

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin, 20 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menentukan ide pokokberdasarkan teks laporan.
2	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri .

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.
2	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Mengidentifikasi kehidupan ekonomi dari negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks laporan , siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Dengan menemukan ide pokok dari teks , siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Dengan menyaksikan video, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar dengan benar.
4. Dengan melihat di lingkungan sekitar, siswa mampu menceritakan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menjelaskan kehidupan ekonomi dari negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah membaca, siswa mampu menjelaskan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group" 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajaran melalui video di bandicam/ video pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran 3. Siswa membaca teks laporan "Burung Cendrawasih", dan menemukan ide pokok lalu menuliskannya pada LKPD. 4. Siswa mengembangkan ide pokok menjadi kesimpulan dari teks dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. 5. Siswa menyaksikan video pada link " , https://youtu.be.OC9HW_r0DzY " tentang perkembangbiakan hewan" Cicik Novita studio. 6. siswa mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar pada tabel dan gambar di LKPD. 7. Siswa menceritakan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar yang ada di lingkungan sekitar rumahnya dan mempresentasikannya melalui video. 8. Siswa membaca teks tentang ASEAN, dan menjelaskan kehidupan ekonomi dari negara ASEAN terkait kondisi geografisnya. 9. Siswa menjelaskan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari negara ASEAN terkait kondisi 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	geografisnya pada LKPD.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 20 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 35 x 6 JP
Hari / Tgl Pelaksanaan: Selasa, 21 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1 Memahami tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melakukan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan

		sehari-hari
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menemukan contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menerapkan kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami patung	3.4.1 Merencanakan desain patung
2	4.4 Membuat patung.	4.4.1 Membuat patung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Dengan pengalaman sendiri, siswa mampu menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Dengan membaca tentang berbagai contoh patung nusantara, siswa mampu merencanakan desain patung secara rinci.
4. Dengan menggunakan bahan sabun batang siswa mampu membuat patung dengan rinci.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group" 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran 3. Siswa membaca informasi tentang penerapan sila ke empat dan menjelaskan contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dan mempraktikannya melalui vidio. 4. Siswa menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai pengalaman sendiri baik dilingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat. 5. Siswa membaca tentang berbagai contoh patung nusantara. 6. Siswa membuat patung menggunakan bahan sabun batang. 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (refleksi) 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 21 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 35 x 7 JP
Hari / Tgl Pelaksanaan: Rabu, 22 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1Menemukan ide pokok dan menyajikan dalam bentuk diagram.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara	4.1.1Mengembangkannya dengan menggunakan kalimat sendiri

	yang diperkuat oleh bukti.	
--	----------------------------	--

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya.
2	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya melalui peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyaksikan video, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya dengan benar.
2. Dengan berdasarkan pengamatan di lingkungan sekitar siswa mampu membuat laporan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang hewan "Perkembangbiakan Lumba-Lumba", siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks tentang hewan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan kalimat sendiri secara rinci.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what app group" 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran 3. Siswa menyaksikan vidio pada link “ ,https://youtu.be.OC9HW_r0DzY” tentang perkembangbiakan hewan” Cicik Novita studio. 4. Siswa mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya dan mempraktikannya melalui vidio. 5. Siswa membuat laporan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya dengan melakukan pengamatan dilingkungan sekitar rumahnya. 6. Siswa membaca teks tentang hewan” Perkembangbiakan Lumba- Lumba”, setelah itu menemukan ide pokok. 7. Siswa mengembangkannya ide pokok untuk membuat kesimpulan sari teks bacaan dengan menggunakan kalimat sendiri. 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 22 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 7 x 35 JP
Hari / Tgl Pelaksanaan: Kamis, 23 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1Menganalisis pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.1Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1Menerapkan kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan benar.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1Menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengar teks laporan yang dibaca, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Dengan berdasarkan ide pokok, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menganalisis pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan pengalaman sendiri, siswa mampu menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group" 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>what up/ boleh absen di grup what up</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran. 3. Siswa mendengar teks laporan yang dibaca temannya melalui Zoom meeting, setelah itu siswa menemukan ide pokok. 4. Siswa menyusun kesimpulan dari teks berdasarkan ide pokok yang ditemukan dan menuliskannya pada LKPD. 5. Siswa mempresentasikan bagaimana menentukan ide pokok dan membuat kesimpulan dan hasil dari ide pokok yang ditemukan serta kesimpulannya. 6. Siswa membaca teks bacaan,lalu menganalisis pelaksanaan sila keempat Pancasila sesuai gambar dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 7. Siswa menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai pengalamannya dan apa yang dilihat dan disaksikannya di sekitar lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 23 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 7 x 35 JP
Hari / Tgl Pelaksanaan: Jum'at, 24 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Mengidentifikasi kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami patung.	3.4.1 Menuliskan cara membuat patung.
2	4.4 Membuat patung.	4.4.1 Membuat patung dengan lebih terampil.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu mengidentifikasi kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram dengan benar.
3. Setelah melakukan uji coba dengan bahan patung, siswa mampu menemukan cara membuat patung dengan tepat.
4. Dengan menggunakan bahansabun batang siswa mampu membuat patung dengan lebih terampil.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what app group2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what app/ boleh absen di grup what app3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi.2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membaca teks tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, lalu mengidentifikasi kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya 4. Siswa menulis laporan tentang perbedaan dan mempresentasikannya melalui kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram yang disiapkan di LKPD dan mempresentasikannya melalui vidio. 5. Siswa melakukan uji coba dengan bahan patung, dan menemukan cara membuat patung dengan tepat. 6. siswa membuat patung dari bahan sabun batang lebih terampil. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua dan sesama teman. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 24 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 7 x 35 JP
Hari / Tgl Pelaksanaan: :Sabtu, 25 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1 Memahami contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait menjaga tumbuhan

