

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS VI TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 2 BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 3**



**DISUSUN OLEH:
KURNIAWATI RAHAYU, S.Pd.
CALON GURU PENGGERAK**

**SD NEGERI 02 LAMBANGGELUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) LURING

Satuan Pendidikan : SDN 02 Lambangelun
Kelas/Semester : VI (enam) / I (satu)
Tema/Subtema : 2. Persatuan dalam Perbedaan/2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4x35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Membuat kalimat tanya menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.4.2 Menyusun sebuah

		kalimat efektif.
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Membuat peta pikiran berdasarkan teks bacaan dengan menggunakan kata tanya (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana). 4.4.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

IPA

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3.Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian adaptasi hewan. 3.3.2 Menyebutkan tujuan adaptasi hewan. 3.3.3 Menentukan jenis-jenis adaptasi hewan.
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Melengkapi bagan tentang cara hewan beradaptasi dengan lingkungan.

C. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Setelah melihat tayangan powerpoint, siswa mampu menyusun sebuah kalimat efektif dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran yang berisi informasi penting pada teks bacaan serta mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan tepat.

IPA

3. Setelah melihat video, siswa mampu menjelaskan pengertian adaptasi hewan dengan benar.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis cara adaptasi hewan dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan: religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas

D. Materi Ajar

1. Kalimat efektif.
2. Cara hewan menyesuaikan diri.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : saintifik dengan TPACK

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : penugasan, diskusi, presentasi, ceramah

F. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat

- a. Laptop
- b. LCD

2. Media

- a. Slide powerpoint.

3. Sumber Belajar

- a. Anggari, Anggi St, dkk., 2018. *Buku Siswa Kelas VI Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Anggari, Anggi St, dkk., 2018. *Buku Guru Kelas VI Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. MJA, Irene, dkk., 2016. *Buku Penilaian BUPENA Jilid 6A*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- d. Video tentang adaptasi hewan, dapat diakses pada <http://youtube.com/watch?v=u95DjuX0hF0> dan <https://www.youtube.com/watch?v=jgHoVwOGSe8>

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. (religius) 2. Guru memberi penguatan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). 3. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Berkibarlah Benderaku” sebagai penanaman sikap nasionalisme. 4. Siswa melakukan kegiatan literasi dengan membaca buku atau mendengarkan guru bercerita. 5. Guru memeriksa kehadiran siswa. 6. Guru membangkitkan motivasi siswa dengan melakukan tepuk anak hebat. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini, yaitu tentang adaptasi hewan. 8. Guru memutarakan sebuah video tentang hewan beruang kutub. 9. Guru memberi pertanyaan kepada siswa: “Apa yang kalian lihat, anak-anak? Bagaimana hewan itu bisa hidup di tempat yang sangat dingin?” (<i>communication</i>) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat video dan mengamati gambar dalam video tersebut. Siswa berpikir untuk menjawab pertanyaan dari guru. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab 	115 menit

	<p>berkaitan video yang telah dilihat bersama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 3 siswa. 4. Setiap kelompok dibagikan LKPD untuk didiskusikan bersama. 5. Siswa mengerjakan LKPD tersebut dengan kelompoknya dan bimbingan guru. 6. Siswa memperhatikan materi tentang kalimat efektif yang disajikan guru melalui PowerPoint. 7. Setiap kelompok diminta mengajukan pemikirannya dan menuliskannya pada LKPD. 8. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompoknya ke dalam kertas yang disediakan oleh guru. 9. Siswa yang merupakan perwakilan dari kelompoknya melakukan presentasi ke depan kelas tentang hasil diskusi kelompoknya. 10. Siswa dari kelompok lain menanggapi dan memberi saran kepada kelompok yang berada di depan. 11. Setelah semua kelompok mendapat giliran maju ke depan, guru memberi penghargaan kepada semua siswa atas partisipasinya dalam kegiatan ini. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan evaluasi tertulis untuk 	<p>10 menit</p>

Keterangan :

Butir sikap dapat diisi tentang karakter yang berkaitan dengan catatan perilaku. Sebagai contoh: catatan perilaku A tidak berdo'a, maka butir sikapnya dapat ditulis dengan religius.

