

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Pengambengan**

**Kelas / Semester : 6 /1**

**Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)**

**Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)**

**Pembelajaran ke : 2**

**Alokasi waktu : 1 hari**

### A. TUJUAN

1. Melalui pengamatan gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</p> <p>Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: ‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?’ ‘Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’ ‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’</p> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit.</li></ul>	140 menit



- Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di kelompoknya.
- Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.
- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu siswa perwakilan dari tiap kelompok untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.
- Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman dan guru meminta beberapa orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.

Kegiatan  
Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran. (**integritas**)
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas dan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Guru memberikan soal evaluasi
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan diakhiri dengan doa bersama (**religious**)

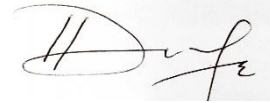
**C. PENILAIAN (terlampir)**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,


**Sri Adi Ayu Ningsih, S.Pd**  
NIP 19630613 198304 2 008

Pengambengan, ..... 2021  
Guru Kelas 6



**Dewi Yulvi Astriani, S.Pd.SD**  
NIP 19860805 201101 2 011

**LAMPIRAN 1 : PENILAIAN AFEKTIF**

**Penilaian Diri  
Sikap Sosial**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

**Petunjuk:**

**Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !**

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Jujur	Saya tidak suka berbohong		
		Saya tidak mencontek		
		Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek		
		Saya mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari – hari		
		Saya mau mengakui kesalahan atau kekeliruan		
		Saya mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan		
		Saya mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman		
		Saya mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di rumah		
		Saya membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)		
2.	Disiplin	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Saya selalu mandi dan makan tepat waktu		
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
		Saya mengerjakan solat lima waktu tepat waktu		
3.	Tanggung Jawab	Sebagai siswa saya mengerjakan tugas-tugas dengan baik		
		Saya berani mengambil resiko atas tindakan yang saya lakukan		
		Saya menuduh orang lain tanpa bukti		
		Saya mau mengembalikan barang pinjaman dari orang lain		
		Saya berani meminta maaf atas kesalahan yang merugikan atau menyinggung orang lain		
<b>Jumlah</b>				

Pengolahan Data Hasil Penilaian:

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak” = skor 0

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik

## LAMPIRAN 2 : PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI – KISI SOAL PENGETAHUAN ASPEK KOGNITIF

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Pengambengan  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Level Kognitif						Bentuk Soal	No. Soal	Jml Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
<b>PPKn</b> 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Memahami persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.				√			PG	1,3,4	3
	3.4.2 Mengetahui nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.				√			PG	2,5	2

Tanda tangan		<b>PENILAIAN HARIAN</b> <b>TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2</b> <b>TAHUN PELAJARAN</b> <b>2020/2021</b>		Nilai
<b>Guru</b>	<b>Orang tua</b>	<b>Nama</b>	: .....	
		<b>Kelas</b>	: VI ( ENAM )	
		<b>Hari Tanggal</b>	: .....	

**Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti dan benar!**

1. Kita harus berinteraksi dengan masyarakat sekitar. Arti kata berinteraksi adalah....
  - a. berhubungan
  - b. membantu
  - c. berkorban
  - d. terbuka
  
2. Made adalah satu-satunya teman di kelasku yang beragama Hindu. Tindakan terhadap Made yang baik adalah....
  - a. membatasi pergaulan kita karena berbeda agama
  - b. tetap bergaul dengan baik dan saling menghormati
  - c. saling menghormati, tetapi harus membatasi pergaulan
  - d. tidak membedakan agama, tetapi menjaga jarak pergaulan
  
3. Semboyan yang tepat untuk persatuan dan hidup rukun adalah ....
  - a. Sekali merengkuh dayung dua tiga pulau terlampaui.
  - b. Sekali merdeka tetap merdeka, hidup atau mati.
  - c. Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh.
  - d. Sambil menyelam minum air.
  
4. Nilai-nilai persatuan dalam perbedaan harus kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan ini sangat sesuai dengan pengalaman Pancasila sila ke-....
 

a. 1	c. 3
b. 2	d. 4

5.



Kegiatan yang dilakukan oleh para siswa pada gambar diatas dapat menumbuhkan sikap

....

- a. perpecahan
- b. pertikaian
- c. persatuan
- d. bersama

**Kunci Jawaban dan Skoring**

No. Soal	Jawaban	Skor
1	A	1
2	B	1
3	C	1
4	C	1
5	C	1

**Nilai Akhir = Jumlah benar x 20 = 100**



**LAMPIRAN 3 : PENILAIAN KETERAMPILAN  
KISI – KISI SOAL KETERAMPILAN  
ASPEK PSIKOMOTOR**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Pengambengan  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

Muata Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian		
			Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
<b>PPKn</b>	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 mengidentifikasi contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.  4.4.2 Menuliskan penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	Nontes	Kinerja	Rubrik

## PENILAIAN KETERAMPILAN

- Muatan Pelajaran : PPKn
  - ✓ Menceritakan pengalaman tentang persatuan dalam perbedaan di rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai keseluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Sura sangat pelan atau tidak terdengar.

- ✓ Lembar Penilaian Keterampilan :

**Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dirumah**

No	Nama Siswa	Kemampuan bercerita	Volume suara	Skor	Nilai Akhir
1	.....				
2	.....				
3	Dst				

### Kriteria Nilai

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

< 60 = Perlu bimbingan

60 – 70 = Kurang

71 – 80 = Cukup

81 – 90 = Baik

91 – 100 = Sangat baik