

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Adimulyo
Kelas / Semester : III (tiga) / 1 (satu)
Tema : 2. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema : 3. Menyayangi Tumbuhan
Muatan Pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (105 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.2.1 Menjelaskan informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan. C2 3.2.2 Membuat laporan pengamatan cara perawatan tumbuhan C6
4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Melakukan presentasi tentang cara perawatan tumbuhan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. P2

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.	3.2.1 Menentukan nilai bilangan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$). C3 3.2.3 Membandingkan nilai bilangan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$). C5 (HOTS)
4.2 Menggunakan bilangan cacah dan bilangan pecahan (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan.	4.2.1 Menunjukkan nilai bilangan pecahan sederhana pada garis bilangan (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$). P3

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar tumbuhan tomat siswa dapat menggali informasi tentang perawatan tumbuhan tomat dengan benar. C3
2. Melalui eksplorasi lingkungan tumbuhan pisang dan mangga siswa dapat membuat laporan pengamatan dengan benar. C6
3. Setelah diskusi kelompok siswa dapat melakukan presentasi tentang cara perawatan tumbuhan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan tepat. P2
4. Dengan melihat demonstrasi benda konkret yang guru sajikan siswa dapat menentukan nilai bilangan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) dengan benar. C3
5. Setelah diskusi kelompok menggunakan benda konkret siswa dapat membandingkan nilai bilangan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) dengan benar. C5 (HOTS)
6. Dengan diskusi kelompok menggunakan benda konkret siswa dapat menunjukkan nilai bilangan pecahan sederhana pada garis bilangan (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) secara tepat. P3

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
Gambar pertumbuhan buah tomat
Eksplorasi lingkungan pohon pisang
2. Matematika
Pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$)

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
Kontekstual
2. Model pembelajaran

Problem Based Learning(PBL), sintak model PBL (Orientasi peserta didik pada masalah, mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)

3. Metode pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, penugasan, diskusi, eksplorasi lingkungan

F. Media, Bahan, LKPD, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Slide gambar langkah-langkah perawatan tumbuhan tomat.
- b. Tumbuhan tomat
- c. Tomat
- d. Pisang
- e. Kartu pecahan
- f. Garis bilangan
- g. LCD proyektor
- h. Laptop

2. Bahan

- a. Pisau
- b. Gunting
- c. Lem

3. LKPD

Eksploratif

4. Sumber pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). 2018. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). 2018. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Bahan ajar : hand out
- d. Lingkungan sekitar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdoa dipimpin oleh siswa yang datangnya paling awal. (Religius, Menghargai kedisiplinan siswa) 2. Siswa bersama guru saling memberi dan	15 menit

	<p>menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Religius, Collaboration 4C)</p> <p>3. Siswa di cek kehadirannya. (Disiplin)</p> <p>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (Nasionalisme)</p> <p>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi, Communication 4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pelajaran yang lalu siswa sudah mempelajari tentang manfaat tumbuhan bagi kehidupan, Apa sajakah manfaat tumbuhan bagi manusia? Berkat manfaat tersebut manusia dapat bernafas. Apakah kalian punya tumbuhan di rumah? Tumbuhan apa saja yang kalian punya? Bagaimana cara kalian merawatnya? (Critical thinking) ❖ Hari ini kita akan belajar cara merawat tumbuhan, yang nantinya akan dapat dipraktikkan di rumah. <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran, cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan serta sistem penilaian yang digunakan.</p>	
Inti	<p>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>10. Siswa mengamati tumbuhan tomat yang dibawa guru dan menjawab pertanyaan mengenai tumbuhan tomat. (communication, kontekstual)</p> <p>11. Siswa mengamati beberapa gambar tumbuhan tomat yang ditayangkan melalui LCD proyektor.</p>	65 menit