2. Pengetahuan

Teknik : tertulis

Instrumen : penilaian soal evaluasi

3. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

IPA

Diskusi siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Mengetahui,
Kepala SDN 02 Lambanggelun

Lambanggelun, 3 Januari 2022
Guru Kelas VI

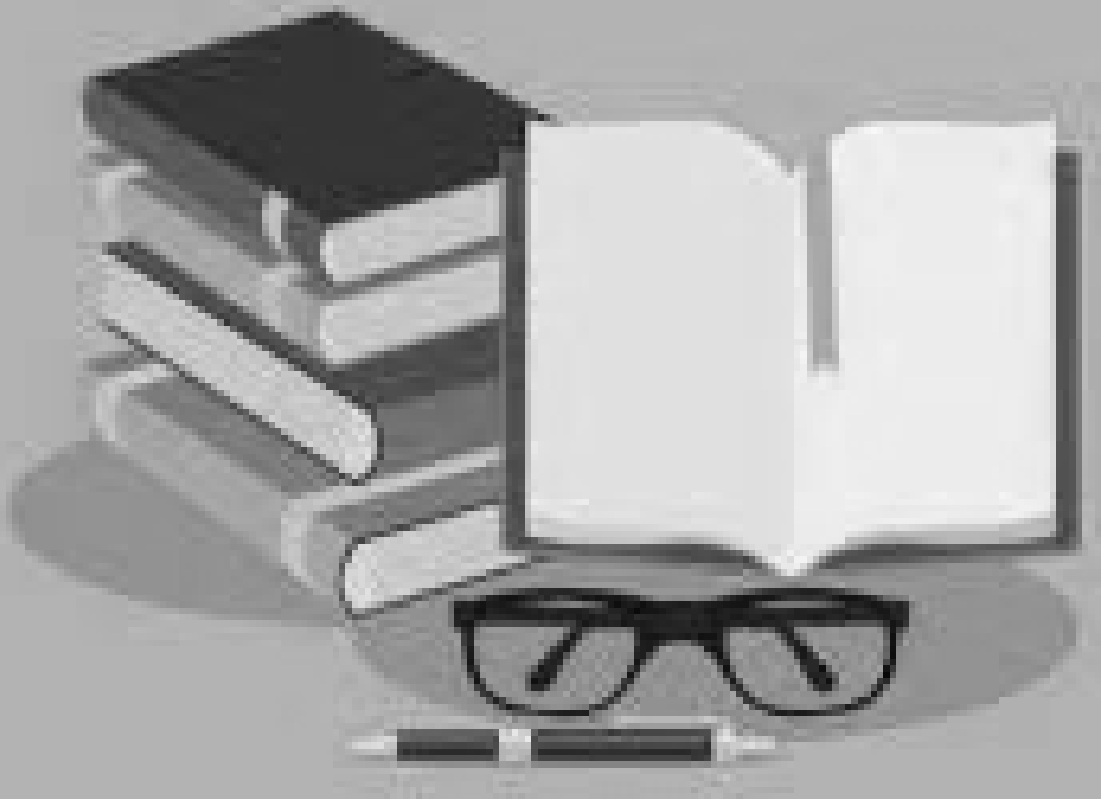
Ahmad Zainudin, S.Pd.

NIP. 19660801 199208 1 001

Kurniawati Rahayu, S.Pd.

NIP. 19900530 201902 2 007

BAHAN AJAR KELAS 6 SD
TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN
SUBTEMA 2 BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN 3



Disusun Oleh:
Kurniawati Rahayu, S.Pd.

PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR

1. Bahan ajar belajar mandiri Kelas 6 ini memuat pembelajaran pada Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan Subtema 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan Pembelajaran 3.
2. Bahan ajar ini membantu kita belajar muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA.
3. Bacalah bahan ajar untuk menambah pengetahuan kalian.
4. Jangan segan bertanya kepada orang tua atau gurumu jika ada materi yang tidak kamu pahami!



KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.



IPA

3.3.Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

Indikator

Setelah membaca modul ini, diharapkan siswa mampu:
Bahasa Indonesia

33.4.1 Membuat kalimat tanya menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

3.4.2 Menyusun sebuah kalimat efektif.

4.4.1 Membuat peta pikiran berdasarkan teks bacaan dengan menggunakan kata tanya (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana).

4.4.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

IPA

3.4.1 Menggali informasi tentang cara hewan hidup menyesuaikan diri.

3.4.2 Memasangkan hewan dengan cara adaptasinya.

4.4.1 Melengkapi bagan tentang cara hewan beradaptasi dengan lingkungan.

Sebelum belajar, mari kita bernyanyi lagu “Berkibarlah Benderaku”. Agar lebih seru, anak-anak bisa sambil menonton video berikut ini:

<https://www.youtube.com/watch?v=-ihvHcuTN0Wk>



Untuk dapat bertahan hidup, hewan beradaptasi dengan lingkungannya. Adaptasi pada hewan digunakan untuk melindungi diri dari musuhnya dan untuk mencari makanan yang mereka butuhkan.



AYO, MENGAMATI

Teman-teman, ayo lihatlah video ini terlebih dahulu!

<http://youtube.com/watch?v=u95DjuX0hF0>

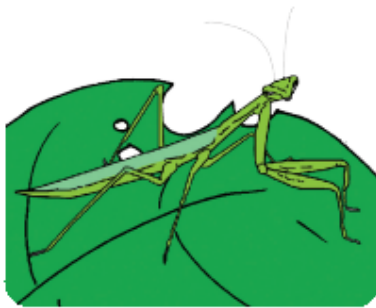




Ayo Membaca

Perhatikan gambar dan baca teksnya!

1. Kamufase



Belalang Sembah

Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.

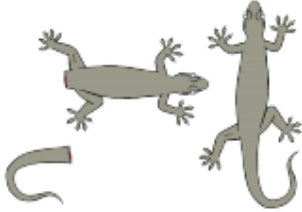
2. Mimikri



Bunglon

Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu membaur dengan lingkungan.

3. Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)

 <p>Cecak</p>	<p>Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut <i>autotomi</i>. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.</p>
--	---

4. Menggulungkan Diri

 <p>Trenggiling</p>	<p>Trenggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan.</p>
--	---

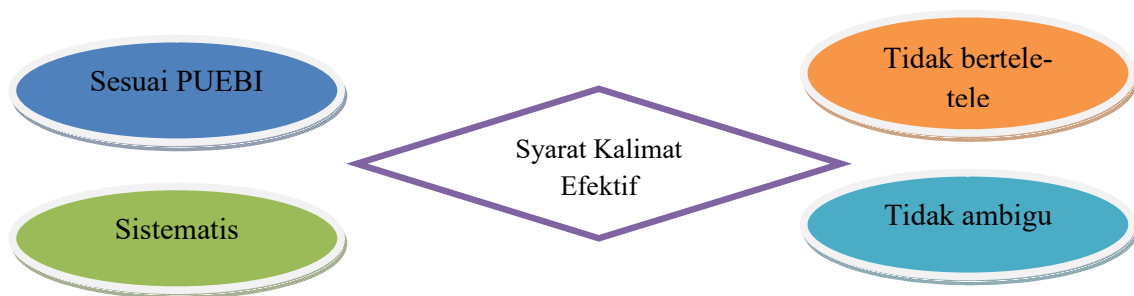
Berdasarkan teks di atas, buatlah peta pikiran yang berisi informasi penting yang ada di dalam teks bacaan!

Untuk dapat membuat peta pikiran, anak-anak harus tahu penggunaan kalimat efektif.

