

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Dungusiku
Kelas / Semester : VI / I (ganjil)
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

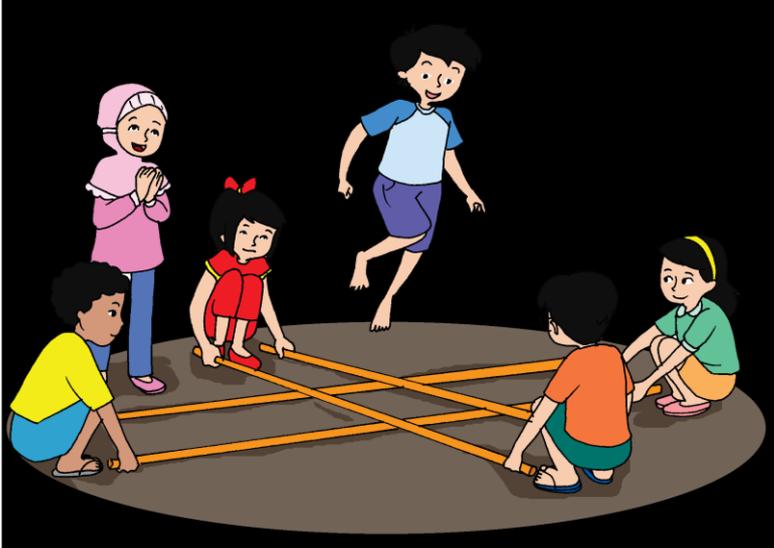
1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. SUMBER BELAJAR

1. Teks bacaan tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
2. Gambar terkait kerukunan dan persatuan
3. Buku siswa dan buku guru

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian• Melaksanakan apersepsi “Siapa yang masih ingat pelajaran kemarin acungkan tangannya ?” “ Betul sekali, Cara tumbuhan beradaptasi dan permaiann talikan pitanya ”• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Setelah pembelajaran selesai diharapkan kalian mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran. Serta mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan gambar Soekarno sedang membaca teks proklamasi dan mengajak siswa untuk bercurah pendapat. ‘Ceritakan tentang gambar yang sedang kalian amati!’	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru kemudian menyampaikan informasi kepada siswa bahwa hari ini mereka akan membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi peta pikiran. Di buku siswa hal 26 • Di dalam kelompoknya, siswa menyampaikan peta pikirannya. • Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar. Guru memberikan penguatan. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.  <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. “Seandainya kamu sedang bermain bersama mereka, apa yang harus kamu perhatikan terkait kerukunan dan persatuan?” “Apakah kamu telah menerapkan nilai-nilai kerukunan terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupanmu sehari-hari? Jelaskan dan beri 3 contoh kegiatan dan perbedaan yang ada! 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik / refleksi kepada murid. <ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak hari ini kita sudah belajar apa saja? • Bagaimana perasaannya ? • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb). 	

D. PENILAIAN

- Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyelesaikan tugas.
Pengetahuan : memberikan contoh **sikap pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari**
Keterampilan : Mendemonstrasikan **keterampilan menulis informasi penting pada peta pikiran**

Strategi dan Alat Penilaian:

Penilaian Sikap

- **Strategi** : Observasi
- **Alat** : Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/Catatan sikap	Tanggal/Catatan sikap	Tanggal/Catatan sikap	Tanggal/Catatan sikap

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi** : Unjuk kerja
- **Alat** : Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Cheklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
memberikan contoh sikap pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari				
Keterampilan menulis				
Struktur kalimat				
Kosa kata				
Kreativitas				

Penulis : Eneng Mistanti,S.Pd,M.Pd

Asal Sekolah : SDN 1 Dungusiku

LAMPIRAN





Menjaga kerukunan di lingkungan tempat tinggal kita merupakan tugas setiap warga.



Ayo Membaca



Persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Segala perbedaan yang ada dikesampingkan untuk kepentingan bersama. Terkadang perbedaan yang dimiliki oleh suatu kelompok dapat memperkaya keputusan yang diambil.

