

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NASKAT RUMAT

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)

Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 3 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi

BAHASA INDONESIA

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual

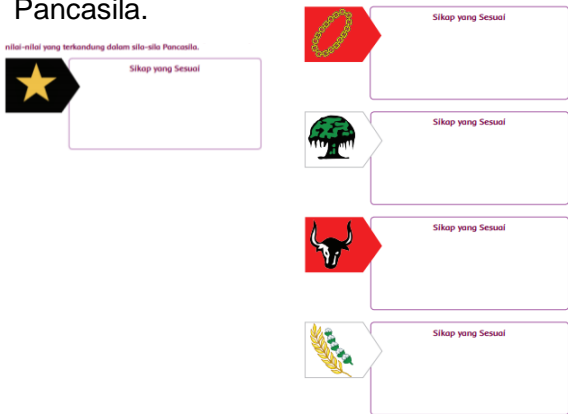
INDIKATOR:

1. Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.
2. Membuat laporan tentang nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia.
4. Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam
5. Menyebutkan ide pokok yang terdapat pada teks bacaan.
6. Menuliskan ide pokok yang terdapat dari teks.

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
3. Dengan melaporkan, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
5. Dengan membaca siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar
6. Dengan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																																																															
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit																																																															
	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan menyajikan film pendek [JUARA 1 Lomba Film Pendek dan Animasi Pancasila] 'MILA Karya Fanto Novianto' KPI Filsafat UGM 2017 • tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan. • Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. • Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menentukan ide pokok tiap alinea. <p><i>Alternatif jawaban</i></p> <table border="1" data-bbox="574 1036 1037 1348"> <thead> <tr> <th>Paragraf</th> <th>Ide Pokok</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pancasila adalah dasar negara Indonesia.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang Adil dan Beradab</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila <p>Diskusikan dengan teman sebangkumu mengenai sikap-sikap atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</p> <p>Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.</p> <table border="1" data-bbox="777 1515 1224 1759"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Perilaku/Sikap</th> <th colspan="5">Sesuai dengan Sila Ke ...</th> </tr> <tr> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV</th> <th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Gotong royong</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Rajin beribadah</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Tidak membeda-bedakan antara yang kaya dengan yang miskin</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. <p>nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</p> <div data-bbox="488 1888 1052 2300">  <p>Activity cards for identifying Pancasila values:</p> <ul style="list-style-type: none"> Card 1: Star icon, box labeled "Sikap yang Sesuai" Card 2: Red arrow icon, box labeled "Sikap yang Sesuai" Card 3: Tree icon, box labeled "Sikap yang Sesuai" Card 4: Bull icon, box labeled "Sikap yang Sesuai" Card 5: Rice stalk icon, box labeled "Sikap yang Sesuai" </div>	Paragraf	Ide Pokok	1	Pancasila adalah dasar negara Indonesia.	2	Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari	3	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa	4	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang Adil dan Beradab	5	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia	6	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan	7	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	No.	Perilaku/Sikap	Sesuai dengan Sila Ke ...					I	II	III	IV	V	1.	Gotong royong						2.	Rajin beribadah						3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab						4.	Tidak membeda-bedakan antara yang kaya dengan yang miskin						5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum						75 Menit
Paragraf	Ide Pokok																																																																
1	Pancasila adalah dasar negara Indonesia.																																																																
2	Nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari																																																																
3	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa																																																																
4	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang Adil dan Beradab																																																																
5	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia																																																																
6	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan																																																																
7	Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia																																																																
No.	Perilaku/Sikap	Sesuai dengan Sila Ke ...																																																															
		I	II	III	IV	V																																																											
1.	Gotong royong																																																																
2.	Rajin beribadah																																																																
3.	Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab																																																																
4.	Tidak membeda-bedakan antara yang kaya dengan yang miskin																																																																
5.	Memberikan kesempatan kepada orang tua untuk duduk ketika berada di angkutan umum																																																																

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan hasil tugasnya di depan kelas dengan alternatif jawaban sebagai berikut: <div data-bbox="613 368 1010 809" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Alternatif Jawaban</p> <p>1. Sikap yang sesuai dengan sila 1, tidak memaksakan agama kepada orang lain, rajin beribadah, memberikan kesempatan kepada orang lain</p> <hr/> <p style="text-align: center;">32 Buku Guru SD/MI Kelas V</p> <p style="text-align: center; color: green;">Di unduh dari : Bukupaket.com</p> <hr/> <p>untuk beribadah dan merayakan hari besar keagamaan.</p> <p>2. Sikap yang sesuai dengan sila 2: tidak membedakan-bedaikan teman dalam bergaul, saling membantu dan menolong antarsesama, menjenguk orang sakit.</p> <p>3. Sikap yang sesuai dengan sila 3: gotong royong, kerja bakti, mempelajari kesenian dari daerah lain.</p> <p>4. Sikap yang sesuai dengan sila 4: musyawarah mufakat, menghargai pendapat orang lain, tidak memaksakan pendapat pribadi kepada orang lain.</p> <p>5. Sikap yang sesuai dengan sila ke 5: menghukum kepada para pelanggar hukum meminum kepada seorang pejabat.</p> </div> <p>TAHAP 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dalam kelompok mengamati peta dan video tentang luas & letak negara Indonesia di Portal Rumah Belajar Unduhan (video oleh Neneng Hariyanti) dan menjawab pertanyaan di dalam kotak berikut ini: <div data-bbox="472 1004 998 1216" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small;">Tuliskan hasil diskusimu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Luas dan letak Wilayah Indonesia Berdasarkan Peta</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 100px; width: 100%;"></div> </div> </div> <p>Alternatif jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kondisi geografis Indonesia adalah negara maritim dan kepulauan. Jajaran pulau-pulainya terbentang dari Sabang sampai Merauke yang disatukan oleh laut. Keadaan alam bangsa Indonesia sangat beragam dan bervariasi, mulai dari laut, pantai, dataran rendah, lembah, bukit, hutan, pegunungan, sampai gunung. Selain itu juga sangat bervariasi, mulai dari yang curah hujan rendah sampai dengan curah hujannya sangat tinggi. <ul style="list-style-type: none"> Presentase di depan per kelompok Siswa dalam kelompok sesuai rukun menggambar peta wilayah Rukun tempat tinggalnya. Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. Siswa menjelaskan peta wilayah Rukun tempat tinggalnya di depan kelas. <p>TAHAP 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak video pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan dan mengemukakan pendapatnya dalam bentuk poster. <p>Refleksi</p> <p>Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 	15 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 	15 menit

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan ide pokok: ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan efektif dalam keseharian penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan efektif dalam keseharian penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseharian penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

a. Remedial

Tuliskan kembali luas dan letak wilayah negara Indonesia

Wilayah Indonesia	
Luas	Letak

b. Pengayaan

1. Sebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!

.....

2. Apa dampak positif dari luas dan letak wilayah Indonesia?

.....

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Video pembelajaran Dampak Penggunaan Bahan Kimia pada Tanaman Terhadap Tanah, Petani, dan Kesehatan Manusia. Ansel Reku.link: <https://www.youtube.com/watch?v=NHqmg4H5Vqs>
- [JUARA 1 Lomba Film Pendek dan Animasi Pancasila] 'MILA Karya Fanto Novianto' KPI Filsafat UGM 2017
- Video pembelajaran letak dan luas Indonesia. http://youtube.com/watch?v=WSaV_q9Ph4s
- Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Juli 2021
 Guru Kelas 5

EMILIANA WELIKIN
 NIP. 196211161984032005

GENOFEFA NGORANMELE
 NIP. 196811132000032003