



PERANGKAT PEMBELAJARAN UKIN

TEMA 1 SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
SUB TEMA 1 TUMBUHAN SAHABATKU
PEMBELAJARAN 3
KELAS VI

DISUSUN OLEH :

Nama : I Gusti Ayu Widyastuti, S.Pd
No. Peserta PPG : 201800290975
Kelas : F (007)

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
BIDANG GURU KELAS SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Kuta
Kelas/Semester : VI /Ganjil
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Muatan Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 1. | 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. | 3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya. |
| 2. | 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan. | 4.1.1 Menyajikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel. |

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|--|
| 1. | 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | 3.1.1 Menemukan informasi dengan bantuan diagram berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | 4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan dengan menggunakan bahasanya sendiri yang diperkuat oleh bukti. |
|----|---|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif, siswa dapat mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menampilkan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan rasa percaya diri.
3. Setelah membaca teks bacaan tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa dapat menemukan informasi dan ide pokok dalam bentuk diagram berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
4. Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan menggunakan bahasanya sendiri yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan IPA : Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif
2. Muatan Bahasa Indonesia : Teks Laporan Tumbuhan Sumber Kehidupan

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik, Penguatan Pendidikan Karakter, TPACK, HOTS
- Model : *Problem Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)
- Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, presentasi dan penugasan

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Link *google classroom* : <https://classroom.google.com/u/3/c/MzY5OTY3MTk2MDQ2>
3. Link absen online : <https://forms.gle/SiA9zhNy7Jr68jxM99>
4. Link *google meet* : <https://meet.google.com/lookup/ei6tqbaiv2?authuser=3&hs=179>
5. Penilaian sikap (afektif) : <https://forms.gle/Z6YiyYNCfGrY7xz76>
6. Penilaian evaluasi (kognitif) : <https://forms.gle/a6KYm6jmApq6Sd4x8>
7. Laptop, bahan tayang gambar dalam bentuk power point, video pembelajaran tentang perkembangbiakan vegetatif tumbuhan : https://www.youtube.com/watch?v=tOlyR_jalpQ
8. Link video lagu Indonesia Raya : <https://www.youtube.com/watch?v=lPdY7BTcmA0>
9. Link video lagu Mars PPK : <https://www.youtube.com/watch?v=hZwzcr-u6AU>
10. Link video ice breaking : <https://www.youtube.com/watch?v=RcFtWquTf9w>
11. Link video lagu Tanah Airku : <https://www.youtube.com/watch?v=fyJtMvGPeCI>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WAG guru menyapa siswa dan menginstruksikan siswa untuk absen melalui link: https://forms.gle/7Nly6hdN9WAg23A87 (TPACK) 2. Siswa dibagikan link <i>google meet</i> melalui WAG : https://meet.google.com/lookup/ei6tqbaiv2?authuser=3&hs=179 (TPACK) 3. Pembelajaran dibuka dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar melalui <i>google meet</i> dan mengecek kehadiran siswa pada <i>participants</i> melalui <i>room meeting</i>. (Orientasi_TPACK) 4. Siswa dan guru berdo'a bersama. (Religiusitas-PPK) Siswa menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam pembelajaran daring sesuai kesepakatan. (Integritas-PPK). 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya, tepuk dan salam PPK serta menyanyikan lagu Mars PPK. Siswa diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan pendidikan karakter. (Nasionalisme-PPK) | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>6. Siswa diberikan motivasi untuk tetap menjaga kesehatan, mematuhi protokol kesehatan 5 M dan tetap semangat dalam belajar di masa pandemi dengan selalu mematuhi protokol kesehatan. <i>(Mengkomunikasikan-Saintifik)</i></p> <p>7. Mengaitkan materi sebelumnya. Siswa diminta untuk mengamati sebuah gambar nanas, pisang dan bawang merah yang ditayangkan melalui <i>google meet</i>. <i>(Mengamati- Saintifik-TPACK)</i></p> <p>8. Siswa diberikan pertanyaan : Coba amati gambar berikut ini. Bagaimana cara tanaman tersebut berkembangbiak? Siswa menjawab berdasarkan pengetahuan awalnya. <i>(Mengamati- Saintifik)</i></p> <p>9. Siswa melakukan literasi dengan membaca dan mengamati teks bacaan tentang ”Tumbuhan Sumber Kehidupan” di Buku Siswa halaman 36. <i>(Mengamati-Saintifik)</i></p> <p style="text-align: center;">Tumbuhan Sumber Kehidupan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.</p> <p>Dataran rendah adalah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.</p> <p>Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.</p> <p>Dataran tinggi adalah dataran luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.</p> <p>Dapatkan kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?</p> <p>Oleh : Nuniek Tara Salvia</p> <p>10. Siswa menyimak tema, sub tema, tujuan, dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru. <i>(Mengamati-Saintifik)</i></p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Inti | <p><u>Tahap 1 Orientasi siswa terhadap masalah</u> <i>(Synchronous : google meet)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak tayangan video terkait suatu permasalahan mengenai pemanasan global yang berdampak pada aspek kehidupan salah satunya kebutuhan primer yaitu : pangan, dimana pada suatu berita di salah satu layanan televisi menyatakan bahwa: <i>Sebuah penelitian mengkalkulasi bahwa manusia akan kehilangan 52,5 juta ton panen gandum, padi, dan jagung jika temperatur suhu naik 1,5° Celcius dari temperatur saat ini dan minimnya jumlah lebah yang memungkinkan jumlah penyerbukan menurun dan hasil panen buah-buahan dan sayur-sayuran ikut menurun.</i> <i>(Mengamati-saintifik) (TPACK)</i> 2. Siswa diberikan permasalahan berupa pertanyaan terkait dengan video tentang pemanasan global tersebut yaitu “Bagaimana perasaan kalian melihat kondisi bumi khususnya pada aspek kebutuhan primer seperti pada video tersebut? Menurut anak-anak solusi apa yang bisa kita lakukan untuk membantu bumi memecahkan masalah yang sedang dihadapi saat ini?” <i>(Menanya-saintifik)</i> 3. Untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada pada video tentang pemanasan global tersebut, siswa ditugaskan secara individu menemukan dan memecahkan masalah yang sedang dihadapi saat ini. <i>(Menalar- saintifik, mandiri-PPK).</i> 4. Siswa yang sudah mengetahui jawaban dari permasalahan tersebut menyampaikan secara langsung dan dibahas bersama guru dan siswa lainnya <i>(Mengkomunikasikan-saintifik).</i> 5. Pada pertemuan sebelumnya, guru sudah menugaskan siswa mengamati tumbuhan di sekitar lingkungan rumah masing-masing. 6. Siswa diberikan penjelasan materi dan tayangan video terkait materi yang dibelajarkan serta siswa mengajukan pertanyaan mendasar tentang langkah-langkah yang harus dilakukan. <i>(Menanya-saintifik)</i> | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p><i><u>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (Asynchronous : Grup WhatsApp dan Google Classroom)</u></i></p> <p>7. Siswa diberikan LKPD oleh guru melalui link <i>Google Classroom</i> untuk mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD untuk mempermudah mereka dalam memahami materi yang dipelajari.</p> <p>8. Siswa dengan arahan guru dibimbing untuk belajar dengan baik dan disiplin. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> <p>9. Siswa diarahkan oleh guru untuk mengidentifikasi dan menyajikan hasil laporan pengamatan yang dilakukan dalam bentuk tabel. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik, gotong royong-PPK</i>)</p> <p>10. Siswa membaca sebuah teks bacaan yang berjudul ”Tumbuhan Sumber Kehidupan” untuk menemukan informasi dan ide pokok pada setiap paragraf tersebut dalam bentuk diagram. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> <p><i><u>Tahap 3 Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok</u></i> <i>(Asynchronous : Grup WhatsApp dan Google Classroom)</i></p> <p>11. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok.</p> <p>12. Siswa dibimbing oleh guru untuk melakukan kegiatan yang terdapat pada LKPD melalui chat grup WhatsApp yaitu dari hasil pengamatan siswa mengidentifikasi dan menuliskan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD. (<i>Mengkomunikasikan-menalar-saintifik</i>)</p> <p>a. Kegiatan 1</p> <p>Mengamati tumbuhan yang ada disekitar lingkungan rumah siswa seperti wortel, pisang, bawang, jahe, catatlah cara perkembangbiakan vegetatif, kemudian lengkapi tabel yang ada di buku siswa halaman 35</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---------------|----------------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1" data-bbox="581 352 1195 695"> <thead> <tr> <th data-bbox="581 352 786 426">Nama Tanaman</th> <th data-bbox="786 352 992 426">Cara Berkembang Biak</th> <th data-bbox="992 352 1195 426">Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="475 705 1260 863">13. Setelah siswa membaca teks bacaan berjudul “Tumbuhan Sumber Kehidupan” siswa menuliskan informasi dan ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf dalam bentuk diagram. (<i>Menalar-Saintifik</i>)</p> <p data-bbox="475 873 618 905">Kegiatan 2</p> <p data-bbox="475 915 1240 1062">Masih membicarakan tentang perkembangbiakan tumbuhan, dihalaman 36 ada teks yang berjudul “Tumbuhan Sumber Kehidupan”. Baca dan tuliskan informasi/ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf dalam bentuk diagram.</p> <div data-bbox="667 1073 1036 1444" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="475 1461 1260 1640">14. Siswa diberikan kebebasan untuk mencari informasi baik melalui internet maupun sumber pustaka lainnya secara berkelompok dalam pengumpulan data yang diperlukan selama proses pengerjaan LKPD. (<i>Mencoba-saintifik</i>)</p> <p data-bbox="475 1650 1240 1755">15. Siswa dapat bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami dalam pengerjaan LKPD. (<i>Mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> | Nama Tanaman | Cara Berkembang Biak | Keterangan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nama Tanaman | Cara Berkembang Biak | Keterangan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p><u>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>16. Setiap kelompok mengembangkan dan menyajikan hasil diskusinya pada LKPD. (Mengkomunikasikan-saintifik)</p> <p>17. Siswa dengan bimbingan guru membahas kelayakan LKPD yang telah dibuat. (Mengkomunikasikan-saintifik)</p> <p>18. Siswa secara berkelompok menyusun simpulan secara tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan melalui LKPD. (Mencoba-saintifik)</p> <p>19. Siswa mengirimkan tugasnya dalam bentuk file atau foto melalui <i>Google Classroom</i>. (TPACK)</p> <p><u>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u> (Synchronous : google meet)</p> <p>20. Siswa kembali bergabung ke dalam sesi ke-2 pada aplikasi <i>Google Meet</i> dan membagikan link: https://meet.google.com/lookup/ei6tqbai2?authuser=1&hs=179 melalui WAG. (TPACK)</p> <p>21. Siswa bersama guru melakukan ice breaking dan tepuk semangat.</p> <p>22. Siswa secara bergantian mewakili setiap kelompok dengan bimbingan guru melakukan presentasi, serta kelompok lainnya memberi masukan kepada siswa lain. (Mengkomunikasikan-saintifik)</p> <p>23. Setelah semua siswa presentasi, siswa bersama guru menyimpulkan hasil LKPD. (Mengkomunikasikan-saintifik)</p> <p>24. Siswa merangkum solusi pemecahan masalah sesuai dengan masukan yang diperoleh dari guru dan teman sejawat. (Integritas-PPK)</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang melakukan pengamatan dan menemukan solusi pemecahan masalah dengan baik akan diberikan pujian oleh guru, dan diberikan penguatan bagi siswa lain yang belum dapat menemukan solusi pemecahan masalah materi tersebut. <i>(Mengkomunikasikan- saintifik)</i> 2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. <i>(Mengkomunikasikan- saintifik)</i> 3. Siswa menyampaikan secara jujur tentang pemahaman mereka akan materi yang dipelajari. <i>(Integritas-PPK)</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah siswa pelajari? b. Materi apa saja yang siswa sukai? c. Materi apa saja yang belum dikuasai? 4. Siswa diberikan evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Google Form</i> melalui WAG pada link berikut: https://forms.gle/Sd3o4AzuPC7pFQrX9 5. Siswa juga diinformasikan mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. 6. Siswa diinformasikan oleh guru tentang materi pembelajaran yang akan datang yaitu pada Pembelajaran 4 tentang Pengamalan Sila Kelima. 7. Sebelum mengakhiri kegiatan, siswa bersama guru menyanyikan lagu “Tanah Airku”. 8. Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu mematuhi protokol kesehatan 5M. 9. Untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama masing-masing. <i>(Religiusitas-PPK)</i> 10. Siswa dipersilahkan keluar atau <i>leave</i> dari <i>meeting room</i>. | |

