

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Calon Guru Penggerak
Oleh :
Sitti Aisyiah, S.Pd

sitti.aisyiah@gmail.com

Satuan Pendidikan : SDN 24 Kalibone
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

- 1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
- 2. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
- 3. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya	2 Menit
Inti	A. Membaca 1. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. 2. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. • Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu? • Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama? (Critical Thinking and Problem Formulation) 3. Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. (Communication) 4. Hasil berbagi pengalaman dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama. Tugas Mandiri ➤ Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf kesatu, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. B. Mencoba 1. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. 2. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. ➤ Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? Tugas berpasangan ➤ Siswa secara berpasangan akan melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar. ➤ Siswa kemudian menuliskan laporan tentang sumber bunyi berdasarkan hasil percobaan ➤ Guru memberikan penguatan. ➤ Siswa dapat menceritakan isi tulisan mereka secara berpasangan. C. Berdiskusi • Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama	7 Menit

	yang menjadi identitas bangsa Indonesia. atuan dan kesatuan NKRI. • Memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama.	
Penutup	A. Renungkan • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	1 Menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric. penilaian. (jurnal sikap, rubrik terlampir)

.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kalibone, 21 Mei 2021
Guru Kelas 4 ,

Hj. Normawati, S.Pd
NIP.196908071993052001

Sitti Aisyiah, S.Pd

\

Lampiran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Jurnal Sikap Spiritual

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

B. Jurnal Sikap Sosial

No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap

C. Observasi : Rubrik

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara V	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
----------	------------------	-----------	------------	-------------------------

Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Belum dapat Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran v
Sikap : mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri v	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antara umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama
Komunikasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis	Belum dapat Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman	Perlu motivasi untuk dapat bekerjasama
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya indonesia	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya indonesia	Dimotivasi untuk Mau mencoba makanan tradisional indonesia	Belum Mau mencoba makanan tradisional indonesia

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

3. IPS
- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$
Contoh : $\frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 7$

Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung data penunjang ✓	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategis agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategis dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategis yang dipilih tidak tepat.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$
Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$