3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menganalisis contoh-contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait kehidupan sehari-hari
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan benar.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengar teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Dengan berdasarkan ide pokok, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menganalisis contoh-contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait menjaga kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan pengalaman sendiri, siswa dapat menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait kehidupan sehari-hari dengan benar.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what app group" 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>what app/ boleh absen di grup what app</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran. 3. Siswa mendengar teks laporan yang dibacakan temannya melalui vidio call what app, selanjutnya menemukan ide pokok. 4. Siswa menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang telah ditemukan. 5. Siswa membaca teks, lalu menganalisis contoh-contoh pelaksanaan sila kelima Pancasila terkait menjaga kehidupan sehari- hari sesuai gambar pada tabel LKPD dan mempresentasikannya melalui vidio. 6. Siswa menceritakan kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila terkait kehidupan sehari- hari sesuai yang dia alami, dia ketahui dan dia saksikan. 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua dan sesama teman. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin.	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 25 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 2 (Hewan Sahabatku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 1

KD: IPA

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

Bacalah Teks Bacaan Berikut!




Perkembangbiakan hewan

Berkembang biak adalah suatu Kemampuan makhluk hidup untuk memperbanyak jenisnya atau menghasilkan keturunan. Tujuan berkembang biak untuk mempertahankan jenisnya sehingga terhindar dari kepunahan. Hewan mengalami kepunahan karena pemanfaatan bagian tubuh hewan yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. pemanfaatan bagian tubuh hewan dapat mengganggu keseimbangan ekosistem.

Secara umum, terdapat dua cara perkembangbiakan hewan, yaitu generatif (seksual) dan vegetatif (aseksual). Perkembangbiakan generatif atau bisa disebut perkembangbiakan seksual terjadi jika sel kelamin jantan (spermatozoid) bertemu dengan sel kelamin betina (sel telur). Cara perkembangbiakan hewan dengan generatif terbagi menjadi beberapa cara, diantaranya dengan cara melahirkan atau (Vivipar), bertelur (ovipar), dan bertelur melahirkan (ovovivipar).



I. Jelaskan Perkembangbiakan Pada hewan di bawah ini dengan benar (Silahkan mencari informasi jawaban dari sumber lain seperti buku paket, internet dll) !

Gambar Hewan	Perkembangbiakan	Penjelasan
	<p>Vivipar</p>	<p>Kucing berkembangbiak dengan cara melahirkan (vivipar), setelah terjadi pembuahan, embrio akan tumbuh dan berkembang di dalam rahim kucing betina, Selama di dalam kandungan embrio mendapat nutrisi dari makanan yang dimakan oleh induknya melalui plasenta. Setelah mencapai umur kurang lebih 2 bulan dalam kandungan, maka anak kucing dilahirkan dan diberi makan dengan cara menyusui oleh induknya.</p>
		
		



II. Tuliskan manfaat dari perkembangbiakan secara vivipar dan ovipar ! Kerjakan pada kolom berikut !

Vivipar	Ovipar

III. Pilihlah salah satu hewan yang ada disekitarmu, kemudian diskusikan bersama kakak atau orang tuamu tentang cara perkembangbiakan hewan tersebut, tulislah pada kolom berikut !

IPS

KD:

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik di wilayah ASEAN

4.1 Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik di wilayah ASEAN

Kondisi perekonomian negara di Asia Tenggara

Negara di kawasan Asia Tenggara memiliki kondisi perekonomian yang berbeda-beda. Berikut penjelasan mengenai kondisi perekonomian negara-negara di kawasan Asia Tenggara.

1 Malaysia

Kegiatan ekonomi utama penduduk Malaysia adalah di bidang pertanian, pertambangan, dan perindustrian. Pertanian menghasilkan karet, minyak sawit, kopra, teh, lada, dan padi. Pertambangan menghasilkan biji timah, bauksit, bijih besi, dan minyak bumi. Malaysia merupakan negara penghasil timah terbesar di dunia. Industri Malaysia menghasilkan barang dari baja dan barang elektronik.

