

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 060 Pekkabata
Kelas / Semester	: VI / 1 (Ganjil)
Tema	: 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Subtema	: 1 (Rukun dalam Perbedaan)
Pembelajaran	: 3
Waktu	: 5 x 35 menit

### A. KOMPETENSI DASAR

NO	Kompetensi Dasar (KD)
	Bahasa Indonesia
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.
	<b>IPA</b>
3	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
4	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.
No	Kompetensi Sosial Emosional
1	Kesadaran Diri - Pengenalan Emosi
2	Pengelolaan Diri – Mengelola Emosi dan Fokus

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan melalui power point tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Dengan mengamati tumbuhan yang ada di sekitarnya siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.
3. Dengan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan pada buku tema, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Dengan membaca teks di buku tema, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
5. **Melalui Teknik STOP**, murid mampu menerapkan pembelajaran KSE - Pengenalan Emosi untuk membawa murid berada dalam kondisi kesadaran

penuh (mindfulness) sebelum memulai pembelajaran.

6. **Melalui Teknik Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif**, murid mampu menerapkan pembelajaran KSE - Mengelola Emosi dan Fokus secara berpasangan untuk kemudian saling bergantian bercerita untuk mengidentifikasi cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan melindungi diri dengan benar

### C. SUMBER BELAJAR

1. Buku Kelas 6 Tema 2 Subtema1 PB 3
2. Buku Penunjang

### D. MEDIA PEMBELAJAN

1. Tumbuhan yang ada disekitar
2. Laptop

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas dengan menyapa murid dengan salam dan mempersilahkan murid untuk memandu berdoa. (<i>religius</i>)</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>➤ Guru memberikan pesan-pesan harian sebagai bentuk implementasi kegiatan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) dan mengingatkan kembali tentang kesepakatan kelas.</li> <li>➤ Guru mengingatkan murid untuk tetap melaksanakan protokol kesehatan (Gerakan 4M)</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>➤ Guru Melakukan Teknik STOP sebelum masuk kegiatan inti, Tekniknya sebagai berikut :</li> </ul> <p><b>KSE- Kesadaran Diri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik: Bernafas dengan kesadaran penuh.</li> <li>2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan <b>guru</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meminta murid untuk berhenti melakukan kegiatan apapun dan menarik nafas dalam-dalam dan kemudian melepaskannya perlahan-lahan.</li> <li>➤ Meminta murid melakukan kegiatan tersebut sebanyak 10 kali.</li> <li>➤ Meminta murid untuk merefleksikan apa yang mereka rasakan pada tubuh, pikiran, dan perasaan mereka setelah melakukan kegiatan tersebut</li> </ul> </li> <li>3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada <b>murid</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayo sejenak kita berhenti melakukan kegiatan</li> <li>➤ Tarik nafas dalam-dalam dan kemudian lepaskan perlahan-lahan</li> <li>➤ Lakukan sebanyak 10 kali</li> <li>➤ Ayo, refleksikan apa yang kamu rasakan pada tubuh, pikiran, dan perasaan mereka setelah melakukan kegiatan</li> </ul> </li> </ol>

Inti

### **Mengamati**

- Murid diarahkan mengamati slide atau gambar untuk mendapatkan informasi tentang ciri-ciri tumbuhan untuk beradaptasi
- Murid diarahkan untuk melakukan hal-hal berikut:
  - Murid belajar dalam *learning community* dibawah arahan guru
  - Penerapan KSE Pengelolaan Diri– Mengelola Emosi dan Fokus dengan cara

### **Teknik Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif**

a. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru:

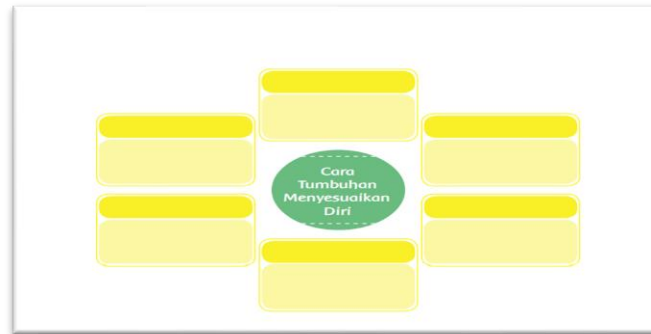
- ✓ Mempersilakan murid untuk berpasangan dan kemudian saling bergantian bercerita tentang cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri
- ✓ Saat satu murid menceritakan sebuah cerita. Cerita yang disampaikan tentang berbagai jenis tumbuhan di sekitarnya dan cara tumbuhan tersebut menyesuaikan dan melindungi diri.
- ✓ Meminta Murid lainnya untuk mendengarkan dengan seksama dan bertanya apabila ada cerita yang belum jelas.
- ✓ Setiap murid diajarkan untuk mendengarkan dengan penuh kesadaran akan cerita temannya dan berusaha tidak menginterupsi saat temannya sedang berbicara. Mereka dapat bertanya, “Lalu?”, “Apa yang terjadi?”
- ✓ Setelah selesai, pencerita berganti sebagai pendengar. Ajak murid untuk merefleksikan apa yang mereka rasakan saat bercerita maupun saat menjadi pendengar
- ✓ Mengajak setiap murid untuk mengidentifikasi cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri dengan benar secara bergantian

b. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid:

