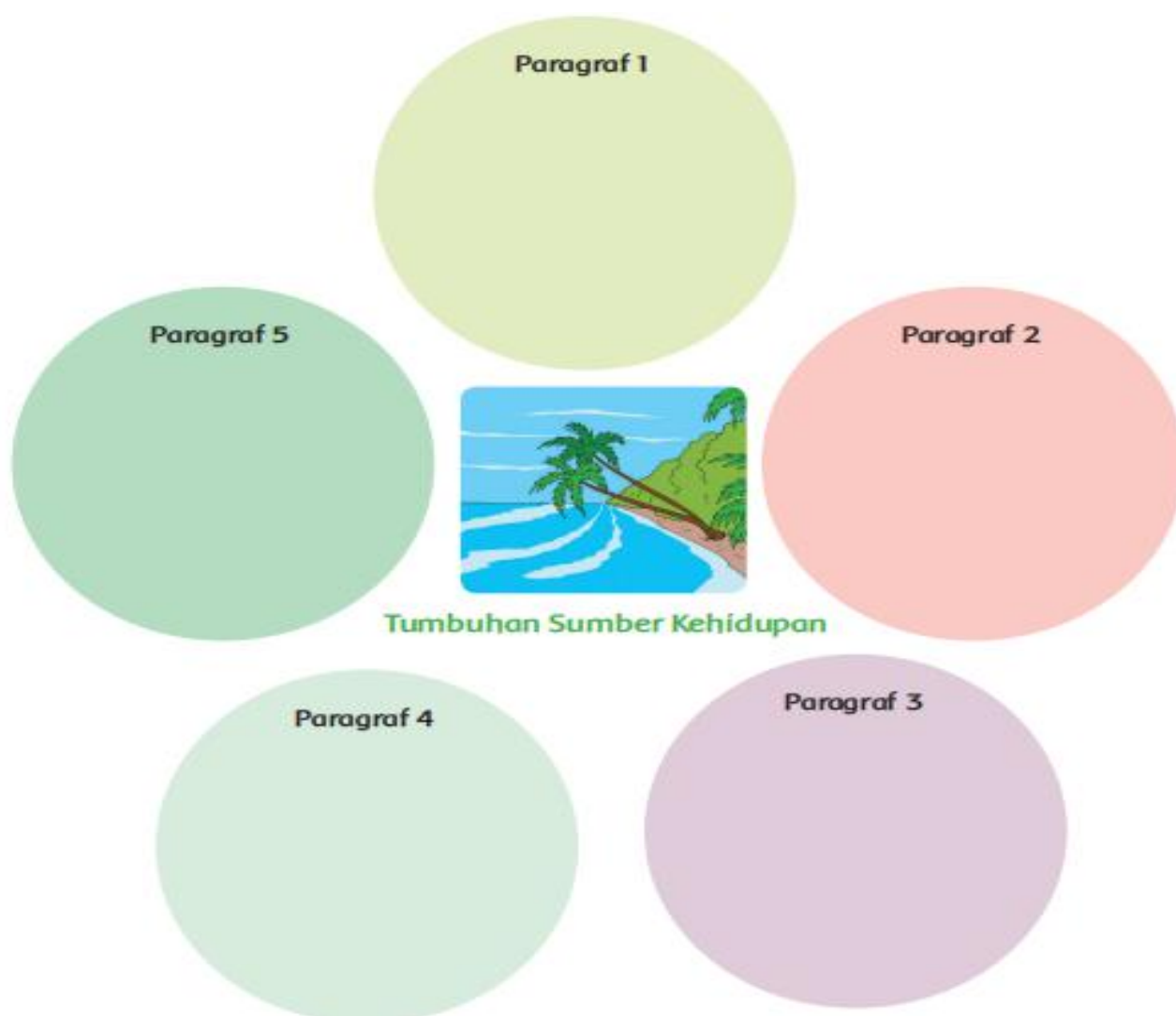
Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkan kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh : Nuniek  
Tara Salvia

Isilah diagram di bawah ini berdasarkan informasi dan ide pokok dalam bacaan.



## 2 Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar	2	1
Tulisan memuat seluruh ide pokok	2	1
Tulisan memuat fakta bukan opini	2	1
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku	2	1

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 025 TENGGARONG  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 1** : Selamatkan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Tumbuhan Sahabatku  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1Melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila.