2 Brunei Darussalam

Brunei Darussalam terkenal sebagai negara pengekspor minyak bumi dan gas alam. Barang yang diimpor negara Brunei Darussalam adalah mesin, mobil, barang elektronik, beras, dan gula. Brunei Darussalam termasuk negara di Asia Tenggara yang kaya, dengan pendapatan per kapita penduduknya paling tinggi. Negara ini mempunyai istana yang besar dan megah.

3 Singapura

Perekonomian negara Singapura sangat bergantung pada jasa perbankan perdagangan Perhubungan, Perindustrian, dan pariwisata. Industri Singapura menghasilkan kapal, barang elektronik, dan bahan makanan untuk diekspor. Guna memenuhi kebutuhan bahan baku industrinya, Singapura mengimpor dari negara lain, termasuk dari negara Indonesia.

4 Indonesia

Kegiatan ekonomi utama Indonesia adalah di bidang pertanian. Hasil pertaniannya yaitu padi. Selain itu Indonesia juga memiliki hasil perkebunan seperti teh dan kopi. Hasil pertambangan di Indonesia antara lain emas, Intan, nikel, dan minyak bumi. Perairan, perindustrian, dan pariwisata juga merupakan sektor perekonomian masyarakat Indonesia.

5 Filipina

Pencapaian penduduk Filipina adalah di bidang pertanian, pertambangan, dan perindustrian. Hasil pertaniannya adalah padi, kelapa, serat abaka, kopra, tebu, karet, nanas, dan gula. Hasil tambang Filipina adalah kobalt, tembaga, emas, nikel, biji besi, belerang, krom, dan minyak bumi, di Filipina terdapat balai penelitian padi internasional.

6 Thailand

Kegiatan ekonomi penduduk Thailand adalah pertanian, kehutanan, pertambangan, dan industri. Hasil pertanian terbesar di Thailand adalah beras. Thailand merupakan lumbung padi di Asia Tenggara. Hasil kehutanannya adalah kayu jati. Sementara pertambangan menghasilkan timah, dan mangan. Industri Thailand menghasilkan tekstil, semen, dan barang elektronik. Pariwisata merupakan penghasil devisa utama negara Thailand. Contoh tempat wisata di Thailand adalah Pantai Pattaya, Chiang May, Ayuttaya, dan Bangkok.

7 Myanmar

Hasil utama pertanian di Myanmar yaitu padi. Myanmar merupakan penghasil padi terbesar kedua di Asia Tenggara setelah Thailand. Hasil pertanian lainnya adalah kapas, padi, dan tembakau. Hasil pertambangannya antara lain seng, tembaga, emas, perak, timah, dan minyak bumi. Hasil industri Myanmar berupa semen, tekstil, pupuk, ubin, rami, farmasi, baja, dan makanan ternak.

8. Laos

Pencapaian utama penduduk Laos adalah pertanian. Kegiatan pertanian di negara Laos banyak dilakukan di sepanjang Sungai Mekong. Hasil utama pertanian Laos adalah padi dan jagung. Hasil peternakan Laos antara lain sapi, babi, kerbau, dan unggas. Hasil pertambangan yang menjadi komoditas ekspor adalah timah dan garam batu. Perindustrian di Laos menghasilkan timah, kayu jati pemintalan Sutra, keramik, kerajinan kulit, dan kerajinan perak.

9. Vietnam





Pencarian penduduk Vietnam sebagian besar adalah di bidang pertanian. Hasil utama pertanian yaitu padi. Hasil pertanian lainnya adalah jagung, kapas, tebu, ubi jalar, buah-buahan, dan tembakau. Hasil pertambangan nya adalah emas, bijih besi, timah, Gamping, fosfat, dan seng. Adapun hasil industrinya adalah kapal, mesin, semen, kertas dan kimia.





10. Kamboja

Mata pencarian utama penduduk Kamboja adalah di bidang pertanian. Daerah pertanian terdapat di sepanjang Sungai Mekong dan di sekitar danau tonlesap. Padi termasuk hasil pertanian Kamboja yang terbesar, di samping tanaman padi, Kamboja juga memproduksi karet dalam jumlah yang sangat besar. Hasil pertambangan di negara Kamboja adalah biji besi, emas, tembaga, dan batubara. Sementara hasil industri di Kamboja adalah tekstil, pengolahan, kayu, kertas, semen, dan penggilingan padi.

1. Isilah Kolom- Kolom dibawah ini sesuai dengan kondisi perekonomian di negara- negara Asia Tenggara

No	Kondisi Perekonomian Negara- negara Asia Tenggara				
	Nama Negara	Bidang Pertanian	Bidang Pertambangan	Bidang Perindustrian	Bidang Pariwisata
1	Malaysia 	Karet, minyak sawit, kopra, teh, lada, dan padi	Biji Timah, bauskit, biji besi, minyak bumi	Barang dari baja dan barang elektronik	<ul style="list-style-type: none">➤ Menara Kembar Petronas➤ Batu Caves dll/
2	Brunei Darussalam 				<ul style="list-style-type: none">➤ Masjid Sultan Omar Ali Saifuddin➤ Istana Nurul Iman dll

3	<p>Singapura</p> 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merlion Park ➤
4	<p>Indonesia</p> 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanah Lot Bali ➤
5	<p>Filipina</p> 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boracay ➤
6	<p>Thailand</p> 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pattaya ➤

Kondisi Perekonomian Negara- negara Asia Tenggara					
No	Nama Negara	Bidang Pertanian	Bidang Pertambangan	Bidang Perindustrian	Bidang Pariwisata
7	Myanmar 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pagoda Shwedagon ➤
8	Laos 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pha That Luang ➤
9	Vietnam 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha Long Bay ➤
10	Kamboja 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Angkor Wat ➤

KD: Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

LK. BAHASA INDONESIA

Bacalah teks bacaan berikut !

