

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
JENIS DARING

Satuan Pendidikan : SDN 2 TIPARKIDUL
Kelas / Semester : 3 /1
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema 4 : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETNSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKN

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	
2	2.1 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	
3	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah 3.4.2 menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah 3.4.3 menyebutkan contoh perilaku bersatu dalam keragaman di sekolah

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
		3.4.4 menyebutkan contoh perilaku bersatu dalam keragaman di rumah
4	4.4 Menyajikan bentuk bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas 3.4.2 menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1 menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu 3.1.2 menyebutkan kombunasi gerak yang ada dalam permainan lompat bambu
2	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan	4.1.1 mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
	keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	lompat bambu dengan percaya diri

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar yang di tampilkan dalam powerpoint , siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh gambar dan mendengarkan penjelasan, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

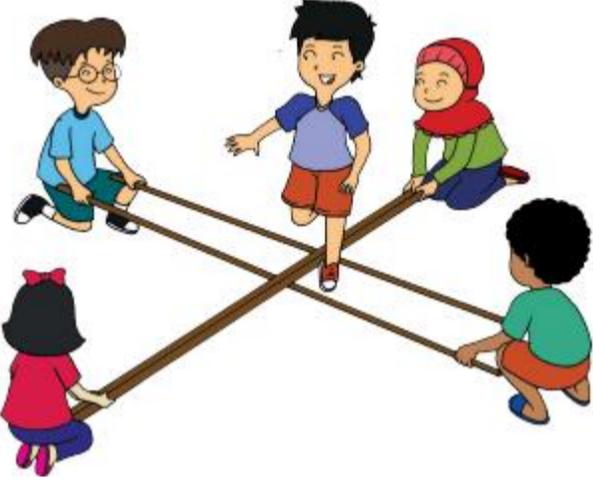
- BAHASA INDONESIA : Perkembangbiakan tumbuhan biji dan tunas
- PPKN : Pentingnya bekerja sama
- PJOK : Permainan lompat bambu

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Cooperative learning, Penugasan, pengamatan, ceramah.*
Pendekatan : *Scientific*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media zoom, guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Siswa dengan bimbingan guru secara bersama-sama menyerukan “yel-yel nasionalisme” 3. Melakukan absensi dan mengecek kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring 4. Melakukan apersepsi dengan memberi arahan pada siswa dan membacakan pantun kemudian siswa menebak isi pantun tersebut. <p>” Suara gendang berbunyi nyaring Badan bergoyang ikuti lagu Aku butiran kecil berwarna kuning Biasa ditanam di kebun rumahku” Ayo tebak siapakah aku? (Apersepsi)</p> 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak media powerpoint yang menampilkan gambar tentang pertumbuhan tumbuhan yang berkembang biak dengan biji. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendengar penjelasan guru siswa di minta mengidentifikasi daur hidup semangka dengan cara mengerjakan LKPD yang telah di bagikan guru melalui WAG. • Siswa mengamati gambar pertumbuhan tanaman semangka. • Lalu siswa menggunting gambar tersebut dan menempelkan sesuai urutan pertumbuhan yang benar. • Siswa menuliskan tahapan daur hidup semangka dengan menggunakan bahasa sendiri pada LKPD yang telah disediakan. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru melalui media power point tentang perkembangbiakan tumbuhan 	<p>140 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan tunas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah bambu. • Siswa mendiskusikan berbagai manfaat bambu. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Salah satu manfaat bambu adalah untuk permainan.  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan video permainan lompat bambu yang ditayangkan oleh guru. • Siswa mendengarkan secara aktif tentang pentingnya kerjasama. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menyimak video permainan lompat bambu, siswa mendiskusikan pengalaman saat bermain lompat bambu. (<i>cooperative learning</i>) • Masing-masing kelompok akan menceritakan pengalaman melakukan permainan dan sikap kerja sama yang sudah dilakukan berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada LKPD. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Setelah selesai, LKPD di kumpulkan 2 hari setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan tentang hal yang telah dipelajari hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah "gundul gundul pacul." 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Latihan Menentukan Tahapan Pertumbuhan Tanaman Semangka.

