

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 173 Palembang  
Kelas / Semester : IV A / I (satu)  
Tema : Tema 1. Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : Subtema 1. Keberagaman Budaya Bangsaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.6 Memahami sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1 Menjelaskan cara menghasilkan bunyi.
4.6 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan tentang sifatsifat bunyi.Indikator:	4.6.1 Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.

**Muatan : IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

**C. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana bersama orang tua, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama disekitar lingkungan sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
5. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

**D. MATERI**


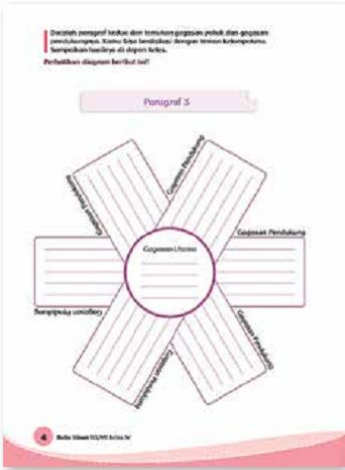
1. Teks “ Keragaman Budaya”
2. Keragaman budaya, etnis, dan agama.
3. Alat musik berbagai daerah.

**E. PENDEKATAN & METODE**


- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode. : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab di google meet.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

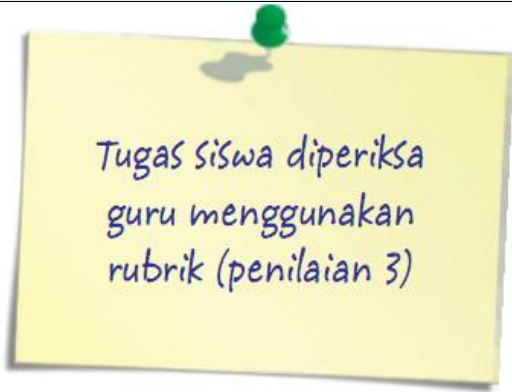
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pembukaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui via whatsapp grup, Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa di classroom.</li> <li>3. Memberikan kode google meet kepada anak untuk melakukan meeting kepada anak untuk pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak di google meet.</li> <li>5. Untuk mengawali pelajaran guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adakah siswa yang berasal dari luar daerah/propinsi lain?</li> <li>➤ Dari manakah asal daerah kamu?</li> <li>➤ Apakah ciri khas daerah asalmu?</li> <li>➤ Contohkan bahasa dari daerah asalmu?</li> </ul> <p>Jika guru mengetahui semua siswa dari daerah yang sama, - -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siapa yang pernah memakai pakaian adat?</li> <li>➤ Ceritakan kapan dan seperti apa pakaian tersebut.</li> </ul> </li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk membayangkan</li> </ol>	<p>60 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pakaian adat, rumah tradisional dan makanan tradisional dari Palembang dan Bali.</p> <p>3. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang budaya Indonesia.</p> 	
	<p><b>B. Membaca</b></p>	
	<p>1. Siswa diajak berfikir tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya.</li> </ul> <p>2. Siswa diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya.</p>  <p>3. Hasilnya dibahas secara klasikal dan disimpulkan bersama.</p> <div style="background-color: #fce4d6; padding: 10px; border-radius: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan budaya, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Keragaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kita wajib mensyukurinya.</p> </div> <p>4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang</p>	