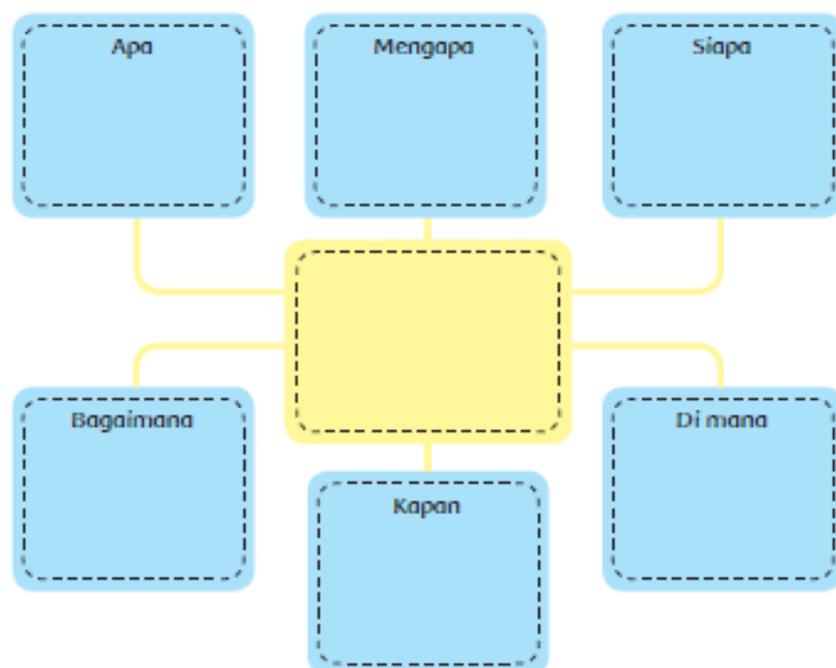
Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, terdapat beberapa peristiwa penting yang perlu kita ketahui, di antaranya sebagai berikut.

Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.

Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.

Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.

Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!



Diskusikanlah peta pikiranmu dengan teman di kelompokmu!

Kembangkan informasi pada peta pikiran menggunakan kalimatmu sendiri.

Serahkanlah hasil pekerjaannya kepada gurumu.

Ayo Berdiskusi



Amati gambar berikut!



Seandainya kamu sedang bermain bersama mereka, apa yang harus kamu perhatikan terkait kerukunan dan persatuan?

Apakah kamu telah menerapkan nilai-nilai kerukunan terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupanmu sehari-hari? Jelaskan dan beri 3 contoh kegiatan dan perbedaan yang ada!

Apa manfaat yang kamu peroleh dari nilai-nilai tersebut? Tulislah 3 manfaat yang kamu rasakan!

Sampaikan jawabanmu di depan kelas!

Ayo Berlatih



Bekerja sama dapat mempermudah pekerjaan. Tujuan mulia bisa tercapai karena persatuan.

1. Bacalah cerita di bawah ini!

Siti, Udin, Lani, Edo, Beni dan Dayu menjual martabak buatan Ibu Lani. Mereka sedang bekerja sama untuk mengumpulkan dana bagi temannya yang sedang dirawat. Mereka mengikuti bazar makanan di lingkungan tempat Dayu tinggal.

Enam sekawan menjual 8 martabak. Setiap martabak dipotong menjadi 12 potong. Mereka berhasil menjual 90 potong.

- Berapa martabak yang terjual?
- Berapa martabak yang tersisa?

Tulislah jawabanmu pada tempat yang disediakan! Kamu harus bisa menjelaskan jawabanmu melalui tulisan.

Diskusikan jawabanmu dengan teman sekelompokmu!

2. Selain martabak, enam sekawan juga menjual dodol buatan Ibu Udin. Mereka memiliki $5\frac{5}{6}$ dodol. Seluruh dodol dipotong menjadi 6 potong yang sama. Berapa pembeli yang akan mendapat 5 potongan dodol yang sama?

Bagaimana kamu menemukan jawabannya? Gunakan gambar untuk membantu jawabanmu!

Tulislah pada tempat yang tersedia!

Tukarkan jawabanmu kepada teman di sebelahmu. Apakah ada yang berbeda?

Ayo Renungkan



Setelah belajar hari ini, tuliskan beberapa hal berikut!

- Sikap yang mana yang sesuai dengan nilai persatuan?
- Sikap baik apa yang kamu pelajari dari temanmu terkait nilai persatuan?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Perhatikan lingkunganmu! Adakah contoh-contoh sikap yang sesuai dengan nilai persatuan?

Sampaikan dan jelaskan kepada guru dan temanmu!