Burung Cendrawasih



Burung cendrawasih adalah burung khas Papua dan merupakan anggota famili *paradisaeidae* dari ordo *passeriformes*. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat yang umumnya terletak di daerah dataran rendah. Burung yang hanya terdapat di Indonesia bagian timur, Papua Nugini, dan Australia Timur ini dikenal sebagai ***Bird of Paradise*** atau burung surga. Burung cendrawasih mati kawat (*Seleucidis melanoleuca*) adalah jenis yang menjadi maskot atau identitas Provinsi Papua. Selain menjadi maskot Papua, masyarakat di Papua juga sering menggunakan bulu Cendrawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Pada umumnya bulu burung cendrawasih berwarna cerah dengan kombinasi beberapa warna seperti hitam, putih, coklat, merah, orange, kuning, hijau, dan ungu. Burung ini makin indah dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap, atau kepalanya. Keindahan bulu burung cendrawasih jantan sering digunakan untuk menarik perhatian lawan jenis. Tiap jenis Cendrawasih memiliki jenis tarian yang berbeda satu dengan yang lainnya. Cendrawasih betina cenderung berukuran lebih kecil dengan warna bulu yang tidak seindah dan semenarik warna cendrawasih jantan.

Penurunan populasi cendrawasih disebabkan oleh perdagangan ilegal dan faktor lain Adapun faktor lain tersebut antara lain pemekaran Kabupaten baru, pembangunan akses jalan, pemukiman penduduk, pembalakan hutan, dan perburuan serta penangkapan. Setiap pembukaan Jalan, pembangunan perkantoran, pemukiman penduduk, penambangan, dan pembalakan hutan selalu ada Cendrawasih yang ditangkap, atau sarang Cendrawasih bersama telur dan anak yang baru menetas

2. Tuliskan ide pokok pada masing-masing paragraph dari teks “Burung Cendrawasih”
kerjakan pada kolom berikut!

Paragraf	Ide Pokok
1	
2	
3	
4	

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 2 (Hewan Sahabatku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 2

KD: PPKn

3.1 Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Makna sila ke-4 Pancasila

Bunyi sila keempat Pancasila adalah kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan. Demokrasi Pancasila merupakan pembuatan keputusan melalui musyawarah mencapai mufakat. Ini adalah demokrasi yang menghidupkan prinsip-prinsip Pancasila. Hal ini mengimplikasikan bahwa hak demokrasi harus selalu diiringi dengan kesadaran bertanggung jawab terhadap Tuhan menurut keyakinan masing-masing menghormati nilai-nilai kemanusiaan, serta memperhatikan penguatan dan pelestarian Kesatuan Nasional menuju keadilan sosial.



Masyarakat Indonesia sebagai warga negara atau manusia Indonesia yang mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama. Ketika menggunakan haknya harus memperhatikan dan mengutamakan makan kepentingan negara dan kepentingan masyarakat. Oleh karena itu, tidak diperbolehkan ada kehendak yang dipaksakan pada kehendak lain. Sehingga setiap akan mengambil suatu keputusan masyarakat harus dalam kesadaran hal tersebut disebabkan akan menyangkut kepentingan bersama. Oleh karena itu, perlu diadakan musyawarah keputusan yang dilakukan secara mufakat dengan diliputi oleh semangat dalam kekeluargaan, merupakan ciri khas bangsa Indonesia Adapun makna setiap aspek sila keempat Pancasila sebagai berikut.

1. Kerakyatan adalah kekuasaan yang tertinggi berada ditangan rakyat
2. Hikmah kebijaksanaan adalah pemikiran atau akal yang sehat dan selalu mempertimbangkan persatuan
3. Permusyawaratan adalah dalam merumuskan dan memutuskan suatu hal yang didasarkan kehendak rakyat
4. Perwakilan adalah rakyat ikut serta dalam mengambil suatu keputusan kehidupan bernegara



5. Adanya hak dan kebebasan yang harus disertai dengan tanggung jawab
6. Harus menjunjung tinggi harkat maupun martabat kemanusiaan
7. Menjamin atau memperkuat persatuan dan kesatuan dalam hidup bersama
8. Harus mengakui kelompok ras suku dan agama
9. Mengakui kesepakatan bersama dalam suatu hak yang melekat pada setiap individu
10. Harus menerima perbedaan di dalam suatu kerjasama kemanusiaan yang beradab

LK. PPKn

1. Carilah contoh penerapan sila keempat Pancasila di rumah dan lingkungan masyarakat.
Kerjakan pada kolom berikut.

Penerapan Nilai- nilai Sila Keempat Pancasila	
Contoh Penerapan sila keempat di rumah	Contoh Penerapan sila keempat di lingkungan masyarakat

2. Berilah alasan perilaku atau sikap pada setiap gambar dibawah ini yang mencerminkan sila keempat Pancasila apabila sesuai dan berikan alasan apabila tidak sesuai !

