



# PERANGKAT PEMBELAJARAN UKIN

**NAMA** : PUTURIKA ARISTA DEWI, S.Pd.  
**NO. PESERTA PPG** : 201900936952  
**KELAS** : F (007)  
**ANGKATAN** : PPG DALJAB ANGGKATAN 1

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**

**BIDANG GURU KELAS SD**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**TAHUN 2021**

## MODEL DISCOVERY LEARNING

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

(sesuai Permendikbud No. 22 tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Padangsambian  
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup  
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku  
Pembelajaran : 4  
Kelas / Semester : VI / 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) PPKn

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Membiasakan berperilaku yang menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C3)
2.	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Membiasakan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (C3)
3.	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengaitkan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menampilkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari. (C6)

## Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar. (C5)
2.	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. (C6)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video tentang permasalahan kelompok kriminal bersenjata di Papua, siswa dapat membiasakan berperilaku yang menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap disiplin dan santun.
2. Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, siswa dapat membiasakan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap disiplin dan santun.
3. Setelah menganalisis video pembelajaran tentang permasalahan kelompok kriminal bersenjata di Papua, siswa dapat mengaitkan hubungan antara informasi yang didapat dari video tersebut dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.
4. Melalui LKPD berbasis *discovery learning*, siswa dapat menampilkan secara tulis dan lisan hasil analisis pengolahan data terkait permasalahan dalam video yang berhubungan dengan pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam bentuk teks laporan dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
5. Setelah menganalisis video pembelajaran tentang permasalahan terkait Pancasila sila ke-3, siswa dapat merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
6. Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<p><b><u>PKn</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membiasakan berperilaku yang menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu</li> </ul>	<p><b><u>PKn</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membiasakan berperilaku yang menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu</li> </ul>	<p><b><u>PKn</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamalan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>

<p>kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membiasakan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mengaitkan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menampilkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p>kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membiasakan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mengaitkan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menampilkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p><b><u>BAHASA INDONESIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan kata baku</li> </ul>
<p><b><u>BAHASA INDONESIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menganalisis video pembelajaran tentang permasalahan terkait Pancasila sila ke-3.</li> </ul> </li> <li>• Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menggunakan LKPD dalam penyusunan laporan.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>BAHASA INDONESIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menganalisis video pembelajaran tentang permasalahan terkait Pancasila sila ke-3.</li> </ul> </li> <li>• Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menggunakan LKPD dalam penyusunan laporan.</li> </ul> </li> </ul>	

**E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Model : *Discovery Learning* (pembelajaran berbasis penemuan)
- Pendekatan : Sainifik, Penguatan Pendidikan Karakter, TPACK, HOTS
- Metode : Daring (sinkronus), Tanya Jawab dan Penugasan

**F. Sumber Belajar**

1. Buku Pegangan Guru LKS Tema 1 Selamatkan Makhhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar Kelas 6a Kurikulum 2013*. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).

2. Buku Siswa LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar Kelas 6a Kurikulum 2013*. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).
3. Sumber dari internet yang terdapat pada *google classroom* kelompok siswa kelas 6A tahun ajaran 2020/2021 (<https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzY3OTA5ODUyMjIz/details>)

## G. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

### 1. Media

- a. *WhatsApp*
- b. LKPD  
(<https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzY3OTA5ODUyMjIz/details>)
- c. *Zoom meeting*  
(<https://us02web.zoom.us/j/84395535198?pwd=VVIWURldVNYODFjY3NsZW9wSHREQT09>)
- d. *Google Classroom*  
(<https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzY3OTA5ODUyMjIz/details>)
- e. *Google Form* Muatan PPKn (<https://forms.gle/18fjz5huSTkCCZJMA>), dan Muatan Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/qWDH8MM6YaohtRVT7>)
- f. *Google Quizizz* (<https://quizizz.com/admin/quiz/60e6738e75f62a001b1f69d9/tema-subtema-pembelajaran>)
- g. Video pembelajaran tentang kelompok kriminal bersenjata di Papua  
([https://www.canva.com/design/DAEjY\\_3dNto/agq0z9wMlrTbxzsBLhL3LQ/view?utm\\_content=DAEjY\\_3dNto&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=homepage\\_design\\_menu](https://www.canva.com/design/DAEjY_3dNto/agq0z9wMlrTbxzsBLhL3LQ/view?utm_content=DAEjY_3dNto&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=homepage_design_menu))

