

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SDN DEWI SARTIKA CBM
Kelas/Semester	: IV (Empat) / Ganjil
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 1. Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	1
Fokus pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Bahasa Indonesia

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR CAPAIAN KOMPETENSI
3.1	Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1. Peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
4.1	Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan	4.1.1. Peserta didik mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

Muatan : IPS

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1. Peserta didik mampu mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
4.2	Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1 Peserta didik mampu mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari temanteman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

Muatan : IPA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.6	Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1. Peserta didik mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi.
4.6	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.6.1. Peserta didik mampu menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu **membedakan** gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri. **(HOTs-C4, TPACK)**
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu **mengkaji** gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. **(HOTs-C5, TPACK)**

3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu **menuliskan** keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap. **(HOTs-C6, TPACK)**
4. Setelah diskusi, siswa mampu **membedakan** keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis. **(HOTs-C4, TPACK)**
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu **melakukan eksperimen** cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap. **(HOTs-C4, TPACK)**
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu **melakukan evaluasi** hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis. **(HOTs-C5, TPACK)**

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Integritas

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Kerjasama
2. Tanggungjawab
3. Disiplin
4. Percaya Diri

E. Materi

MUATAN	MATERI
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan pokok dan pagasan pendukung
IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman, sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama.
IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Bunyi

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : *Picture by picture*

G. Media Pembelajaran

Media

1. Gambar
2. Video

Alat


1. Laptop
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Ember dan batu
4. Handphone
5. Meja


H. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013
2. Buku Tematik Revisi 2018 Kurikulum 2013
3. Lingkungan sekitar dan buku referensi yang relevan
4. Jaringan Internet

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru masuk dalam ruang google meet. (TPACK) PPL 1 (Gina Damayanti) Wednesday, June 2 Google Meet joining info Video call link: https://meet.google.com/btu-cwts-jyj Or dial: (US) +1 520-800-2178 PIN: 336 977 522#2. Guru mengucapkan salam3. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas setelah itu guru memberikan penguatan religius, harus bersyukur karena masih dapat bertemu dengan kondisi sehat. (religiusitas)4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan semangat Nasionalis. (Nasionalisme, TPACK) https://youtu.be/qnTz4nkZ1JA5. Guru mengecek kehadiran peserta didik yang sudah dilakukan sebelumnya melalui google form. (TPACK) https://forms.gle/6CHFK1FR1jiVN7bW8	15 menit

	<p>6. Guru bersama siswa membuat kesepakatan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan selama pembelajaran berlangsung. (4C-Communication, Integritas)</p> <p>7. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran). (Kemandirian)</p>	
Apersepsi	<p>8. Untuk meningkatkan semangat dan konsentrasi peserta didik, guru menampilkan video. (TPACK)</p> <p>https://youtu.be/eT5uVtddd3k</p> <p>9. Guru menyampaikan apersepsi. Setelah melihat tayangan video, peserta didik menjawab beberapa pertanyaan: Apa pendapat kalian tentang video tersebut? Jenis alat music apa saja yang bisa kalian lihat dalam video tersebut? Mengapa video tersebut bisa terdengar oleh kita? (4C- Communication, Critical Thinking, TPACK)</p>	10 Menit
Motivasi	<p>10. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran. (Communication)</p>	2 Menit
B. Kegiatan Inti		
<i>Tahap 1</i> <i>Pemberian</i> <i>Rangsangan</i> <i>(Stimulation)</i> (Discovery Learning)	<p>1. Peserta didik mengamati video tentang keberagaman yang ditampilkan di layer share screen G-meet. (Mengamati, TPACK)</p> <p>https://youtu.be/cAbHLfUFpFU</p> <p>2. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai peristiwa yang terjadi dalam video. (Percaya diri)</p>	10 Menit
<i>Tahap 2</i> <i>Pernyataan/</i> <i>Identifikasi Masalah</i> <i>(Problem Statement)</i> (Discovery Learning)	<p>3. Peserta didik berdiskusi tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung. (Menanya)</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi tentang keragaman yang ada di negara kita dengan menyimak gambar yang diberikan guru. (Menanya, Picture by Picture)</p> 	10 Menit

		
<p><i>Tahap 3</i> <i>Pengumpulan Data</i> <i>(Data Collection)</i> (Discovery Learning)</p>	<p>5. Peserta didik berdiskusi tentang bunyi dan sumber bunyi. (Menanya)</p> <p>6. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Pawai Budaya” yang ditampilkan melalui share screen, lalu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari masing-masing paragraf nya. (Critical Thinking, TPACK)</p> <p>7. Peserta didik ditugaskan menuliskan jenis keberagaman yang ada di lingkungan rumahnya.</p> <p>8. Peserta didik menyebutkan contoh benda yang dapat merambatkan bunyi.</p>	<p>15 Menit</p>
<p><i>Tahap 4</i> <i>Pengolahan Data</i> <i>(Data Processing)</i> (Discovery Learning)</p>	<p>9. Peserta didik berdiskusi dengan teman dan guru tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks “Pawai Budaya” (4C-Collaborative, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>10. Peserta didik mengelompokkan gambar tentang jenis keberagaman. (4C-Critical Thinking, Picture and picture).</p> <p>11. Peserta didik mengelompokkan jenis benda yang dapat merambat bunyi dengan cara mengerjakan LK tentang perambatan bunyi. (4C-Critical Thinking, Mengasosiasi, Tanggung Jawab)</p> <p>12. Setiap peserta didik dalam kelompok memilih satu jenis benda berdasarkan jenisnya yang akan digambar di kertas untuk dibuat kartu benda disertai dengan informasi tentang benda tersebut mengenai jenis dan argumentasinya. (4C-Creativity)</p> <p>13. Peserta didik melakukan tanya jawab menggunakan kartu gambar yang sudah dibuat. (4C-Critical Thinking, Percaya diri)</p>	<p>30 menit</p>