Sikap	Sesuai sila keempat dan alasannya	Tidak sesuai sila keempat dan alasannya
		
		

3. Tulislah pengalamanmu dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan pengalaman sila keempat Pancasila.

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 2 (Hewan Sahabatku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 3

KD: IPA

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.



4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

Simaklah Informasi berikut:




Jika didasarkan dari cara hewan berkembangbiak secara generatif, maka hewan dibagi menjadi tiga kelompok yakni ovipar, vivipar, ovovivipar. Masing- masing kelompok ini memiliki ciri-ciri masing- masing.

1. Carilah informasi dari buku teks pelajaran, dan internet atau sumber lain untuk mengetahui ciri- ciri perkembangbiakan secara generatif yang dikelompokkan menjadi (vivipar, ovipar, ovovivipar), dengan mengisi kolom di bawah ini !

Hewan Vivipar (Melahirkan)	Ciri- ciri hewan vivipar
	

Hewan Ovipar (Bertelur)	Ciri- ciri hewan ovovipar
	
Hewan Ovovivipar (Bertelur dan melahirkan)	Ciri- ciri hewan ovovivipar
	

2. Amatilah hewan berikut! Carilah informasi cara berkembang biak dan ciri- ciri hewan tersebut! Kerjakan pada kolom berikut ini !

No	Hewan	Cara Berkembang Biak	Ciri- ciri
1			
2			
3			

KD: Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Bacalah Teks Berikut !

Perkembangbiakan Lumba- Lumba



Lumba-lumba adalah hewan mamalia yang berkembang biak dengan cara beranak atau Vivipar. Perkembangbiakan lumba-lumba tidak sama seperti perkembangbiakan hiu dimana hiu akan bertelur, tetapi lumba-lumba memiliki cara berkembang biak yang sama dengan paus.

Ketika berkembangbiak lumba-lumba melibatkan ikatan emosional. Ketika kekurangan makanan atau stres, mereka tidak melakukan perkembangbiakan sama sekali. Hal tersebut adalah bagian dari cara naluri mereka dalam bertahan hidup. Lumba-lumba memusatkan perhatian mereka pada mengurus kebutuhan dasar. Ketika makanan berlimpah dan ada beberapa tekanan lingkungan, mereka lebih cenderung untuk berkembang biak.

Lumba-lumba jantan dapat menjadi sangat agresif terhadap satu sama lain ketika akan berkembang biak. Mereka akan membuat suara untuk memperingatkan, bahkan hingga membenturkan tubuh mereka satu sama lain. Hal tersebut digunakan untuk menunjukkan kekuatan mereka. Biasanya tidak ada kerusakan nyata dari pertempuran ini, tetapi mereka dapat melanjutkan sampai salah satu dari mereka menjadi pemenangnya.

Betina akan kawin dengan salah satu yang terkuat dan paling dominan. jumlah waktu yang dibutuhkan setelah kawin untuk melahirkan anak bervariasi. Hal yang sangat unik tentang kelahiran

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

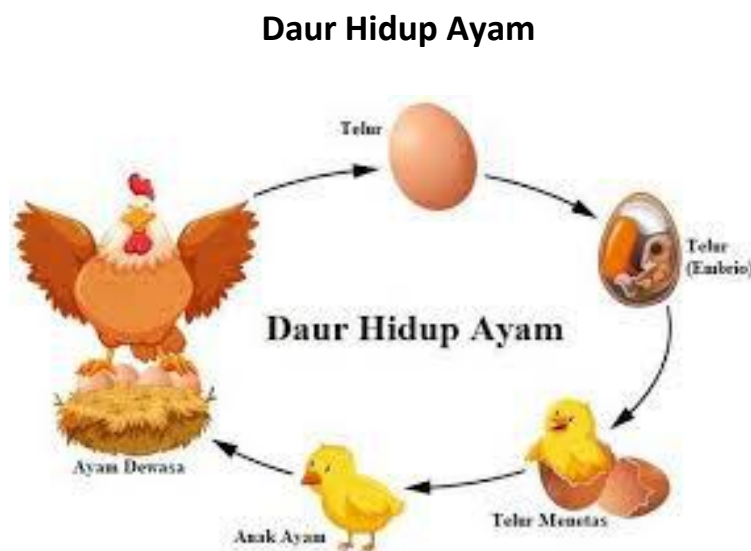
SUBTEMA 2 (Hewan Sahabatku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 4

KD: Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.