### 2. Alat

- 1) Laptop
- 2) *Smartphone*

### 3. Bahan

- a. Buku tulis/kertas
- b. Pulpen/pensil

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi <i>WhatsApp Group</i> (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>).</li> <li>▪ Siswa menerima <i>link meeting</i> (<a href="https://us02web.zoom.us/j/84395535198?pwd=VVIWURldVNYODFjY3NsZW9wSHREQT09">https://us02web.zoom.us/j/84395535198?pwd=VVIWURldVNYODFjY3NsZW9wSHREQT09</a>) melalui <i>WhatsApp Group</i> (TPACK).</li> <li>▪ Siswa melakukan absensi melalui aplikasi <i>Google Form</i> (<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYqA_Ond7KALpwxLOazuo0gM_r6WLZ7v8RuqEIPmPcM6H8">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYqA_Ond7KALpwxLOazuo0gM_r6WLZ7v8RuqEIPmPcM6H8</a>)</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><a href="#">XA/viewform</a>) (TPACK).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semua siswa berdoa menurut agama masing-masing (<i>religius- PPK</i>).</li> <li>▪ Siswa menyiapkan diri untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran secara daring (<i>integritas-PPK</i>).</li> <li>▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melakukan PHBS sesuai prokes 5M.</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya, Garuda Pancasila dan mars PPK (<a href="https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzY3OTA5ODUyMjIz/details">https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzY3OTA5ODUyMjIz/details</a>), serta tepuk PPK. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan dan pendidikan karakter (<i>nasionalisme-PPK</i>).</li> <li>▪ Siswa melakukan literasi dengan mengamati teks bacaan tentang Pancasila (<i>mengamati-saintifik</i>).</li> </ul> <div data-bbox="513 926 1227 1331" data-label="Image"> <p>The image is a screenshot of a video player. At the top, it says 'ATO MENJALAN' and 'MASH INGATKAN KAMU DENGAN LAMBANG NEGARA KITA?'. Below this, there is a list of bullet points in Indonesian explaining the Garuda Pancasila symbol. The text includes: 'LAMBANG NEGARA KITA ADALAH GARUDA PANCASILA.', 'LAMBANG NEGARA ADALAH SUATU BENTUK YANG DICUKUMKAN SEBAGAI LAMBANG BERSU NEGARA.', 'LAMBANG NEGARA INDONESIA ADALAH BURUNG GARUDA. LAMBANG BURUNG GARUDA MENGGAMBARKAN KEBESARAN DAN KEKUATAN INDONESIA INDAH MENJADI NEGARA YANG BESAR DAN KUAT.', 'SEBAGAI WARGA NEGARA, KITA JUDA HARUS KUAT DAN SEHAT SEBAGAI NEGARA. NEGARA, KITA HARUS MENJADI NEGARA INDONESIA MENJADI NEGARA YANG BESAR DAN KUAT.', 'LAMBANG NEGARA GARUDA PANCASILA TERDAPAT ATAS BEBERAPA BAGIAN, KEPALA BURUNG GARUDA MENDEK KE SEMPAL KANAN, PADA SEHAT BURUNG GARUDA, TERDAPAT PERISA YANG MENYERUPAI JANTUNG, LEHER, SAYAP, DAN EKOR MENJADI SEJULAH BULL.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak tujuan pembelajaran hari ini yaitu setelah menganalisis video pembelajaran, siswa dapat mengaitkan hubungan antara informasi yang didapat dari video tersebut dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari dan siswa dapat merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.</li> </ul>	
Inti	<p><b>Pemberian Rangsangan (stimulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menganalisis video yang ditayangkan oleh guru tentang konflik di Papua terkait materi pembelajaran yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah (<i>mengamati-saintifik</i>) yang terdapat pada <i>google classroom</i> melalui link berikut: <a href="https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzY3OTA5ODUyMjIz/details">https://classroom.google.com/u/0/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzY3OTA5ODUyMjIz/details</a></li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberikan permasalahan berupa pertanyaan terkait dengan video dan gambar tersebut yaitu “bagaimana pendapat kalian terkait video tersebut? Menurut kalian apakah di video tersebut terdapat suatu masalah?” (<i>menanya- saintifik</i>)</li> </ul> <p><b>Identifikasi Masalah (problem statement)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa secara individu mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (<i>menalar-saintifik, mandiri-PPK</i>).</li> <li>▪ Siswa mengaitkan hubungan antara informasi yang didapat dari video tersebut dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari dan menyimpulkan dalam bentuk teks laporan (<i>mencoba-saintifik, gotong royong-PPK</i>).</li> </ul> <p><b>Pengumpulan Data (data collection)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengumpulkan berbagai informasi yang relevan dengan membaca literatur, menganalisis video pembelajaran, ataupun wawancara dengan guru lain. Pada kegiatan ini, siswa menghubungkan masalah dengan pengetahuan yang dimiliki (<i>mencoba-saintifik</i>).</li> <li>▪ Siswa mengumpulkan informasi tentang fungsi dan tujuan patung melalui video yang ditayangkan guru (<i>mengamati-saintifik</i>).</li> <li>▪ Siswa diberikan LKPD untuk mempermudah mereka dalam memahami materi yang dipelajari.</li> <li>▪ Siswa dapat bertanya kepada guru jika terdapat hal-hal yang belum dipahami dalam LKPD (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>).</li> </ul> <p><b>Pengolahan Data (data processing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui LKPD, siswa dapat merangkum dan menampilkan secara tulis dalam bentuk teks laporan dan lisan hasil analisis pengolahan data terkait permasalahan dalam video yang berhubungan dengan pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 serta merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar (<i>mencoba-saintifik</i>).</li> </ul> <p><b>Pembuktian (verification)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar/tidak hipotesis yang ditetapkan sebelumnya dengan temuan alternatif, dihubungkan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan hasil pengolahan data (<i>menalar-saintifik</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang mereka jumpai dalam kehidupannya sehari-hari (<i>menalar-saintifik</i>).</li> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan <i>ice breaking</i>.</li> <li>▪ Siswa secara bergantian memaparkan laporan hasil penemuan solusi dari permasalahan yang diberikan, siswa lain memberikan tanggapan atau mengajukan pertanyaan (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>).</li> </ul> <p><b>Menarik Simpulan (<i>generalization</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dengan pendampingan guru menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian/masalah yang sama dengan memerhatikan hasil pembuktian (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>).</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa yang menemukan solusi pemecahan masalah dengan baik akan diberikan pujian oleh guru, dan diberikan penguatan bagi siswa lain yang belum dapat menemukan solusi pemecahan masalah materi tersebut (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>).</li> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>mengkomunikasikan- saintifik</i>).</li> <li>▪ Siswa menyampaikan secara jujur tentang pemahaman mereka akan materi yang dipelajari (<i>integritas-PPK</i>). <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang sudah siswa pelajari?</li> <li>b. Materi apa saja yang siswa sukai?</li> <li>c. Materi apa saja yang belum dikuasai?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diajak mengikuti games melalui aplikasi <i>google quizizz</i> (<a href="https://quizizz.com/admin/quiz/60e6738e75f62a001b1f69d9/tema-subtema-pembelajaran">https://quizizz.com/admin/quiz/60e6738e75f62a001b1f69d9/tema-subtema-pembelajaran</a>) (TPACK).</li> <li>▪ Siswa diberikan evaluasi pembelajaran menggunakan <i>Google Form</i> melalui <i>WhatsApp Group</i>. Siswa juga diinformasikan mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi.</li> <li>▪ Siswa diinformasikan oleh guru tentang materi pembelajaran yang akan datang yaitu pembelajaran 5 pada subtema 1.</li> <li>▪ Sebelum mengakhiri kegiatan, siswa melakukan yel tepuk PPK.</li> <li>▪ Siswa diingatkan oleh guru untuk selalu melaksanakan proses 5M</li> <li>▪ Untuk mengakhiri kegiatan, guru mengajak semua siswa</li> </ul>	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	berdoa menurut agama asing-masing ( <i>religius-PPK</i> ). <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dipersilakan keluar dari <i>meeting room</i>.</li> </ul>	

## I. Penilaian

1. Sikap
  - a. Teknik : Penilaian Guru
  - b. Bentuk Instrumen : Daftar *check list*
  - c. Jenis Penilaian : Non tes
  - d. Kisi-kisi : Lampiran 1
  - e. Instrument : Lampiran 2
2. Pengetahuan
  - a. Teknik : Tes Tulis
  - b. Bentuk Instrumen : PG
  - c. Jenis Penilaian : Tes
  - d. Kisi-kisi : Lampiran 3
  - e. Instrument : Lampiran 4
3. Keterampilan
  - a. Teknik : Hasil pemecahan masalah dan unjuk kerja
  - b. Bentuk instrument : Rubrik
  - c. Jenis Penilaian : Non tes
  - d. Kisi-kisi : Lampiran 5
  - e. Rubrik Keterampilan : Lampiran 6
4. Pengetahuan (soal remedial)
  - a. Teknik : Tes Tulis (*Google Form*)
  - b. Bentuk Instrumen : PG Kompleks
  - c. Jenis Penilaian : Tes
  - d. Kisi-kisi : Lampiran 7
  - e. Instrument : Lampiran 8

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- ✓ Soal yang diberikan memiliki tingkat kesulitan lebih rendah dibandingkan dengan soal sebelumnya.
- ✓ Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM, namun jika melebihi maka nilai yang didapat adalah rata-rata dari nilai remedial dan nilai KKM.

### PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tema /Subtema : .....  
 Tes Penilaian ke : .....  
 Tgl. Penilaian : .....  
 Materi : .....  
 KKM : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Remedial
1.			
2.			
3.			

## 2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman materi (lampiran)

### PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Tema /Subtema : .....  
 Tes Penilaian ke : .....  
 Tgl. Penilaian : .....  
 Materi : .....  
 KKM : .....

No.	Nama Siswa	Nilai Tes	Nilai Setelah Pengayaan
1.			
2.			
3.			

