

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 004 Sangatta Utara
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema	: Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: SBDP, IPA, Bahasa Indonesia (<i>penekanan di IPA</i>)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari
Moda	: Daring

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA		
No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.3 mengidentifikasi hewan vertebrata dan hewan avertebrata beserta alat geraknya
2	4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan	4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat

Bahasa Indonesia		
No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks.

SBDP		
No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat dalam sebuah gambar ilustrasi.
2	4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat gambar ilustrasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media daring, yaitu mengamati media power point melalui share screen pada google meet, siswa dapat membandingkan jenis hewan vertebrata dan avertebrata beserta organ gerakanya dengan tepat
2. Melalui bimbingan guru dari media daring, yaitu membaca teks yang dikirim melalui WAG, siswa mampu menentukan ide pokok dalam paragraf dengan benar
3. Melalui bimbingan guru dari media daring, yaitu mengamati gambar ilustrasi yang dikirim melalui melalui WAG, dengan berkarya siswa mampu membuat gambar ilustrasi berdasarkan bacaan dengan tepat

D. Model / Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dipandu melalui Google Meet (Orientasi)2. Guru memberikan link absen google form (https://forms.gle/aoct97PPSK8EbM5K8) kepada siswa di grup whatsapp3. Guru memberikan cerpen ke group whatsapp, sebagai kegiatan literasi (Literasi)4. Mengajak siswa menyanyikan lagu nasional yang berjudul "Garuda Pancasila"5. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya yaitu alat gerak hewan (Apersepsi)	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru Memberikan gambaran tentang tujuan pelajaran hari ini.• Guru mengaitkan kegiatan ini dengan hewan yang dilihat di sekitar rumah dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang organ gerak hewan. Pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1. Hewan apa yang pernah kalian lihat yang ada di sekitar rumahmu?2. Pernah kah kalian memegang hewan tersebut? apakah memiliki tulang atau tidak?3. Apa alat gerakanya hewan tersebut?• Guru menampilkan share screen power point pada google meet mengenai gambar-gambar hewan• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir sejenak dan membandingkan hewan yang dilihat dirumah dan hewan yang dilihat di slide powerpoint• Siswa mampu mengelompokkan hewan vertebrata dan avertebrata beserta alat gerakanya melalui share screen media powerpoint pada google meet	150 menit

	<p>B. Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang • Masing-masing kelompok mengerjakan LKPD yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan masalahnya • Dengan tetap mengamati via WAG setiap kelompok untuk mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan untuk bertanya <p>C. Fase 3 Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan luas kepada siswa untuk berfikir dan bertindak menurut cara masing-masing dan guru berperan sebagai fasilitator. • Guru mendampingi siswa dalam memecahkan permasalahan sesuai tahapan-tahapan pada LKPD • Siswa membaca teks berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah" pada LKPD dan Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri. • Siswa membuat gambar ilustrasi yang bisa mewakili isi dan informasi bacaan berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah" dengan gaya atau corak yang telah dipelajari secara mandiri <p>D. Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. • Memberikan kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan dengan sopan. • Guru memberi penguatan terhadap jawaban setiap kelompok, yaitu melalui tanya jawab membahas penyelesaian masalah yang seharusnya. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari hasil diskusi hari ini • guru dan siswa membuat penegasan atau kesimpulan mengenai hasil diskusi dalam kelompok. • Siswa mengumpulkan hasil diskusi lewat google classroom <p>E. Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan skor bagi kelompok yang menjawab benar • Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan melalui google form pada group WA 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut : 	<p>15 menit</p>

	<p>a. Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini ?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?</p> <p>c. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tindak Lanjut, siswa diminta mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang alat gerak pada manusia. • Mengajak siswa menyanyikan lagu daerah berjudul Ampar-ampar pisang • Menyampaikan pesan kepada siswa: 1) Rajin-rajinlah belajar, 2) Jaga kesehatan, dan 3) Patuhi protokol kesehatan. • Siswa dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (religius) 	
--	---	--

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. **Penilaian Sikap** : Melalui Observasi dan di tuliskan dalam Jurnal pengamatan
2. **Penilaian Pengetahuan**

No.	Mupel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1.	Bahasa Indonesia	menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri
2.	IPA	Menyebutkan alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata beserta fungsinya (google form)
3.	SBDP	Menyebutkan tentang jenis-jenis gambar ilustrasi

3. **Penilaian Keterampilan** :

No.	Mupel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1.	Bahasa Indonesia	Mencari ide pokok dalam bacaan
2.	IPA	Membuat model sederhana organ gerak
3.	SBDP	

G. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :
 - Teks bacaan.
 - Laptop/Smartphone (Power Point, Google Form, Google meet!).
2. Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kemendikbud, Buku Bupena Revisi 2013

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sangatta, 30 April 2021
Guru Kelas V

Hery Junaidi, S.Pd
NIP. 19720615 199407 1 001

Firma Papa Parenta, S.Pd
NIP.....

H. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap: Melalui Observasi dan di tuliskan dalam Jurnal pengamatan (Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin)
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis (Pilihan Ganda pada *Google Form*)
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja (Praktik)

a. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap Spiritual : sikap yang diamati adalah sikap dalam berdoa, perilaku bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, toleransi dalam beribadah
- b. Sikap Sosial : sikap yang diamati adalah disiplin, tanggung jawab, peduli, percaya diri

Format Penilaian Sikap/ Jurnal Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai / diamati																Jum Skor	SK Akhir
		disiplin				Tanggung jawab				peduli				Percaya diri					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
dst																			

Ket: A= sangat baik (4,00-3,33), B = Baik (3,33 – 2,33), C = Cukup (2,33 – 1,33), D = Kurang (1,33 – 0,00)

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

b. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1–100)

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
	Nilai Harian		Nilai PTS		Nilai PTS	
	Tema 1	Tema 2	Tema 1	Tema 2	Tema 1	Tema 2

c. Keterampilan

Penilaian unjuk kerja menggunakan Rubrik

a. Mencari ide pokok bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampumenunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua	Ada beberapa bukti pendukung	Sebagian besar bukti pendukung

		bukti pendukung	yang ditunjukkan tidak tepat	yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok di temukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
Penggunaan bahasa indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

c. Rubrik Membuat Gambar

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat	Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang	Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat	Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat b

		tepat		
Komposisi	Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat	Hampir seluruh bagian gambar disusun dengan tata letak yang tepat	Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat	Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat
Pewarnaan	Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai seimbang, dan rapi	Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang dan rapi	Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai seimbang dan rapi	Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi

d. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Proporsi	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat
Anatomi	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat
Hasil akhir	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi	Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi

Format Rubrik Penilaian Keterampilan

Nama siswa	Nilai keterampilan KD:				SKOR			
	Praktik	Produk	Proyek	Fortopolio	1	2	3	4

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah perbedaan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata?
2. Sebutkan hewan-hewan yang termasuk avertebrata!
3. Sebutkan organ gerak siput!
4. Sebutkan organ gerak cacing!

b. Pengayaan

Lakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai hewan. Ambillah salah satu jenis hewan, kemudian lakukan kajian secara mendalam mengenai hewan yang kamu pilih tersebut berkaitan dengan:

1. Karakteristiknya
2. Organ geraknya

Setelah membuat kajian, buatlah sebuah artikel dan tampilkan di majalah sekolah atau majalah dinding di sekolah.