Ayam peliharaan merupakan unggas yang biasa dipelihara orang untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Daur hidup ayam merupakan proses pertumbuhan ayam dari telur yang menetas, kemudian tumbuh memasuki tahap anak ayam dengan ukuran yang masih kecil. Ayam yang masih kecil berkembang menjadi ayam dewasa dengan perubahan ukuran fisik serta warna bulu. Ayam dewasa akan menghasilkan telur ayam dan mengalami siklus sama yang akan berulang kembali.

Pada daur hidup ayam fase pertama bermula dari telur. Telur merupakan wadah organik yang mengandung zigot di mana embrio berkembang hingga mampu bertahan hidup dengan sendirinya. Telur akan menetas bila sudah mencapai waktu yang telah ditentukan setelah melalui proses pengeraman. Biasanya proses atau masa pengeraman telur ayam akan berlangsung selama 21 hari.

KD: PPKn

3.1 Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Bacalah informasi berikut!

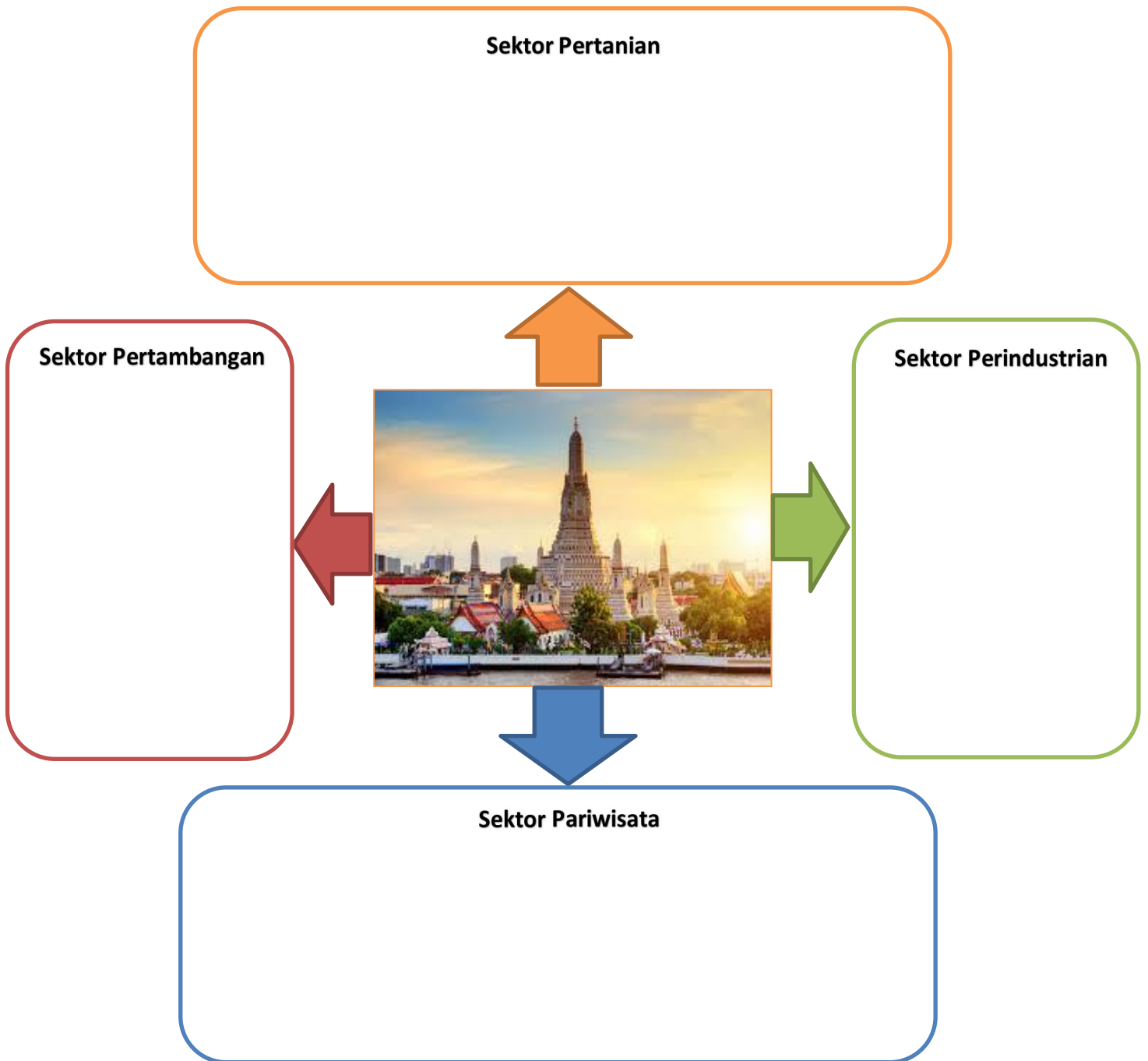
Penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sangatlah penting dalam hidup bermasyarakat. Oleh karena itu, kita sebagai warga negara yang baik harus menerapkan nilai-nilai tersebut dalam setiap perilaku kita baik di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. Hal ini juga berlaku pada sila keempat Pancasila, dimana nilai yang terkandung dalam sila tersebut akan berhubungan dengan kemasyarakatan dan pengambilan keputusan bersama demi kedamaian masyarakat. Berikut contoh perilaku atau sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila:

