



Tugas 6 : Peserta PPG
Membuat RPP (Bagian 1)

Nama Peserta PPG	SUFYAN AWALUDDIN NUGROHO, S.Pd
Nomor Akun Peserta PPG	7904440010094
Nama Sekolah/Madrasah Tempat Tugas dan Alamat Lengkap	MI NURUL ISLAM KATIKAN Dusun Katikan RT.02/ RW.02 Desa Katikan Kecamatan Kedunggalar Kabupaten Ngawi
Nama LPTK Pelaksana PPG dan Alamat Lengkap	Fakultas Tabiyah IAIN Ponorogo Jalan Pramuka No 156 Ponorogo. Telp (0352) 481277
Kelas PPG	GMI1B
Tahun	2021

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PONOROGO



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Berdasarkan Surat Edaran Kemendikbud No 14 Tahun 2019

NAMA SATUAN PENDIDIKAN	MI Nurul Islam Katikan	MATA PELAJARAN	Tematik/ Tema 1/ Subtema 1 Pembelajaran ke 1
KELAS / SEMESTER	II/ satu	ALOKASI WAKTU	1 Hari
MATERI POKOK	Bahasa Indonesia – Kalimat Ungkapan, perintah dan penolakan Matematika – Makna bilangan cacah SBDB – Pola irama sederhana		

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menerima dan menyakini bahwa ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam materi bahasa Indonesia merupakan anugerah yang diberikan oleh Tuhan yang Maha Esa
- 2.1 Bersikap bekerja sama disiplin dan peduli pada materi ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

1.1

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya
- 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBDB

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat

Matematika

- Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.

SBdP

- Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
- Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
- Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

MATERI PEMBELAJARAN**MEDIA/SUMBER BELAJAR****MODEL/METODE PEMBELAJARAN****Bahasa Indonesia**

1. Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.
2. Menirukan ungkapan pada teks percakapan.

Matematika

1. Menyatakan lambang bilangan tiga angka dengan menggunakan gambar.
2. Membaca bilangan tiga angka sampai 999

SBDB

1. Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak
2. Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak.

- Buku Siswa Tema 1 : Hidup Rukun Kelas 2
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Gambar kubus
- Animasi yang menunjukkan hidup rukun
- Video kelompok benda yang menunjukkan bilangan satuan, puluhan dan ratusan
- Video dan Teks lagu “Peramah dan Sopan”.
- penggunaan WA dan zoom meeting

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

Pendekatan :
Saintifik

Metode :
Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

KEGIATAN PEMBELAJARAN**PENDAHULUAN**

PPK	<ul style="list-style-type: none"> • siswa diminta untuk mempersiapkan media pembelajaran online melalui WA/ zoom meeting • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (Religius) • Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memancing motivasi siswa dengan bertanya jawab dengan siswa. • Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di bawah gambar utama dapat digunakan sebagai bahan untuk bertanya jawab dengan siswa. • Pertanyaan besarnya adalah, “Bagaimana agar kerukunan dapat terjaga di rumah, tempat bermain, sekolah, dan masyarakat?” • Guru merespons setiap jawaban siswa sehingga terjadi suasana diskusi yang hidup. • Pertanyaan besar tersebut akan dijawab dengan kegiatan pembelajaran menggunakan Tema Hidup Rukun. (Nasionalis) • Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Hidup Rukun di Rumah. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam subtema.
------------	--