3. Penilaian Keterampilan

H. SUMBER DAN MEDIA

a. Sumber

1. Buku Peserta didik Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 1 Pertumbuhan dan perkembangan Mahluk Hidup
2. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 1 Pertumbuhan dan perkembangan Mahluk Hidup dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (Edisi Revisi 2018)
3. Internet

b. Media

1. Buku, Pensil, Bolpoin
2. Leptop
3. HP
4. Gambar Teks lagu
5. Gambar Binatang
6. Video PPT Pembelajaran
7. Aplikasi Zoom
8. Aplikasi Google Form
9. Whatsapp Group

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Daryanto, S.Pd

NIP. 19700130 199803 1 004

Tiparkidul, 26 Juni 2021
Guru Kelas 3

Ari Kusumastuti, S.Pd.

Bahasa Indonesia

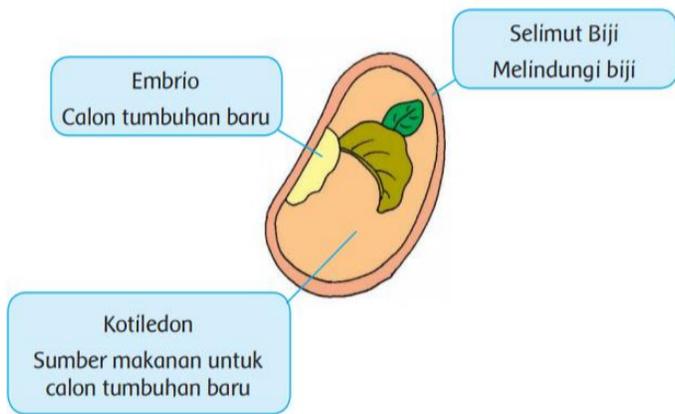


Bacalah teks berikut ini!

Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Biji

Sebagian besar tumbuhan berkembang biak dengan biji. Tumbuhan dewasa akan berbunga dan menghasilkan buah. Di dalam buah terdapat biji. Biji berkembang menjadi tanaman baru. Tanaman baru tumbuh menjadi dewasa dan berbuah. Perputaran tahapan perkembangan tersebut membentuk sebuah siklus atau daur hidup.

Perhatikan gambar bagian-bagian biji di bawah ini.

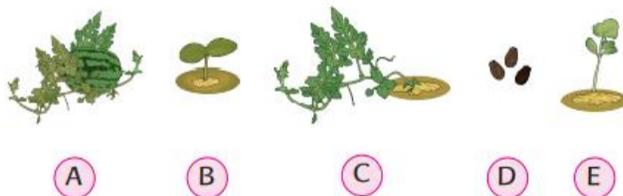
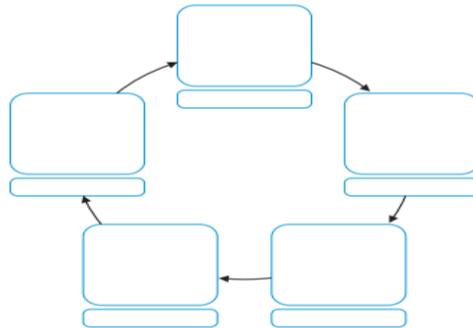


Ayo Menulis



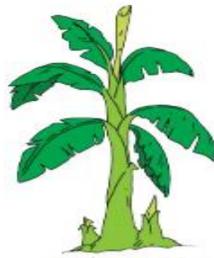
Amati gambar berikut!

Gambar menunjukkan daur hidup tanaman semangka. Lengkapi bagan daur berikut dengan gambar yang sesuai.





Daun Cocor Bebek



Pohon Pisang

Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Tunas

Selain dengan biji, tumbuhan berkembang biak dengan tunas. Tunas adalah anakan yang tumbuh di dekat tumbuhan induknya. Ada juga tunas yang tumbuh di daun induk, contohnya tanaman cocor bebek. Salah satu contoh tumbuhan yang bertunas adalah pisang dan cocor bebek.

Tunas pisang tumbuh dari batang yang ada di dalam tanah. Tunas pisang tumbuh menjadi tumbuhan baru di sekitar induknya. Tumbuhan cocor bebek berkembang biak dengan tunas daun. Tunas cocor bebek tumbuh di tepi daun. Gambar tersebut adalah gambar pohon bambu, cocor bebek, dan pohon pisang.



Pohon bambu juga berkembang biak dengan tunas. Anakan pohon bambu akan tumbuh di dekat tumbuhan induknya. Batang pohon bambu banyak manfaatnya. Salah satu manfaatnya digunakan untuk bermain.