Mengetahui  
 Kepala Sekolah SDN 5 Padangsambian

Denpasar, 18 Juli 2021  
 Wali Kelas 6A

I Made Saptudiarta, S.Pd.  
 NIP. 19611212 198304 1 011

Putu Rika Arista Dewi, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19910409 201903 2 020

# **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

## **Tema 1 selamatkan makhluk hidup**

### **SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4**



**OLEH:**

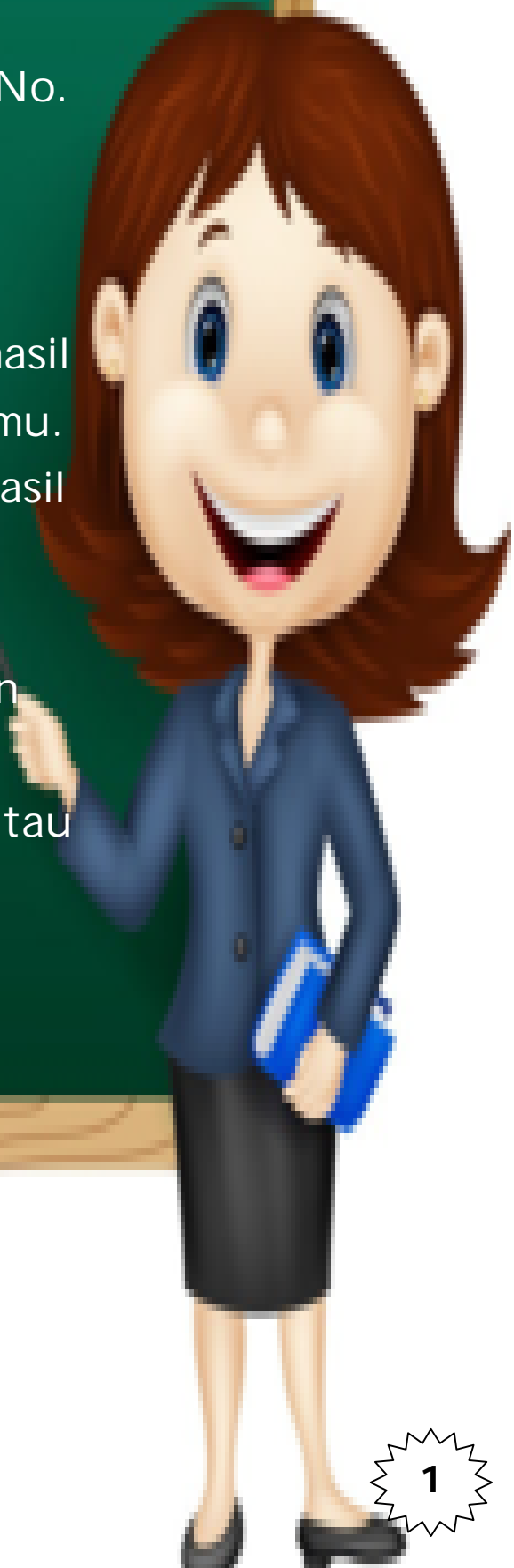
**PUTU RIKA ARISTA DEWI, S.Pd.**

**NO. PESERTA PPG : 201900936952**

**KELAS  
VI**

## PETUNJUK LKPD

- ❖ Berdoalah sebelum memulai kegiatan
- ❖ Tuliskan identitas kalian secara lengkap dan jelas (Nama, Kelas, dan No. Absen)
- ❖ Baca petunjuk LKPD dan langkah-langkah kegiatan dengan teliti.
- ❖ Lakukan kegiatan dan diskusikan hasil kegiatan bersama anggota kelompokmu.
- ❖ Jawab pertanyaan dan simpulkan hasil kegiatan dengan cermat.
- ❖ Kumpulkan tugas masing-masing kelompok dan persentasikan di depan kelas.
- ❖ Kirimkan tugas dalam bentuk file atau foto melalui *Google Classroom*
- ❖ Presentasikan pada pertemuan sinkronus ke 2



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## IDENTITAS SISWA

**NAMA** : .....

**KELAS** : .....

**NO. ABSEN** : .....

### 1. Judul

Menganalisis dan merangkum hasil identifikasi masalah terkait dengan nilai-nilai Pancasila sila ke-3.

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator PPKn

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Membiasakan berperilaku yang menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2.	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Membiasakan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3.	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengaitkan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.
4.	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menampilkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Tujuan Kegiatan

- Setelah mengamati video tentang permasalahan kelompok kriminal bersenjata di Papua, siswa dapat membiasakan berperilaku yang menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap disiplin dan santun.
- Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, siswa dapat membiasakan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap disiplin dan santun.

- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang permasalahan kelompok kriminal bersenjata di Papua, siswa dapat mengaitkan hubungan antara informasi yang didapat dari video tersebut dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.
- Melalui LKPD berbasis *discovery learning*, siswa dapat menampilkan secara tulis dan lisan hasil analisis pengolahan data terkait permasalahan dalam video yang berhubungan dengan pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam bentuk teks laporan dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.

#### 4. Identifikasi Masalah

Tuliskan sebanyak mungkin masalah-masalah yang kalian temukan dari video pembelajaran yang ditayangkan guru terkait dengan penerapan sila ke-3 Pancasila!

.....

.....

.....

#### 5. Jawaban Sementara (Hipotesis)

Rumuskan satu pernyataan sebagai jawaban sementara atas identifikasi masalah yang diajukan!

.....

.....

.....

### BAHASA INDONESIA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar.
2.	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan tentang penerapan Pancasila sila ke-3 yang diperkuat oleh bukti.

#### 6. Tujuan Kegiatan

- Setelah menganalisis video pembelajaran tentang permasalahan terkait Pancasila sila ke-3, siswa dapat merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
- Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.



**7. Sumber data / referensi**

Tuliskan sumber referensi (nama buku, nama orang atau *link* dari internet) yang kamu gunakan sebagai acuan dalam menyelesaikan masalah tersebut!

.....  
.....

**8. Hasil Pengolahan Data**

Rangkumlah semua informasi yang kalian dapatkan dalam bentuk teks laporan!

.....  
.....  
.....

**9. Menarik Kesimpulan**

Simpulkan secara singkat hasil rangkuman yang telah kalian buat!

.....  
.....  
.....



Selamat Belajar  
**Selamat Belajar**

## Lampiran 1

### KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian  
Kelas/ Semester : VI / I  
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup  
Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku  
Pembelajaran : 4 (keempat)

Kompetensi Inti	Sikap	Indikator	Bentuk	Jumlah
<b>KI-1</b> Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Ketaatan beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Tertib ketika berdoa	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Tidak menjelekkan agama lain	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	<b>Jumlah</b>			



### **KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian  
 Kelas/ Semester : VI / I  
 Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup  
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku  
 Pembelajaran : 4 (keempat)

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Sikap</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk</b>	<b>Jumlah</b>
<b>KI-2</b> Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Mengerjakan tugas dengan baik	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Mengumpulkan tugas tepat waktu	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
	Santun	Berbicara atau bertutur kata halus	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
		Berpakaian rapi dan pantas	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1

		Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut	Pernyataan dengan pilihan “Ya” atau “Tidak”	1
<b>Jumlah</b>				<b>14</b>

## Lampiran 2

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (RUBRIK)

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsembian  
Kelas/ Semester : VI / I  
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup  
Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku  
Pembelajaran : 4 (keempat)

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1.	Ketaatan Beribadah	<ul style="list-style-type: none"><li>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</li><li>Tertib ketika berdoa</li><li>Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing</li></ul>	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	<ul style="list-style-type: none"><li>Menghormati teman yang berbeda agama</li><li>Tidak mengganggu teman pada saat berdoa</li><li>Tidak menjelekkkan agama lain</li></ul>	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak suka mengeluh</li><li>Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan</li><li>Menerima penugasan dengan sikap terbuka</li></ul>	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan

#### Keterangan :

**SB** : Sangat Baik

**B** : Baik

**PB** : Perlu Bimbingan

**PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL OLEH GURU  
(DAFTAR CHECK LIST)**

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 No. Absen : .....