INTI

LITERASI	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru. (<i>Literasi</i>) • Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati. • Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. • Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus. Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. • Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa. • Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek.
CRITICAL THINKING	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada di Buku Siswa pada selembar kertas. Hal itu untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami arti pentingnya hidup rukun di rumah dan membuat siswa terbiasa dan berani mengemukakan pendapatnya. (<i>Mandiri</i>) • Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>) • Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (<i>Mandiri</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya. Guru dapat mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan ungkapan. (Rubrik Penilaian 1 untuk KD Bahasa Indonesia 3.1 dan 4.1). Selain pemahaman mengenai ungkapan, guru juga dapat mengamati sikap percaya diri siswa dalam melakukan percakapan dengan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahamkan siswa mengenai bilangan tiga angka. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek. Siswa dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi. Siswa mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. (<i>Mandiri</i>)
COLABORATION	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas jawaban itu dikumpulkan, kemudian secara bergantian, siswa membaca jawaban temannya. Siswa dan guru menanggapi jawaban tersebut. (<i>Collaboration</i>) • Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, guru mengajak siswa untuk memulai langkah-langkah Pembelajaran 1. • Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. • Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku. Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya. (<i>Collaboration</i>) • Siswa membaca bilangan cacah sampai 999. Guru mengamati kemampuan siswa dalam membaca bilangan cacah sampai 999 (Rubrik Penilaian 2). Sikap yang diamati adalah teliti. • Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama sama dengan guru. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada.
COMUNICATION CREATIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang ada pada Buku Siswa. Kemudian, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai kerukunan di rumah. (<i>Communication</i>) • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. (<i>Communication</i>) • Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri. • Semua tugas dikirim melalui grupWA
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	
PENILAIAN	
SIKAP SPIRITUAL	Observasi, pengamatan
SIKAP SOSIAL	Penilaian diri
PENGETAHUAN	Tes tulis soal polihan ganda
KETRAMPILAN	Penilaian praktik

Mengetahui
Kepala Madrasah

Ngawi, 16 Juli 2021
Guru Kelas II

Drs. Sjahri

Sufyan Awaluddin Nugroho,S.Pd

LAMPIRAN

**1. LEMBAR KKM (KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL)
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (TEMATIK)**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Kriteria Penentuan KBM			KBM %
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
KI 1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	78	78	65	73%
	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	78	78	65	73%
	1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	78	78	65	73%
KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.	78	78	65	73%
	2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	78	78	65	73%
	2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	78	78	65	73%
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	78	78	65	73%
	3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	78	78	65	73%
	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	78	78	65	73%
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	78	78	65	73%
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	78	78	65	73%
	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	78	78	65	73%
	4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	78	78	65	73%
	4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	78	78	65	73%
RATA-RATA		78	78	65	73%
RATA-RATA KESELURUHAN		78	78	65	73%

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Kriteria Penentuan KBM			KBM %
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	77	80	70	75 %
	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan.	77	80	70	75 %
	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	77	80	70	75 %
	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	77	80	70	75 %
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	77	80	70	75 %
	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	77	80	70	75 %
	4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	77	80	70	75 %
	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	77	80	70	75 %
RATA-RATA		77	80	70	75 %
RATA-RATA KESELURUHAN		77	80	70	75 %

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Kriteria Penentuan KBM			KBM %
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	75	76	60	70 %
	3.2 Membandingkan dua bilangan cacah.	75	76	60	70 %
	3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	75	76	60	70 %
	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	75	76	60	70 %
	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	75	76	60	70 %
	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	75	76	60	70 %
	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	75	76	60	70 %
	3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	75	76	60	70 %
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	75	76	60	70 %
	4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.	75	76	60	70 %
	4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	75	76	60	70 %
	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	75	76	60	70 %
	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uan0067	75	76	60	70 %
	4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang	75	76	60	70 %
	4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	75	76	60	70 %
	4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret	75	76	60	70 %
RATA-RATA		75	76	60	70 %
RATA-RATA KESELURUHAN		75	76	60	70 %

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	Kriteria Penentuan KBM			KBM %
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.	3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	78	80	79	79 %
	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	78	80	79	79 %
	3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari	78	80	79	79 %
	3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya	78	80	79	79 %
KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	78	80	79	79 %
	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak	78	80	79	79 %
	4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	78	80	79	79 %
	4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	78	80	79	79 %
RATA-RATA		78	80	79	79 %
RATA-RATA KESELURUHAN		78	80	79	79 %

LEMBAR PENILAIAN

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Paduan Kontroversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.
Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.
Keterampilan: (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Guru menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk memahami siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

-
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

-
-
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
-
-

Remedial

- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
- Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

1. LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti!
2. Berilah tanda cek (√)sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari!