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat

dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang di observasi yakni mandiri, teliti, dan percaya diri.

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|--------------|---|---|----|
| | | Mandiri | | | | Teliti | | | | Percaya Diri | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*).

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Panduan konversi nilai

| Konversi Nilai (skala 0 - 100) | Predikat | Klasifikasi |
|--------------------------------|----------|------------------|
| 81 - 100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66 - 80 | B | B (Baik) |
| 51 - 65 | C | C (Cukup) |
| 0 - 50 | D | K (Kurang) |

3. Penilaian Keterampilan

Muatan IPA : Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik tabel dan tulisan cara dan manfaat perkembangbiakan vegetatif tumbuhan

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|---|---------------|-------------|
| Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan | | |
| Tabel memuat cara perkembangbiakan | | |
| Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan | | |
| Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan contoh | | |

Muatan Bahasa Indonesia: Menemukan informasi dan ide pokok pada teka bacaan

Tumbuhan Sumber Kehidupan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik tulisan siswa menemukan informasi dan ide pokok pada setiap paragraf

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|--|---------------|-------------|
| Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar | | |
| Tulisan memuat seluruh ide pokok | | |
| Tulisan memuat fakta bukan opini | | |
| Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku | | |

J. KEGIATAN REMEDIAL

Pilihan kegiatan pembelajaran tambahan yang dapat digunakan guru sebelum tes tertulis untuk remedial yaitu guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan sila Pancasila, identifikasi bangun datar, dan identifikasi tanda pengenalan pramuka.

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan: soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya dan nilai akhir yang akan diambil adalah nilai KBM.

K. KEGIATAN ALTERNATIF (PENGAYAAN)

Berikut beberapa pilihan kegiatan pembelajaran tambahan yang dapat digunakan guru sebelum tes tertulis untuk pengayaan.

1. Mengunjungi lembaga pemerintahan untuk bertanya atau menyaksikan secara langsung proses berdiskusi.
2. Membuat model bangun datar secara langsung menggunakan batang lidi atau sedotan, untuk melihat langsung sudut yang terbentuk.

Siswa yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

L. REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui,
Kepala SD No. 4 Kuta

Kuta, 19 Juli 2021
Guru Kelas VI B

Dra. Ni Ketut Armini, M.Pd.
NIP. 1964110 198803 2 016

I Gusti Ayu Widyastuti, S.Pd.
NIP. -

**KISI-KISI PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)
PENILAIAN DIRI**

Nama Sekolah : SD No. 4 Kuta
 Kelas/ Semester : VI / Ganjil
 Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 3 (Ketiga)
 Link Soal Online : <https://forms.gle/7JtbNBS55XCSFbde8>

| KI | Sikap | Indikator Soal | Bentuk Soal | Jumlah Soal | Keterangan |
|---|--|--|---------------------------|-------------|---|
| KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. | 1. Ketaatan Beribadah | Disajikan pernyataan dalam melaksanakan ketaatan beribadah | Pilihan “Ya” atau “Tidak” | 5 | SB (Sangat Baik) B (Baik) C (Cukup) PB (Perlu Bimbingan) |
| | 2. Berperilaku bersyukur | Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku bersyukur | Pilihan “Ya” atau “Tidak” | 5 | |
| | 3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku selalu berdoa | Pilihan “Ya” atau “Tidak” | 4 | |
| | 4. Toleransi dalam beribadah | Disajikan pernyataan sikap toleransi | Pilihan “Ya” atau “Tidak” | 4 | |
| KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga | 1. Jujur | Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku jujur | Pilihan “Ya” atau “Tidak” | 5 | |
| | 2. Disiplin | Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku disiplin | Pilihan “Ya” atau “Tidak” | 5 | |
| | 3. Tanggung jawab | Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku tanggung jawab | Pilihan “Ya” atau “Tidak” | 4 | |
| | 4. Santun | Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku santun | Pilihan “Ya” atau “Tidak” | 4 | |

PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Nama :
 Kelas :
 No Absen :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai keadaan sebenarnya

| No. | Sikap | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|---|--|----|-------|
| 1 | Ketaatan beribadah | 1. Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut | | |
| | | 2. Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan sembahyang bersama | | |
| | | 3. Saya ikut serta merayakan hari besar agama | | |
| | | 4. Saya melaksanakan persembahyangan tepat waktu | | |
| | | 5. Saya melaksanakan persembahyangan sesuai ajaran agama | | |
| 2 | Berperilaku syukur | 1. Saya mengakui kebesaran Tuhan Yang Maha Esa | | |
| | | 2. Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusaknya | | |
| | | 3. Saya tidak suka mengeluh | | |
| | | 4. Saya selalu merasa gembira dalam segala hal | | |
| | | 5. Saya selalu berterimakasih bila menerima pertolongan | | |
| 3 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | 1. Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar | | |
| | | 2. Saya berdoa sebelum dan sesudah makan | | |
| | | 3. Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan | | |
| | | 4. Saya mengingatkan teman untuk selalu berdoa | | |
| 4 | Toleransi dalam beribadah | 1. Saya tidak menjelek-jelekan ajaran agama lain | | |
| | | 2. Saya tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah | | |
| | | 3. Saya menghormati orang lain yang berbeda agama | | |
| | | 4. Saya menghormati hari besar keagamaan | | |

Keterangan :

Pengolahan data hasil penilaian

Jika “Ya” : Skor 1

Jika “ Tidak “ : Skor 0

Skor maksimal : 18

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|----------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | PB (Perlu Bimbingan) |

PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Nama :
 Kelas :
 No Absen :

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai keadaan sebenarnya

| No. | Sikap | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|----------------|---|----|-------|
| 1 | Jujur | 1. Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru | | |
| | | 2. Saya mengakui kesalahan atau kekeliruan | | |
| | | 3. Saya mengemukakan pendapat sesuai dengan fakta | | |
| | | 4. Saya tidak suka berbohong | | |
| | | 5. Saya mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan kepada pemiliknya | | |
| 2 | Disiplin | 1. Saya menghadiri kegiatan pembelajaran tepat waktu | | |
| | | 2. Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh | | |
| | | 3. Saya mengumpulkan tugas tepat waktu | | |
| | | 4. Saya selalu berpakaian rapi pada saat pembelajaran | | |
| | | 5. Saya mengikuti pembelajaran dengan baik | | |
| 3 | Tanggung jawab | 1. Saya mengerjakan tugas dengan baik | | |
| | | 2. Saya menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | | |
| | | 3. Saya mengembalikan barang yang dipinjam | | |
| | | 4. Saya selalu menepati janji yang saya buat | | |
| 4 | Santun | 1. Saya menghormati orang yang lebih tua | | |
| | | 2. Saya tidak menyela pembicaraan orang lain | | |
| | | 3. Saya meminta izin ketika masuk/keluar ruangan | | |
| | | 4. Saya mengucapkan terimakasih ketika menerima pertolongan/bantuan | | |