**Petunjuk:**

**Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!**

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Ketaatan beribadah	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
		Tertib ketika berdoa		
		Melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing		
2.	Toleransi dalam beribadah	Menghormati teman yang berbeda agama		
		Tidak mengganggu teman pada saat berdoa		
		Tidak menjelekkkan agama lain		
3.	Berperilaku syukur	Tidak suka mengeluh		
		Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Menerima penugasan dengan sikap terbuka		

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(RUBRIK)**

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian  
 Kelas/ Semester : VI / I  
 Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup  
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku  
 Pembelajaran : 4 (keempat)

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kriteria	
1.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu</li> <li>• Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung</li> <li>• Mengerjakan tugas dengan baik</li> </ul>	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>• Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan</li> <li>• Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman</li> </ul>	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya</li> <li>• Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain</li> <li>• Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat</li> <li>• Berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul>	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
4.	Santun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara atau bertutur kata halus</li> <li>• Berpakaian rapi dan pantas</li> <li>• Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut</li> </ul>	SB	Jika 3 hal dilakukan
			B	Jika 2 hal dilakukan
			PB	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan

**Keterangan :**

**SB : Sangat Baik**

**B : Baik**

**PB : Perlu Bimbingan**

**PENILAIAN SIKAP SOSIAL OLEH GURU  
(DAFTAR CHECK LIST)**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

**Petunjuk:**

**Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!**

No.	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu		
		Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung		
		Mengerjakan tugas dengan baik		
		Mengumpulkan tugas tepat waktu		
2.	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan		
		Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan		
		Mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman		
3.	Percaya Diri	Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya		
		Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain		
		Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat		
		Berani tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya		
4.	Santun	Berbicara atau bertutur kata halus		
		Berpakaian rapi dan pantas		
		Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut		

### Lampiran 3

#### KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN ASPEK PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian  
 Kelas/ Semester : VI / I  
 Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup  
 Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku  
 Pembelajaran : 4 (keempat)  
 Aplikasi : *Google Form*  
 Link : Muatan PPKn (<https://forms.gle/18fjz5huSTkCCZJMA>), dan Muatan Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/qWDH8MM6YaohRVT7>)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif						Dimensi Pengetahuan	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
<b>PPKn</b> 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	<b>PPKn</b> 3.1.1 Mengaitkan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.	Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.				√			P1 (Faktual)	PG	1	1
		Soal disajikan dalam bentuk pernyataan.				√			P1 (Faktual)	PG	1	2
		Soal disajikan dalam bentuk pernyataan					√		P2 (Konseptual)	PG	1	3
		Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.						√	P2 (Konseptual)	PG	1	4
		Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.						√	P2 (Konseptual)	PG	1	5
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1.1 Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan	Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.				√			P1 (Faktual)	PG	1	6
		Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.				√			P1 (Faktual)	PG	1	7
		Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.				√			P1 (Faktual)	PG	1	8
		Soal disajikan dalam bentuk deskripsi singkat.				√			P1 (Faktual)	PG	1	9

yang didengar dan dibaca.	hasil pengamatan yang didengar.	Soal disajikan dalam bentuk gambar.					√		P1 (Faktual)	PG	1	10
<b>Jumlah</b>											<b>10</b>	



## Lampiran 4



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PADANGSAMBIAN**  
Jl. Gunung Tangkuban Perahu Nomor : 58 Denpasar Barat



### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (PILIHAN GANDA)

TANDA TANGAN		SOAL EVALUASI TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 4	NILAI
Guru	Orang Tua	Nama : .....	
		Kelas : .....	
		No. Absen : .....	
		Hari/Tanggal : .....	

#### **PETUNJUK UMUM:**

1. Lengkapilah identitas pada kolom di atas.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.
3. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
4. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
5. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
6. Waktu pengerjaan soal hanya 30 menit.
7. Selamat bekerja.

#### **SOAL PILIHAN GANDA**

1. Sikap positif terhadap Pancasila dapat dilakukan dengan cara . . .
  - a. Membaca Pancasila setiap hari
  - b. Menjadikan Pancasila sebagai kata-kata mutiara
  - c. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila
  - d. Menghafalkan Pancasila setiap waktu
2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
  - 1) Tidak membedakan warna kulit, suku, dan etnik.
  - 2) Pemberian Kartu Indonesia Sehat secara tepat sasaran
  - 3) Mengembangkan sikap saling asah, asih dan asuh
  - 4) Mengembangkan sikap saling menghargai antarsuku, agama, ras, dan antargolongan.
  - 5) Pemerintah memberikan program gratis wajib belajar 9 tahunBerdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan pengamalan sila ke-2 ditunjukkan pada nomor . . .
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 2, 3, dan 5
  - c. 3, 4, dan 5
  - d. 1, 3, dan 4

3. Budi merupakan anak dari keluarga kaya raya, tetapi hal ini tidak membuatnya menjadi sombong. Pernyataan tersebut merupakan contoh sikap dari sila ke-3, karena . . .
  - a. Budi selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar
  - b. Budi menghormati teman yang berbeda agama untuk melaksanakan ibadahnya
  - c. Budi menyadari bahwa setiap orang memiliki hak dan kewajiban yang sama di mata Tuhan.
  - d. Budi bermain dengan siapa saja tanpa membedakan suku, agama dan ras.
4. Dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara, kita sebagai bangsa Indonesia harus mengemban kewajiban dan memahami benar amanat penderitaan rakyat dalam kerangka persatuan dan kesatuan. Dalam video tentang kekerasan yang dilakukan oleh kelompok kriminal bersenjata di Papua yang membunuh warga sipil tidak berdosa dan menghancurkan beberapa rumah, kelompok itu tak mengerti benar akan pentingnya pemahaman konteks Pancasila dalam mengemban kehidupan yang berdaulat. Agar kasus seperti itu tidak terjadi dalam kehidupan generasi penerus bangsa, apa yang harus kamu lakukan sebagai seorang pelajar untuk menjalankan kewajiban dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sejak dini?
  - a. Memahami dan mengamalkan isi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
  - b. Memahami arti penting Pancasila dan seluk beluknya
  - c. Menjalankan kehidupan sebagaimana mestinya seorang pelajar
  - d. Memahami fungsi instrumen negara
5. Dari video tentang konflik di Papua yang sudah kalian analisis, bagaimana hubungan antara kejadian tersebut dengan nilai-nilai Pancasila sila ke-3?
  - a. Konflik yang terjadi di Papua tidak menunjukkan sikap persatuan dan kesatuan antar suku bangsa Indonesia
  - b. Konflik yang terjadi di Papua tidak menghargai Hak Asasi Manusia.
  - c. Konflik yang terjadi di Papua terjadi karena kelompok kriminal bersenjata tidak mendengarkan pendapat dari sebagian besar masyarakat Papua.
  - d. Konflik yang terjadi di Papua tidak mencerminkan sikap peduli pada sesama makhluk ciptaan Tuhan.

