



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
DALAM JARINGAN (DARING)**

**Disusun Oleh:
I GEDE AGUS SUGIARTA, S.PD
2174803394
KELAS 006/PGSD**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
BIDANG GURU KELAS SD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM JARINGAN

Satuan Pendidikan : SD NO. 1 MUNGGU
Kelas / Semester : VI/1
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke : 3
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : 3JP x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

❖ **Muatan** : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Mengevaluasi informasi berdasarkan teks yang dibaca dengan tepat (C5).
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan atau wawancara dengan benar (P3).

❖ **Muatan** : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Membandingkan cara perkembangbiakan vegetatif tumbuhan dengan tepat (C4). 3.1.2 Mengevaluasi gambar dan video cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan tepat (C5)
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menyusun laporan tentang perkembangbiakan tumbuhan. (P5)

C. TUJUAN

1. Dengan mengevaluasi informasi teks laporan yang dibaca siswa dapat menyimpulkan informasi dengan tepat.
2. Dengan mempresentasikan diagram laporan hasil pengamatan, siswa mampu menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan video tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan benar.
4. Dengan mengevaluasi gambar, siswa mampu membandingkan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dengan tepat.
5. Dengan melakukan presentasi siswa mampu menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu :

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya diri
6. Integritas

E. MATERI

1. Teks bacaan “Tumbuhan Sumber Kehidupan”. Menemukan ide pokok dalam bacaan. Menyusun kembali ide pokok menjadi sebuah paragraph sederhana dengan kalimat sendiri.
2. Perkembangbiakan Tumbuhan. Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. Mengidentifikasi perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan. Mengevaluasi jenis-jenis tumbuhan berdasarkan cara perkembangbiakannya. Mempresentasikan tabel hasil pengamatan.

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Sientifik* dan TPACK
- Model : PBL (*Problem Based Learning*)
- Metode : Pengamatan, diskusi, penugasan, tanya jawab, ceramah

E. ALAT, SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat

- a. *Laptop / Smartphone*
- b. Buku dan alat tulis

2. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 1 : *Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Pegangan Guru Tema 1 : *Selamatkan Makhluk Hidup Kelas VI* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Video pembelajaran tentang perkembangbiakan vegetatif tumbuhan
https://www.youtube.com/watch?v=relM4_wGeLM&t=392s
- d. Video pembelajaran tentang cara menemukan ide pokok sebuah paragraph
<https://www.youtube.com/watch?v=avXrWw5itN8>
- e. Aplikasi googlesite <https://sites.google.com/view/sdno1munggu/bahan-jar-kelas-6>
- f. Lingkungan belajar siswa.

3. Media Pembelajaran

- a. Aplikasi *Zoom*
- b. Aplikasi *WhatsApp*
- c. *Microsoft Power Point*
- d. Aplikasi *Gogle Classroom*
- e. Gambar perkembangan biakan vegetatif tumbuhan
- f. Video Pembelajaran
- g. LKPD online melalui aplikasi *liveworksheet*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan pembukaan kegiatan pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui link absen: https://forms.gle/QPM5vNg7RYY8MM4v6 (Orientasi) Guru bersama peserta didik berdoa bersama. (Religius) Guru mengajak seluruh peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib “Indonesia Raya”.(Nasionalis) Peserta didik melakukan salam dan tepuk PPK untuk penyemangat dalam belajar. (Integritas) Guru selalu mengingatkan seluruh peserta didik protokol kesehatan 3M untuk memutus mata rantai COVID-19. (4C-Communication) Pembiasaan literasi dengan memberikan salah satu peserta didik yang mengajukan diri untuk bercerita tentang kondisi sosial atau hubungan siswa dengan lingkungannya.(Literasi) Guru mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dihubungkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) Guru memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	<p>15 Menit</p>	<p>(WAG/ Whatsaap Group/ Google Classroom)</p> <p>Aplikasi Googlemeet / Zoom meeting</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah pembelajaran dengan Model <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan dan siswa menyimak penyampaian guru tentang tahapan kegiatan yang akan dilakukan meliputi: mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan, tujuan kegiatan belajar, serta motivasi siswa Communication (4C) Guru menayangkan 2(dua) gambar pohon mangga sebagai objek awal pengamatan TPACK, Literasi, Critical thinking (4C) (Teknologi, Sains) <div data-bbox="521 1991 1089 2220" style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>Siswa diberi pertanyaan yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar apa yang anak-anak lihat pada tayangan ? Coba anak-anak jelaskan dengan kata-kata sendiri tentang gambar tersebut? 	<p>75 menit</p>	<p>Aplikasi Googlemeet / Zoom meeting</p>