Keterangan :

Pengolahan data hasil penilaian

Jika “Ya” : Skor 1

Jika “ Tidak “ : Skor 0

Skor maksimal : 18

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|----------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | PB (Perlu Bimbingan) |

KISI-KISI SOAL EVALUASI (KOGNITIF)

Nama Sekolah : SD No. 4 Kuta
 Kelas/ Semester : VI / Ganjil
 Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 3 (Ketiga)
 Link Soal Online : <https://forms.gle/uLd6etzqzDnwPLic6>

| No. | Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal | Aplikasi CBT |
|-----|------------------|--|--|---|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| 1 | IPA | 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. | 3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya. | Disajikan wacana, siswa dapat menganalisis cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dan manfaatnya bagi kelangsungan hidup makhluk hidup dengan tepat. | C4 - Konseptual | Pilihan Ganda | 1, 2, 3, 4, 5 | Google form |
| 2 | Bahasa Indonesia | 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | 3.1.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | Disajikan teks bacaan, siswa dapat menemukan ide pokok dan hal-hal yang tidak sesuai berdasarkan teks bacaan dengan benar. | C4 - Konseptual | Pilihan Ganda | 6, 7, 8 | Google form |
| | | | | Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menganalisis gagasan pokok dan informasi penting terkait teks pada paragraf dengan tepat. | C4 - Konseptual | Pilihan Ganda | 9, 10 | Google form |



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 KUTA**

Alamat : Jalan Dewi Sartika, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung-Bali
Telp. (0361) 762310, Email : sd4kuta@gmail.com



**INSTRUMEN
PENILAIAN PENGETAHUAN**

| TANDA TANGAN | | SOAL EVALUASI TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 3 | NILAI |
|--------------|------------------|--|-------|
| Guru | Orang Tua | Nama : | |
| | | Kelas : | |
| | | No. Absen : | |
| | | Hari/Tanggal : | |

PETUNJUK UMUM:

1. Lengkapilah identitas pada kolom di atas.
2. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
3. Baca dan analisislah permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.
5. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
6. Waktu pengerjaan soal hanya 30 menit.
7. Selamat bekerja.

SOAL PILIHAN GANDA

1. Perkembangbiakan yang dilakukan secara tidak kawin tanpa campur tangan bantuan manusia disebut. . . .
 - a. Generatif Alami
 - b. Generatif Buatan
 - c. Vegetatif Alami
 - d. Vegetatif Buatan
2. Yang termasuk perkembangbiakan vegetatif buatan adalah. . . .
 - a. Cangkok
 - b. Umbi Akar
 - c. Tunas
 - d. Akar Tinggal
3. Tumbuhan di bawah ini yang tidak berkembangbiak dengan cara tunas adalah. . . .
 - a. Pisang
 - b. Ketela pohon
 - c. Tebu
 - d. Bambu
4. Tumbuhan sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia dalam sistem pernafasanya, karena tumbuhan menghasilkan. . . .
 - a. Karbohidrat
 - b. Karbondioksida
 - c. Hidrogen
 - d. Oksigen
5. Nanas merupakan tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara. . . .
 - a. Metamorfosis
 - b. Generatif
 - c. Vegetatif
 - d. Cangkok

Perhatikan bacaan di bawah ini untuk mengisi soal nomor 6 sampai 8!

Pisang merupakan tumbuhan yang banyak hidup di Indonesia. Hampir setiap daerah di Indonesia bisa ditumbuhi pohon pisang. Pohon pisang mudah sekali ditanam. Pohon pisang dapat tumbuh di daerah dataran tinggi maupun rendah. Hingga banyak pekarangan-pekarangan di lahan penduduk atau di sawah-sawahnya yang ditanami pohon pisang. Pohon pisang tidak sulit untuk dibudidayakan, karena memang pohon pisang tidak terlalu membutuhkan banyak pupuk.

Pohon pisang merupakan tumbuhan yang berkembangbiak biak dengan cara vegetatif. Perkembangbiakannya dengan cara tunas. Tunas pohon pisang akan muncul atau tumbuh di sekitar pohon induknya. Tunas-tunas inilah yang akan menjadi tanaman baru dari pohon pisang tersebut. Tunas tersebut bisa dibiarkan hidup di bawah induknya atau juga bisa dipindahkan ke lahan lain jika sudah cukup besar. Pohon pisang merupakan tanaman yang sekali berbuah, setelah berbuah maka biasanya pohon pisang akan mati.

6. Ide pokok dari paragraf pertama adalah
 - a. Pisang banyak dijadikan tanaman perkebunan
 - b. Pohon pisang banyak hidup di Indonesia
 - c. Pisang banyak ditanam di sawah
 - d. Pohon Pisang banyak dibudidayakan
7. Ide pokok dari paragraf yang kedua adalah
 - a. Pisang dapat hidup dengan tunas
 - b. Pohon pisang mudah sekali ditanam
 - c. Pisang berkembangbiak dengan vegetatif
 - d. Pisang berbuah sekali dalam hidupnya
8. Hal-hal berikut ini yang tidak sesuai dengan bacaan di atas adalah
 - a. Pohon pisang banyak ditanam di Indonesia
 - b. Tunas-tunas pohon pisang tumbuh di sekitar pohon induknya
 - c. Pohon pisang berkembangbiak dengan cara generatif
 - d. Pohon pisang mudah dibudidayakan

Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 9 dan 10!

Perkembangbiakan vegetatif tumbuhan merupakan perkembangbiakan aseksual. Perkembangbiakan ini tidak membutuhkan proses penyerbukan. Perkembangbiakan ini hanya dapat terjadi pada tumbuhan tertentu dan hewan tingkat rendah. Perkembangbiakan vegetatif dapat terjadi secara alami maupun buatan. Contoh perkembangbiakan vegetatif buatan, antara lain setek, cangkok, dan okulasi.

9. Gagasan pokok pada paragraf tersebut adalah
 - a. Contoh perkembangbiakan vegetatif
 - b. Perkembangbiakan tumbuhan
 - c. Vegetatif alami dan buatan
 - d. Perkembangbiakan vegetatif
10. Informasi yang sesuai dengan paragraf tersebut adalah
 - a. Perkembangbiakan vegetatif merupakan perkembangbiakan aseksual
 - b. Perkembangbiakan ini terjadi pada semua jenis tumbuhan
 - c. Perkembangbiakan vegetatif dapat terjadi secara alami
 - d. Perkembangbiakan ini membutuhkan proses penyerbukan.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3

1. C. Vegetatif Alami
2. A. Cangkok
3. B. Ketela pohon
4. D. Oksigen
5. C. Vegetatif
6. B. Pohon pisang banyak hidup di Indonesia
7. C. Pisang berkembangbiak dengan vegetatif
8. D. Pohon pisang mudah dibudidayakan
9. B. Perkembangbiakan tumbuhan
10. A. Perkembangbiakan vegetatif merupakan perkembangbiakan aseksual

Rubrik Penilaian

| No. Butir Soal | Kategori | SKOR | |
|-------------------|-----------------|-------|-------|
| | | BENAR | SALAH |
| 1 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| 2 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| 3 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| 4 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| 5 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| 6 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| 7 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| 8 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| 9 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| 10 | C4 - Konseptual | 1 | 0 |
| TOTAL SKOR | | 10 | 0 |

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai

| Rentang Predikat | |
|----------------------------|------------------------|
| A (Sangat Baik) | 88 < A ≤ 100 |
| B (Baik) | 76 < B ≤ 88 |
| C (Cukup) | 65 ≤ C ≤ 76 |
| D (Perlu Bimbingan) | D < 65 |

**FORMAT ANALISIS
EVALUASI HASIL BELAJAR**

Nama Sekolah : SD No. 4 Kuta
 Kelas/ Semester : VI / Ganjil
 Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 3 (Ketiga)

| No. | Nama Siswa | Muatan Pelajaran | | | | | | | | | | Skor | Nilai | R* | P* | |
|------|------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|----|------|-------|----|----|--|
| | | IPA (KD 3.1) | | | | | BHS. INDONESIA (KD 3.1) | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan *:
R = Remedial
P = Pengayaan

ANALISIS HASIL EVALUASI

Muatan Pelajaran :
Kelas : VI B
Semester : I (Satu)
Tahun Pelajaran : 2021/2022

| FORMATIF KE | JML SISWA | PELAKSANAAN | NILAI RATA-RATA | PENCAPAIAN KKM | | | SUB YANG PERLU DIPERBAIKI | WAKTU & BENTUK PERBAIKAN | KET |
|-------------|-----------|-------------|-----------------|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|-----|
| | | | | DIBAWAH KKM (JMLH) | SESUAI KKM (JMLH) | DIATAS KKM (JMLH) | | | |
| I | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | |
| V | | | | | | | | | |
| PTS | | | | | | | | | |
| PAS / PAT | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala SD No. 4 Kuta