*Bacalah paragraf di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 6 dan 7!*

Burung Garuda sendiri terinspirasi dari mitologi Hindu. Menurut cerita zaman kuno, burung Garuda adalah kendaraan Dewa Wisnu, penjaga alam semesta. Burung tersebut melambangkan pengetahuan, keberanian, kebajikan, dan kesetiaan. Burung Garuda dikisahkan sangat menyayangi ibunya. Bahkan, Garuda rela bertarung dengan naga untuk mengambil ibunya kembali. Untuk membebaskan sang ibu, Garuda harus memenuhi syarat, yaitu menyerahkan Amertha Sari atau air kehidupan abadi. Garuda pun berkelana mencari Amertha Sari, hingga ia bertemu dengan Dewa Wisnu. Akhirnya, Dewa Wisnu memberikan air kehidupan tersebut. Setelah itu, Garuda pun menjadi tunggangan Dewa Wisnu. Kisah ini menginspirasi Soekarno untuk memilih burung Garuda sebagai lambang negara Indonesia. Hingga kini, burung Garuda menjadi cerminan jati diri tanah air yang kuat dan teguh.

6. Gagasan pokok pada paragraf tersebut adalah . . .
  - a. Burung Garuda adalah kendaraan Dewa Wisnu.
  - b. Burung Garuda terinspirasi dari mitologi Hindu yang menginspirasi Soekarno untuk memilih burung Garuda sebagai lambang negara Indonesia.
  - c. Burung Garuda menjadi cerminan jati diri tanah air yang kuat dan teguh.

- d. Burung Garuda sendiri terinspirasi dari mitologi Hindu.
- 7. Informasi yang sesuai dengan paragraf tersebut adalah . . .
  - a. Burung Garuda adalah kendaraan Dewa Siwa.
  - b. Burung Garuda rela bertarung dengan raksasa untuk mengambil ibunya kembali.
  - c. Burung Garuda pun berkelana mencari Amertha Sari, hingga ia bertemu dengan Dewa Wisnu.
  - d. Hingga kini, burung Garuda tidak menjadi cerminan jati diri tanah air yang kuat dan teguh.

*Bacalah teks laporan di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no. 8, 9 dan 10!*

Menurut studi yang dilakukan LIPI, Muridan menjelaskan, ada 4 akar masalah di Papua. Pertama, masalah sejarah dan status politik integrasi Papua ke Indonesia. Kedua, masalah operasi militer yang terjadi karena konflik tersebut di atas yang tak terselesaikan. Operasi militer yang berlangsung sejak tahun 1965 hingga kini, membuat masyarakat Papua memiliki catatan panjang mengenai kekerasan negara dan pelanggaran hak asasi manusia.

Ketiga, semua hal di atas membuat masyarakat Papua timbul stigma sebagai orang yang termarginalisasikan. "Dengan migrasi, pembangunan, dan lain-lain yang tidak melibatkan orang Papua, maka mereka merasa tersingkir," kata Muridan. Keempat, kegagalan pembangunan Papua. "Kita gagal membangun. Ukurannya sederhana saja, yaitu pendidikan, kesehatan, dan ekonomi rakyat," kata Muridan. Kenyataan di Papua, lanjut Muridan, mudah sekali menemukan sekolah yang tidak berjalan proses belajar mengajar karena tidak ada guru dan juga puskesmas yang kosong karena tidak ada tenaga medis dan obat-obatan.

- 8. Berdasarkan teks laporan tersebut, ide pokok paragraf pertama dan kedua adalah . . .
  - a. Ada 4 akar masalah di Papua dan mudah sekali menemukan sekolah tanpa guru dan puskesmas tanpa tenaga medis.
  - b. Masalah sejarah dan status politik integrasi Papua ke Indonesia.
  - c. Kegagalan pembangunan Papua dan pelanggaran HAM di Papua.
  - d. Masalah operasi militer yang terjadi karena konflik tersebut di atas yang tak terselesaikan.
- 9. Informasi penting yang terdapat pada teks laporan tersebut, *kecuali* . . .
  - a. Masalah sejarah dan status politik integrasi Papua ke Indonesia.
  - b. Masalah operasi militer yang terjadi karena konflik tersebut di atas yang tak terselesaikan.
  - c. Kegagalan pembangunan di Papua
  - d. Operasi militer berlangsung sejak tahun 1956
- 10. Kesimpulan yang tepat dari teks laporan di atas adalah . . .
  - a. Sejak tahun 1965 hingga kini, ada 4 akar masalah yang terjadi di Papua yaitu status politik, operasi militer, kegagalan pembangunan dan perasaan tersingkir yang muncul dari masyarakat Papua.
  - b. Sejak tahun 1965 hingga kini, ada 4 akar masalah yang terjadi di Papua yaitu status politik, operasi militer, kegagalan pembangunan dan perasaan bangga yang muncul dari masyarakat Papua.
  - c. Sejak tahun 1956 hingga kini, ada 4 akar masalah yang terjadi di Papua yaitu status politik, operasi militer, kegagalan pembangunan dan perasaan tersingkir yang muncul dari masyarakat Papua.

- d. Sejak tahun 1956 hingga kini, ada 4 akar masalah yang terjadi di Papua yaitu status politik, operasi militer, kegagalan pembangunan dan perasaan bangga yang muncul dari masyarakat Papua

**KUNCIJAWABAN**  
**PENILAIAN HARIAN ASPEK PENGETAHUAN**  
**TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4**

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	D	1
3.	D	1
4.	A	1
5.	A	1
6.	B	1
7.	C	1
8.	A	1
9.	D	1
10.	A	1
<b>JUMLAH</b>		<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Predikat	
A (Sangat Baik)	$88 < A \leq 100$
B (Baik)	$76 < B \leq 88$
C (Cukup)	$65 \leq C \leq 76$
D (Perlu Bimbingan)	$D < 65$

## Lampiran 5

### KISI-KISI SOAL PENILAIAN KEETERAMPILAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian  
Kelas/ Semester : VI / I  
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup  
Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku  
Pembelajaran : 4 (keempat)

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Domain	Teknik Penilaian	Uraian Tugas
PPKn	4.1 Menampilkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Merangkum dan menampilkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari	P3	Produk	Siswa merumuskan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk teks laporan.
Bahasa Indonesia	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan tentang video konflik yang terjadi di Papua yang diperkuat oleh bukti.	P3	Produk	Siswa membuat kesimpulan dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan tentang video konflik yang terjadi di Papua yang berkaitan dengan sila ke-3 Pancasila.

## Lampiran 6

### RUBRIK KETERAMPILAN PPKn dan Bahasa Indonesia

Muatan	Indikator	Baik Sekali (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Bimbingan (skor 1)
PPKn	Menampilkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.	Menuliskan secara lengkap dan benar 5 tahapan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikasi masalah</li> <li>• hipotesis</li> <li>• sumber data</li> <li>• hasil</li> <li>• kesimpulan</li> </ul>	Hanya menuliskan secara lengkap dan benar 3-4 tahapan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikasi masalah</li> <li>• hipotesis</li> <li>• hasil</li> <li>• kesimpulan</li> </ul>	Hanya menuliskan secara lengkap dan benar 2 tahapan, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikasi masalah</li> <li>• hasil</li> </ul>	Hanya menuliskan dengan benar tahapan identifikasi masalah / semua tahapan yang dituliskan salah
Bahasa Indonesia	Menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan dan analisis tentang video konflik yang terjadi di Papua yang berkaitan dengan sila ke-3 Pancasila.	Simpulan dibuat dalam bentuk teks laporan sesuai dengan hasil pengamatan dan analisis tentang video konflik yang terjadi di Papua yang berkaitan dengan sila ke-3 Pancasila dilakukan secara terurut dan jelas.	Simpulan dibuat dalam bentuk teks laporan sesuai dengan hasil pengamatan dan analisis tentang video konflik yang terjadi di Papua yang berkaitan dengan sila ke-3 Pancasila tetapi tidak dilakukan secara terurut dan jelas.	Simpulan dibuat dalam bentuk teks laporan, tetapi tidak semua sesuai dengan hasil pengamatan dan analisis video yang sudah dilakukan.	Hanya sekedar menuliskan simpulan, tidak dalam bentuk teks laporan.