PJOK

PERMAINAN LOMPAT BAMBU

Ayo Mencoba

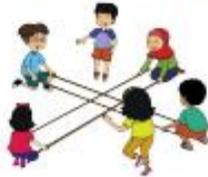


Ikuti tahapan bermain sesuai gambar!

Buatlah kelompok-kelompok yang terdiri atas 5 orang pemain.



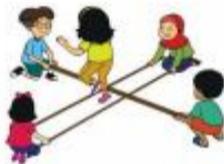
Seorang pemain akan bertugas melompat. Empat pemain lainnya bertugas memegang batang bambu.



Setiap pasangan pemegang bambu berhadap-hadapan dan menggerakkan bambu bersamaan.



Gerakan bambu dengan buka dan tutup secara bergantian dengan hentakan masing-masing 2 kali hentakan.



Pemain yang tidak memegang bambu melompat-lompat pada bambu yang terbuka. Jangan sampai kejepit bambu. Lakukan secara bergantian.

PPKN

Ayo Berlatih



Pentingnya Bekerja Sama

Bermain lompat bambu memerlukan kerja sama yang baik antara sesama pemegang bambu maupun pemainnya. Jika tidak ada kerja sama akan membahayakan pemain dan pemegang bambu.

Tangan pemegang bambu bisa terjepit bambu jika tidak bekerja sama dengan baik. Kaki yang melompat pemain akan tersangkut dan terjepit bambu jika tidak ada kerja sama yang baik.

Selain kerja sama, konsentrasi pemain juga sangat penting saat bermain lompat bambu. Jika tidak berkonsentrasi, maka akan membahayakan seluruh pemain.

1. Apakah kamu bekerja sama dengan teman saat bermain lompat bambu?

.....

2. Bagaimana cara kamu bekerja sama?

.....
.....
.....

3. Apakah cara yang membuat kamu berhasil bermain lompat bambu?

.....

4. Apa yang membuatmu tidak berhasil dalam bermain lompat bambu?

.....
.....
.....

 **Ayo Memahami** (KD 1.1, 2.4, 3.4 dan 4.4 PPKn)

Pentingnya Bekerja Sama

1. **Pengertian kerja sama**
Kerjasama adalah melakukan suatu pekerjaan atau kegiatan secara bersama-sama.
2. **Manfaat kerja sama**
Manfaat kerja sama, antara lain, sebagai berikut:
 - a. tergalangnya persatuan dan kebersamaan,
 - b. meringankan beban pekerjaan,
 - c. mempercepat penyelesaian pekerjaan,
 - d. meringankan beban biaya yang ditanggung.

3. **Akibat tidak mau bekerja sama**
Akibat tidak mau bekerja sama, yaitu:
 - a. Pekerjaan akan lama untuk diselesaikan,
 - b. Pekerjaan terasa berat,
 - c. Tidak ada persatuan dan kebersamaan
3. **Kegiatan yang memerlukan kerja sama dan yang harus dilakukan sendiri**
 - a. Kegiatan yang memerlukan kerja sama, antara lain:
 - 1) Kerja bakti,
 - 2) Piket di kelas,
 - 3) Lomba,
 - 4) Belajar kelompok,
 - 5) Siskamling atau ronda malam.
 - b. Kegiatan yang harus di lakukan sendiri, di antaranya:
 - 1) Mengerjakan PR,
 - 2) Menjawab ulangan,
 - 3) Merapikan tempat tidur.

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

b. Latihan Menentukan Tahapan Pertumbuhan Tanaman Semangka.

Jumlah soal 5.

Nilai maksimal 20.

Nilai = banyaknya jawaban benar \times 20

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Tahapan Perkembangan Tanaman Semangka.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang	Lebih dari 2 kata yang kurang	Semua kata belum tepat dalam

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
			tepat dalam penulisan.	tepat dalam penulisan.	penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran menggerakkan bambu	Gerakan tangan saat memegang dan membuka serta menutup sesuai dan kompak.	Gerakan tangan sesuai namun ada satu kesalahan misalnya tidak sama saat menutup.	Salah satu gerakan benar.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan melompat	Gerakan kaki dan dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

c. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan	Belum mampu bercerita.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
			dengan lancar.	dengan lancar.	
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Refleksi Guru