Di lingkungan Keluarga	Di lingkungan Sekolah	Dilingkungan Masyarakat
a. Musyawarah dalam merencanakan kegiatan rekreasi b. Pembagian tugas kerja anggota keluarga c. Musyawarah menyelesaikan masalah pada saat ada kesalahpahaman	a. Pemilihan ketua kelas, pengurus, dan ketua OSIS b. Pemilihan ketua regu dalam Pramuka c. Musyawarah dalam penyelenggaraan kegiatan Ekstrakurikuler. d. Melakukan diskusi kelompok/kelas	a. Perumusan dan pengesahan rencana anggaran pendapatan RT/ Desa. b. Musyawarah dalam pembangunan sarana umum. c. Pemilihan ketua RT, Rw, serta kepala Desa. d. Musyawarah dan gotong royong dalam menjaga kebersihan lingkungan.

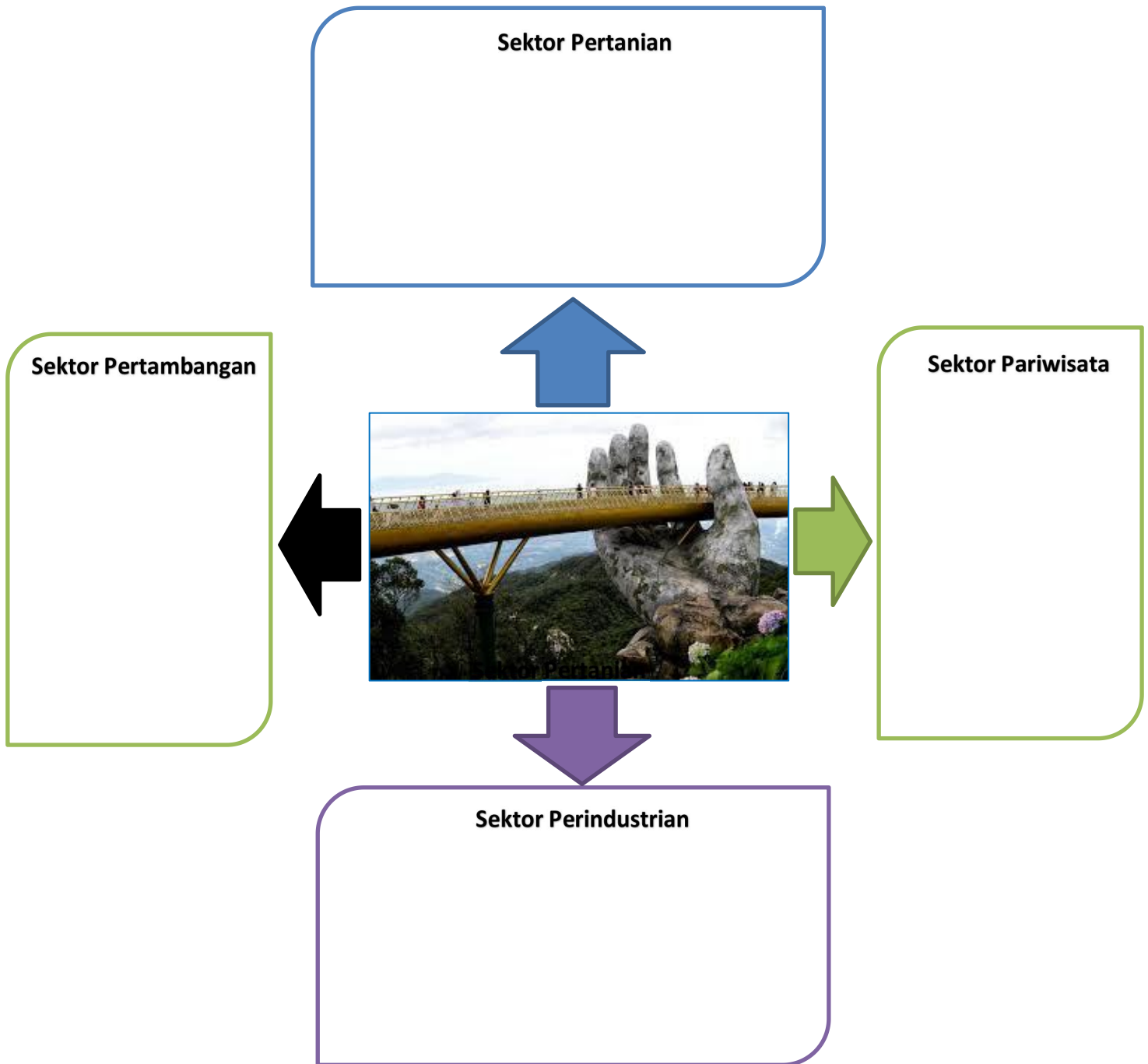
1. Berdasarkan informasi diatas dan pengetahuanmu, berilah komentar terkait sikap yang sesuai atau tidak sesuai dengan penerapan sila keempat Pancasila!

