

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan : SDN TAMBANGAN 02
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema : 1. Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran ke : 4
 Materi Pokok : PKn, Bahasa Indonesia, IPS
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar Muatan PKn	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila pada kehidupan sehari-hari
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila	2.1.1. Menerapkan sikap sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang terdapat pada kehidupan sehari-hari
No	Kompetensi Dasar Muatan Bahasa Indonesia	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1. Menunjukkan ide pokok pada paragraph
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual	4.1.1. Menuliskan ide pokok masing-masing paragraf pada bacaan
No	Kompetensi Dasar Muatan IPS	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai	3.1.1. Mengidentifikasi kondisi geografis Indonesia

	negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan tayangan PPT siswa mampu mengidentifikasi gambar yang disajikan dengan tepat (C4)
2. Melalui tayangan gambar siswa mampu menarasikan hasil identifikasi gambar yang ditayangkan (C4)
3. Melalui diskusi dan kerja kelompok, siswa mampu mengidentidiskusi ide pokok tiap paragraph pada bacaan non fiktif “Tenggelamkan Kapal Asing Ilegal yang Masuk ZEE Indonesia, Biar Jera!” di WAG (C4)
4. Melalui diskusi dan kerja kelompok siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada bacaan “Tenggelamkan Kapal Asing Ilegal yang Masuk ZEE Indonesia, Biar Jera!”
5. Siswa bersama dengan kelompok kerja menyampaikan hasil tulisan ide pokok masing-masing paragraf dan nilai-nilai yang terkandung dalam bacaan “Tenggelamkan Kapal Asing Ilegal yang Masuk ZEE Indonesia, Biar Jera!”
6. Melalui tayangan video <https://www.youtube.com/watch?v=X3qIlnNwNFA&t=320s> siswa mampu mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
7. Dengan membuat informasi dari tayangan video, siswa dapat menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.

D. Materi Ajar

1. Bacaan teks non fiksi “Tenggelamkan Kapal Asing Ilegal yang Masuk ZEE Indonesia, Biar Jera!”
2. Video pembelajaran <https://www.youtube.com/watch?v=X3qIlnNwNFA&t=320s>

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : PBL

Pendekatan : saintifik-TPACK

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Presentasi.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><u>Asinkronus:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sehari sebelum pembelajaran, guru memberikan materi pembelajaran melalui Google Classroom (TPACK) https://classroom.google.com/c/MzY0MjU1MjY4NzE0 2. Peserta didik membaca terlebih dahulu materi pembelajaran yang sudah dibagikan guru (Mengamati-Pendekatan Scientific, Integritas,-PPK) (TPACK) <p><u>Sinkronus:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menerima salam dari guru 4. Guru dan peserta didik berdoa bersama dengan dipimpin oleh peserta didik yang hari ini bertugas (religious) 5. Peserta didik dan guru mengkomunikasikan kehadiran peserta didik. Peserta didik mengisi link presentasi melalui Google Form (disiplin) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedZz7fH7CkYYPWuIw8fPBuKdLz8h2T3XLdzpeeDjH_8JRvWw/viewform?usp=sf_link 6. Guru dan peserta didik memeriksa kesiapan belajar (disiplin, integritas) 7. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (nasionalisme) 8. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 9. Guru memberi motivasi kepada peserta didik pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat terkait masa Pandemi Covid-19 (Communication-4C) 10. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan 	5 menit
Inti	<p><u>Sinkronus:</u></p> <p>Sintaks 1 Orientasi terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta mencermati permasalahan yang disajikan oleh guru melalui PTT di Google Classroom (HOTs) (Literasi digital) (mengamati) 	20 Menit

(TPACK)

<https://classroom.google.com/c/MzY0MjU1MjY4NzE0>



Pemusnahan barang bukti dua kapal pelaku ilegal fishing di Perairan Belawan, Sumatera Utara. (Foto: INews/Yudha Bahar)

“Coba kalian lihat gambar yang ada di layar!”

“Apa yang kalian pikirkan?”

“Nah sekarang lihat gambar ini!”

“Apa yang ada dalam pikiran kalian?”

Sintaks II. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

2. Peserta didik dibimbing untuk melihat gambar
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab apa yang ada dalam pikiran peserta didik
4. Peserta didik dibimbing untuk menarasikan atas apa yang telah diidentifikasi lewat gambar dengan baik.

Sintaks III Membimbing peserta didik untuk melakukan penyelidikan

5. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok 4-5 orang untuk menganalisis dan mengidentifikasi pokok pikiran di setiap paragrafnya pada bacaan “Tenggelamkan Kapal Asing Ilegal yang Masuk ZEE Indonesia, Biar Jera!”
6. Peserta didik berdiskusi secara kelompok melalui Google Classroom dengan dibimbing guru untuk menelaah masalah yang diberikan oleh guru dan mengaitkan satu dengan yang lain pada bacaan yang telah diidentifikasi (mengumpulkan informasi) (Literasi digital/TPACK)
7. Peserta didik bersama dengan kelompoknya menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulisan secara lisan dan mnyajikan identifikasi nilai-nilai Pancasila yang terkandung

dalam bacaan secara lisan dengan penuh tanggung jawab.
(collaborative, communicative, critical thinking)

Sintaks IV Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya

8. Peserta didik mulai bekerja secara individu (terpisah dengan kelompok)

9. Melalui tayangan video <https://www.youtube.com/watch?v=X3qIlnNwNFA&t=320s>. Peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia dengan benar



10. Dengan membuat informasi, peserta didik dapat menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar (critical thinking, creativity-4C) melalui Google Form

Sintaks V Menganalisis dan evaluasi pemecahan masalah

11. Guru mengevaluasi bersama-sama dengan siswa hasil identifikasi pokok pikiran pada setiap paragraf dan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam bacaan

12. Peserta didik mempresentasikan terkait dengan proyek yang telah dibuat

13. Siswa bersama guru menyimpulkan dari bacaan “Pelabuhan Penyeberangan di Makassar Dibangun di Penyyu”

14. Guru mengapresiasi kepada peserta didik yang telah mempresentasikan tugasnya (motivasi)

Penutup

Sinkronus:

15. Peserta didik bersama guru meluruskan miskonsepsi yang timbul dan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan (communication, collaborative)

16. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru bertanya misal :

5 Menit

	<p><u>“Bagaimana perasaan peserta didik selama pembelajaran?”</u></p> <p><u>Apakah ada kesulitan dalam materi yang kita pelajari hari ini?”</u></p> <p>17. <u>Memberikan penghargaan dan penguatan terkait proses dan hasil belajar peserta didik agar tumbuh rasa percaya diri</u></p> <p>18. <u>Guru mengingatkan kembali untuk mengerjakan tugas yang diberikan lewat Google Form (tindak lanjut)</u></p> <p>19. <u>Peserta didik diingatkan dan diajak untuk tetap menerapkan protocol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa Pandemi Covid-19</u></p> <p>20. <u>Pelajaran ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik</u></p> <p>21. <u>Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan meet</u></p>	
--	---	--

G. Assesment (Penilaian)

NO	ASPEK	INSTRUMEN PENILAIAN	BENTUK
1	Sikap	Observasi (terlampir)	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Tes (terlampir)	Uraian
3	Ketrampilan	Non Tes (terlampir)	Uraian Kerja (Rubrik)

Semarang,

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Mahasiswa

Ninik Wuryani, S.Pd

Ery Isdhianti

NIP:19680506 198803 2 007