- ✓ Ayo Nak, Silahkan mencari pasangan, boleh dengan teman yang berdekatan meja
- ✓ Ceritakan tentang berbagai jenis tumbuhan di sekitarmu dan cara tumbuhan tersebut menyesuaikan dan melindungi diri
- ✓ Masing-masing pasangan harus bercerita secara bergantian.
- ✓ Dengarkan dengan baik, agar kamu dapat mengidentifikasi cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri yang diceritakan dengan benar
- ✓ Ketika temanmu bercerita, jangan diinterupsi, namun kamu tetap dapat bertanya, misalnya “Lalu?”, “Apa yang terjadi?”
- ✓ Anak-anak, apa yang kamu rasakan saat bercerita
- ✓ Apa pula yang kamu rasakan saat menjadi pendengar
- ✓ Dari cerita yang kamu dengarkan, tuliskan cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri.

Setelah **Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif** selesai

- Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung atau tanaman lainnya) atau meminta mengamati tanaman yang ada di sekitar sekolah untuk mendapatkan informasi terkait habitat, cara tumbuhan menyesuaikan diri dan cara melindungi diri
- Setelah mengamati tumbuhan, murid mengisi diagram flayer



- Murid membacakan tulisan tentang cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri, lalu mendiskusikan dengan temannya (Belajar dalam *learning community*)
- Murid membacakan hasil identifikasi cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri di depan kelas. Bagi murid yang belum mampu melakukan presentase boleh memberikan pendapat melalui tulisan namun tetap menyimak dengan baik. (**Diferensiasi Hasil**)
- Murid berlatih mengerjakan diagram frayer cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.3 dan 4.3 IPA)  
(Produk dinilai dengan daftar periksa)

### **Membaca**

- Murid melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi diagram.
- Guru meminta salah satu murid untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Murid lain diberi kesempatan untuk berkomentar.
- Murid kemudian mengembangkan peta pikirannya dan membacakannya di depan kelas
- Untuk murid yang masih kategori ketinggalan berdasarkan informasi hasil penilaian Formatif (**Penilaian berkelanjutan**), guru memberikan waktu lebih lama untuk penyelesaian tugas dan akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua atau kakak mereka di rumah (*learning community*) untuk membantu melatih murid tersebut membuat peta pikiran (**Diferensiasi Proses**)
- Sebagai produk pembelajaran, murid memperbaiki kembali peta pikiran sesuai dengan umpan balik dalam kegiatan (**Diferensiasi Produk Berdasarkan Kesiapan/Readiness**)
- Murid bertanya jawab dengan guru tentang peta pikiran Proklamasi kemerdekaan Indonesia

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid membuat kesimpulan pembelajaran dipandu oleh guru (Refleksi)</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.</li> <li>• Menyanyikan salah lagu daerah</li> <li>• Pembacaan doa dipimpin salah satu siswa</li> <li>• Salam Penutup</li> </ul>
---------	---

#### E. PENILAIAN

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Membuat Diagram frayer

#### Strategi dan Alat

##### Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Lembar Observasi

#### Lembar Observasi

Untuk Siswa Nama:

Kelas :

NO	BUTIR OBSERVASI	ASSESMENT		KET
		BAIK	KURANG	
1.	Aktifitas siswa a. Melakukan KSE-Teknik STOP b. Membuat diagram frayer c. Mengajukan pertanyaan d. Berdiskusi bersama teman			
2.	Kreativitas siswa a. Membuat peta pikiran b. menjelaskan cara tumbuhan menyesuaikan dan melindungi diri c. Melakukan presentase sederhana d. Menyampaikan dengan tulisan			
3.	Efektivitas siswa a. Menguasai ketrampilan yang diperlukan b. Murid lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar c. Murid menggunakan waktu sebaik- baiknya ketika belajar			

Penilaian Diskusi

Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu</b>
-----------------	--------------------	-------------	--------------	--------------

				<b>Pendampingan</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan  ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan  ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  ( )

Catatan : Centang ( ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

### Penilaian IPA

#### Daftar Periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

## Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Kepala Sekolah

Pekkabata, 11 November 2021

Guru Kelas VI

Sitti Nurwana, S.Pd., M.Pd  
NIP 197501011997032021

