

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013

Disusun oleh :

Nama : Asri Puji Lestari,S.Pd.SD

NIP : 198506032019032008

PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI
DINAS PENDIDIKAN
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN KARANGJATI
SEKOLAH DASAR NEGERI PLOSO LOR 1

Desa Ploso Lor Kecamatan Karangjati Kabupaten Ngawi Kode Pos 63284

2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Ploso Lor 1 Kec. Karangjati Kab. Ngawi
Kelas /Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran ke- : 3
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika SBdP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x JP = 70 menit)
Moda : Luring

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1. Peserta didik mampu menemukan ungkapan yang terdapat pada lagu peramah dan sopan . (<i>C4-menemukan</i>)
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 Peserta didik dapat membuat kalimat ungkapan dengan bahasanya sendiri. (<i>C6,Creativity Thinking</i>)

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Peserta didik dapat membandingkan pola irama melalui lagu anak (<i>C5-membandingkan</i>)
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 Peserta didik dapat menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak (<i>C6-menampilkan</i>)

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	3.1.1. Peserta didik dapat menemukan lambang bilangan berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan benda konkret (<i>C4- menemukan</i>)
4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	4.1.1 Peserta didik dapat menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan benda konkret. (<i>C6,Critical Thinking and Problem Solving</i>)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses pembelajaran problem best learning peserta didik mampu *menganalisis* ungkapan pada lagu, *membuat* kembali ungkapan tersebut dalam kalimat dengan benar, peserta didik dapat *membandingkan* pola irama melalui lagu anak,serta *menampilkan* pola irama sederhana melalui lagu anak dengan percaya diri,*menemukan* lambang bilangan berdasarkan nilai tempatnya dengan tepat,*menyajikan* bilangan cacah dan lambang bilangannya berdasarkan nilai tempatnya dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Menemukan ungkapan pada lagu dan membuat kalimat menggunakan ungkapan .

Matematika : Menemukan lambang bilangan berdasarkan nilai tempatnya

SBdP : Menemukan pola irama sederhana pada lagu

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintific
2. Model : Blanded learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
 - a. Leptop dan HP
 - b. Power point.
 - c. Pohon Literasi
 - d. Bunga Bilangan
2. Sumber Belajar :
 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 1 Hidup Rukun. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 2. *Internet:*
<https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/79f39b2fbbd842e5bd28b3b226cf6b78.mp4>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.3. Bersama guru peserta didik bertanya jawab tentang sila-sila pada Pancasila sebagai wujud rasa Nasionalisme. (nasionalis)4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.5. Sebagai kegiatan apersepsi Guru bertanya jawab kepada 2 peserta didik mengenai gambar untuk menemukan kemampuan awal mengenai ungkapan.	10 menit



- Apa yang dipegang anak tersebut?
- Mengapa anak tersebut memegang piala?

Kegiatan
inti

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Fase 1: orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru menyajikan video lagu Peramah dan Sopan, peserta didik mengamati syair lagu tersebut .

<https://youtu.be/cz65K0uITgc>

2. Peserta didik mencari kata-kata di dalam syair lagu yang mempunyai arti sama dengan ungkapan yang ditentukan pada pohon literasi yang telah disediakan (**HOTS**)

Fase 2 :Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

3. Peserta didik berdiskusi kelompok membuat kalimat ungkapan dari Lagu Peramah dan Sopan yaitu ungkapan Tinggi hati dan cepat kaki ringan tangan. Pada lembar LKPD (**creative thinking**)
4. Setiap Kelompok mempresentasikan kalimat hasil diskusinya di depan kelas. (**comunication**)
5. Peserta didik bersama kelompok menyanyikan kembali lagu Peramah dan Sopan .(**Colaboration**)

Fase 3 : Membimbing penyelidikan secara kelompok

6. Peserta didik memberi tanda panjang dan pendek bunyi yaitu dengan memberikan tanda titik(.) untuk bunyi pendek dan garis (_) untuk bunyi panjang pada lembar LKPD. (**C4, menganalisis**)
7. Peserta didik membandingkan bunyi panjang dan pendek hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok lain.(**C5, membandingkan**)

50 menit

	<p><i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>8. Guru memeriksa hasil kerja peserta didik untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <p>9. Peserta didik membaca cerita tentang kisah udin yang menjadi juara menggambar dengan nomor peserta 232 namun tidak besar kepala,Guru bertanya jawab dengan peserta didik.</p> <p><i>(communication)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa saat menjadi juara tidak boleh besar kepala? - Bagaimana cara membaca nomor peserta Udin ? <p>10. Guru menyediakan gambar beberapa gabungan kubus yang menunjukkan ratusan puluhan dan satuan.</p> <p><i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>11. Peserta didik diskusi kelompok menemukan sendiri bilangan berapa saja yang dapat ditunjukkan dari gabungan gambar kubus yang diberikan guru dan menuliskan pada bunga bilangan.<i>(C4,menemukan)</i></p> <p>12. Guru memeriksa hasil pekerjaan peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.<i>(PPK Integritas)</i></p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Peserta didik menyimak motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> protokol kesehatan.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. <i>(PPK religius)</i></p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
2. Penilaian sikap : Observasi (terlampir)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (terlampir)

Mengetahui
Kepala SDN Ploso Lor 1

Ploso Lor, 2021
Guru Kelas II

SUMIRAH.S.Pd
NIP. 19650210 198803 2 021

ASRI PUJILESTARI.S.Pd.SD
NIP. 19850603 201903 2 008

