



# R P P

## ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA



**TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN KE 5**

**Muatan : BAHASA INDONESIA, IPA**

**Oleh Mohamad Syarief Abdullah, S.Pd**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : **SDN SUKATENANG 03**  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia Tema 1)  
Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator	
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1	Menyimpulkan ide pokok pada masing-masing paragraf. (C6)
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1	Menentukan ide pokok yang terdapat pada paragraf. (P5)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator	
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1	Menyimpulkan ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata. (C6)
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1	Membuat bagan tentang ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata. (P5)

### C. TUJUAN

1. Setelah menonton Video Pembelajaran tentang Ide Pokok, siswa dapat menyimpulkan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.(C6)
2. Dengan membaca Teks "Siput Bukanlah Hewan Lemah", siswa dapat menentukan ide pokok yang terdapat pada sebuah paragraf dengan baik. (P5)





3. Setelah menonton Video Pembelajaran tentang hewan vertebrata dan avertebrata, siswa mampu menyimpulkan ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata dengan baik. (C6)
4. Dengan mengamati Video tentang hewan vertebrata dan avertebrata, siswa dapat membuat bagan tentang ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata dengan penuh kesungguhan. (P5)

#### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Disiplin

#### E. Materi

1. Ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.
2. Bacaan yang berjudul "siput bukanlah hewan lemah".

#### F. Pendekatan & Metode

- Model : Project Based Learning (PJBL)  
Pendekatan : *Scientific - TPACK*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### G. Media dan Bahan

##### a. Media

- WAG  
Video/ Film  
Aplikasi Pendukung : PPT, Aplikasi kuis Online

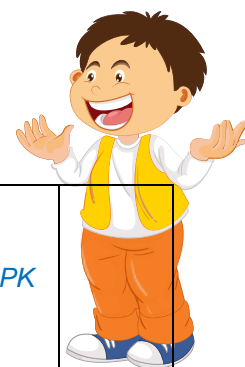
##### b. Bahan

- Laptop/HP/Tab/Infokus, Kertas HVS/F4 5 Lembar, Spidol white board & permanen marker masing-masing 1 pcs

#### H. Kegiatan Pembelajaran

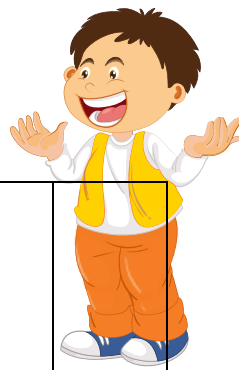
No	Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<b>Fase 1 : Reflection (Kegiatan Refleksi)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar diawali dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang hadir lebih dulu.</li><li>2. Menanyakan kepada peserta didik tentang keseharian di rumah seperti : <b>apakah selalu menjalankan ibadah shalat tepat waktu kemudian mengecek kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</b></li><li>3. <b>Menanyakan kehadiran</b> peserta didik <b>Saling Mengungkapkan perasaan</b> dan <b>Membuat kesepakatan kelas</b> bersama secara langsung atau menggunakan</li></ol>	<p>1. <i>Religius, menghargai kedisiplinan</i></p> <p>2. <i>Disiplin-Religius (PPK)</i></p> <p>3. <i>Creating-Collaboration-Communication-TPACK</i></p>	10 Menit