Informasi penting yang terdapat dalam suatu teks, dapat disajikan dalam bentuk peta pikiran. Peta pikiran dapat membuatmu lebih mudah mengingat informasi penting tersebut. Akan tetapi, saat membuat peta pikiran akan lebih baik jika kamu menggunakan kalimat efektif. Hal tersebut dapat meningkatkan kemampuanmu menulis sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Kalimat efektif dapat diartikan sebagai susunan kata yang mengikuti kaidah kebahasaan secara baik dan benar. Tentu saja karena kita berbicara tentang bahasa Indonesia, kaidah yang menjadi patokan kalimat efektif dalam bahasan ini adalah kaidah bahasa Indonesia menurut **Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)**.

Adapun syarat kalimat efektif adalah:



Contoh Kalimat Efektif

Kalimat Efektif

- ✓ Sekolah membagikan buku pelajaran kepada siswa kelas V.
- ✓ Ibu memasak ayam goreng di dapur.

Kalimat Tidak Efektif

- ✓ Sekolah membagi-bagikan buku pelajaran untuk ke semua siswa kelas V.
- ✓ Ibu memasak dan menggoreng ayam goreng di dapur.





PENDALAMAN MATERI



Beruang kutub hidup di daerah yang sangat dingin di permukaan bumi, yaitu di kutub. Untuk dapat bertahan hidup di lingkungan tersebut, beruang kutub melakukan beberapa penyesuaian, yaitu rambut putih sebagai kamuflase agar tidak mudah terlihat oleh pemburu dan lapisan lemak di bawah kulit untuk bertahan di suhu dingin.



Burung hantu memiliki penglihatan dan pendengaran yang tajam dan peka untuk mencari mangsa pada malam hari.



Landak memiliki rambut seperti duri yang dilapisi keratin untuk menakuti musuh dan melindungi diri dari pemangsa.



Kalajengking memiliki sengat beracun di bagian ekor untuk menyerang musuh.



Trenggiling akan menggulungkan dirinya pada saat terancam. Dengan demikian, maka pemangsa akan kesulitan untuk memangsanya.



Cecak melindungi dirinya dengan dua cara yaitu telapak kaki yang memiliki perekat sehingga memudahkan merayap di dinding. Kemudian memiliki kemampuan autotomi (memutuskan ekor) untuk mengelabui mangsa.



**Agar kalian lebih bisa memahami materi tentang “Adaptasi Hewan”,
silakan kalian kunjungi link berikut ini ya!**



<https://www.youtube.com/watch?v=9Ymt9Th5inE&list=PLkmgQsX-XO24gs->

Selamat Belajar

Daftar Pustaka

Anggari, Anggi St, dkk,. 2018. *Buku Siswa Kelas VI Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