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang diperkuat oleh gagasan pendukung.</p> <p>Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, bisa berupa kalimat inti atau pokok paragraf.</p> <p>Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.</p> <p>Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menentukan gagasan pokok setiap paragraf.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah paragraf dengan cermat!</li> <li>2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir! <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan.</li> <li>- Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraf dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraf.</li> </ul> </li> </ol> </div> <p>6. Siswa diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf kedua.</p> <hr/> <p>7. Guru membimbing siswa yang bersedia menjawab gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf kedua.</p> <p><b>Tugas Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia.</li> <li>• Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru.</li> </ul> <p><b>Mengisi Diagram</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pastikan siswa memiliki diagram.</li> <li>• Minta siswa menuliskan ‘ Gagasan Pokok’ di tengah diagram.</li> <li>• Siswa diminta menemukan paling sedikit 5 gagasan pendukung untuk setiap satu gagasan pokok.</li> <li>• Siswa menuliskan setiap satu gagasan di satu kolom di sekitar gagasan utama.</li> <li>• Isi sisi bintang searah jarum jam.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p><b>C. Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa kembali diingatkan pada kegiatan di awal pembelajaran tentang keragaman suku dari teman-teman di kelas.</li> </ol> <p><b>Tugas wawancara</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru juga memastikan siswa bersikap sopan, berbahasa santun, dan saling menghargai di google meet.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan terbuka: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana sikap kalian kepada teman yang berasal dari suku yang berbeda, dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda?</li> <li>✓ Ceritakan satu pengalaman yang berkesan bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda!</li> </ul> </li> <li>Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa kemudian dapat saling menceritakan pengalaman masing-masing bersama teman yang berasal dari suku berbeda dan memiliki agama/kepercayaan yang berbeda</li> </ul> </li> <li>Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indonesia terdiri atas berbagai macam suku</li> </ul> </li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bangsa dan budaya, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Keragaman tersebut merupakan identitas bangsa Indonesia yang membuat bangsa Indonesia dikenal sebagai bangsa yang memiliki kekayaan budaya, suku, dan agama yang berbeda-beda.</li> <li>✓ Keragaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kita wajib mensyukurinya.</li> <li>✓ Wujud syukur tersebut dapat dilakukan dalam bentuk sikap saling menghargai antarsuku dan pemeluk agama/kepercayaan yang berbeda.</li> </ul> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai yang terdapat di buku secara mandiri.</p> <div style="background-color: #ffe6e6; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; margin: 10px 0;"> <p><b>Dari pengalaman belajar ini, siswa diharapkan dapat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling belajar dan melakukan refleksi diri untuk memperbaiki sikap yang belum sesuai.</li> <li>• Memperkaya informasi tentang pentingnya sikap saling menghargai.</li> <li>• Meningkatkan sikap saling menghargai dan menjadikannya sebagai suatu kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> </div> <p><b>D. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membaca teks dalam hati tentang beragam alat musik tradisional yang ada di buku, kemudian mengisi tabel yang tersedia.</li> <li>2. Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di rumah.</li> <li>3. Setiap siswa diminta mengambil tiga benda yang ada di rumah. Ingatkan siswa untuk memilih benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi dengan cara yang berbeda.</li> <li>4. Siswa dirumah diminta untuk membunyikan benda-benda tersebut dengan cara yang berbeda.</li> <li>5. Siswa mengisi tabel yang tersedia berdasarkan hasil eksplorasi.</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan hasil eksplorasi.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="603 277 1117 667" style="text-align: center;">  <p>Tugas siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3)</p> </div> <p>10. Guru memberikan penguatan.</p> <div data-bbox="510 784 1173 974" style="border: 1px solid #f0e68c; padding: 5px;"> <p>Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi.</p> <p>Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas. Akan tetapi, bunyi tidak dapat merambat pada ruang hampa.</p> </div> <p><b>E. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi dalam kelompok besar yang dapat terdiri dari 8-10 siswa. Siswa dapat menentukan kelompok secara mandiri berdasarkan jenis alat musik yang disukai.</li> <li>2. Setiap kelompok diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda.</li> </ol> <div data-bbox="510 1276 1173 1512" style="border: 1px solid #f0e68c; padding: 5px;"> <p>Siswa dalam kelompok diberikan kepercayaan untuk mengatur pembagian tugas benda-benda yang mereka telah pilih.</p> <p>Motivasi siswa untuk dapat tertib dan bekerjasama guna menghasilkan satu kesatuan bunyi yang enak di dengar.</p> <p>Ingatkan siswa untuk saling menghargai saat kegiatan berlangsung.</p> <p>Guru berkeliling memastikan setiap kelompok dapat bekerjasama dengan baik.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setiap siswa diminta untuk mengumpulkan video di calssrom yang dapat menampilkan hasil karya bunyi mereka.</li> <li>4. Siswa menyimpulkan kegiatan belajar.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ol>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p><b>B. Kerjasama Dengan Orang tua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta berdiskusi bersama orang tua di rumah untuk berbagi cerita tentang pengalaman menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah.</li> <li>2. Siswa diminta melaporkan video diskusi bersama orang tua di classroom.</li> </ol> <p><b>C. Do' a penutup dan Salam</b></p> <p>Guru dan siswa membaca do'a dalam hati dan guru mengucapkan salam serta menutup google meet.</p>	

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Video di classroom tentang Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia.
3. Whatsapp group, google meet, dan Classroom.

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Saat proses pembelajaran daring

Saat siswa ada yang menjawab, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. √	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. √	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat menjawab pertanyaan.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses pembelajaran di google meet berlangsung.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada	Menemukan sebagian besar gagasan pokok	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok	Belum dapat menemukan gagasan pokok.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	semua paragraf dengan benar.	pada semua paragraf dengan benar. √	pada semua paragraf dengan benar.	
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. √	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. √	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Jawaban tertulis anak sesuai petunjuk dan tepat.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. √	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

## 2. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis,	Menuliskan informasi tentang keragaman	Menuliskan sebagian besar informasi tentang	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
dan agama.	budaya, etnis, dan agama berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua Secara lengkap.	keragaman budaya, etnis, dan agama berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua cukup lengkap. √	keragaman budaya, etnis, dan agama berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua kurang lengkap.	budaya, etnis, dan agama berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua.
Komunikasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua secara sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua kurang sistematis.. √	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama berdasarkan hasil wawancara dengan orang tua.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan Orang tua secara konsisten. √	Menunjukkan sikap kerjasama dengan orang tua namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya sedikit.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama dengan orang tua.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten..	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. √	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

### 3. IPA

- a. Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. √	Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. √	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi..

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman Konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlubantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas. √	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang. √	Hasil percobaan disampaikan dengan njelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat. √

**I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Disiplin)**

**II. Catatan pengamatan sikap dan keterampilan**

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)



Catatan: .....

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
  - ✓ Catatan Guru
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.



### Contoh alternatif penilaian sikap

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Disiplin					

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru :

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah

Palembang, 15 Juli 2021

Guru Kelas IV A

**Drs. ROTOSMAN JUMHARI**  
**NIP. 196108051982021007**

**ANA YUNIARTI, S.Pd**