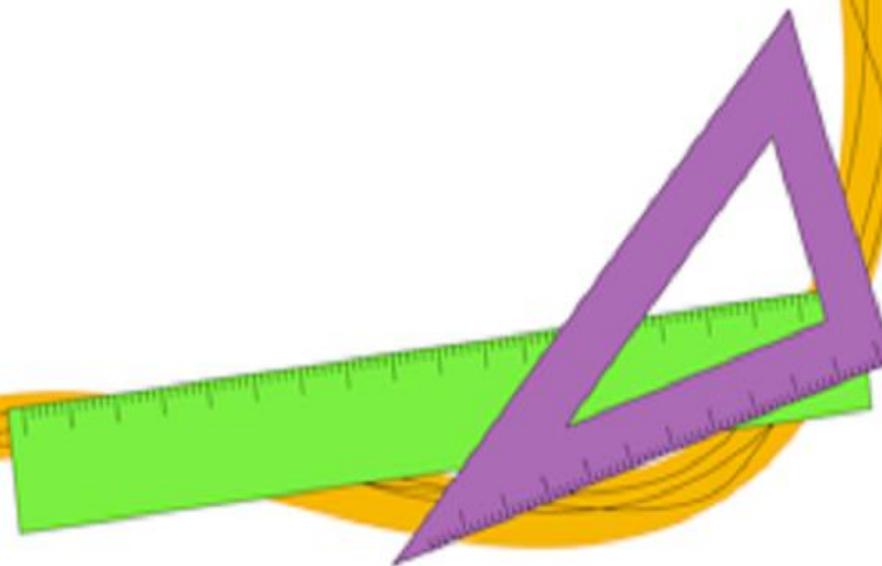
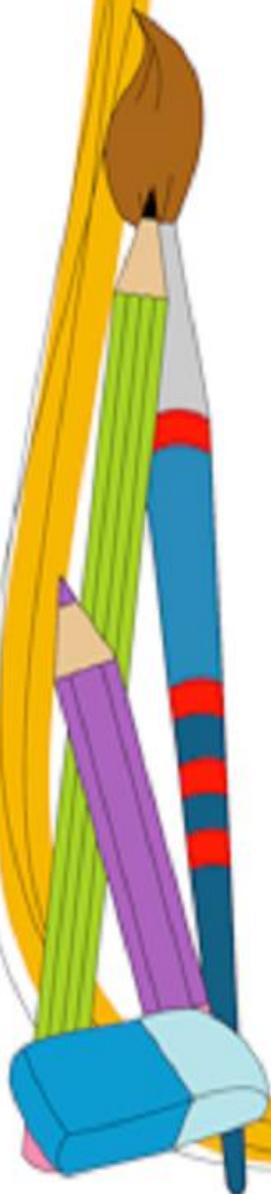


**PERANGKAT
PEMBELAJARAN
TEMA 1
ORGAN GERAK HEWAN DAN
MANUSIA**

**Sub Tema 1 Organ Gerak Pada Hewan
Pembelajaran 3**

Oleh :
Mohamad Syarief Abdullah, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013



Satuan Pendidikan : **SDN SUKATENANG 03**
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator	
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Menemukan nilai-nilai pancasila dengan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1	Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. (P5)

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1	Mengkorelasikan pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia (C4)
		3.1.2	Menampilkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia. (C6)
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1	Membuat maping hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video pada LMS, siswa dapat menemukan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (C4)
2. Setelah menonton video pada LMS, siswa dapat membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan baik. (C6)
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengkorelasikan pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia secara tepat. (C4)
4. Melalui berdiskusi, siswa dapat menampilkan perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia dengan baik.(C6)
5. Setelah menonton Video pada LMS, siswa mampu membuat maping hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia dengan baik.(C6)



D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan
5. Keaktifan
6. Percaya Diri
7. Kerjasama

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila
2. Perilaku yang menyebabkan perubahan alam.
3. Kondisi Geografi negara Indonesia.
4. Peta Indonesia.