Rentang Predikat	
A (Sangat Baik)	$88 < A \leq 100$
B (Baik)	$76 < B \leq 88$
C (Cukup)	$65 \leq C \leq 76$
D (Perlu Bimbingan)	$D < 65$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 7

### KISI-KISI SOAL REMEDIAL ASPEK PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Padangsambian

Kelas/ Semester : VI / I

Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema : 1 Tumbuhan Sahabatku

Pembelajaran : 4 (keempat)

Aplikasi : *Google Form*

Link : Muatan PPKn (<https://forms.gle/ci7xpUoYvtkzvTu98>), dan Muatan Bahasa Indonesia (<https://forms.gle/yiMabc1xhcosh3yD6>)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif						Dimensi Pengetahuan	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
<b>PPKn</b> 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	<b>PPKn</b> 3.1.1 Mengaitkan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.	Soal disajikan dalam bentuk pernyataan benar/salah				√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	1
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	2
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	3
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	4
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	5
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Menyimpulkan	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1.1 Merangkum	Soal disajikan dalam bentuk pernyataan benar/salah				√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	6
						√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	7



informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar.				√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	8
					√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	9
					√			P1 (Faktual)	PG Kompleks	1	10
<b>Jumlah</b>											<b>10</b>



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PADANGSAMBIAN**  
 Jl. Gunung Tangkuban Perahu Nomor : 58 Denpasar Barat



**INSTRUMEN PENILAIAN REMEDIAL**  
**(PG KOMPLEKS)**

TANDA TANGAN		SOAL REMEDIAL TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 1 PB 4	NILAI
<b>Guru</b>	<b>Orang Tua</b>	Nama : .....	
		Kelas : .....	
		No. Absen : .....	
		Hari/Tanggal : .....	

***PETUNJUK UMUM:***

1. Lengkapilah identitas pada kolom di atas.
2. Berilah tanda centang pada kolom “Benar” atau “Salah” sesuai isi teks.
3. Teliti kembali soal jika kurang lengkap atau terdapat tulisan yang tidak terbaca.
4. Bacalah dan analisis permasalahan dalam soal dengan seksama sebelum menjawab soal.
5. Kerjakanlah soal-soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
6. Waktu pengerjaan soal hanya 30 menit.
7. Selamat bekerja.

***SOAL PILIHAN GANDA KOMPLEKS***

*Bacalah teks berikut untuk menjawab pernyataan no. 1-5 dalam tabel di bawah ini!*

Burung Garuda sendiri terinspirasi dari mitologi Hindu. Menurut cerita zaman kuno, burung Garuda adalah kendaraan Dewa Wisnu, penjaga alam semesta. Burung tersebut melambangkan pengetahuan, keberanian, kebajikan, dan kesetiaan. Burung Garuda dikisahkan sangat menyayangi ibunya. Bahkan, Garuda rela bertarung dengan naga untuk mengambil ibunya kembali.

Untuk membebaskan sang ibu, Garuda harus memenuhi syarat, yaitu menyerahkan Amertha Sari atau air kehidupan abadi. Garuda pun berkelana mencari Amertha Sari, hingga ia bertemu dengan Dewa Wisnu. Akhirnya, Dewa Wisnu memberikan air kehidupan tersebut. Setelah itu, Garuda pun menjadi tunggangan Dewa Wisnu. Kisah ini menginspirasi Soekarno untuk memilih burung Garuda sebagai lambang negara Indonesia. Hingga kini, burung Garuda menjadi cerminan jati diri tanah air yang kuat dan teguh.

No. Soal	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Burung Garuda adalah kendaraan Dewa Wisnu.		
2.	Burung Garuda menjadi cerminan jati diri tanah air yang kuat dan berani.		
3.	Garuda rela bertarung dengan raksasa untuk mengambil ibunya kembali.		
4.	Garuda pun berkelana mencari Amertha Sari, hingga ia bertemu dengan Dewa Wisnu.		
5.	Kisah ini menginspirasi Soekarno untuk memilih burung Garuda sebagai lambang negara Indonesia.		

*Bacalah teks berikut untuk menjawab pernyataan no. 6-10 dalam tabel di bawah ini!*

Menurut studi yang dilakukan LIPI, Muridan menjelaskan, ada 4 akar masalah di Papua. Pertama, masalah sejarah dan status politik integrasi Papua ke Indonesia. Kedua, masalah operasi militer yang terjadi karena konflik tersebut di atas yang tak terselesaikan. Operasi militer yang berlangsung sejak tahun 1965 hingga kini, membuat masyarakat Papua memiliki catatan panjang mengenai kekerasan negara dan pelanggaran hak asasi manusia.

Ketiga, semua hal di atas membuat masyarakat Papua timbul stigma sebagai orang yang termarjinalisasikan. "Dengan migrasi, pembangunan, dan lain-lain yang tidak melibatkan orang Papua, maka mereka merasa tersingkir," kata Muridan. Keempat, kegagalan pembangunan Papua. "Kita gagal membangun. Ukurannya sederhana saja, yaitu pendidikan, kesehatan, dan ekonomi rakyat," kata Muridan. Kenyataan di Papua, lanjut Muridan, mudah sekali menemukan sekolah yang tidak berjalan proses belajar mengajar karena tidak ada guru dan juga puskesmas yang kosong karena tidak ada tenaga medis dan obat-obatan.

No. Soal	Pernyataan	Benar	Salah
6.	Pertama, masalah sejarah dan status politik integrasi Papua ke Indonesia.		
7.	Kedua, masalah operasi militer yang terjadi karena konflik tersebut di atas yang tak terselesaikan.		
8.	Ketiga, semua hal di atas membuat masyarakat Papua timbul stigma sebagai orang yang termarjinalisasikan.		
9.	Keempat, kegagalan pembangunan Papua yaitu pendidikan, taman bermain, sosial budaya.		
10.	Susah sekali menemukan sekolah yang tidak berjalan proses belajar mengajar karena tidak ada guru.		