No	Sikap	Penjelasan
1	Ikut memberikan suara pada pemilihan ketua kelas	
2	Tidak menerima pendapat orang lain ketika sedang rapat desa	
3	Mengambil keputusan secara sepihak	

1. Negara Thailand



2. Negara Vietnam






LK. SBdP

KD

3.4 Memahami Patung

4.4 Membuat Patung

Carilah informasi dari buku teks pelajaran atau internet terkait macam- macam patung berdasarkan bahan pembuatannya dan jelaskanlah pada kolom berikut!

No	Macam- Macam Patung	Penjelasan
1	<div data-bbox="293 663 732 720" style="border: 1px solid orange; height: 27px; width: 270px; margin-bottom: 5px;"></div> 	
2	<div data-bbox="293 1010 732 1066" style="border: 1px solid purple; height: 27px; width: 270px; margin-bottom: 5px;"></div> 	
3	<div data-bbox="293 1367 732 1423" style="border: 1px solid teal; height: 27px; width: 270px; margin-bottom: 5px;"></div> 	

4



5



TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 2 (Hewan Sahabatku)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 6

KD: Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Bacalah Teks Berikut !

Perkembangbiakan Kadal



Perkembangbiakan kadal akan bergantung pada lokasi atau habitat dari kadal tersebut. Ada kadal yang berkembang biak dengan bertelur dan ada yang berkembang biak dengan cara ovovivipar. Kadal akan siap untuk berkembang biak saat umur mereka telah mencapai satu tahun untuk kadal yang berukuran kecil, sedangkan kadal yang berukuran besar dapat berkembangbiak pada usia sekitar dua atau tiga tahun.

Sebagian besar kadal berkembang biak dengan bertelur atau (ovipar). Telur kadal memiliki lapisan luar berupa cangkang lunak yang kedap air (biasanya berwarna putih), kemudian ada dinding dalam berupa selaput, serta zat putih kuning telur, yang akan berubah menjadi individu kadal baru apabila

KD: PPKn

3.1 Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.


Bacalah Teks Berikut !

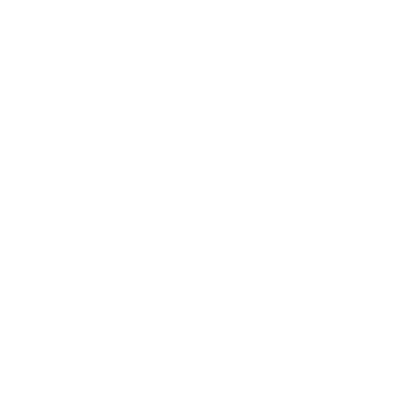
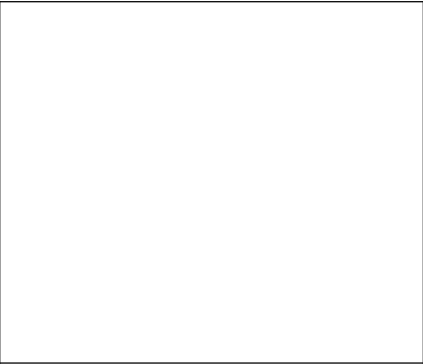
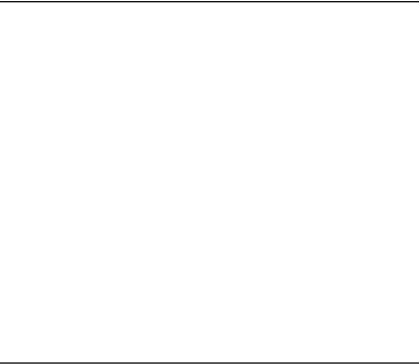
Sila Kelima Pancasila

Pancasila memiliki lima sila yang dijadikan pedoman hidup bagi bangsa Indonesia. Salah satunya adalah sila kelima yang berbunyi “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”. Lambang sila ini berlambangkan padi dan kapas. Sila kelima mengandung nilai keadilan yang harus terwujud dalam kehidupan bersama. Nilai sila kelima memiliki makna kemakmuran yang merata bagi seluruh rakyat Indonesia. Seluruh kekayaan alam dan sebagainya dapat dipergunakan bagi kebahagiaan bersama. Penerapan perilaku yang sesuai dengan sila kelima dapat dilakukan di keluarga sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu dapat menciptakan suasana lingkungan yang rukun dan harmonis.



Berilah alasan perilaku atau sikap pada setiap gambar dibawah ini yang mencerminkan sila kelima Pancasila apabila sesuai dan berikan alasan apabila tidak sesuai !

Sikap	Sesuai sila kelima dan alasannya	Tidak sesuai sila kelima dan alasannya
		



4. Tulislah pengalamanmu dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan pengalaman sila kelima Pancasila.

Saran dan komentar guru	Tenggarong,2020 Tanda tangan orang tua murid (.....)
-------------------------	--

