

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

	Satuan Pendidikan	SD Talenta
	Kelas/Semester	1/1
	Tema/Subtema/PB	Diriku/ Tubuhku/2 dan 3
	Alokasi Waktu	6JP x 35 menit
	Hari /Tanggal	Selasa, 21 Juli 2020

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan posisi yang tepat saat duduk dan membaca. • Menunjukkan jarak yang tepat antara mata dan objek saat membaca.
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan posisi yang tepat saat duduk dan membaca. • Mendemonstrasikan jarak yang tepat antara mata dan objek saat membaca.
3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan panca indra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar,	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan anggota tubuhnya. • Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dan kegunaannya.

tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kosakata tentang pancaindra. Menjodohkan gambar pancaindra dan bacaannya.
4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan guna bagian-bagian tubuh.
PPKn	
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang waktu yang tepat untuk tidur pada malam hari dan bangun pada pagi hari.
Matematika	
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.	<ul style="list-style-type: none"> Membilang 1 sampai dengan 10 dengan bantuan jari tangan.
4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi banyaknya benda dalam suatu kelompok dan menunjukkan lambang bilangannya.

C. Nilai-nilai yang Terkandung dalam Pembelajaran					
CORE VALUE		PPK		HOTS	
Compassion	√	Religius	√	Metakognitif	√
Character	√	Nasionalis	√	Logis	√
		Mandiri	√	Kritis	√
Consciousness	√	Gotong royong	√	Kreatif	√
Competence	√	Integritas	√	Reflektif	√

D. Tujuan Pembelajaran
1. Dengan bermain “Guru Berkata”, siswa dapat menunjukkan anggota tubuhnya dengan tepat.
2. Dengan berkumpul bersama teman, siswa dapat menceritakan guna bagian-bagian tubuh dengan benar.
3. Dengan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dan kegunaannya dengan benar.
4. Dengan menirukan ucapan guru, siswa dapat menggunakan kosakata tentang pancaindra dengan tepat.
5. Dengan berlatih, siswa dapat menjodohkan gambar pancaindra dan bacaannya dengan benar.
6. Dengan memperhatikan gambar dan melihat contoh dari guru, siswa dapat menunjukkan dan

mendemonstrasikan posisi yang tepat saat duduk dan membaca dengan benar.

7. Dengan memperhatikan gambar dan melihat contoh dari guru, siswa dapat menunjukkan dan mendemonstrasikan jarak yang tepat antara mata dan objek saat membaca dengan benar.
8. Dengan menyanyi, siswa dapat membilang 1 sampai dengan 10 dengan bantuan jari tangan dengan tepat.
9. Dengan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi banyaknya benda dalam suatu kelompok dan menunjukkan lambang bilangannya dengan benar dan tepat.
10. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggali informasi tentang waktu yang tepat untuk tidur pada malam hari dan bangun pada pagi hari.

E. Bahan Kajian

1. Kegunaan anggota tubuh
2. Aturan di rumah tentang menjaga kesehatan tubuh
3. Membilang bilangan 1-10 dengan menggunakan anggota tubuh

F. Materi Pembelajaran

- **Bahasa Indonesia :**
Kosakata dan kegunaan pancaindra
Mata berguna untuk melihat
Hidung berguna untuk mencium bau
Lidah berguna untuk merasa
Telinga berguna untuk mendengar
Kulit berguna untuk meraba
- **PPKn : Aturan di rumah**
Anak sekolah sebaiknya tidur malam tidak terlalu malam supaya bangun paginya tidak kesiangsan dan badan terasa segar.
- **Matematika : Membilang bilangan 1 - 10**
Membilang bilangan 1 – 10 bisa dilakukan dengan menggunakan anggota tubuh, yaitu jari tangan. Selain itu juga bisa menggunakan benda-benda di sekitar kita.

G. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Contextual Teaching Learning

Metode : Ceramah, tanya jawab, pengamatan, pemberian tugas

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - Slide gambar pancaindra dan namanya.

- Slide gambar yang menunjukkan posisi duduk yang tepat.
- Slide gambar yang menunjukkan jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
- Slide gambar ilustrasi tentang kegiatan sebelum tidur pada malam hari dan saat bangun pada pagi hari.