Dra. Ni Ketut Armini, M.Pd
NIP. 1964110 198803 2 016

Kuta,2021
Guru Kelas VI B

I Gusti Ayu Widyastuti, S.Pd
NIP. -

KISI – KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SD No. 4 Kuta
 Kelas/ Semester : VI / Ganjil
 Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
 Pembelajaran : 3 (Ketiga)

| No. | Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok | Bentuk Tugas | Uraian Tugas |
|-----|------------------|---|---|---|--------------|--|
| 1 | IPA | 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan. | 4.1.1. Menyajikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel. | Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif | Unjuk Kerja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak tayangan video dan penjelasan materi. 2. Siswa melakukan pengamatan di area sekitar lingkungan rumah. 3. Siswa mengumpulkan data terkait tumbuhan di lingkungan rumah yang berkembangbiak dengan cara vegetatif. 4. Siswa berdiskusi bersama anggota kelompok untuk mengembangkan dan menuang hasil pengamatannya pada tabel yang telah tersedia pada LKPD. 5. Siswa menampilkan hasil LKPD yang telah disusun secara berkelompok. |
| 2 | Bahasa Indonesia | 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | 4.1.1. Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan dengan menggunakan bahasanya sendiri yang diperkuat oleh bukti. | Informasi dan ide pokok terkait teks laporan hasil pengamatan | Unjuk Kerja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan pada powerpoint tentang permasalahan nyata yang terjadi. 2. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul Tumbuhan Sumber Kehidupan. 3. Siswa menyimak/mengamati dengan seksama teks laporan hasil pengamatan pada setiap paragraf. 4. Siswa menemukan informasi dan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks bacaan Tumbuhan Sumber Kehidupan tersebut. 5. Siswa berdiskusi bersama anggota kelompok dan menuliskan hasil diskusinya pada LKPD. |

Penilaian Keterampilan

Muatan IPA : Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik tabel dan tulisan cara dan manfaat perkembangbiakan vegetatif tumbuhan

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|---|---------------|-------------|
| Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan | | |
| Tabel memuat cara perkembangbiakan | | |
| Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan | | |
| Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan contoh | | |

Berilah tanda centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | | | | | | Catatan Guru |
|-----|------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|--------------|
| | | Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan | | Tabel memuat cara perkembangbiakan tumbuhan | | Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan | | Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan contoh | | |
| | | Ada & Benar | Tidak Benar | Ada & Benar | Tidak Benar | Ada & Benar | Tidak Benar | Ada & Benar | Tidak Benar | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | |

Muatan Bahasa Indonesia: Menemukan informasi dan ide pokok pada teks bacaan

Tumbuhan Sumber Kehidupan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik tulisan informasi dan ide pokok pada setiap paragraf

| Indikator Penilaian | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|--|---------------|-------------|
| Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar | | |
| Tulisan memuat seluruh ide pokok | | |
| Tulisan memuat fakta bukan opini | | |
| Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku | | |

BAHAN AJAR

TEMA 1 SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 1 TUMBUHAN SAHABATKU

PEMBELAJARAN 3



TUMBUHAN SAHABATKU

SD NO. 4 KUTA

KELAS

6

DI SUSUN OLEH :

**I Gusti Ayu Widyastuti, S.Pd
201800290975**

KOMPETENSI DASAR

| IPA | Bahasa Indonesia |
|---|---|
| 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. | 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. |
| 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan. | 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. |

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
2. Setelah mengerjakan LKPD, siswa dapat menampilkan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan rasa percaya diri.
3. Setelah membaca teks bacaan tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa dapat menemukan ide pokok dengan bantuan diagram berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca menggunakan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
4. Setelah mengerjakan LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan menggunakan bahasanya sendiri yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.



MATERI

Perkembangbiakan Vegetatif pada Tumbuhan



Perkembangbiakan vegetatif terjadi tanpa melalui perkawinan. Alat perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan berasal dari bagian-bagian tumbuhan induk.

Sekarang, amati gambar berikut ini. Bagaimana cara tanaman tersebut berkembang?

Carilah informasi dari berbagai sumber.

Ada 2 Jenis Perkembangbiakan Vegetatif Tumbuhan, yaitu :

Vegetatif Alami dan Vegetatif Buatan

- A. **Perkembangbiakan Vegetatif Alami** merupakan perkembangbiakan yang terjadi *tanpa bantuan manusia*
- B. **Perkembangbiakan Vegetatif Buatan** merupakan perkembangbiakan yang terjadi *dengan bantuan manusia*

A. Perkembangbiakan Vegetatif Alami pada Tumbuhan

Kita dapat menemukan berbagai tumbuhan yang berkembang baik secara vegetatif alami di lingkungan sekitar. Tumbuhan berkembang biak secara vegetatif alami dengan berbagai cara. Mari kita simak cara tumbuhan melakukan perkembangbiakan vegetatif alami berikut.

1. TUNAS



Tunas Batang : Bambu



Tunas Batang : Pohon Pisang



Tunas merupakan anakan yang tumbuh di dekat tumbuhan induknya. Tunas dapat muncul dari akar, batang, atau daun pada tumbuhan yang telah tua. Contoh tumbuhan berkembang biak dengan *tunas akar* adalah *cemara dan sukun*. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan *tunas batang* adalah *pisang*. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan *tunas daun* adalah *cocor bebek*.



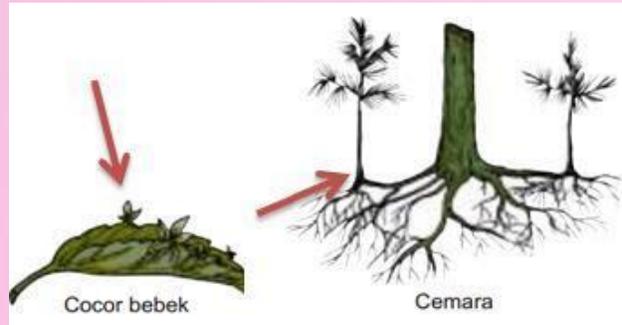
Tunas Akar : Pohon Cemara



Tunas Daun : Cocor Bebek



Tunas Akar : Pohon Sukun



2. SPORA

Spora adalah inti sel yang berubah fungsi menjadi alat perkembangbiakan. Spora berbentuk seperti biji tetapi sangat halus. Spora terletak di dalam kotak spora yang disebut *sporangium*. Sporangium yang sudah matang akan pecah sehingga spora dapat beterbangan dengan bantuan angin. Jika spora jatuh di tempat yang lembab, spora akan berkecambah dan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Spora biasanya terdapat pada tumbuhan paku dan lumut.



Contoh tumbuhan yang berkembangbiak dengan spora adalah :



Spora : Jamur



Spora : Lumut



Spora: Tanaman Suplir



Spora: Tanaman Paku

3. AKAR TINGGAL / RIZOM

Akar tinggal disebut juga rizom atau rimpang. Akar tinggal sebenarnya adalah batang yang tumbuh di dalam tanah. Pada beberapa tumbuhan, akar tinggal dapat menumbuhkan tunas. Jika ditanam, ruas-ruas akar tinggal akan tumbuh menjadi calon tumbuhan baru. Tumbuhan yang berkembangbiak dengan akar tinggal antara lain kunyit, temulawak, kencur dan lengkuas.



Lengkuas : Akar tinggal



4. GERAGIH / STOLON

Geragih atau stolon adalah batang yang tumbuh menjalar di bawah atau di permukaan tanah. Pada ruas-ruas batang, terdapat akar yang akan tumbuh menjadi tunas baru. Tunas baru tersebut akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Tumbuhan baru ini sudah memiliki akar sendiri sehingga tidak bergantung lagi pada induknya. Geragih yang tumbuh di permukaan tanah terdapat stroberi. Geragih yang tumbuh di bawah tanah terdapat pada rumput teki.



5. UMBI

Umbi merupakan bagian tumbuhan yang mengembung di dalam tanah. Bagian yang mengembung berisi cadangan makanan sebagai nutrisi bagi calon tumbuhan baru. Ada tiga jenis umbi, yaitu umbi batang, umbi lapis, dan umbi akar.

a. Umbi Batang

Umbi batang merupakan batang yang tumbuh mengembung di dalam tanah. Pada bagian permukaan umbi batang, terdapat mata tunas. Mata tunas ini akan tumbuh menjadi batang dan daun. Batang dan daun tersebut akan muncul dipermukaan tanah. Tumbuhan yang berkembangbiak dengan umbi batang misalnya kentang dan ubi jalar.



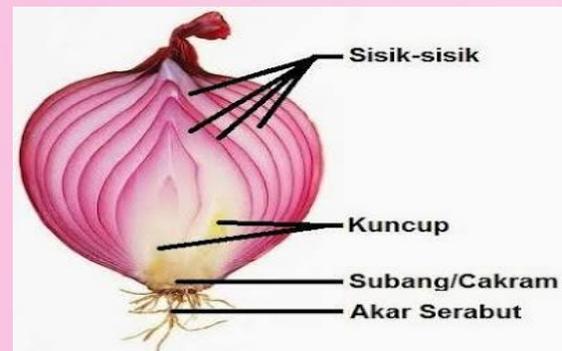
Umbi batang : kentang

b. Umbi Lapis

Umbi lapis merupakan bagian pelepah daun yang memiliki susunan berlapis-lapis. Umbi lapis terdiri atas daun yang tumbuh melapisi batang dan membengkak di dalam tanah. Pada bagian ketiak daun, terdapat tunas. Tunas akan tumbuh membesar sehingga membentuk siung. Siung dapat tumbuh menjadi tumbuhan baru. Tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi lapis misalnya bawang dan bunga bakung.



Umbi Lapis : Bunga Bakung



Umbi Lapis Bawang Merah

c. Umbi Akar

Umbi akar merupakan akar yang membesar dan berisi cadangan makanan. Jika umbi akar ditanam dengan pangkal batang, tunas akan tumbuh dari pangkal batang. Tunas tersebut akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi akar misalnya wortel dan ketela pohon.