		<p>aplikasi mentimeter. (<a href="https://www.menti.com/xsxcua3hvt">https://www.menti.com/xsxcua3hvt</a> )</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Menyanyikan lagu <b>Tujuh Belas Agustus</b> Atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. Dilanjutkan dengan pemanasan dan gerakan-gerakan fisik untuk mempersiapkan fisik dalam menerima pembelajaran. (Nasionalisme/PPK)</li><li>Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan <b>mengaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai bekal pelajaran berikutnya</li><li>Melakukan kegiatan bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</li><li>Menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran saat ini.</li><li>Siswa diberikan motivasi terkait pentingnya materi yang akan di pelajari saat ini.</li><li>Siswa diajak untuk <b>berliterasi</b> dengan menceritakan pengalamannya atau kesukaannya terhadap hewan</li></ol>	<p><i>4.Nasionalisme/PPK</i></p> <p><i>5.Communication-4C)</i></p> <p><i>6.4C-Collaboration-scientifik-menanya</i></p> <p><i>7.penyampaian tujuan pembelajaran</i></p> <p><i>8.motivasi</i></p> <p><i>9.Budaya Literasi dan Komunikasi (Berani Tampil)</i></p>				
Inti	<p><b>Fase 2 : Research (Penelitian)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>ICE BREAKING</b> menggunakan <b>Power Point</b> berupa tebak-tebakan</li></ol> <div data-bbox="459 1218 1031 1541" data-label="Complex-Block"><table border="1"><thead><tr><th>ICE BREAKING</th></tr></thead><tbody><tr><td>TENTARA, TENTARA APA YANG PALING KECIL ?</td></tr><tr><td>LEMARI YANG BISA MASUK KANTONG APA HAYO ?</td></tr><tr><td>ADA AYAM 5, DIKALI 2. BERAPA SEMUANYA ?</td></tr></tbody></table></div> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta untuk menyaksikan video Sebagai kegiatan literasi sekaligus menanamkan karakter baik mengaitkan dengan pembelajaran tentang Hewan vertebrata dan avertebrata, melalui video <b>link sebagai berikut</b></li></ol> <p><a href="file:///C:/Users/doelb/Downloads/BAHAN%20PEMBELAJARAN%203/cerita%20hewan/kelinci%20lomba.wmv/kelinci%20lomba.wmv.html">file:///C:/Users/doelb/Downloads/BAHAN%20PEMBELAJARAN%203/cerita%20hewan/kelinci%20lomba.wmv/kelinci%20lomba.wmv.html</a></p>	ICE BREAKING	TENTARA, TENTARA APA YANG PALING KECIL ?	LEMARI YANG BISA MASUK KANTONG APA HAYO ?	ADA AYAM 5, DIKALI 2. BERAPA SEMUANYA ?	<p><i>1.TPACK</i></p> <p><i>2. literasi - TPACK</i></p>	40
ICE BREAKING							
TENTARA, TENTARA APA YANG PALING KECIL ?							
LEMARI YANG BISA MASUK KANTONG APA HAYO ?							
ADA AYAM 5, DIKALI 2. BERAPA SEMUANYA ?							





Kemudian mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a) Apa yang tergambar pada cerita tersebut.
- b) Apa tema ceritanya
- c) Kira-kira ini menceritakan tentang apa
- d) Hewan apa saja yang ada pada video tersebut

3. Mengaitkan video cerita Dalam sebuah diskusi kelompok. Siswa diajak untuk **mengamati** sebuah gambar berikut, sebagai refleksi dari video pembelajaran yang telah di saksikan

3. **Saintifik-mengamati**



Di bawah kandang kelinci, Edo melihat seekor siput yang sedang berjalan perlahan. Edo pun mengambilnya.

"Kelinci dan siput sama-sama hewan, tetapi gerakannya kok berbeda, ya? Kelinci bergerak lincah, berlari, dan meloncat, sedangkan siput bergerak sangat pelan. Mengapa bisa begitu, ya?" gumam Edo penasaran.

Ayo Mengamati 



Amati kedua hewan di atas.

4. Selesai mengamati gambar, siswa menyimpulkan dengan membuat bagan perbandingan karakteristik kelinci dengan siput. (**Critical Thinking/4C**) (**Menalar**)

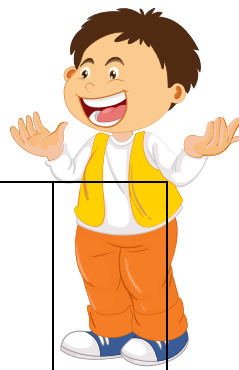
4. **Critical Thinking/4C-Menalar**

Temukan perbedaannya!



Karakteristik Kelinci	Karakteristik Siput
1. Vertebrata	1. Avertebrata
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____