3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila

### BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Merumuskan komponen kesimpulan yang baik

### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca contoh beberapa kesimpulan yang dikirim Guru ke Grup Whats Apps, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri kesimpulan yang baik dengan benar.
2. Setelah berdiskusi online via Zoom, siswa mampu merumuskan komponen kesimpulan yang baik dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar situasi di Grup What Apps, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi Online dengan Zoom/Google meet, siswa mampu melakukan refleksi terkait penerapan sila ketiga dari sila Pancasila dengan benar.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca doa ( <b>Orientasi</b> )	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengirim Gambar tumbuhan dalam pot ke Grup Whats Apps dan mengajak siswa untuk memberikan pendapatnya tentang manfaat-manfaat tumbuhan.</li> <li>2. Siswa mengerjakan tugas Daring tentang manfaat tumbuhan dalam kehidupan, yaitu sebagai sumber oksigen.</li> <li>3. Siswa membaca instruksi yang ada di buku teks dan membaca teks bacaan.</li> <li>4. Guru mengajak siswa membaca paragraf I dalam hati dan membaca kesimpulan yang ada di buku. Guru mengajak siswa menemukan ciri-ciri kesimpulan yang baik. Seorang siswa dapat menyampaikan pendapatnya dan guru memberikan penguatan. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>5. Guru melanjutkan kegiatan untuk paragraf kedua dengan kegiatan yang sama.</li> <li>6. Setiap siswa diminta untuk membuat ciri-ciri kesimpulan yang baik. Pekerjaan siswa diperlihatkan kepada guru.</li> <li>7. Guru memberikan informasi tentang daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai</li> </ol>	<p>60 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pekerjaan siswa. Melalui Grup WA</p> <p>8. Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.</p> <p>9. <b>Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b></p> <p>10. Siswa secara individu harus menemukan contoh pengamalan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari dan penerapannya.</p> <p>11. Guru menerangkan daftar periksa yang akan digunakan dalam penilaian</p> <p>12. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa berdiskusi Online tentang pengamalan nilai Pancasila terkait sila ketiga.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> </ol>	10 menit

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tumbuhan dalam pot.

**F .Assesment (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## MATERI dan LKPD

### Bahasa Indonesia

Di pembelajaran satu, kamu sudah membaca teks tentang bagaimana jagung berkembang biak dan membuat catatan pada diagram. Kamu juga sudah mengumpulkan informasi yang ada dalam bentuk tulisan. Buka kembali diagram tentang perkembang biakkan jagung dan baca dengan saksama.

Berikut adalah ide pokok dari paragraf 1 dan kesimpulannya.

Teks	Ide Pokok	Kesimpulan
Paragraf 1 Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai daerah, juga di Indonesia. Contohnya, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.	Jagung merupakan salah satu makanan pokok masyarakat Indonesia.	Jagung sangat penting di Indonesia.

Amati dan bacalah isi tabel di atas. Apa pendapatmu?


Sekarang bacalah tabel berikutnya dan berikan pendapatmu.

Teks	Ide Pokok	Kesimpulan
<p><b>Paragraf 2</b></p> <p>Seorang petani jagung memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari, bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol, pada mulanya berupa sekuntum bunga.</p>	<p>Pembiakan jagung dimulai saat bijinya ditanam.</p>	<p>Jagung berkembang biak melalui biji.</p>

Dapatkah kamu menemukan cara membuat suatu kesimpulan?

Apa ciri-ciri kesimpulan yang baik menurutmu?


## 1. Bahasa Indonesia

Penilaian tulisan tentang ciri-ciri kesimpulan yang baik dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Ciri-ciri memuat jenis kosakata yang harus digunakan	3	1
Ciri-ciri memuat tentang hubungannya dengan ide pokok	3	1
Ciri-ciri memuat tentang hubungannya dengan tujuan dari kesimpulan	3	1

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

## PPKn

Tumbuhan adalah sahabat kita. Menjaga tumbuhan sudah menjadi kewajiban kita semua. Dalam menjalankan kewajibannya, terkadang kita tidak bisa sendiri. Kita membutuhkan kerja sama dengan orang lain. Kerja sama merupakan wujud penerapan dari salah satu sila Pancasila.

1. Ketuhanan yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



Amati kedua gambar berikut.



Tuliskan isi cerita masing-masing gambar diatas!




Nilai-nilai Pancasila dari sila keberapakah yang terkandung dalam kedua sikap pada gambar di atas? Tulislah penjelasanmu


Berilah kesimpulan nilai yang sesuai sila ketiga (sesuai gambar). Sampaikan kepada teman kelompokmu. Carilah tiga contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila ketiga Pancasila. Apa saja sikap yang telah kamu terapkan dan yang belum kamu terapkan? Bagaimana caramu memperbaiki sikap sehingga sesuai dengan sila ketiga Pancasila.