	<p>12. Siswa menjawab pertanyaan : Gambar apa yang kalian lihat? Apakah tumbuhan tomat tumbuh dengan subur? Menurut kalian mudah atau tidak merawat tumbuhan tomat? Bagaimana cara merawat tumbuhan tomat? (Critical thinking, Communication 4C, menguraikan informasi C3)</p> <p>13. Siswa menyanyikan lagu “Tomat” yang pernah dipelajari.</p> <p>14. Siswa memperhatikan demonstrasi mengenai nilai pecahan melalui benda konkret yaitu tomat.</p> <p>15. Siswa menentukan nilai pecahan melalui menjawab pertanyaan. (communication, menentukan C3)</p> <p>16. Siswa secara acak menunjukkan nilai pecahan dengan benda konkret (communication, P3)</p> <p>17. Siswa diminta menyiapkan buku. (mandiri)</p> <p>18. Siswa diminta membuat garis bilangan. (mandiri)</p> <p>19. Siswa menuliskan nilai pecahan pada garis bilangan yang telah dibuat. (menuliskan C1)</p> <p>20. Siswa membaca bahan ajar untuk menambah wawasan pengetahuan. (literasi)</p> <p style="text-align: center;">Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <p>21. Siswa dibentuk menjadi tiga kelompok. Satu kelompok terdiri atas 4 siswa.</p> <p>22. Siswa memastikan setiap anggota kelompoknya mengetahui tugas masing-masing. (tanggung jawab)</p> <p>23. Siswa mendiskusikan pembagian tugas pada kelompoknya. (Collaboration)</p> <p>24. Siswa diberi motivasi untuk berdiskusi dengan baik.</p> <p style="text-align: center;">Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p>	
--	---	--

	<p>25. Siswa mendapat LKPD untuk kegiatan kelompok.</p> <p>26. Siswa diajak untuk eksplorasi lingkungan tumbuhan pisang. (kontekstual)</p> <p>27. Siswa membuat laporan tentang hasil eksplorasi lingkungan. (Collaboration, C6)</p> <p>28. Siswa berdiskusi tentang membandingkan pecahan melalui benda konkret yang telah dibagikan guru pada kelompok masing-masing. (Collaboration, membandingkan C5)</p> <p>29. Siswa berdiskusi tentang nilai bilangan pecahan pada garis bilangan. (Collaboration)</p> <p style="text-align: center;">Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>30. Siswa perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka mengenai cara merawat tumbuhan pisang dengan percaya diri. (P2)</p> <p>31. Siswa menggunting kartu bilangan yang sudah disediakan.</p> <p>32. Siswa secara perwakilan kelompok menunjukkan nilai bilangan pecahan pada garis bilangan menggunakan kartu bilangan pecahan yang ada di papan tulis. (Communication, P3)</p> <p style="text-align: center;">Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>33. Siswa dari kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi. (Creatif inovatif)</p> <p>34. Siswa diberikan penghargaan oleh guru setelah mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>35. Siswa bersama guru menyimpulkan bersama hasil presentasi. (collaboration)</p>	
Penutup	<p>36. Siswa bersama-sama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (collaboration)</p> <p>37. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil</p>	25 menit

	<p>ketercapaian materi). (Communication)</p> <p>38. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Refleksi)</p> <p>39. Siswa diberi kesempatan untuk menulis materi yang telah dipelajari.</p> <p>40. Siswa mengerjakan evaluasi.</p> <p>41. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya. (Umpan balik)</p> <p>42. Siswa dan guru berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)</p>	
--	--	--

H. Penilaian

1. Teknik

- a. Sikap spritual : Observasi menggunakan jurnal penilaian sikap (berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran)
- b. Sikap sosial : Observasi menggunakan jurnal penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab, percaya diri)
- c. Pengetahuan : Tes
- d. Keterampilan : Non tes

2. Bentuk

- a. Sikap spritual : Jurnal penilaian sikap
- b. Sikap sosial : Jurnal penilaian sikap
- c. Pengetahuan : Tertulis
- d. Keterampilan : Unjuk kerja

I. Tindak Lanjut

1. Remedial dilaksanakan jika nilai siswa kurang dari KKM.
2. Pengayaan dilaksanakan jika nilai siswa lebih dari KKM.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Adimulyo,
Guru Kelas III

PARSIYAH, S.Pd.SD.

IKA KURNIAWATI, S.Pd.SD.

NIP 19630716 198508 2 006