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Materi Pokok :
 Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya				
Jumlah					

Keterangan:

- SL = *selalu*, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 SR = *sering*, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya
 KD = *kadang-kadang*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 TP = *tidak pernah*, apabila tidak pernah melakukan

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

2. PENILAIAN SOSIAL

SIKAP DISIPLIN

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Sikap yang Diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya masuk kelas tepat waktu		
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya		
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Saya mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Saya membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penyelesaian

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0.
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP TOLERANSI

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = *selalu*, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = *sering*, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya
- 2 = *kadang-kadang*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya
- 1 = *tidak pernah*, apabila tidak pernah melakukannya

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat				
2	Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda pendapat				
4	Saya menerima kekurangan orang lain				
5	Saya memaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP PERCAYA DIRI

Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = *selalu*, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = *sering*, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya
- 2 = *kadang-kadang*, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya
- 1 = *tidak pernah*, apabila tidak pernah melakukannya

Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan				
3	Saya tidak mudah putus asa				
4	Saya berani menunjukkan kemampuan yang saya miliki di depan orang banyak				
5	Saya berani mencoba hal-hal yang baru				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SANTUN

Nama Peserta Didik :
 Kelas :

Materi Pokok :
 Tanggal :

Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan yang **ada** pada kolom di bawah ini!
- Tanggupilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (√) pada kolom
 STS : jika kamu *sangat tidak setuju* dengan pernyataan tersebut
 TS : jika kamu *tidak setuju* dengan pernyataan tersebut
 S : jika kamu *setuju* dengan pernyataan tersebut
 SS : jika kamu *sangat setuju* dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormasti orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya tidak melakukan tindakan jorok, kotor, atau cemar yang tidak pada tempatnya				
4	Saya tidak menyela pembicaraan orang lain dengan tidak sopan				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
6	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar saya				

Keterangan

Pernyataan positif

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS),
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (S)

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

KELAS : . 2

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.	Andi						
2.							

Lembar Pengamatan
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik

Topik : Hidup Rukun Di Rumah
 KI : Menjelaskan kata Ungkapan
 KD : Menyebutkan dan mengartikan kata ungkapan
 Indikator : mampu menyebutkan dan mengartikan kata ungkapan

No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1					
2					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula

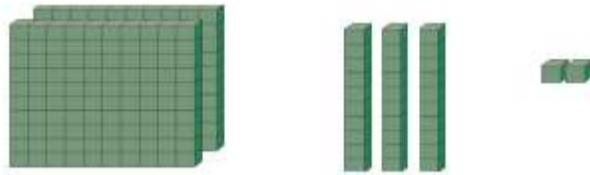
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

4. LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Penilaian Pengetahuan

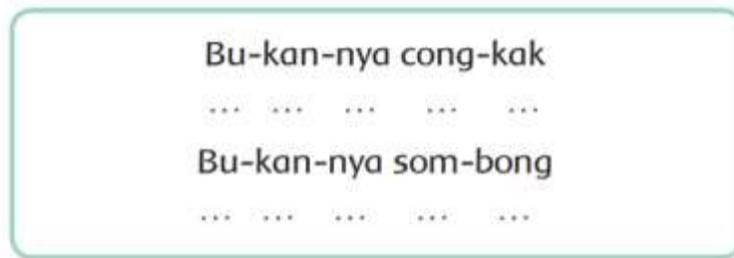
Soal kognitif

1. Ayah datang dari Surabaya membawa buah tangan. *Buah tangan* artinya
2. Pak Ridwan bekerja diperusahaan otomotif. Beliau memiliki anak buah 200 orang. *Anak buah* berarti...
3. Perhatikan gambar dibawah ini. Kemudian isilah titik titik yang sudah disediakan



..... + + =

4. Berilah tanda • pada bagian yang dinyanyikan pendek. Berilah tanda ____ pada bagian yang dinyanyikan panjang.



5. HANDOUT MATERI BERBENTUK PPT