**2. PPKn**

Tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari	3	1
Menyebutkan sikap yang sudah dilaksanakan terkait sila ketiga	3	1
Menyebutkan sikap yang belum dilaksanakan terkait sila ketiga	3	1
Menyebutkan rencana perbaikan atas sikap yang belum sesuai dengan sila ketiga	3	1

**3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)**

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG**  
**Kelas / Semester : VI (Enam) / 1**  
**Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup**  
**Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku**  
**Pembelajaran : 5**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**IPS**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya
<b>2</b>	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya,	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi

ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	geografisnya
--	--------------

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami patung.	3..4.1 Menemukan cara membuat patung
2	4.4 Membuat patung.	4.4.1 Mencoba membuat patung dengan lebih terampil.

### C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi online dengan Google Meet/ chat what app/goggleclasroom, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan, siswa mampu mencoba membuat patung dengan lebih terampil.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca doa <b>(Orientasi) dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.	
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk melanjutkan pekerjaan mereka terkait negara ASEAN. Siswa membuka kembali catatan yang ada pada diagram Venn-nya.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk membaca informasi terlebih dahulu tentang kondisi geografis negara ASEAN. Kemudian guru menawarkan siswa untuk mencari informasi lebih dari guru atau bahan bacaan lain apabila tersedia.</li> <li>3. Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi Online dengan Aplikasi Zoom tentang hasil pekerjaannya. (<b><i>Critical Thinking and Problem Formulation</i></b>).</li> <li>4. Siswa diingatkan untuk mengambil bahan patung dan melanjutkan membuat model patung sederhana dengan bahan yang ada agar terbiasa dan keterampilan mereka semakin bertambah baik.</li> <li>5. Apabila di pembelajaran dua siswa sudah dapat membuat patung dengan baik, maka siswa dapat mencoba membuat patung dengan bentuk lainnya.</li> <li>6. Guru mengingatkan siswa bahwa membuat patung dibutuhkan kelenturan tangan yang baik dan kesabaran serta kedisiplinan.</li> <li>7. Guru berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa dan memberikan bantuan apabila mereka membutuhkan.</li> <li>8. Setelah selesai dengan kegiatan, siswa</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diingatkan untuk menjaga kebersihan dan mengembalikan pekerjaannya pada tempat semula. <i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>9. <b>Penugasan (Mengerjakan soal daring)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> </ol>	10 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Bahan membuat patung yang dipakai sebelumnya
- Peta ASEAN

#### F .Assesment (Penilaian)

##### Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## Materi dan LKPD

### IPS

Kamu sudah belajar tentang negara-negara ASEAN. Untuk menambah pengetahuanmu, bacalah informasi berikut ini.