Singkong : Umbi Akar



Wortel : Umbi Akar



B. Perkembangbiakan Vegetatif Buatan pada Tumbuhan

1. Perkembangbiakan Tumbuhan Buatan dengan Cara Cangkok

Perkembangbiakan vegetatif buatan dengan cangkok adalah menumbuhkan akar tumbuh dari batang tanaman yang dicangkok. Lewat akar tumbuh dari batang tanaman itu kita bisa mendapatkan tanaman baru. Sifat dari tumbuhan yang dihasilkan akan sama dengan induk.

Contoh tumbuhan yang bisa dicangkok adalah tumbuhan berbuah yang memiliki kambium seperti jambu air, Mangga, alpukat, sawo, rambutan, dan lain-lain.

2. Perkembangbiakan Tumbuhan Buatan dengan Cara Setek

Setek adalah cara perkembangbiakan tumbuhan yang berasal dari akar tumbuh dari batang yang ditanam.

Contoh tumbuhan yang bisa disetek adalah singkong, mawar, rosemary, lavender, dll.

3. Perkembangbiakan Tumbuhan Buatan dengan Cara Menempel

Menempel atau dikenal juga dengan sebutan okulasi adalah cara menghasilkan tanaman baru dengan menempelkan tunas muda pada ranting atau batang tanaman induk.

Tujuan dari okulasi adalah menggabungkan dua sifat tanaman yang berbeda dari dua jenis tanaman.

Contoh jeruk nipis, kakao, belimbing, alpukat, dan lain-lain.

4. Perkembangbiakan Tumbuhan Buatan dengan Cara Mengenten

Mengenten dikenal juga dengan nama sambung pucuk atau kopulasi. Cara mengenten adalah menyambung batang dengan keluarga yang sama. Jadi kita bisa melakukannya dari dua jenis tanaman berbeda, tapi masih dalam satu keluarga.

Contohnya adalah terung dengan tomat, durian dengan lai, mangga dengan durian, dan lain-lain.



5. Perkembangbiakan Tumbuhan Buatan dengan Cara Merunduk

Cara merunduk dilakukan dengan menumbuhkan akar dari batang yang ditanam (dirundukan) ke dalam tanah. Bagian cabang atau ranting yang tertimbun tanah tersebut akan tumbuh akar. Setelah akar cukup kuat maka batang yang menghubungkan dengan tanaman induk dapat dipotong.

Contohnya kangkung, sirih, stroberi, apel, dan lain-lain.

Manfaat Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Cara Vegetatif Alami, yaitu :

1. Dapat menghasilkan keturunan dengan kualitas sama dengan induknya.
2. Proses reproduksinya cepat.
3. Dapat menghasilkan tanaman tanpa melalui biji.
4. Dapat tumbuh pada lapisan tanah dangkal.

Manfaat Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Cara Vegetatif Buatan, yaitu :

1. Mencangkok

Tumbuhan hasil cangkokan lebih cepat berbuah jika dibandingkan dengan tumbuhan yang ditanam dari biji.

Selain itu, tanaman cangkokan juga akan memiliki sifat yang sama dengan induknya.

2. Menyambung dan Menempel

Kelebihan cara ini adalah bisa menggabungkan sifat-sifat dari dua tanaman.

Hal inilah yang pada akhirnya membuat kita mendapatkan satu tanaman yang memiliki gabungan sifat unggul.

Tumbuhan juga bisa berkembang biak lebih cepat dan bisa berkembang biak walau tidak menggunakan biji dengan cara satu ini.



Ayo membaca

Bacalah teks berikut dalam hati.

Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkan kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh : Nuniek

Tara Salvia



RANGKUMAN

Perkembangan Vegetatif pada Tumbuhan terbagi menjadi dua jenis, yaitu vegetatif alami dan vegetatif buatan. Vegetatif alami adalah proses perkembangbiakan secara vegetatif tanpa bantuan manusia. Sedangkan vegetatif buatan ada ikut campur tangan manusia.

Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif Alami, yaitu :

1. Akar Tinggal

Batang yang tumbuh menjalar dalam tanah atau biasa disebut dengan akar tinggal, akar rimpang, atau akar tongkat. Contoh : tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara ini adalah lengkuas, jahe, kunyit, dan temulawak.

2. Spora

Spora adalah inti sel yang berubah fungsi menjadi alat perkembangbiakan.

Contoh : tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara ini adalah tanaman paku. Pada tanaman paku, spora dibentuk pada daun.

3. Umbi Lapis

Umbi lapis adalah daun yang berlapis-lapis dan tebal sehingga membentuk seperti batangnya. Pada bagian dasar tumbuh akar serabut.

Contoh : bawang merah

4. Umbi Batang

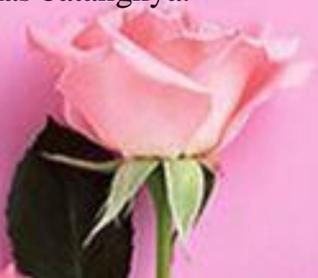
Umbi batang adalah batang yang tumbuh di dalam tanah dan digunakan untuk menyimpan cadangan makanan dan membentuk umbi.

Jika umbi ditanam, tunas bisa tumbuh dan membentuk tumbuhan baru.

Contoh : tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara ini adalah kentang dan ubi jalar.

5. Umbi Akar

Akar pada tanaman yang berkembangbiak dengan umbi akar beralih fungsi menyimpan cadangan makanan. Perkembangbiakan jenis tanaman ini melalui tunas yang tumbuh dari bekas batangnya.



Sehingga, untuk mendapatkan individu baru dari tanaman ini hanya perlu menanam bagian tubuh tumbuhan berupa batang.

Contoh : wortel, bengkoang, singkong, dan bunga dahlia.

6. Geragih

Geragih adalah banyak yang tumbuh dan menjalar di permukaan tanah. Tumbuhan baru akan tumbuh pada buku-bukunya dan tidak tergantung pada induknya.

Contoh : adalah pohon stroberi, pegagan, dan rumput teki.

7. Tunas

Tunas adalah bagian tumbuhan yang baru muncul dari kecambah atau kuncup yang berada di atas permukaan tanah. Tunas bisa terdiri dari batang, daun muda, calon bunga, atau calon buah.

Contoh : pohon tebu, pisang, dan bambu.

8. Tunas Adventif

Tunas adventif adalah tunas liar yang tumbuh di luar bagian batang. Biasanya ia tumbuh di tepi daun.

Contoh : tumbuhan cocor bebek.

Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif Buatan, yaitu :

1. Cangkok

Perkembangbiakan vegetatif buatan dengan cangkok adalah menumbuhkan akar tumbuh dari batang tanaman yang dicangkok.

Lewat akar tumbuh dari batang tanaman itu kita bisa mendapatkan tanaman baru. Sifat dari tumbuhan yang dihasilkan akan sama dengan induk.

Contoh tumbuhan yang bisa dicangkok adalah tumbuhan berbuah yang memiliki kambium seperti jambu air, Mangga, alpukat, sawo, rambutan, dan lain-lain.

2. Setek

Setek adalah cara perkembangbiakan tumbuhan yang berasal dari akar tumbuh dari batang yang ditanam.

Contoh tumbuhan yang bisa disetek adalah singkong, mawar, rosemary, lavender, dll.

3. Menempel

Menempel atau dikenal juga dengan sebutan okulasi adalah cara menghasilkan tanaman baru dengan menempelkan tunas muda pada ranting atau batang tanaman induk.

Tujuan dari okulasi adalah menggabungkan dua sifat tanaman yang berbeda dari dua jenis tanaman.

Contoh jeruk nipis, kakao, belimbing, alpukat, dan lain-lain.

4. Mengenten

Mengenten dikenal juga dengan nama sambung pucuk atau kopulasi.

Cara mengenten adalah menyambung batang dengan keluarga yang sama. Jadi kita bisa melakukannya dari dua jenis tanaman berbeda, tapi masih dalam satu keluarga.

Contohnya adalah terung dengan tomat, durian dengan lai, mangga dengan durian, dan lain-lain.

5. Merunduk

Cara merunduk dilakukan dengan menumbuhkan akar dari batang yang ditanam (dirundukan) ke dalam tanah.

Bagian cabang atau ranting yang tertimbun tanah tersebut akan tumbuh akar. Setelah akar cukup kuat maka batang yang menghubungkan dengan tanaman induk dapat dipotong.

Contohnya kangkung, sirih, stroberi, apel, dan lain-lain.



DAFTAR PUSTAKA

Buku Pegangan Guru : Citra Dewi, dkk. Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*” Untuk SD/MI Kelas VI (LKS “Ayo Belajar, Sekar” Kurikulum 2013 Revisi). Jakarta: CV Graha Pustaka, 2018.