2. Alat : Laptop, proyektor

3. Bahan : -

I. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Kelas 1 SD Tema 1 : Diriku. Subtema: Aku dan Teman Baruku. Halaman 44 – 56.
2. Buku Guru Kelas 1 SD Tema 1 : Diriku. Subtema: Aku dan Teman Baruku. Halaman 52 – 60.

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Terminal Values	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai pelajaran, peserta didik dan guru berdoa bersama • Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” • Guru memberi salam kepada peserta didik saat akan memulai pelajaran. • Setelah kegiatan pengulangan, lalu guru memulai pembelajaran. 	C3 ₁ Visioner	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru lalu membagi siswa dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk berdiskusi dan bercerita tentang bagian-bagian anggota tubuh beserta kegunaannya. (lihat Buku Siswa halaman 45). • Guru memberi waktu 15 menit kepada setiap kelompok. Setelah itu, guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk bercerita tentang hasil kerja kelompoknya, yaitu menceritakan tentang bagian-bagian anggota tubuh beserta kegunaannya. • Guru mengamati kegiatan tersebut untuk mencari tahu seberapa banyak yang bisa diketahui siswa tentang bagian-bagian tubuh serta kegunaannya. ○ Setelah semua perwakilan kelompok selesai 	C2 ₈ Belajar sepanjang hayat dan C4 ₄ Komunikasi	100 menit

	<p>bercerita, guru melengkapi informasi tentang bagian-bagian anggota tubuh beserta kegunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai penguatan, siswa diminta mengerjakan latihan di Buku Siswa halaman 46. • Siswa diminta kembali ke bangku masing-masing. • Guru menyampaikan informasi bahwa bagian-bagian tubuh tertentu ada yang memiliki kegunaan khusus. Bagian-bagian tubuh tersebut dinamakan pancaindra. ○ Guru meminta siswa mengamati Buku Siswa halaman 47. • Guru bertanya pada siswa, kegiatan apa saja yang kira-kira dilakukan oleh anak-anak pada gambar di Buku Siswa halaman 47? Anggota tubuh apa yang digunakan pada kegiatan pada gambar tersebut? ○ Guru mengapresiasi jawaban-jawaban siswa yang beragam. ○ Guru lalu menjelaskan tentang pancaindra. • Setelah itu, guru menunjukkan gambar bagian-bagian pancaindra dan menempelnya di papan tulis lengkap dengan nama dan kegunaannya. (lihat Buku Siswa halaman 48). • Guru meminta siswa melihat Buku Siswa halaman 48. Guru meminta siswa menirukan ucapan guru saat membacakan kalimat di halaman tersebut tentang pancaindra dan kegunaannya. Kegiatan ini diulang beberapa kali. • Guru menguji konsentrasi siswa saat menirukan ucapan guru dengan bertanya pada beberapa siswa secara acak tentang kalimat yang baru saja dibacakan. Misal, mata untuk..., kulit untuk..., dan seterusnya. • Sebagai penutup, siswa berlatih mengerjakan 		
--	---	--	--

	<p>soal di Buku Siswa halaman 49-50 untuk menguatkan pemahaman siswa tentang pancaindra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, guru memperlihatkan gambar yang menunjukkan posisi tubuh yang tepat saat duduk. Guru juga memperlihatkan gambar yang menunjukkan posisi tubuh dan jarak mata dengan objek saat membaca. • Guru bertanya kepada siswa apa pendapat mereka tentang gambar – gambar tersebut. Minta siswa membandingkan antara gambar dengan posisi tubuh mereka saat duduk dan membaca yang mereka demonstrasikan. • Guru mendemonstrasikan posisi tubuh sesuai dengan gambar yang diperlihatkan, baik posisi tubuh yang tepat maupun yang salah. <ul style="list-style-type: none"> ○ Minta siswa mengamati. Minta mereka menunjukkan mana posisi tubuh guru yang benar dan mana posisi yang salah. ○ Guru lalu meminta siswa mendemonstrasikan posisi tubuh yang tepat saat duduk berdasarkan informasi dan demonstrasi yang sudah dilihat para siswa. • Guru mengamati, mengevaluasi, dan membetulkan posisi tubuh para siswa saat duduk. Guru meminta siswa berdiri, lalu duduk kembali dengan posisi tubuh yang tepat. • Kegiatan ini diulang beberapa kali sampai para siswa memahami posisi tubuh yang tepat saat duduk. <ul style="list-style-type: none"> ○ Para siswa juga harus mengatur jarak mata dengan objek saat membaca. ○ Guru meminta siswa mendemonstrasikan posisi tubuh saat duduk sekaligus mengatur jarak antara mata dan objek saat membaca. Bila posisi tubuh saat duduk tepat, akan memudahkan siswa untuk mengatur jarak mata 		
--	---	--	--

