

# PERANGKAT PEMBELAJARAN DARING (RPP, Bahan Ajar, Media, LKPD, Evaluasi)

Tema 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia  
Subtema 1. Organ Gerak Hewan  
Pembelajaran 1  
Kelas V



**Oleh :**

**Nama : Hapid Munziri**  
**Kelas : 012 Guru SD**  
**Instansi : SDN Tunggakjati III**

**PROGRAM PPG DALAM JABATAN TAHUN 2021**  
**UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA**  
**ANGKATAN 1**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN TUNGGAKJATI III  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : Organ Gerak hewan dan manusia Dan Manusia (Tema 1)  
Sub Tema : Organ Gerak hewan dan manusia (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1x pertemuan  
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **IPA**

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **IPA**

- 3.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan alat gerak pada hewan dengan benar.
- 4.1.1 Peserta didik dapat membuat model sederhana alat gerak hewan.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Peserta didik dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
- 3.1.2 Peserta didik dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
- 4.1.1 Peserta didik dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan dengan percaya diri.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati powerpoint organ gerak hewan yang dishare Guru melalui Googlemeet, peserta didik dapat menyebutkan alat gerak hewan di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan dengan tepat.
3. Peserta didik dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut melalui kegiatan menulis.
4. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan dengan percaya diri.
5. Melalui penugasan di rumah, peserta didik dapat membuat model sederhana alat gerak hewan.

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Organ gerak hewan.

2. Ide pokok dalam paragraf

**F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Discovery Learning*  
 Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Awal</b>		
Pendahuluan (Orientasi dan Apersepsi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui grup whatsapps grup, <b>(Orientasi)</b></li> <li>Guru melakukan absensi peserta didik pada grup whatsapps via link googleform <a href="https://forms.gle/phrCqEXB4Vp6UfDJ7">https://forms.gle/phrCqEXB4Vp6UfDJ7</a></li> <li>Mengingatkan tetap menjaga prokes di rumah</li> <li>Menyanyikan lagu wajib untuk memperingati Harkitnas dan menanamkan rasa nasionalisme <b>(PPK)</b></li> <li>Guru menyebutkan tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada hari ini</li> <li>Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang gerak hewan vertebrata dan avertebrata di kelas 4 dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> <li>Guru memberikan link pembelajaran G-meet melalui whatsapps grup</li> </ul>	
<b>B.</b>		
<b>Fase 1 Stimulation (pemberian stimulus)</b>  <b>Fase 2 Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menshare powerpoint berupa gambar hewan.</li> <li>Peserta didik mengamati gambar tersebut, kemudian terjadi proses tanya jawab mengenai perbedaan alat gerak pada hewan tersebut.</li> <li>Guru menayangkan video gerak pada hewan.</li> <li>Peserta didik dan guru melakukan sesi tanya jawab mengenai video tersebut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah hewan bergerak dengan cara yang sama?</li> <li>Sebutkan gerakan yang dapat dilakukan hewan!</li> <li>Tahukah kalian apa itu gerak?</li> <li>Bagaimana jika tulang hewan mengalami cedera, apa yang akan terjadi? <b>(Hots)</b></li> </ol> </li> <li>Melalui pengamatan slide powerpoint, peserta didik mengetahui sistem gerak pada hewan dan manusia digerakan oleh alat gerak pasif dan aktif.</li> </ul>	
<b>Fase 3 Data collection (pengumpulan data)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. kemudian mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut pada LKPD yang telah disediakan. <i>(Untuk penyegaran, peserta didik dan guru melakukan gerak hewan)</i></li> <li>Peserta didik membaca teks Organ gerak hewan dan manusia dan manusia pada bahan ajar.</li> </ul>	

<p><b>Fase 4 Data processing (pengolahan data)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selesai membaca, peserta didik mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. <b>(Critical Thinking)</b></li> <li>Secara mandiri peserta didik mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
<p><b>Fase 5 Verification (memverifikasi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok tentang ide pokok suatu bacaan yang terdapat pada LKPD. <b>(Collaboratif)</b></li> <li>Setiap kelompok melakukan presentasi hasil diskusi. <b>(Communication)</b></li> </ul>	
<p><b>Fase 6 Generalization (penarikan kesimpulan/generalisasi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan kesimpulan dengan arahan dan bimbingan dari guru</li> <li>Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi pada GoogleForm yang dishare oleh guru. <a href="https://forms.gle/1MuowNsH2VHLkDZn8">https://forms.gle/1MuowNsH2VHLkDZn8</a></li> </ul>	
<p><b>C. Kegiatan Akhir</b></p>		
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>Rencana tindak lanjut, guru meminta peserta didik berdiskusi di rumah dengan orang tua untuk membuat model sederhana alat gerak hewan dan manusia dan manusia. Cara membuat model sederhana dapat dilihat melalui link <a href="https://youtu.be/hi5lZml2hrw">https://youtu.be/hi5lZml2hrw</a> untuk presentasi pada pertemuan selajutnya.</li> <li>Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap mematuhi prokes di rumah.</li> <li>Peserta didik dipersilakan berdoa setelah selesai belajar. <b>Religius (PPK)</b></li> <li>Guru memeriksa hasil evaluasi peserta didik pada googleform</li> </ul>	

**H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

Organ gerak hewan		
Alat gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

**b. Pengayaan**

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

- Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:

.....

.....

- Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagaimana mestinya?

.....

.....

.....

**I. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia dan manusia
- Video link youtube <https://youtu.be/hi5lZml2hrw> dan <https://youtu.be/KTwpP7CpBiw>

3. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
4. Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia dan manusia.
5. Slide materi pada powerpoint

**Refleksi Guru :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

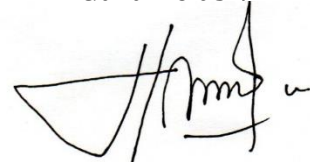
Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

MIMIN SUMUNARSIH, S.Pd  
NIP. 19661028 198803 2 014

Karawang Barat, Mei 2021  
Guru Kelas V



HAPID MUNZIRI, S.Pd  
NIP. -





Keterangan:					
1. Aspek: menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia					
2. Aspek 2: menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis					

**3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja**

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Keseluruhan jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya	Sebagian besar jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar:</b> bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Keterampilan penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan	Keseluruhan ide pokok ditemukan	Keseluruhan ide pokok di	Keseluruhan ide pokok ditemukan



	dengan sangat cepat	dengan cepat	temukan dengan cukup cepat	dengan sangat lambat
<b>Keterampilan penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan ide pokok:</b> Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
<b>Penggunaan bahasa indonesia:</b> bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
<b>Ketepatan :</b> ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

d) Membuat model sederhana organ gerak hewan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat
Hasil akhir	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	Sebagian besar model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	Sebagian kecil model dikerjakan dengan secara detail dan rapi