**KUNCIJAWABAN**  
**PENILAIAN REMEDIAL ASPEK PENGETAHUAN**  
**TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4**

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Benar	1
2.	Salah	1
3.	Salah	1
4.	Benar	1
5.	Benar	1
6.	Benar	1
7.	Benar	1
8.	Benar	1
9.	Salah	1
10.	Salah	1
<b>JUMLAH</b>		<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Predikat	
A (Sangat Baik)	$88 < A \leq 100$
B (Baik)	$76 < B \leq 88$
C (Cukup)	$65 \leq C \leq 76$
D (Perlu Bimbingan)	$D < 65$

# TEMA 1

## SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

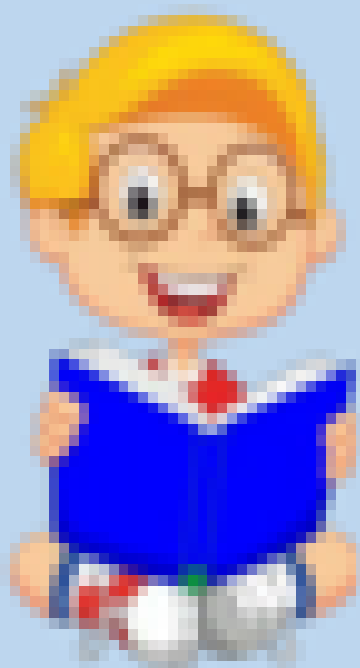


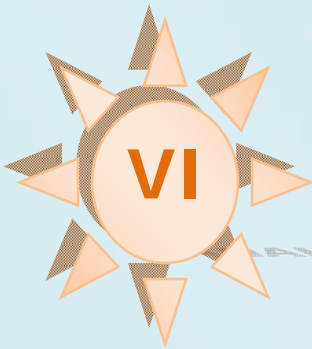
Oleh:

**PUTU RIKA ARISTA DEWI, S.Pd.**  
**No. PESERTA PPG : 201900936952**

## Petunjuk Belajar

- Modul ini akan mendampingi kalian dalam melakukan aktivitas belajar.
- Minta kepada orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mendampingi kalian belajar di rumah.
- Pelajar dan guru akan materi dengan sungguh-sungguh, jika ada materi materi yang sulit dimengerti segera sampaikan pada guru, orang tua atau anggota keluarga yang lainnya.
- Tulislah bagian-bagian materi yang dianggap penting dan jika perlu buat catatan kecil di buku kalian.
- Kerjakan setiap latihan atau tugas di buku tentang materi yang dibahas dalam kegiatan belajar.
- Jika belum menguasai level materi yang diharapkan, ulangi lagi pada materi kegiatan sebelumnya atau bahaslah kepada guru, orang tua atau anggota keluarga.
- Ujarkan tidak berpindah dari satu kegiatan ke kegiatan lain sebelum kalian menyelesaikan kegiatan tersebut.





# ANALISIS KOMPETENSI

## TEMA 1

### SUBTEMA 1

#### PEMBELAJARAN 4

#### PPKn

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Membiasakan berperilaku yang menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2.	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Membiasakan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3.	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengaitkan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.
4.	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menampilkan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari.

#### Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar.
2.	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menyusun simpulan secara tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan tentang penerapan Pancasila sila ke-3 yang diperkuat oleh bukti.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✚ Setelah mengamati video tentang permasalahan kudeta Myanmar, siswa dapat membiasakan berperilaku yang menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap disiplin dan santun.
- ✚ Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, siswa dapat membiasakan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap disiplin dan santun.
- ✚ Setelah menganalisis video pembelajaran tentang permasalahan terkait Pancasila, siswa dapat mengaitkan hubungan antara informasi yang didapat dari video tersebut dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.
- ✚ Melalui LKPD berbasis *discovery learning*, siswa dapat menampilkan secara tulis dan lisan hasil analisis pengolahan data terkait permasalahan dalam video yang berhubungan dengan pelaksanaan nilai-nilai Pancasila sila ke-3 dalam bentuk teks laporan dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.
- ✚ Setelah menganalisis video pembelajaran tentang permasalahan terkait Pancasila sila ke-3, siswa dapat merangkum informasi menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan berdasarkan hasil pengamatan yang didengar dengan bahasa yang santun dan penuh tanggung jawab.
- ✚ Melalui LKPD, siswa dapat menampilkan simpulan secara lisan dan tulis dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti dengan penuh tanggung jawab dan percaya diri.



# PETA KONSEP



# KELAS 6

## Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4



## Ayo Mengamati



Pahami kelima sila Pancasila berikut ini.

1. Ketuhanan yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



## Ayo Membaca



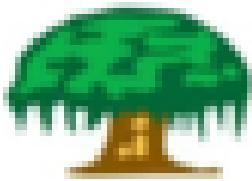
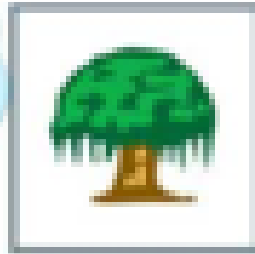
Bacalah teks berikut dalam hati.



## Menemukan Kembali Pancasila

Tanggal 1 Juni kembali bangsa Indonesia memperingati hari lahir Pancasila yang oleh para founding fathers bangsa telah ditetapkan menjadi ideologi dan dasar negara. Realisasikan Pancasila sebagai ideologi dan pandangan hidup bangsa saat ini menjadi sangat penting di tengah situasi kondisi bangsa yang berhadapan dengan ancaman yang nyata yang akan ke mana arah yang akan. Karambit dan berbagai persoalan yang menantang bangsa ini di segala bidang menjadi bukti, bahwa bangsa Indonesia berhadapan dengan ancaman yang nyata. Pancasila seharusnya bisa menjadi pilar, pemertua dan pedoman bagi seluruh komponen bangsa untuk kembali menemukannya ke mana tujuan dan arah bangsa ini ke depan sesuai dengan cita-cita dan tujuan negara ini sewaktu para founding fathers mendirikan bangsa ini, yaitu men-jadi negara yang berkeadilan dan mandiri di segala bidang.

Pohon beringin merupakan sebuah pohon Indonesia yang berakar tunggal - sebuah akar tunggal panjang yang menopang pohon yang besar ini dengan tumbuh menjalar dalam ke dalam tanah. Hal ini mencerminkan kesatuan dan persatuan Indonesia.



### 3. Persatuan Indonesia

- ✓ Pohon beringin merupakan pohon yang besar di mana banyak orang bisa berteduh di bawah naungan Negara Indonesia
- ✓ Pohon beringin memiliki sulur dan akar yang menjalar ke mana- mana namun tetap berasal dari satu pohon yang sama, seperti halnya keragaman suku bangsa yang menyatu dibawah nama Indonesia.

## Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

### Contoh sikap positif



### sila ketiga

Sila ketiga Pancasila berbunyi :

Persatuan Indonesia. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita sebagai warga Negara Indonesia untuk bersatu membangun negeri ini.

Contoh sikap:

- Cinta pada tanah air dan bangsa
- Menjaga nama baik bangsa dan Negara
- Tidak membangga banggakan bangsa lain dan menendahkan bangsa sendiri
- Rutin serta dalam keterlibatan dunia
- Menjunjung tinggi persatuan bangsa
- Mengutamakan kepentingan bangsa dan Negara di atas kepentingan pribadi dan golongan



## Ayo Mengomunikasikan

### Petunjuk

Tulis ulang rangkuman di atas dengan bahasamu sendiri. Kerjakan di buku tulismu.

Bandingkan dan diskusikan bersama 3 teman yang tempat duduknya berdekatan denganmu. Tulis kembali di buku tulismu!



## Ayo Mencoba



Tuliskan isi cerita masing-masing gambar diatas!

A large rectangular area with a dashed border, intended for writing the story of the images above.

Nilai-nilai Pancasila dari sila keempatakah yang terkandung dalam kedua sikap pada gambar di atas? Tulisklah penjelasannya dengan singkat.



Berilah kesimpulan nilai yang sesuai sila ketiga (sesuai gambar). Sampaikan kepada teman kelompokmu.

Carilah tiga contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila ketiga Pancasila.

Apa saja sikap yang telah kamu terapkan dan yang belum kamu terapkan?

Bagaimana caramu memperbaiki sikap sehingga sesuai dengan sila ketiga Pancasila.



Sampaikan hasilnya di depan kelas kemudian serahkan pengerjaannya kepada guru.