		<p><b>Alternatif Jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Karakteristik Kelinci<ol style="list-style-type: none"><li>a. Vertebrata</li><li>b. Gerakannya lincah dan cepat</li><li>c. berpindah tempat dengan berlari, berjalan, dan meloncat</li></ol></li><li>2. Karakteristik siput<ol style="list-style-type: none"><li>a. Avertebrata</li><li>b. Gerakannya lambat</li><li>c. Berpindah tempat seolah-olah merayap</li></ol></li></ol> <p><b>Catatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.</li><li>• Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.</li><li>• Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.</li></ul> <p>5. Guru memberikan pemahaman materi vertebrata dan invertebrata melalui video pembelajaran sebagai berikut <a href="https://drive.google.com/file/d/1313WvN6OSTUvtZD87QYpBMpZkWu3nh-r/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1313WvN6OSTUvtZD87QYpBMpZkWu3nh-r/view?usp=sharing</a></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Refleksi pembelajaran dengan saling bertanya jawab, murid bertanya kepada guru.</li><li>7. Siswa menyimak video tentang Ide pokok pada sebuah paragraph melalui <b>Youtube</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNL4EgcE6T4">https://www.youtube.com/watch?v=dNL4EgcE6T4</a></li><li>8. Setelah menyimak video, siswa diajak untuk membaca teks tentang <b>“Siput Bukanlah Hewan Lemah”</b>.</li></ol>		
--	--	---	--	--

**7. TIK/TPACK-  
Kegiatan Menyimak**





### Ayo Membaca



#### Siput Bukanlah Hewan Lemah

Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lamban dan menjijikkan. Bahkan karena gerakannya yang lamban, tidak jarang orang membandingkan gerakannya dengan kelinci. Siput juga dianggap menjijikan karena tubuhnya yang penuh lendir.

Sebenarnya siput memiliki kelebihan dan keistimewaan. Kelebihan dan keistimewaan siput ini merupakan karunia Tuhan yang tidak dimiliki oleh hewan-hewan lain. Apa saja kelebihan dan keistimewaan tersebut?

Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian serpihan daun-daunan. Kenapa berjasa? Karena siput memakan daun-daunan dan menjadikannya bagian-bagian yang kecil (serpihan) sehingga mudah untuk diuraikan oleh bakteri pengurai. Jika benda-benda yang besar seperti daun berubah menjadi serpihan dan diuraikan akan bermanfaat bagi kelestarian lingkungan sekitar siput berada. Hasil penguraian yang diawali oleh siput itu akan berfungsi menjadi pupuk alami sehingga tanah pun menjadi subur.

Siput adalah sang pengembara yang mandiri. Meskipun siput berjalan lamban, namun siput memiliki stamina yang sangat bagus. Daerah pengembaraan siput pun sangat luas. Pengembaraan siput dimulai sejak siput menetas. Setelah menetas, siput langsung mandiri. Siput tidak lagi terikat dan bergantung pada induknya.

Siput memiliki pertahanan diri yang baik dalam beradaptasi dengan lingkungan dan mempertahankan diri dari serangan predator. Meskipun tubuhnya lunak, namun tubuh siput memiliki lendir. Lendir ini berfungsi sebagai minyak pelumas dan pelindung bagi tubuhnya ketika berjalan di permukaan. Jalan sekasar apa pun dan setajal apa apun akan mudah dilalui tanpa tubuhnya terleka. Selain itu siput juga dikaruniai Tuhan dengan cangkang. Cangkang ini berfungsi sebagai rumah yang memberikan kenyamanan dan keamanan bagi tubuhnya. Cangkang juga berfungsi sebagai tempat persembunyian ketika ia terancam oleh lingkungan atau predator. Meski terik panas atau pun hujan, siput tetap bisa hidup nyaman dan aman dengan cangkangnya. Predator pun akan kebingungan untuk memangsa siput, karena tubuhnya terlindungi oleh cangkang yang keras.

Jadi, siput bukanlah hewan yang lemah. Siput adalah hewan istimewa yang memiliki banyak kelebihan. Siput diciptakan Tuhan dengan kekurangan sekaligus dengan kelebihan. Begitu juga dengan manusia, diciptakan Tuhan dengan kelebihan dan kekurangan. Oleh karena itu kamu tidak boleh menyombongkan diri dengan kelebihan yang kamu miliki. Kamu juga jangan minder jika kamu kekurangan.

Berdasarkan bacaan di atas, temukan ide pokok dan kalimat pengembang masing-masing paragraf.

### Alternatif kegiatan membaca

- Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
- Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
- Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

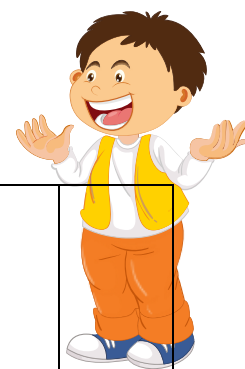
9. Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri.

10. Guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

### Alternatif Jawaban

- Ide pokok paragraf 1: Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lamban dan menjijikkan.  
Ide pokok paragraf 2: Sebenarnya siput memiliki kelebihan dan keistimewaan.
- Ide pokok paragraf 3: Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian serpihan daun-daunan.
- Ide pokok paragraf 4: Siput adalah sang pengembara yang mandiri.
- Ide paragraf 5: Siput memiliki pertahanan diri yang baik dalam beradaptasi dan juga

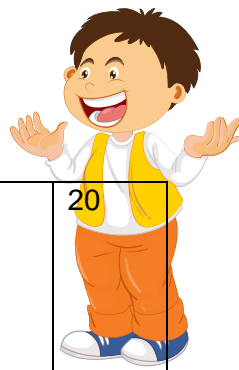


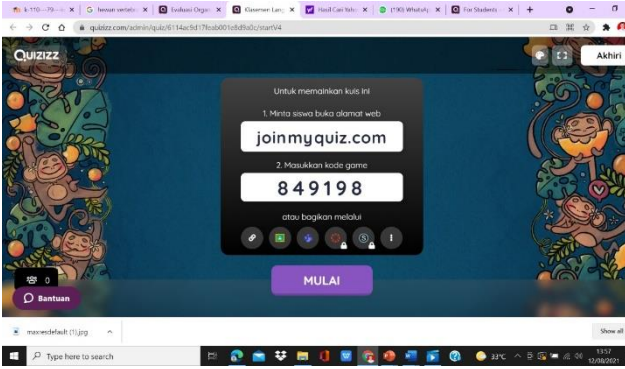


		<p>dalam mempertahankan diri dari serangan predator.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dapat memahami isi bacaan.</li><li>- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi dari bacaan.</li><li>- Terampil menentukan ide pokok bacaan.</li></ul>		
		<p><b>Fase 4 Application (Penerapan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan kegiatan <b>mindfulness</b> Teknik <b>STOP</b></li><li>2. <b>Ice Breaking</b> Kegiatan Peregangan Otot senam badan <b>Video senam :</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OawMYSCbeyc">https://www.youtube.com/watch?v=OawMYSCbeyc</a></li><li>3. Bersama kelompok, siswa mendiskusikan perbedaan dari karakteristik hewan pada sebuah novel fabel, sebagai berikut :  Novel Fabel : <b>SIBADAK, CACING dan SIKODOK</b>  <a href="https://www.kozio.com/cerita-fabel/#Cerita_Fabel_8211_Si_Badak_Si_Cacing_Dan_Si_Kodok">https://www.kozio.com/cerita-fabel/#Cerita_Fabel_8211_Si_Badak_Si_Cacing_Dan_Si_Kodok</a></li><li>4. Simpulkan/ tentukan ide pokok dari setiap paragraf pada novel fabel diatas kemudian Analisis jenis hewan yang ada pada novel tersebut dan buat simpulan dalam sebuah bagan. Untuk penyajian disesuaikan dengan kreatifitas masing-masing.</li></ol>	<p><i>1. Relaksasi dan mengembalikan konsentrasi</i></p> <p><b>3. Colaboration/ 4C</b></p> <p><i>4. Berdiferensiasi siswa, Critical Thinking/4C</i></p>	
		<p><b>Fase 5 Communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik secara kelompok memaparkan atau mempresentasikan hasil simpulan dari ide pokok yang ditemukan yang telah dibuat/ disusun pada kelompoknya masing-masing, kemudian melaporkan hasil diskusi dari masing-masing kelompoknya, dan kelompok lain menanggapi</li><li>2. Guru memberikan <i>feedback</i> untuk menilai presentasi laporan tugas dari setiap kelompok</li></ol>	<p><i>1. Nilai karakter Mandiri Kreatif dalam membuat simpulan dari bagan tentang karakteristik hewan vertebrata dan invertebrata</i></p>	