Buku Siswa : Angi St.Anggari, dkk. Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*” Buku Siswa/MI Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Buku SBI Bahasa Indonesia Kelas 6, Darmawati Utii, , Klaten : PT Intan Pariwara, 2010





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS VI SD NO. 4 KUTA

SEMESTER I



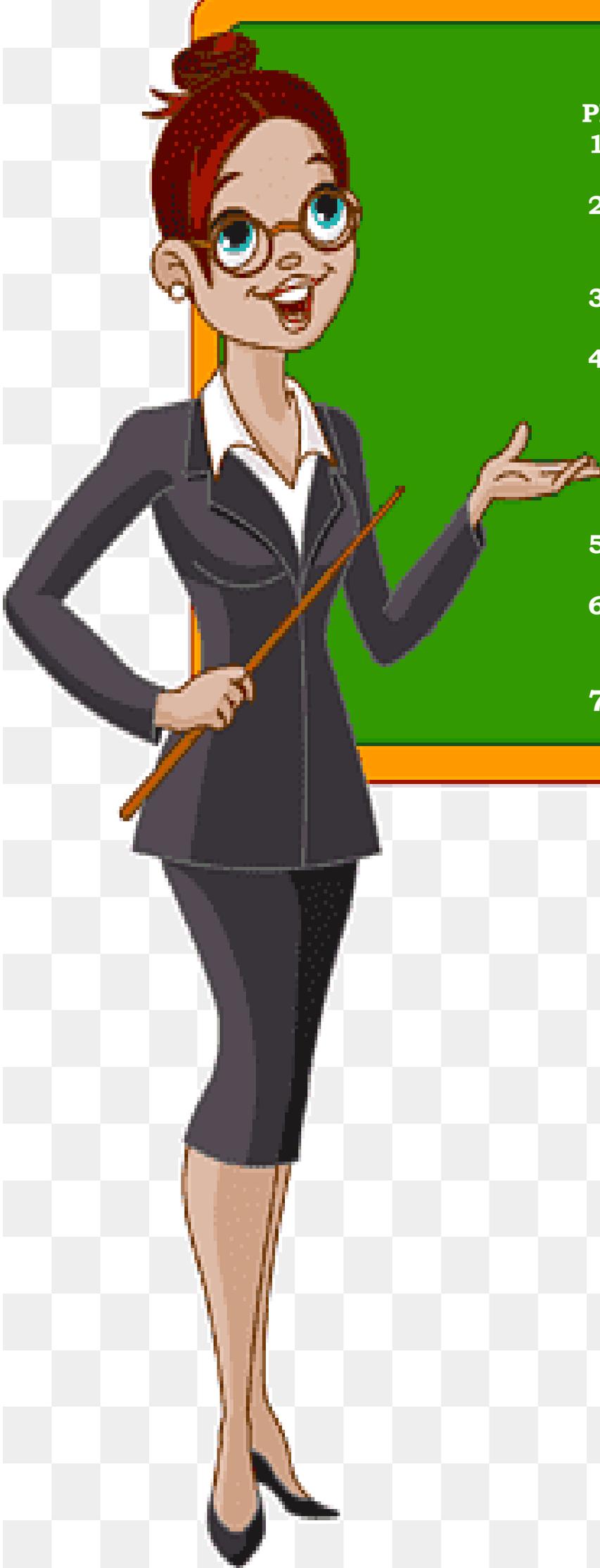
Tema 1
Selamatkan
Makhluk Hidup

Sub Tema 1
Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran 3

DISUSUN OLEH



I GUSTI AYU WIDYASTUTI, S.Pd
201800290975



PETUNJUK LKPD

- 1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan**
- 2. Tuliskan identitas secara lengkap dan jelas (Nama, Kelas, dan No. Absen)**
- 3. Baca petunjuk LKPD dan langkah - langkah kegiatan dengan teliti.**
- 4. Lakukan kegiatan pengamatan di lingkungan rumah dengan hati-hati, tetap jaga keselamatan kerja dan diskusikan hasil kegiatan bersama anggota kelompokmu.**
- 5. Jawab pertanyaan dan simpulkan hasil kegiatan dengan cermat.**
- 6. Kirimkan tugas dalam bentuk file atau foto melalui Google Classroom**
- 7. Presentasikan pada kegiatan *Synchronous (Google Meet)***

TEMA 1 SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

SUB TEMA 1 TUMBUHAN SAHABATKU

PEMBELAJARAN 3

Identitas Kelompok :

Tuliskan nama dan nomor absen masing-masing anggota kelompokmu!

Anggota 1 :

Anggota 2 :

Anggota 3 :

Anggota 4 :

Anggota 5 :

1. Judul :

Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---|--|
| 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. | 3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya. |
| 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan. | 4.1.1 Menyajikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel. |

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | 3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. |
| 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan. | 4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan dengan menggunakan bahasanya sendiri yang diperkuat oleh bukti. |

4. Langkah-langkah Kegiatan :

Kegiatan Belajar 1

1. Simaklah video panduan pembelajaran materi Perkembangbiakan Vegetatif Tumbuhan pada link berikut ini yang sudah di share di *Google Classroom* :
https://www.youtube.com/watch?v=tOlyR_jalpQ
2. Diskusikan hasilnya dengan teman di kelompokmu. Fokuskan perhatikan lingkungan rumahmu. Catatlah informasi tentang tanaman yang berkembang biak secara *vegetatif* pada tabel berikut.

| Nama Tanaman | Cara Berkembang Biak | Keterangan |
|--------------|----------------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Tulislah manfaat dari perkembangbiakan secara vegetatif pada kolom dibawah ini.



Kegiatan Belajar 2

1. Baca dan simaklah teks bacaan yang berjudul Tumbuhan Sumber Kehidupan berikut ini.

Ayo membaca

Bacalah teks berikut dalam hati.

Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

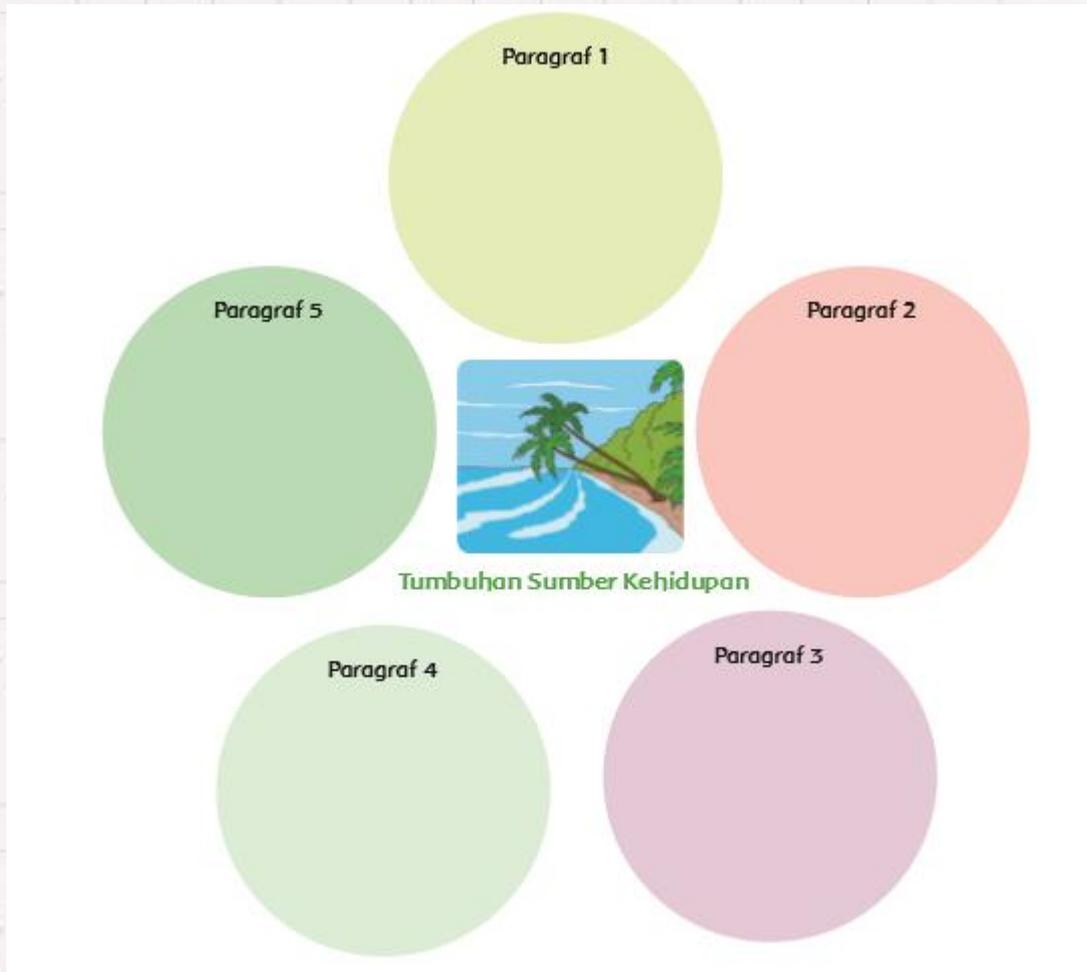
Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkan kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh : *Nuniek*

Tara Salvia

2. Isilah diagram di bawah ini berdasarkan informasi dan ide pokok dalam bacaan.



3. Diskusikan diagrammu dengan teman kelompokmu. Kembangkan informasi dan ide pokok pada diagram menjadi sebuah kesimpulan secara tulisan.
4. Setelah kalian menyimak video dan teks bacaan Tumbuhan Sumber Kehidupan tadi silakan sampaikan secara lisan setiap perwakilan dari masing-masing kelompok.



Om Swastyastu



Selamat Datang



SD NO.4 KUTA

KELAS VIB

I GUSTI AYU WIDYASTUTI, S.Pd

201800290975

Senin, 19 Juli 2021



Sebelum belajar, perhatikan hal-hal berikut ini!

Perhatikan kebersihan diri sendiri dan lingkungan sekitar sebelum menggunakan buku.

- Mandi
- Memakai pakaian yang rapi
- Sarapan
- Berdoa sebelum belajar

Minta bantuan anggota keluarga untuk mendampingi belajar.

- Meminta tolong dengan bahasa yang baik dan sopan
- Berani bertanya

Pelajari materinya dan kerjakanlah latihannya dengan benar.

