

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN JAYAMUKTI
Kelas / Semester : VI/1
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
Subtema : Tumbuhan Sahabatku (Subtema 1)
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. **(KI 1 Sikap Spiritual)**
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. **(KI 2 Sikap Sosial)**
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. **(KI 3 Pengetahuan)**
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. **(KI 4 Keterampilan)**

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca	3.1.1	Menemukan informasi penting berdasarkan teks laporan hasil pengamatan (C4)
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	4.1.1	Menyajikan informasi penting dalam bentuk diagram peta konsep (P5)

Muatan: IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1	Mengidentifikasi bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara <i>generatif</i> (C1)
		3.1.2	Menjelaskan fungsi bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara <i>generatif</i> (C2)
		3.1.3	Membedakan jenis-jenis penyerbukan pada bunga sebagai bagian dari proses perkembangbiakan tumbuhan secara <i>generatif</i> (C3)
		3.1.4	Menganalisis proses perkembangbiakan tumbuhan secara <i>generatif</i> (C4)
4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1	Menyajikan diagram tentang proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif (P)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan membaca teks, peserta didik mampu menemukan informasi penting berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang dibacanya tentang proses perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah kegiatan diskusi, peserta didik dapat menampilkan informasi penting dalam bentuk diagram peta konsep dengan benar.
3. Setelah kegiatan tanya jawab, peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara *generatif* berdasarkan teks laporan hasil pengamatan dengan benar.
4. Setelah tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan secara *generatif* dengan benar.
5. Setelah kegiatan demonstrasi, peserta didik mampu membedakan jenis-jenis penyerbukan pada bunga sebagai bagian dari proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan benar.
6. Setelah mengamati tayangan video, peserta didik dapat menganalisis proses perkembangbiakan tumbuhan secara *generatif* dengan benar.
7. Melalui kegiatan penugasan, peserta didik dapat menyajikan diagram yang menggambarkan proses perkembangbiakan tumbuhan secara *generatif* dengan benar.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam. 2. Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a sebelum belajar. (Religius-PPK) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" atau lagu-lagu Nasional (Nasionalis-PPK) 5. Peserta didik bersama guru menyepakati aturan kelas (disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri) untuk membangun komitmen selama kegiatan pembelajaran. 6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang materi di kelas sebelumnya yang berkaitan dengan ide pokok, perbedaan bunga sempurna dan tidak sempurna serta mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "mencari informasi penting" dan "Perkembangbiakan Tumbuhan secara Generatif". (Communication-4C) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	10 menit
INTI Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar tentang tumbuhan merupakan sumber kehidupan bagi makhluk hidup. <div data-bbox="592 1211 1230 1637" data-label="Image"> </div> 2. Kemudian guru memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar gambar. Contoh pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Siapa saja yang memperoleh manfaat dari tumbuhan?</i> "manusia, hewan, bahkan tumbuhan pun memperoleh manfaat dari tumbuhan lainnya, misalnya oksigen yang dihasilkan dari hasil fotosintesis tumbuhan digunakan tumbuhan lain untuk respirasi" - <i>Apa manfaat tumbuhan bagi manusia?</i> "sumber energi, sumber vitamin, sumber 	50 menit

	<p>oksigen, pengikat air bersih, peneduh dan memperindah kehidupan di bumi.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apa manfaat tumbuhan bagi hewan?</i> “manfaat tumbuhan bagi hewan yaitu sebagai sumber energi bagi hewan untuk tumbuh berkembang menjadi besar.” - <i>Apakah tumbuhan merupakan sumber bagi kehidupan?</i> Jelaskan! “Ya, tumbuhan merupakan sumber bagi kehidupan manusia dan hewan, karena tumbuhan adalah produsen penghasil cadangan makanan dan sumber oksigen untuk bernapas dan melindungi bumi dari sengatan panas sinar matahari.” - <i>Apa yang akan terjadi jika di bumi tidak ada tumbuhan?</i> “Beberapa hal yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan adalah manusia dan hewan tidak memiliki sumber makanan dan bumi akan gersang.” - <i>Bagaimana caranya agar tumbuhan tetap lestari?</i> “salah satu caranya adalah dengan memperbanyak tanaman tersebut. Cara memperbanyak tanaman adalah dengan berkembangbiak.” - <i>Bagaimana cara tumbuhan berkembangbiak?</i> Tumbuhan dapat berkembangbiak secara generatif yang menghasilkan biji dan secara vegetatif. - <i>Bagaimana proses perkembangbiakan secara generatif?</i> 	
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. 4. Peserta didik diberikan LKPD oleh guru untuk membantu kegiatan pembelajaran. 	
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mendapatkan penjelasan dari guru mengenai menemukan informasi penting dari sebuah teks. 6. Peserta didik membaca teks laporan hasil pengamatan yang berjudul “Bagaimana Jagung Berkembang Biak?” 7. Peserta didik mencari informasi penting dari teks laporan hasil pengamatan tersebut. 8. Peserta didik berdiskusi untuk menuliskan informasi penting dari setiap paragraf dari teks laporan hasil pengamatan tersebut dalam bentuk diagram peta konsep. 9. Peserta didik mencermati informasi penting paragraf kedua, ketiga, keempat dan kelima dari peta konsep yang sudah dibuat. 	
Fase 4		