	<b>Penutup</b>	<p>1. <i>ICE BREAKING</i>, dalam rangka membangkitkan semangat belajar siswa dengan <b>Game Warna</b> dengan penayangan PPT.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi tentang hewan invertebrata dan vertebrata juga tentang ide pokok paragraph</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal dengan penuh tanggung jawab dan tepat waktu sesuai kesepakatan Bersama.</p> <p>4. Siswa melakukan refleksi dengan menayangkan Aplikasi <b>Word Wall/ Quizz</b></p> <p><a href="https://quizizz.com/join/quiz/6114c321b640d6001e03fa65/start?studentShare=true">https://quizizz.com/join/quiz/6114c321b640d6001e03fa65/start?studentShare=true</a></p>  <p>dan menanyakan hal sebagai berikut :</p> <p>a) apa yang dirasakan setelah mengikuti kegiatan belajar ini</p> <p>b) Apa yang didapatkan dari kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>c) Apa yang ingin diketahui lebih lanjut setelah kegiatan hari ini</p> <p>5. Siswa menyimak umpan balik dan tindak lanjut dari hasil evaluasi yang disampaikan oleh guru. Bagi siswa yang nilainya dibawah KKM akan melaksanakan pembelajaran remedial dan siswa yang dilainya diatas KKM akan melaksanakan pembelajaran pengayaan.</p>	<p>20</p> <p>2. <i>Disiplin/PPK</i></p> <p>4. <i>Umpan balik</i></p>	
--	----------------	--	--	--

## I. KEGIATAN PENILAIAN

Penilaian tentang proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubik penilaian sebagai berikut.





**a) Teknik penilaian :**

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

**b) Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Sikap**

- 1) Disiplin
- 2) Tanggung jawab
- 3) Peduli
- 4) Percaya

**b. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal Latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa

Format penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (V)	Belum Tercapai (V)	Tercapai (V)	Belum Tercapai (V)

Keterangan :  
 Aspek 1 : dapat menyimpulkan ide pokok dari paragraf  
 Aspek 2 : dan dapat menyimpulkan ciri-ciri hewan vertebrata dan invertebrata.

**c. Keterampilan**

Penilaian Uji Unjuk Kinerja

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Hasil identifikasi sangat lengkap berisi keseluruhan ide pokok yang tepat dan bagan yang disajikan berisi content yang sangat sesuai	Hasil identifikasi lengkap berisi hampir keseluruhan ide pokok yang tepat dan bagan yang disajikan berisi content yang sangat sesuai	Hasil identifikasi cukup lengkap berisi hampir separuh dari keseluruhan ide pokok yang tepat dan bagan yang disajikan berisi content yang sesuai	Hasil identifikasi tidak sesuai dengan paragraph yang disajikan dan bagan yang disajikan tidak sesuai dengan konten





Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hamper semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan tugas diselesaikan dengan sangat cepat	Keseluruhan tugas diselesaikan dengan cepat	Keseluruhan tugas diselesaikan dengan cukup cepat	Keseluruhan tugas diselesaikan dengan sangat lambat
Keterampilan dalam penulisan dibuat dengan benar, jelas dan rapih menunjukkan keterampilan penulisan dan penyajian yang baik	Keseluruhan dalam penulisan dibuat dengan benar, jelas dan rapih menunjukkan keterampilan penulisan dan penyajian yang sangat baik diatas rata-rata kelas	Keseluruhan dalam penulisan dibuat dengan benar, jelas dan rapih menunjukkan keterampilan penulisan dan penyajian yang	Sebagian besar dalam penulisan dibuat dengan benar, jelas dan rapih menunjukkan keterampilan penulisan dan penyajian yang terus berkembang	Hanya Sebagian kecil penulisan dibuat dengan benar, jelas dan rapih menunjukkan keterampilan penulisan dan penyajian yang masih perlu terus ditingkatkan

#### J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Berdasarkan hasil analisis penilaian siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar yaitu kurang dari KKM 80, akan diberikan kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- ✓ Pembelajaran ulang tentang ide pokok dan ciri-ciri hewan vertebrata dan invertebrata
- ✓ Pemberian tes tulis Kembali.

#### K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar yaitu lebih dari KKM 80, akan diberikan kegiatan pembelajaran pengayaan dalam bentuk :

- ✓ Membuat Gambar Cerita berkaitan tentang bagaimana menjaga Hewan Vertebrata dan avertebrata

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bekasi , Agustus 2021  
Guru Kelas 5 ,

**JUNAEDI,S.Pd.SD.**  
NIP. 19650925 198803 1 005

**MOHAMAD SYARIEF ABD,S.Pd.**  
NIP. 19860815 2019031 006