- Mengerjakan tugas dengan tertib
- Membereskan buku
- Mengucapkan terima kasih kepada yang mendampingi belajar
- Berdoa setelah belajar

Pembiasaan
Lagu Wajib Nasional “Indonesia Raya”
Pencipta : Wage Rudolf Supratman



TEPUK PPK

Masing2 dimulai dari tepuk
3x

- RELIGIUS
- NASIONALIS
- MANDIRI
- GOTONG ROYONG
- INTEGRITAS

SALAM PPK

- CERDAS
- BERKARAKTER
- MENYENANGKAN
- LUAR BIASA
- HEBAT...



Penguatan Pendidikan Karakter Mars PPK



SEMANGAT SEHAT, BEBAS DARI **COVID-19**



Ingat selalu:

5M

MEMAKAI MASKER



MENCUCI TANGAN



MENJAGA JARAK



MEMBATASI MOBILITAS



MENGHINDARI KERUMUNAN



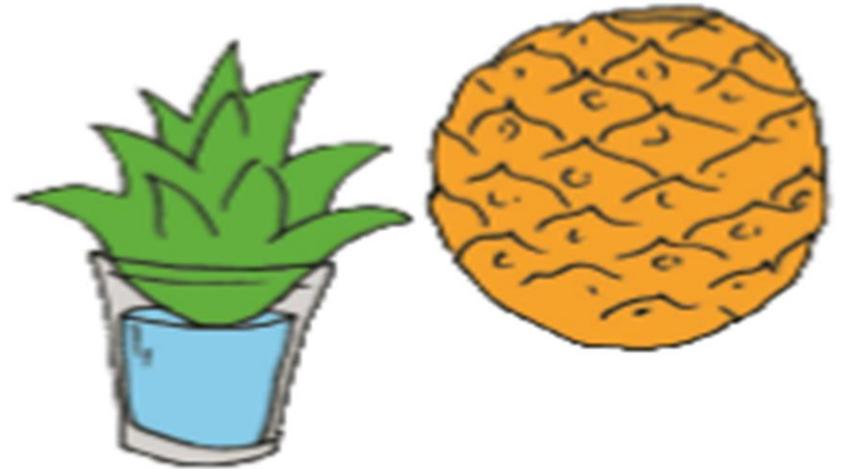


Tumbuhan selain berkembang biak dengan cara *generatif*, juga berkembang biak dengan cara *vegetatif*. Bagaimana perkembangbiakan *vegetatif* pada tumbuhan?
Ayo, kita cari tahu.



**Coba amati gambar berikut!
Bagaimana cara tanaman
tersebut berkembangbiak?**

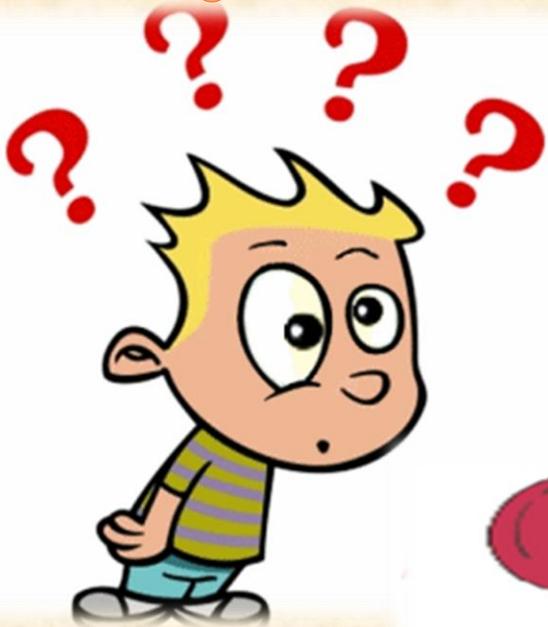
Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3





BAHAN AJAR

TEMA 1 SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

SUBTEMA 1 TUMBUHAN SAHABATKU

PEMBELAJARAN 3

TUMBUHAN SAHABATKU



SD NO. 4 KUTA

**KELAS
6**

DI SUSUN OLEH:
I Gusti Ayu Widyaastuti, S.Pd
201800290975



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS VI SD NO. 4 KUTA

SEMESTER I

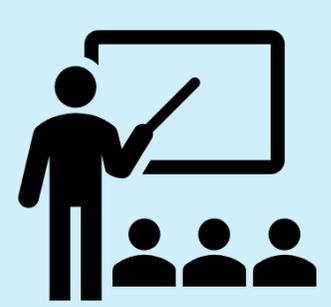


Tema 1
Selamatkan
Makhluk Hidup

Sub Tema 1
Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran 3

DISUSUN OLEH

I GUSTI AYU WIDYAASTUTI, S.Pd
201800290975



TEMA 1 SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 3

TUMBUHAN SAHABATKU

KELAS VI
SD NO. 4 KUTA

**PERKEMBANGAN
VEGETATIF
TUMBUHAN**





TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menganalisis video pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif, siswa dapat mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menampilkan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan rasa percaya diri.
3. Setelah membaca teks bacaan tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa dapat menemukan informasi dan ide pokok dalam bentuk diagram berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
4. Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan menggunakan bahasanya sendiri yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

Simak video berikut!



KOMPAS TV



Berdasarkan video yang telah ditayangkan mengenai dampak pemanasan global yang kian merambat ke berbagai aspek kehidupan nyata.

“Bagaimana perasaan kalian melihat kondisi bumi khususnya pada aspek kebutuhan primer seperti pada video tersebut? Menurut anak-anak solusi apa yang bisa kita lakukan untuk membantu memecahkan masalah yang sedang dihadapi saat ini?”



Perkembangbiakan Vegetatif

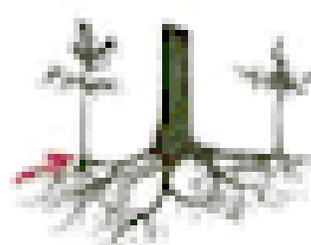


- Tumbuhan dapat berkembang biak secara vegetatif (secara tidak kawin)
- Perkembangbiakan ini ada dua macam yaitu :
 - Vegetatif Alami
 - Vegetatif Buatan

Perkembangbiakkan Vegetatif Alami Tumbuhan



Spora



Tunas & Tunas Adventif



Geragih



Umbi Batang



bawang

Umbi Lapis



Umbi Akar



Akar Tinggal (Rhizoma)

