

PERANGKAT PEMBELAJARAN DARING (RPP, Bahan Ajar, Media, LKPD, Evaluasi)

Tema 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 2. Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran 4

*Tema 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 2. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran 4*

Kelas V



Oleh :

Nama : Hapid Munziri
Kelas : 012 Guru SD
Instansi : SDN Tunggakjati III

PROGRAM PPG DALAM JABATAN TAHUN 2021

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA

ANGKATAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SDN Tunggakjati III
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, PPKN

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

PPKN

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.
- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

- 3.1.1 peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi geografis pada Provinsi Jawa Barat dengan percaya diri
- 3.1.2 peserta didik dapat menganalisis bentang alam pada peta Provinsi Jawa Barat tentang kenampakan buatan dan kenampakan alam dengan percaya diri.
- 3.1.3 Peserta didik dapat memahami iklim menyebabkan beragamnya flora dan fauna di Indonesia dengan peduli.
- 4.1.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia dengan tanggung jawab

PPKN

- 3.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan peduli
- 4.1 Peserta didik dapat melakukan kerjasama membersihkan halaman/ lingkungan di rumah dengan tanggung jawab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar pada peta, peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi geografis pada Provinsi Jawa Barat dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat menganalisis bentang alam pada peta Pulau Jawa tentang kenampakan buatan dan kenampakan alam dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati powerpoint, peserta didik dapat memahami iklim di Indonesia dengan peduli.
4. Setelah membaca bagan dan penyangan video persebaran flora dan fauna di Indonesia, peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia dengan tanggung jawab.
5. peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan peduli melalui pengamatan gambar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bentang alam, kenampakan alam dan buatan.
2. Nilai – nilai pancasila

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Discovery Learning*
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menshare link Gmeet dan absensi online pada link yang sudah di share via WAG https://forms.gle/phrCqEXB4Vp6UfDJ72. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.3. Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap patuhi prokes dengan 3M4. Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang keberagaman budaya bangsa, lalu peserta didik diminta untuk menyebutkan budaya Karawang, kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi)5. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran pada hari ini	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Melalui powerpoint, peserta didik diminta mengamati peta Kab. Karawang lalu guru dan peserta didik saling berdiskusi tanya jawab tentang bentang alam yang ada di Kab. Karawang.• Peserta didik mengamati gambar peta Jawa Barat, kemudian peserta didik menganalisis peta untuk menganalisis bentang alam pulau Jawa Barat. (Hots)• Melalui diskusi Online Via Zoom, Guru menstimulus pemahaman peserta didik mengenai kondisi geografis Pulau Jawa Barat dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pancingan dan mengaitkannya dengan kenampakan alam dan kenampakan buatan. (Collaboratif)• Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengemukakan jawabannya.• Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban peserta didik.• Melakukan penyegaran dengan tepuk semangat• Melalui powerpoint, peserta didik dapat memahami iklim di Indonesia• Peserta didik mengamati video persebaran fauna dan bagan persebaran flora di Indonesia pada powerpoint• Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman dan persebaran flora dan fauna di Indonesia• Peserta didik mengisi soal-soal yang berhubungan dengan persebaran	Inti

<p>Penutup</p>	<p>flora dan fauna di Indonesia pada LKPD, peserta didik diminta mengerjakan secara mandiri. (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri dan cermat peserta didik mengamati gambar-gambar yang menunjukkan perilaku orang-orang yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. • Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru. • Selesai mengamati gambar, siswa menganalisa perilaku yang nampak pada gambar sesuai ataukah tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila pada LKPD. • Peserta didik Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan Google Form https://forms.gle/B7rpnkCAA5FJ8bJ58 • Peserta didik melakukan refleksi dan kesimpulan pembelajaran pada hari ini dengan arahan dari guru. • Rencana tindak lanjut, guru meminta peserta didik bersama dengan orang tuanya melakukan kegiatan kerjasama membersihkan halaman/ lingkungan di rumahnya. Kegiatan ini mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila terutama sila ke III, yakni bergotong royong. (Dokumentasi berupa foto) • Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi dan membaca mengenai macam-macam otot manusia, yang akan dipelajari pada pertemuan besok. • Peserta didik dipersilakan berdoa setelah selesai belajar. Religius (PPK) • Guru memeriksa hasil evaluasi peserta didik pada googleform 	
-----------------------	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Video/slide/ Peta Pulau Jawa dan Kab. Karawang.
3. Video
4. Buku Pancasila.

Refleksi Guru

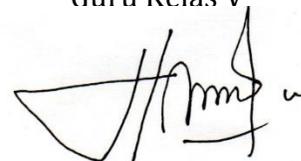
Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

MIMIN SUMINARSIH, S.Pd
NIP. 19661028 198803 2 014

Karawang Barat, Mei 2021
Guru Kelas V



HAPID MUNZIRI, S.Pd
NIP. -

Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati gambar
Keterampilan mengkomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami, beberapa kata sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan sulit di pahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa indonesia baku.

I. PENGAYAAN

Isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pemahaman dan pengalamammu sendiri!

Kondisi Geografis di Indonesia	Kondisi iklim di Indonesia
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Pengaruhnya terhadap Keragaman Flora dan Fauna</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Pengaruhnya terhadap Keragaman Flora dan Fauna</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>