Fase 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan masalah yang akan diberikan. (**TPACK, communication**).
4. Setiap kelompok menulis kalimat atau paragraf terkait gambar yang ditayangkan.
5. Siswa diminta untuk berdiskusi pada setiap kelompoknya. Hasilnya dituangkan dalam LKPD 1.1 (**Collaboration**)

Fase 3 Membimbing peserta didik untuk belajar

6. Guru menayangkan video pembelajaran yang berkaitan dengan perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan,
7. Siswa diminta mengamati dengan cermat kemudian mencatat hal-hal penting dalam video yang ditayangkan (**TPACK (Teknologi Sains)**)
8. Guru membagikan link e-LKPD 1.2 dari aplikasi *Liveworksheet* kemudian mengarahkan siswa mencari informasi di buku dan pada internet. untuk menyelesaikan masalah. **Critical thinking, Communication (4C), Innovation, Sains**
9. Siswa menjawab pertanyaan pada e-LKPD kelompok, kemudian menjawab pertanyaan pada e-LKPD mandiri dengan bimbingan guru. **HOTS, critical thinking, collaboration, communication (4C) Sains**
10. Guru membimbing peserta didik baik secara berkelompok maupun secara individu. **Collaboration, Communication (4C)**

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

11. Setiap kelompok diwakilkan seorang siswa untuk menyajikan hasil pengerjaan e-LKPD kelompok yang sudah dilakukan. **Sains**
12. Satu atau dua orang siswa menyajikan hasil pengerjaan e-LKPD mandiri yang dilakukan.
13. Kelompok lain mencatat hal-hal penting sebagai bahan acuan untuk membuat kesimpulan.
14. Guru membimbing siswa dalam menyusun sebuah laporan dan membuat kesimpulan sebelum menyajikan hasil karyanya **Communication(4C)**.

Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

15. Guru mengarahkan setiap kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.
16. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. **Collaboration, Communication (4C)**
17. Guru bersama peserta didik merangkum

Aplikasi
*Googlemet /
Zoom meeting*

dan
*Google
classroom*

	atau membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain. Collaboration, Communication (4C)		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya tentang materi yang telah dipelajari serta memberikan kesempatan peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya. (Mandiri) 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapatnya mengenai manfaat dan kesulitan pembelajaran yang didapatkan hari ini. (Percaya Diri) 3. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama pembelajaran. (Integritas) 4. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar dengan memberikan soal PG. 5. Menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 6. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius) 	15 menit	Aplikasi <i>Googlemet / Zoom meeting</i>

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Kemampuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Produk

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap : Jurnal
- b. Pengetahuan : Pertanyaan berbentuk pilihan ganda
- c. Keterampilan : Tugas

H. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa secara mandiri mengulang kembali pembelajaran yang sudah dilihat sebelumnya dan mengerjakan tugasnya kembali, Remedial berlaku bagi siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar.

Tugas yang diberikan dengan ketentuan :

- a. Tugas yang diberikan berbeda dengan sebelumnya namun lebih mudah.
- b. Nilai yang diambil adalah hasil nilai tertinggi disesuaikan dengan KKM kelas.

Siswa yang sudah tuntas dipersilahkan untuk ikut mengerjakan tugas bagi yang berminat.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 KD / Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Tindakan Remedial	Ket
1						
2						
3						

2. Pengayaan

Siswa yang telah mampu menguasai materi pembelajaran memperluas pengetahuannya dengan melakukan analisis materi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif di lingkungan sekitar. Dengan bimbingan dan arahan dari guru.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 KD / Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Tindakan Pengayaan	Ket
1						
2						
3						

Mengetahui
 Kepala SD No. 1 Munggu,

Munggu, Juli 2021
 Guru Kelas 6

Ida Ayu Ketut Widiatmika,S.Pd.M.Pd.H
 NIP. 19620410 1983 2 019

I Gede Agus Sugiarta,S.Pd.
 NIP. --