Kerja sama dapat memberikan manfaat bagi kita. Sebagai pelajar, kamu dapat bekerja sama dalam banyak hal. Merawat dan menanam tanaman, menjaga lingkungan sekolah, serta menjaga kebersihan halaman dapat dilakukan bersama-sama.

<https://youtu.be/NFu-q90RMhw>



**Ayo Mencoba**

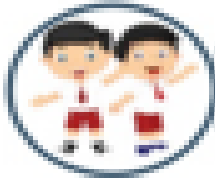
Kamu sudah mengamati gambar dan menganalisis video pembelajaran pada link di atas. Uraikanlah beberapa informasi yang kamu dapatkan dari gambar dan video pembelajaran tersebut!

A large, empty yellow rectangular frame with rounded corners and a white border, intended for the student to write their observations.

Rangkumlah informasi-informasi yang kamu dapatkan menjadi sebuah simpulan berupa teks laporan hasil pengamatan!

A large, empty yellow rectangular frame with rounded corners and a white border, intended for the student to write their conclusion.





## 3. Persatuan Indonesia

- Persatuan berasal dari kata satu, yang berarti satu, tidak terpecah-pecah; persatuan mengandung pengertian bersatunya manusia, macam-macam yang beraneka ragam menjadi satu kesatuan.
- Indonesia mengandung arti pertikaian makna, yaitu makna geografis, yang berarti sebagian bumi yang membentang dari 6° 14' 11 derajat bujur timur dan dari 8 derajat lintang utara sampai 11 derajat lintang selatan, serta makna bangsa dalam arti politik, yaitu bangsa yang hidup dalam wilayah tersebut.
- Persatuan Indonesia ialah persatuan bangsa yang mendiami wilayah Indonesia. Bangsa yang mendiami wilayah Indonesia ini ber satu karena didorong untuk mencapai kehidupan kebangsaan yang bebas dalam wadah negara yang merdeka dan berdaulat.

### Cara Membuat kesimpulan

1. Membaca Teks secara keseluruhan, membaca teks ini beberapa kali untuk mengetahui kesan umum dan maksud pengarang/penulis.
2. Menentukan kalimat utama. Kalimat utama adalah kalimat yang mengandung gagasan utama dari sebuah paragraf/inti dari sebuah paragraf — Menentukan ide pokok paragraf
3. Menentukan informasi penting pada kalimat penjelas
4. Buatlah kesimpulan. Gabungkan semua informasi yang diperoleh menjadi sebuah pernyataan. Susun kalimat dengan baik agar dapat menjadi sebuah kesimpulan yang benar



## Ayo Refleksi

1. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

---

---

---

2. Hal-hal apa yang kamu anggap berharga (bernilai) setelah mempelajari materi hari ini?

---

---

---

3. Kesulitan-kesulitan apa yang masih kamu alami dalam mempelajari materi hari ini?

---

---

---

## Ayo Renungkan



Setelah belajar hari ini, tuliskan beberapa hal berikut.

- Sikap manakah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila yang telah kamu terapkan hari ini?
- Sikap baik apa yang kamu pelajari dari temanmu terkait sila ketiga Pancasila?

## Kerja Sama dengan Orang Tua



Perhatikan masyarakat di lingkunganmu. Apakah kamu menemukan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila yang dapat kamu contoh?

Sampaikan dan jelaskan kepada guru dan temanmu.

## daftar pustaka

Buku Pegangan Guru : Citra Dewi, dkk. Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*” Untuk SD/MI Kelas VI (LKS “Ayo Belajar, Sekar” Kurikulum 2013 Revisi). Jakarta: CV Graha Pustaka, 2018(160).

Buku Pegangan Guru LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar* Kelas 6a Kurikulum 2013. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).

Buku Siswa : Angi St.Anggari, dkk. Tema 1 “*Selamatkan Makhluk Hidup*” Buku Siswa/MI Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018(186).

Buku Siswa LKS Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup: Citra Dewi, dkk. *Ayo Belajar, Sekar* Kelas 6a Kurikulum 2013. Jakarta: CV Graha Pustaka(160).

Sumber dari internet yang terdapat pada *google classroom* kelompok siswa kelas 6A tahun ajaran 2020/2021 (<https://classroom.google.com/c/MjAzNDQ2MjMzNjFa/m/MzAwMzExODQwNzg2/detai ls>)

## LAMPIRAN

### MATERI PENGAYAAN

# Sila ke-4

*Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:*

**Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:**

- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:
- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:
- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:
- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:
- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:
- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:
- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:
- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:
- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:
- Kepercayaan yang berpegang pada sila keempat adalah sebagai berikut:

**Kepercayaan yang berpegang**



### Kepercayaan yang berpegang



## Nilai yang terkandung dalam sila ke empat

- ✓ Pemimpin bangsa Indonesia haruslah bijaksana.
- ✓ Ketekadannya harus diutamakan.
- ✓ Keputusan bangsa ada di tangan rakyat.
- ✓ Ketidjaksamaan dalam mengambil suara.
- ✓ Keputusan yang diambil harus berdasarkan musyawarah sampai mencapai kesepakatan bersama.
- ✓ Tidak memisahkan kehendak orang lain.

## KATA BAKU DAN TIDAK BAKU

Kaidah baku menjadi tolok ukur suatu kata dikatakan sebagai kata baku atau kata tidak baku. Kaidah baku adalah kaidah standar yang dapat berupa pedoman ejaan (EYD), tata bahasa baku, atau kamus umum.

### ➤ Kata Baku

Kata yang cara pengucapan atau penulisannya sesuai dengan kaidah-kaidah standar atau kaidah-kaidah yang telah dibakukan disebut kata baku. Oleh karena itu, kata baku sesuai dengan kaidah-kaidah yang tercantum dalam pedoman ejaan (EYD), tata bahasa baku, ataupun kamus umum.

### ➤ Kata Tidak Baku

Kata yang cara pengucapan atau penulisannya tidak memenuhi kaidah-kaidah standar yang telah ditentukan disebut kata tidak baku. Jadi, kata tidak baku tidak memuat kaidah-kaidah yang tercantum dalam pedoman ejaan (EYD), tata bahasa baku, ataupun kamus umum.

### ➤ Ciri-ciri Bahasa Baku

#### 1. Tidak dipengaruhi bahasa daerah

Contoh :

Tidak Baku	Baku
Gue	saya
Diundangin	diundang

#### 2. Tidak dipengaruhi bahasa asing

Contoh :

Tidak Baku	Baku
ini adalah salah	ini salah
lain waktu	waktu lain

#### 3. Bukan merupakan bahasa percakapan

Contoh :

Tidak Baku	Baku
Enggak	tidak
Kenapa	mengapa

4. Pemakaian imbuhan dinyatakan secara eksplisit

Contoh :

Tidak Baku	Baku
Pipin lari cepat.	Pipin berlari cepat.
Semut lawan gajah.	Semut melawan gajah.

5. Pemakaian kata sesuai dengan konteks kalimat

Contoh :

Tidak Baku	Baku
disebabkan karena	disebabkan oleh
suka dengan	suka akan

6. Tidak terkontaminasi atau tidak rancu

Contoh :

Tidak Baku	Baku
berulang kali	berkali-kali
mengajar bahasa	mengajar siswa

7. Tidak mengandung arti pleonisme (berlebihan)

Contoh :

Tidak Baku	Baku
banyak anak-anak	banyak anak
para hadirin	hadirin

8. Tidak mengandung hiperkorek

Contoh :

Tidak Baku	Baku
insyaf	insaf
aran	anas