F. PENDEKATAN & METODE

Model : Problem Based Learning (PBL)
 Pendekatan : *Scientific - TPACK*
 Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui aplikasi Gmeet (Link Gmeet dishare sebelum pembelajaran ke WAG) 2. Bersama siswa, Guru mengecek kehadiran dengan melakukan presensi. 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Membuat kesepakatan kelas bersama menggunakan mentimeter. (Kedisiplinan/Kejujuran/PPK) 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang tergambar pada sampul buku. ✓ Apa judul buku ✓ Kira-kira ini menceritakan tentang apa ✓ Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit



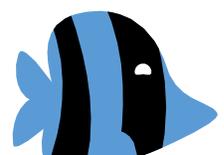


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Tahap Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang akan disampaikan guru (4C-Communication)2. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan.3. Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. (Menanya) (Critical Thinking/ 4C) <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat.	140 menit
	<p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh.✓ Siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila✓ Keterampilan mengidentifikasi. <ol style="list-style-type: none">5. Siswa mengamati video tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila pancasila melalui LMS yang ditampilkan guru melalui share screen pada aplikasi Gmeet (TIK/TPACK) (Mengamati) <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Siswa mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.✓ Mandiri, cermat, dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. <ol style="list-style-type: none">6. Siswa menyampaikan hasil pengamatan tentang tayangan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila pancasila (Keaktifan / PPK) (Communication/4C)7. Siswa mengamati gambar tentang Peta Kondisi Geografis Negara Indonesia melalui share screen pada aplikasi Gmeet (TIK/TPACK) (Mengamati)8. Siswa menyampaikan hasil pengamatan tentang Kondisi Geografis Negara Indonesia (Keaktifan / PPK) (Communication/4C)9. Siswa menyaksikan Video pada LMS, tentang kondisi ekonomi, sosial budaya masyarakat indonesia serta perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia. (TIK/TPACK) (Mengamati) <p>Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Agar dapat relaks kembali dan konsentrasi penuh dalam belajar, siswa diminta untuk melakukan teknik STOP.(aktivitas mindfulness)2. Siswa diminta untuk berkumpul dengan kelompok melalui breakout room pada aplikasi Gmeet.3. Setiap kelompok membagi tugas anggotanya saat berdiskusi tentang sikap-sikap atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila pancasila.4. Mendiskusikan mengenai luas dan letak negara indonesia dan menuliskan hasil diskusi pada LKPD yang telah disiapkan	





Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none">1. Secara berkelompok, siswa menganalisis sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. (Colaboration/4C) (Critical Thinking)2. Secara berkelompok, Mendiagnosis pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia. (Colaboration/4C) (Critical Thinking)3. Secara berkelompok siswa mengumpulkan informasi tentang perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia. (Colaboration/4C) (Critical Thinking)4. Siswa membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. (Critical Thingking dan Creating/ 4C) (Menalar)5. Siswa dibimbing oleh guru dalam diskusi kelompok <p>Tahap mengembangkan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Agar tidak jenuh, siswa mengikuti ice breaking berupa tebak-tebakan yang disajikan pada slide power point yang di tayangkan oleh guru melalui media share screen pada aplikasi Gmeet. (TIK/TPACK)2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (Communication/4C)3. Kelompok yang tidak presentasi menanggapi kelompok yang sedang presentasi.4. Siswa dipantau dan dibimbing guru saat berjalannya diskusi. <p>Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membuat laporan tentang sikap dan prilakunya yang sudah sesuai dengan nilai-nilai pancasila yang terkandung dalam sila-sila Pancasila (Mencoba)2. Siswa diminta untuk Menggambar letak geografis tempat tinggal Maing-masing sesuai peta. (Creativity) (Critical Thinking)3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini. (Creating 4C)4. Siswa diberikan penguatan oleh guru tentang materi Nilai-nilai pancasila dan fungsinya melalui. (TIK/TPACK)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengerjakan latihan soal tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila pancasila serta kondisi geografis Negara Indonesia.2. Siswa mengumpulkan latihan soal yang diberikan guru dengan tepat waktu sesuai kesepakatan bersama. (Disiplin/PPK)3. Siswa melakukan kegiatan refleksi sebagai berikut :<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang dirasakan setelah mengikuti kegiatan pembelajaranb. Apa yang didapatkan dari kegiatan yang telah dilakukan.c. Apa yang ingin di ketahuai lebih lanjut setelah kegiatan hari ini.(Refleksi)4. Siswa menyimak umpan balik dan tindak lanjut dari hasil evaluasi yang disampaikan oleh guru. Bagi siswa yang nilainya masih dibawah KKM akan melaksanakan pembelajaran remedial dan bagi siswa yang nilainya sudah diatas KKM akan melaksanakan pembelajaran pengayaan. (Umpan balik dan tindak lanjut)5. Siswa menyimak materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.6. Siswa menyimak pesan dari guru tentang pentingnya menerapkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (Pesan moral)	15 menit





Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa sesudah belajar (Kebiasaan berdoa/ PPK)	
	8. Siswa dan guru saling memberikan salam.	

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar :
 - a. YOUTUBE
<https://youtu.be/FBG1WiQnhAo> diakses pada tanggal Agustus 2021
 - b. BUKU
 - 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018. Buku Tematik Kurikulum 2013 Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Untuk SD Kelas V. Jakarta : Kemdikbud.
 - 2) Magenta Media 2018. Buku Pendamping Kurikulum 2013 Edisi Revisi Terbaru. Super Komplit.
 - 3) LMS Pembelajaran Kelas V Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran ke 3, Organ Gerak Hewan dan Manusia
2. Media pembelajaran :
 - a. Video tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila pancasila
 - b. Video tentang Kondisi Geografis Negara Indonesia
 - c. Teks narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pada sila-sila pancasila
 - d. Gambar tentang Peta Geografis Negara Indonesia
 - e. LMS Pembelajaran menggunakan GSite
 - f. Aplikasi online : Gmeet, Google form, Quizizz, Mentimeter, Whatsupp.
3. Alat :
 - a. Spidol
 - b. Kertas folio
 - c. Laptop
 - d. HP

I. PENILAIAN

1. Jenis penilaian
 - a. Aspek Pengetahuan : tes
 - b. Aspek Keterampilan : non tes
 - c. Aspek Sikap : non tes
2. Teknik penilaian
 - a. Aspek Pengetahuan : tes tulis
 - b. Aspek Keterampilan : kinerja
 - c. Aspek Sikap : Observasi
3. Instrumen Penilaian :
 - a. Aspek Pengetahuan :
 - 1) PPKn
Soal tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila pancasila
Bentuk : Pilihan ganda
 - 2) IPS
Soal tentang Kondisi geografis Negara Indonesia
 - b. Aspek Keterampilan :
Rubrik penilaian keterampilan dalam
 - 1) PPKn
Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari
 - 2) IPS
Membuat mading hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia.
 - c. Aspek Sikap :
Lembar Observasi tentang sikap spiritual (Perilaku bersyukur dan kebiasaan berdoa) dan sikap sosial (keaktifan, percaya diri dan kerja sama).

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Berdasarkan hasil analisis penilaian siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar yaitu kurang dari KKM 70, akan diberikan kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

1. Pembelajaran ulang tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila serta Kondisi Geografis Negara Indonesia
2. Pemberian tes tulis Kembali.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar yaitu lebih dari KKM 70, akan diberikan kegiatan pembelajaran pengayaan dalam bentuk :

1. Membuat karya sastra Puisi dengan lirik tentang nilai-nilai sila-sila Pancasila, dan kondisi geografis Negara Indonesia.
2. Mengidentifikasi dampak positif dari luas wilayah Negara Indonesia

Mengetahui
Kepala Sekolah,

JUNAEDI,S.Pd.SD.
NIP. 19650925 198803 1 005

Bekasi , Agustus 2021
Guru Kelas 5 ,

MOHAMAD SYARIEF ABD,S.Pd.
NIP. 19860815 201903 1 006