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (no. 8, no. 15)	<p>10. Peserta didik bersama guru melakukan Tanya jawab tentang perkembangbiakan jagung berdasarkan informasi penting dari paragraf-paragraf tersebut.</p> <p>11. Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian bunga beserta fungsinya sesuai petunjuk di LKPD.</p> <p>12. Peserta didik menyimak video demonstrasi tentang jenis-jenis penyerbukan yang ditampilkan guru.</p> <p>13. Peserta didik membedakan jenis-jenis penyerbukan tersebut sesuai petunjuk di LKPD.</p> <p>14. Peserta didik menyimak tayangan video tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.</p> <p>15. Peserta didik membuat diagram yang menunjukkan proses perkembangbiakan tumbuhan secara <i>generatif</i> dengan benar.</p>	
Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>16. Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD, kelompok lain memperhatikan dan menanggapi jika ada yang berbeda hasilnya. (<i>Communication, Collaboration, Critical thinking-4C</i>)</p> <p>17. Guru melakukan penguatan materi pembelajaran.</p>	
PENUTUP	<p>1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi berupa tes tertulis.</p> <p>3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari saat itu. (Communication, Critical thinking-4C)</p> <p>4. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi secara keseluruhan terhadap proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya Tema 1 Subtema 1 Pertemuan Ke-2 tentang “Penerapan sila pertama dan kedua pancasila dalam kehidupan sehari-hari” dan “Menenal karya seni patung”.</p> <p>6. Peserta didik diberi penugasan untuk mempelajari materi selanjutnya. (Disiplin-PPK)</p> <p>7. Guru mengajak peserta didik berdo’a.</p> <p>8. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. (Religius-PPK)</p>	10 menit

I. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

- a. Teknik : Observasi
- b. Instrumen : Rubrik Observasi

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Instrumen : Soal Pilihan Ganda dan Uraian

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Praktik
- c. Instrumen : Rubrik Penilaian Keterampilan

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMEDIAL

Kurikulum 2013 menganut pembelajaran tuntas. Oleh karena itu, peserta didik yang belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diberi remedial.

Adapun KKM Kelas VI SDN Jayamukti Tahun Pelajaran 2020 / 2021 yaitu:

Muatan Mapel	KKM Mapel	Panjang Interval	Rentang Predikat			
			A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
B. Indo	70	10	$90 < A \leq 100$	$80 < B \leq 90$	$70 \leq C \leq 80$	$D < 70$
IPA	69	10	$89 < A \leq 100$	$79 < B \leq 89$	$69 \leq C \leq 79$	$D < 69$

Sebelum, memberikan pengayaan, guru terlebih dahulu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran yang dialami oleh peserta didik yang tidak mencapai KKM melalui pengamatan selama pembelajaran dan melalui hasil tes.

Permasalahan pembelajaran yang dialami peserta didik dapat dikategorikan menjadi tiga hal:

- a. Permasalahan pada keunikan peserta didik
- b. Permasalahan pada materi pembelajaran
- c. Permasalahan pada strategi pembelajaran.
- d. Guru akan memberikan treatment sesuai masalah yang ditemukan pada hasil identifikasi.

2. PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang berhasil memenuhi KKM diberi kegiatan pengayaan. Guru dapat menyiapkan alternatif aktivitas peserta didik atau penyajian bahan ajar yang telah ditetapkan disesuaikan dengan hasil identifikasi capaian kompetensi peserta didik dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru melalui pengamatan selama pembelajaran atau melalui hasil tes.

Kepala Sekolah

Tasikmalaya, Juni 2021
Guru Kelas VI

Hendar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670603 199208 1 003

Yanti Pitriyani, S.Pd.
NIP. 19930129 201903 2 006