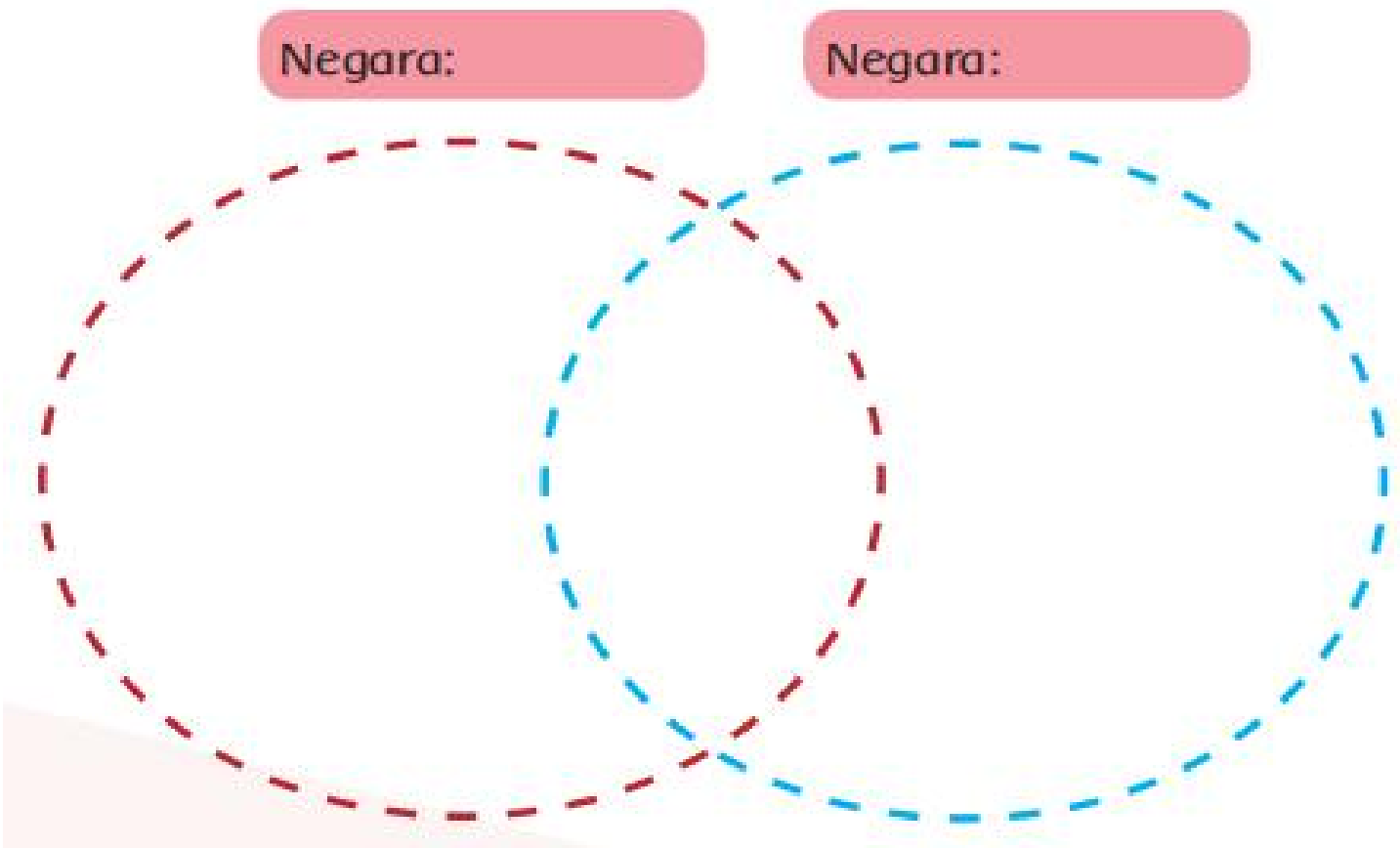
Sebagian besar kawasan Asia Tenggara beriklim tropis dengan curah hujan tinggi dan suhu udara panas. Hutan tropisnya kaya akan flora dan fauna. Hutan menghasilkan kayu dan rotan. Hanya Myanmar bagian utara yang beriklim subtropis. Hampir semua negara di kawasan Asia Tenggara memiliki wilayah laut. Laut banyak memberikan manfaat terkait sumber daya alam, yaitu:

- ikan dan hasil laut lainnya,
- jalur transportasi air,
- objek wisata, dan
- bahan tambang, seperti minyak dan gas bumi.

Di pembelajaran satu, kamu sudah memilih dua negara ASEAN dan membandingkannya. Setelah kamu membaca informasi di atas, lengkapilah diagram Vennmu. Kamu bisa menambah informasimu dengan membaca buku di perpustakaan, bertanya kepada guru, atau melihat sumber informasi lainnya.

Negara:

Negara:



## IPS

Diagram Venn dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN	3	1
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara	3	1

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### 3. SBdP

Hutan tropis di sebagian besar wilayah Asia Tenggara menghasilkan kayu yang sangat bermanfaat bagi penduduknya. Sebagian dari mereka memanfaatkan kayu untuk dibuat patung. Patung Nusantara banyak diminati masyarakat dunia. Pada pembelajaran dua kamu sudah berdiskusi dan membuat patung sederhana. Ambillah bahan patungmu. Kali ini kamu akan membuat patung dengan model sederhana yang lain. Diskusikan patung yang telah kamu buat dengan teman kelompokmu. Ternyata tumbuhan memberikan manfaat bukan hanya sebagai bahan makanan, tetapi juga dapat dimanfaatkan untuk kesenian.

Buatlah patung dengan bahan sabun dengan bentuk lain, tuliskan langkah-langkah membuatnya!


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 025 tenggarong  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup  
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku  
Pembelajaran : 6  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1Melakukan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga



		tumbuhan
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan

### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Mengumpulkan ide pokok.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat dan membaca Gambar teks laporan yang dikirim Guru Ke Grup Whats Apps , siswa mampu mengumpulkan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi online dengan Zoom, siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu teks menggunakan kosakata baku.
3. Setelah berdiskusi Online Dengan Zoom, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi Online di Grup Whats Apps, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila terkait menjaga tumbuhan dengan rinci.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>) <b>dipandu melalui Grup WA/telegram</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b> (Sintak Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang ada pada buku pelajaran. Siswa membaca teks dalam hati. Guru memberikan waktu sekitar 2 menit.</li> <li>2. Siswa mengisi tabel untuk membantu pemahaman siswa. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>3. Secara klasikal siswa mendiskusikan hasilnya di grup WA Guru meminta satu atau dua siswa untuk membacakan kesimpulan dan membahasnya. Siswa diberi kesempatan untuk memperbaiki pekerjaannya.</li> <li>4. Secara individu siswa mengumpulkan kesimpulan yang ada dan menuliskan kesimpulan secara utuh. Siswa diingatkan untuk menulis kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku</li> <li>5. Guru dapat memulai kegiatan berikutnya dengan mengajak siswa untuk berdiskusi tentang</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pengalaman mereka merawat tanaman melalui Grup Whats Apps</p> <p>6. Dua atau tiga siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya. Siswa lain dipersilakan untuk memberi komentar (Via Online)</p> <p>7. Guru kemudian mengajak siswa untuk mengerjakan tugas Daring sesuai instruksi yang ada di buku.</p> <p>8. Setiap siswa kemudian menulis rencana penerapan sila Persatuan Indonesia terkait dengan menjaga tumbuhan. Tulisan mereka harus memuat paling sedikit dua contoh kegiatan, rencana pelaksanaan kerjasama, siapa saja yang dilibatkan, dan tempat serta waktu pelaksanaan. <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <p>9. Siswa menyampaikan hasilnya kepada Guru melalui Grup Whats Apps</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal- hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> </ol>	10 menit

## E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tumbuhan

## F .Assesment (Penilaian)

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Ketrampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tenggarong, .....2020  
Guru Kelas VI

**Hj. SYALAWATI, M.Pd**  
NIP. 19710216 199807 2 002

**CICIK NOVITA, S.Pd**  
NIP. 19791107 200604 2 019

## Materi dan LKPD

### Bahasa Indonesia

Kamu dapat memanfaatkan gizi dari tumbuhan melalui makanan yang disantap sehari-hari. Teks berikut memberikan informasi bahwa tumbuhan sangat penting untuk tubuh kita.

## Tumbuhan Sumber Karbohidrat, Protein, dan Vitamin



Manusia dan hewan memerlukan makanan untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Oleh karena itu, jenis tumbuhan yang banyak mengandung sumber energi perlu dikonsumsi setiap hari. Ada beragam jenis tumbuhan yang mengandung karbohidrat, seperti padi, jagung, dan umbi-umbian.

Manusia dan hewan juga memerlukan makanan yang cukup mengandung protein untuk pertumbuhannya, seperti untuk tumbuh tinggi, besar, dan mengganti sel-sel yang rusak dalam tubuh. Ada beragam jenis tumbuhan yang mengandung protein, sehingga membuat kita tumbuh sehat. Tumbuhan tersebut adalah kacang kedelai yang terdapat pada tahu dan tempe, kacang tanah, kacang merah, kacang hijau, serta jenis kacang-kacangan lain.

Manusia membutuhkan jenis makanan yang mengandung vitamin. Vitamin diperlukan untuk menjaga kesehatan dan melindungi tubuh kita dari serangan berbagai penyakit. Ada beragam jenis tumbuhan yang mengandung vitamin untuk menjaga tubuh kita agar selalu sehat, yaitu sayuran dan buah-buahan. Sayuran dan buah-buahan tersebut meliputi bayam, kangkung, kacang panjang, terong, buncis, tomat, pepaya, mangga, apel, jeruk, dan banyak lagi.

Bacalah teks dalam hati. Temukan ide pokok masing-masing paragraf dan buatlah kesimpulannya. Kamu bisa membuka halaman sebelumnya untuk membaca kembali

apa yang dimaksud dengan kesimpulan yang baik. Isilah tabel berikut berdasarkan bacaan di atas.

<b>Paragraf</b>	<b>Ide Poko</b>	<b>Kesimpulan</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		

## Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Kesimpulan memuat seluruh ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar	<b>3</b>	<b>1</b>
Tulisan memuat fakta bukan opini	<b>3</b>	<b>1</b>
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku	<b>3</b>	<b>1</b>

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

## 2. PPKn

Kamu sudah belajar tentang pentingnya tumbuhan bagi kehidupan. Menjaga tumbuhan tidak bisa dilakukan sendiri. Kamu harus bekerja sama dengan teman di sekitarmu untuk menjaganya. Bekerja sama adalah wujud dari penerapan sila Persatuan Indonesia. Tulislah cerita tentang penerapan sila Persatuan Indonesia terkait dengan merawat kebun atau taman sekolah.


## 1. PPKn

Desain rencana siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Menceritakan tentang merawat tanaman di kebun atau di rumah.	3	1
Menceritakan penerapan sila Persatuan Indonesia terkait dengan merawat kebun atau di rumah	3	1

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

## 2. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).