<p><i>Tahap 5</i> <i>Pembuktian</i> <i>(Verification)</i> (Discovery Learning)</p>	<p>17. Peserta didik berbagi informasi tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang dibuatnya. (4C-Communication)</p> <p>18. Peserta didik berbagi informasi tentang keberagaman yang ditemukan. (4C-Communication)</p> <p>19. Peserta didik berbagi informasi tentang jenis benda yang dapat merambat bunyi. (4C-Communication)</p>	<p>20 menit</p>
<p><i>Tahap 6</i> <i>Menarik</i> <i>Kesimpulan/</i> <i>Generalisasi</i></p>	<p>20. Perwakilan peserta didik mempresentasi hasil kerjanya. (4C-Communication, Mengomunikasikan, Percaya diri)</p> <p>21. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai perambatan bunyi dengan arahan guru.</p>	<p>15 Menit</p>
	<p>22. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai perambatan bunyi dengan arahan guru. (Mengomunikasikan, 4C Communication)</p> <p>23. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal Evaluasi melalui google form (Integritas, TPACK) https://forms.gle/aSNgyuNXialvJQgo9</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
	<p>1. Peserta didik menerima umpan balik dari guru dengan menjawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Bagaimanakah cara menghadapi perbedaan karakteristik di negara kita?” - “Apakah jenis benda yang dapat merambat bunyi?” <p>2. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</p> <p>3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <p>4. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>5. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</p> <p>6. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>7. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. (Integritas)</p> <p>8. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah. (TPACK) https://youtu.be/pVgbrPsq8C4</p> <p>9. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>10 Menit</p>

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis : Essay

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tema :
 SubTema :
 Pembelajaran :
 TanggalEvaluasi :
 BentukSoal Evaluasi :
 Materi Soal Evaluasi :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

CONTOH PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :

Kelas/Semester :

Tema :

SubTema :

Pembelajaran :

Tanggal Evaluasi :

Bentuk Soal Evaluasi :

Materi Soal Evaluasi :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1			
2			
3			
4			
5			

Pelaksanaan program pengayaan

1. Cara yang dapat ditempuh :
 - a. Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi KD tertentu.
 - b. Pemberian tugas untuk melakukan analisis gambar, model, grafik, bacaan/paragraph, dll.
 - c. Memberikan soal-soal tambahan yang bersifat pengayaan
 - d. Membantu guru dalam membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan.
2. Materi dan waktu pelaksanaan program pengayaan
 - a. Materi program pengayaan diberikan sesuai dengan KD atau indikator yang dipelajari, bisa berupa penguatan materi yang dipelajari maupun berupa pengembangan materi.
 - b. Waktu pelaksanaan program pengayaan adalah :
 - Setelah mengikuti tes KD tertentu
 - Pada saat pembelajaran dimana siswa yang lebih cepat tuntas dibanding dengan teman lainnya maka dilayani dengan program pengayaan.

Mengetahui
Kepala SDN Dewi Sartika CBM,

Sukabumi, 1 Mei 2021
Guru Kelas IV,

Iwan Setiawan, SPd
NIP. 19610611 198201 2 115

Gina Damayanti, S. Pd.

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Instrumen Penilaian

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Alat dan Bahan:

1. Lembar Kerja
2. Alat tulis
3. Majalah/Koran/Internet/HP
4. Gunting

C. Petunjuk:

1. Carilah gambar tentang keberagaman budaya dari majalah/Koran/Internet/HP
2. Gabungkan gambar yang kalian dapatkan
3. Kelompokkan setiap gambar ke dalam klasifikasi agama, budaya, dan etnik!
4. Presentasikan hasil kerja kelompok di depan teman-teman!

NO	KLASIFIKASI KEBUDAYAAN BANGSAKU		
	AGAMA	BUDAYA	ETNIK

Lampiran 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Alat dan Bahan:

1. Lembar Kerja
2. Ember, air, dan batu
3. HP
4. Meja

C. Petunjuk:

1. Cobalah ditemani orang tua/kakakmu percobaan tentang perambatan bunyi.
2. Tuliskan informasi yang didapatkan tentang perambatan bunyi melalui benda padat, cair, dan gas.
3. Kumpulkanlah hasil pekerjaanmu tepat waktu !

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap Format

Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Membaca teks bacaan berjudul “Pawai Budaya”.Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks.	Tes tertulis	Uraian
IPS	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia	Tes tertulis	Uraian
IPA	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar.Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar.	Tes tertulis	Uraian