	<p>dengan objek saat membaca.</p> <ul style="list-style-type: none">• Setelah itu, guru meminta siswa untuk berdiri. Sambil menyanyi, siswa diajak untuk mengenal nama-nama jari sambil menunjukkan jari yang dimaksud. (lihat Buku Siswa di halaman 53).○ Guru mengajak siswa untuk membilang 1 sampai dengan 10 dengan menggunakan jari. Kegiatan ini diulang beberapa kali.• Guru lalu menunjuk beberapa siswa secara acak. Guru menyebutkan bilangannya, siswa menunjukkan dengan jari sesuai dengan bilangan yang dimaksud. Sebaliknya, guru menunjukkan jari, siswa menyebut bilangan yang sesuai dengan jari tersebut.• Guru meminta siswa berlatih mengerjakan soal di halaman 54. Siswa mengerjakan sambil duduk dengan posisi tubuh yang tepat serta mengatur jarak antara mata dengan buku siswa.• Setelah selesai mengerjakan soal, guru kembali bertanya jawab dengan siswa. Guru menanyakan rutinitas di rumah saat hendak tidur pada malam hari dan bangun pada pagi hari. Rutinitas pada malam hari termasuk, waktu saat tidur malam, kegiatan yang dilakukan sebelum tidur malam, waktu bangun di pagi hari, dan kegiatan yang dilakukan setelah bangun pada pagi hari.○ Guru mengapresiasi jawaban siswa. Guru lalu dengan meminta siswa mengamati gambar di Buku Siswa pada halaman 56.• Guru lalu menunjuk beberapa siswa secara acak untuk minta siswa untuk menceritakan apa yang dilakukan oleh Siti di gambar tersebut dan membandingkannya dengan rutinitas siswa tersebut di rumah saat akan tidur dan bangun pagi.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> o Guru lalu melengkapi informasi tentang rutinitas saat hendak tidur pada malam hari dan bangun pada pagi hari bahwa tidur pada malam hari yang cukup penting untuk menjaga kesehatan tubuh. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kegiatan dengan mengulangi secara singkat penjelasan tentang posisi tubuh saat duduk dan membaca, membilang dengan jari, dan rutinitas pada malam hari saat hendak tidur serta bangun pada pagi hari. • Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang. 	Cs3 ₁ Visioner	20 menit

4. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap Religius/Spiritual

i. Teknik : Observasi

ii. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

No	Indikator	Butir Instrumen	Ya	Tidak
1	Melaksanakan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum tidur dan sesudah bangun tidur 		

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan!

No	Indikator	Butir Instrumen	Ya	Tidak
1	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> • Berpamitan sebelum berangkat sekolah 		

3. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tertulis
- Bentuk Instrumen : (Guru bisa mengambil nilai pengetahuan dari latihan yang dikerjakan siswa di Buku Siswa halaman 42 – 43. Selain itu, guru juga bisa mengembangkan pertanyaan dari materi yang telah diberikan, sesuai dengan kondisi di kelas.)

4. Penilaian Keterampilan

Menggerakkan tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu “Kepala, Pundak, Lutut, Kaki”

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu.	Gerakan sesuai dengan tempo irama lagu.	Mulai dan berhenti menari sesuai aba-aba.	Rapi dan tertib.	
1.	Siti	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Beni	✓	✓	✓	-	Baik
3.	...					

Bandung, 21 Juli 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1

Christina S.,S.Pd.SD

Sisca Dame Yuliana, S.Pd