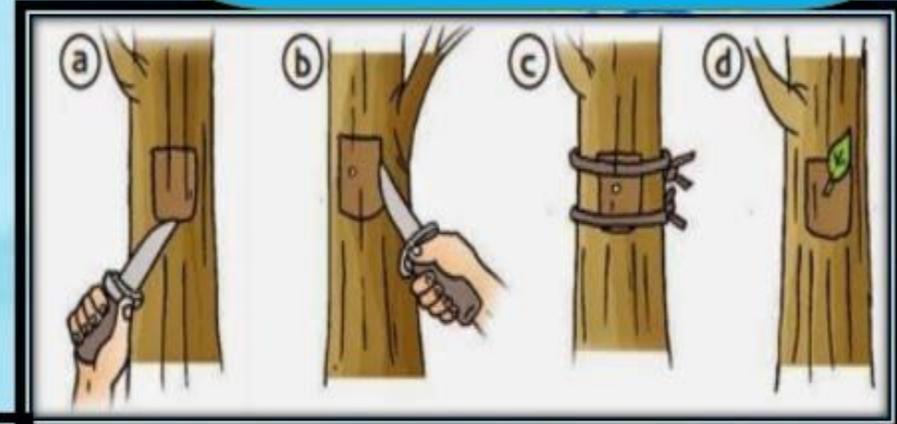


Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif Buatan

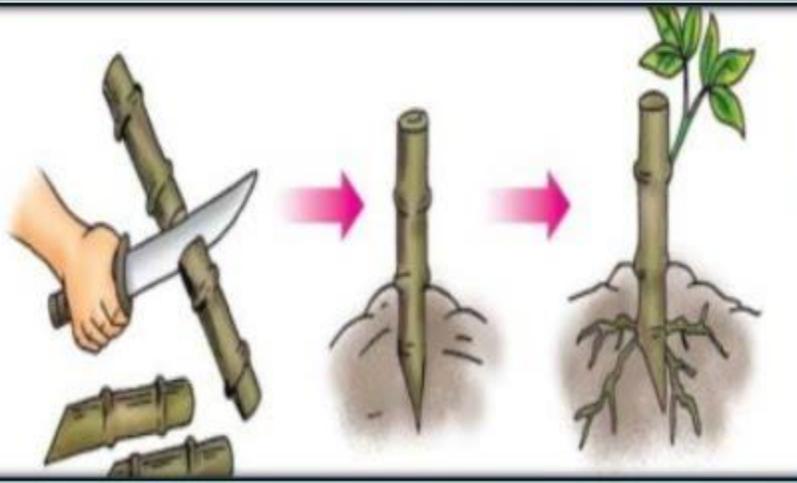
Cangkok



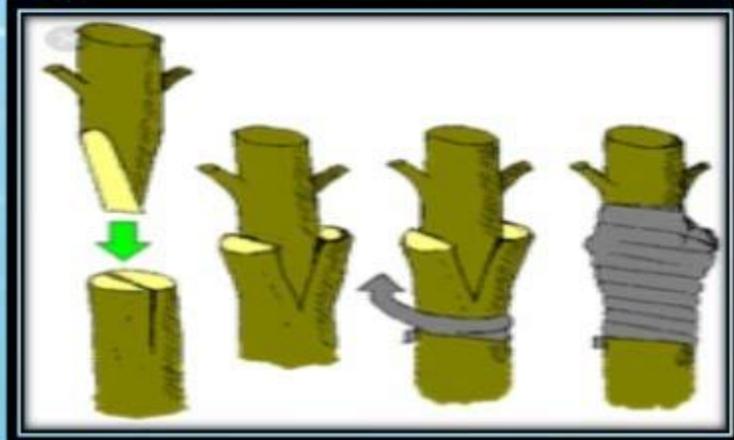
Okulasi



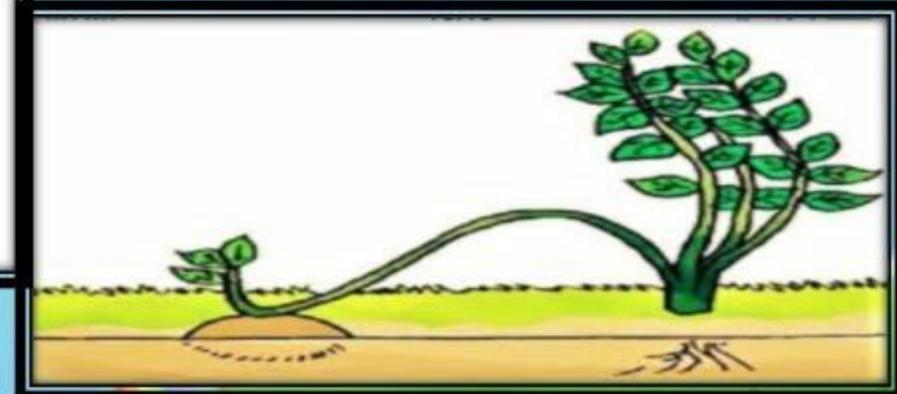
Stek



Mengenten



Merunduk



Agar lebih memahami tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif, simaklah video berikut ini!



Perkembangbiakan Vegetatif





Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?



Ayo kita berjalan-jalan di sekitar rumah. Coba temukan tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara vegetatif.



Ayo Berlatih



Berdasarkan bacaan dan video tersebut, bersama anggota kelompokmu, diskusikanlah kegiatan-kegiatan berikut ini !

- 1. Dari hasil pengamatanmu identifikasi dan tuliskan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dan manfaatnya pada tabel berikut!**
- 2. Temukan dan tuliskan ide pokok setiap paragraf dalam bentuk diagram!**
- 3. Kembangkan informasi dan ide pokok tersebut dan simpulkan dengan menggunakan bahasamu sendiri!**



KEGIATAN 1

Dari hasil pengamatanmu identifikasi dan tuliskan cara berkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya pada tabel berikut!

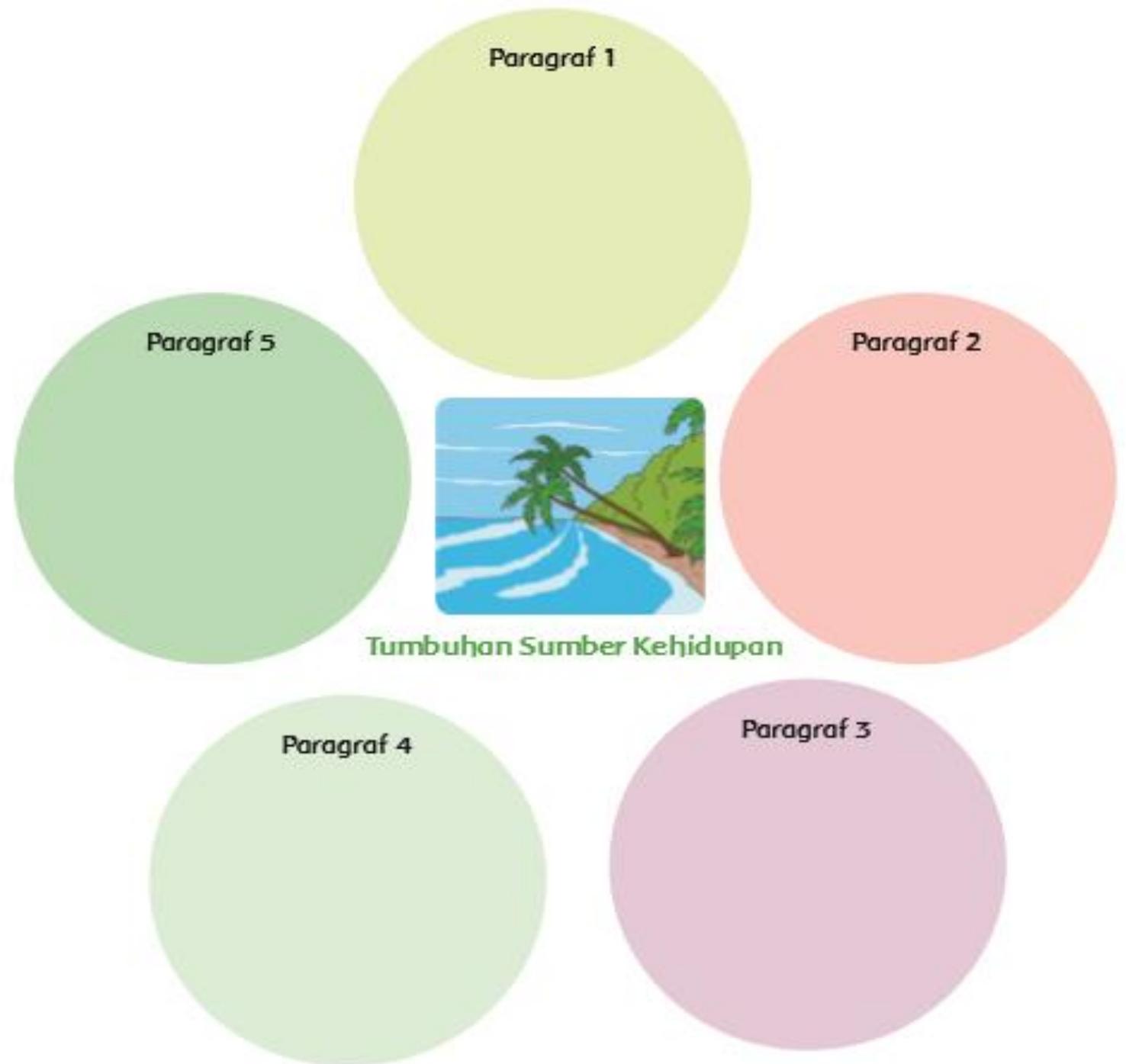
| Nama Tanaman | Cara Berkembang Biak | Keterangan |
|--------------|----------------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Tuliskan Manfaatnya!

A large rectangular area with a dashed white border, intended for writing the benefits of vegetative propagation.

KEGIATAN 2

1. **Temukan dan tuliskan ide pokok setiap paragraf dalam bentuk diagram berikut!**
2. **Kembangkan informasi dan ide pokok tersebut dan buatlah kesimpulan dengan menggunakan bahasamu sendiri!**



Setelah mengamati teks bacaan dan tayangan video dan petunjuk kerja pada setiap kegiatan, diskusikan dan kerjakanlah LKPD bersama anggota kelompokmu !



Ice Breaking

AGADOO



Setiap perwakilan
kelompok
menampilkan
hasil diskusi
LKPD

RANGKUMAN PEMBELAJARAN

1. Perkembangbiakan vegetatif terjadi tanpa melalui perkawinan.
2. Ada 2 Jenis Perkembangbiakan Vegetatif, yaitu : Vegetatif Alami dan Vegetatif Buatan.
3. Perkembangbiakan Vegetatif Alami merupakan perkembangbiakan yang terjadi tanpa bantuan manusia.
4. Perkembangbiakan Vegetatif Buatan merupakan perkembangbiakan yang terjadi dengan bantuan manusia.
5. Menemukan ide pokok dalam teks bacaan berjudul Tumbuhan Sumber Kehidupan dan membuat kesimpulan dengan menggunakan Bahasa sendiri.



KEGIATAN PENUTUP

REFLEKSI

1. Apa saja yang sudah siswa pelajari?
2. Materi apa saja yang siswa sukai?
3. Materi apa saja yang belum dikuasai?





EVALUASI

Kerjakan soal dalam bentuk google form, berikut link Soal Evaluasi :

<https://forms.gle/DuVQLk4LRW9JzEvr8>



Menyanyikan lagu Tanah Airku



VAKSIN COVID-19

Tidak Mencegah Penularan

Yuk, tetap patuhi

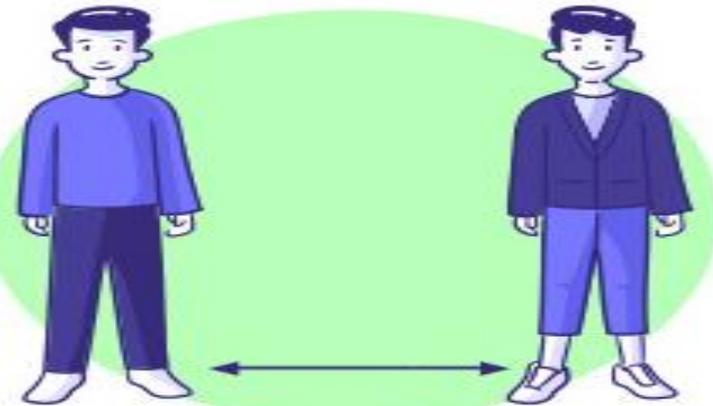
5M



Memakai Masker



Mencuci Tangan



Menjaga Jarak



Menjauhi Kerumunan



Membatasi Mobilitas

BERDOA





SEKIAN DAN TERIMA KASIH

"Om Shanti, Shanti, Shanti Om"