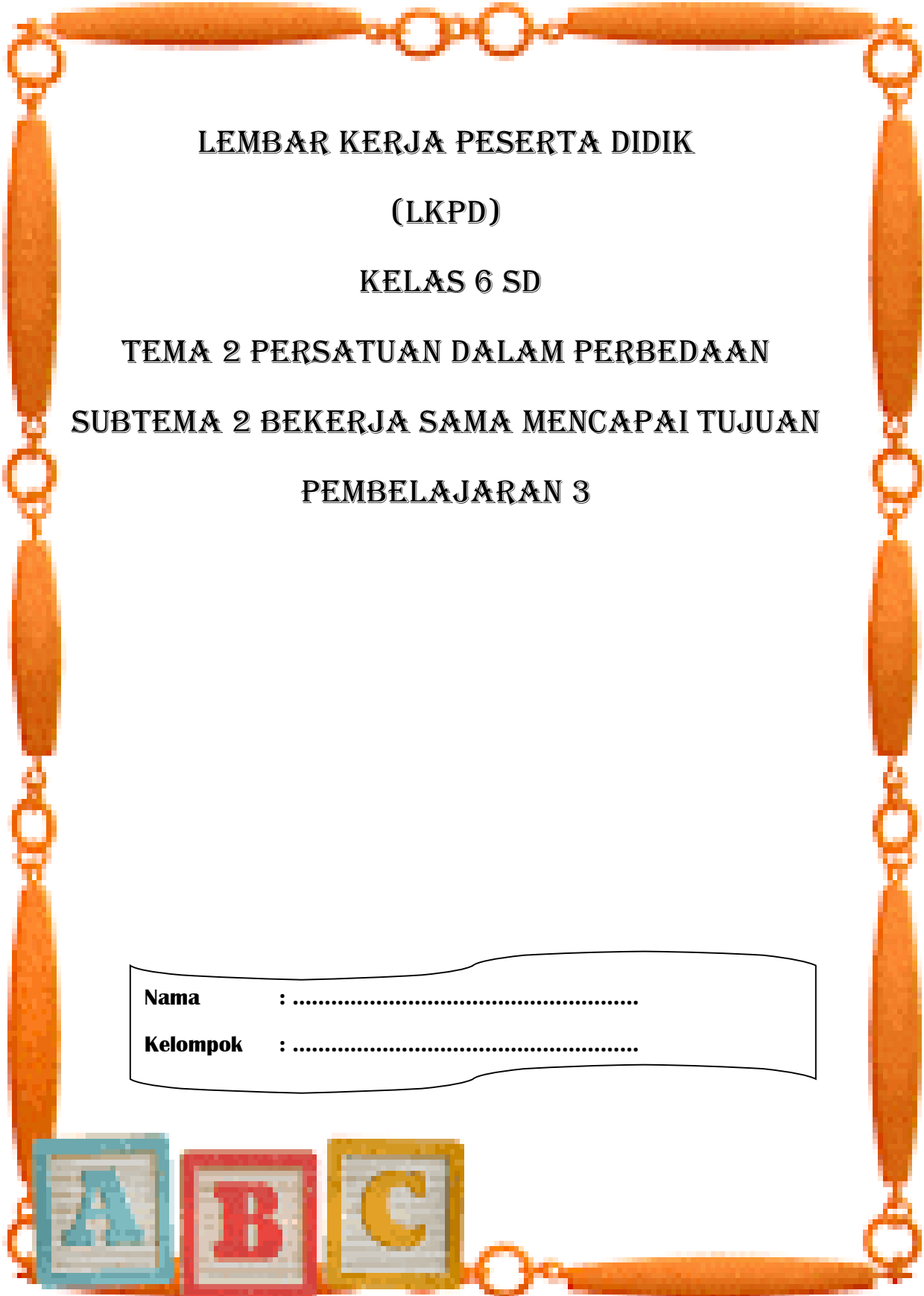
Anggari, Anggi St, dkk,. 2018. *Buku Guru Kelas VI Tema 2: Persatuan dalam Perbedaan*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

MJA, Irene, dkk,. 2016. *Buku Penilaian BUPENA Jilid 6A*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

<https://www.youtube.com/watch?v=ihvHcuTN0Wk>

<https://www.youtube.com/watch?v=9Ymt9Th5inE&list=PLkmxgQSX-XO24gs-FhFEQ1W4zyqCaYP83&index=8>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

KELAS 6 SD

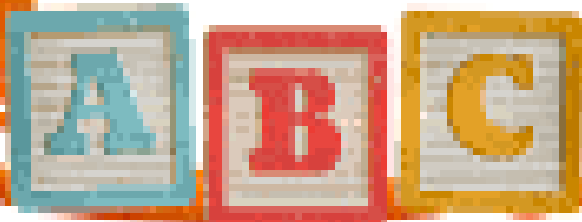
TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

SUBTEMA 2 BEKERJA SAMA MENCAPAI TUJUAN

PEMBELAJARAN 3

Nama :

Kelompok :



KOMPETENSI INTI

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

3.3. Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 (LKPD 1)

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Tujuan Pembelajaran:

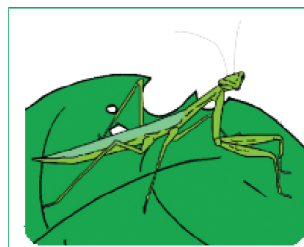
Dengan diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran dari teks bacaan dengan benar.

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tuliskan nama anggota kelompokmu.
2. Bacalah teks bacaan dengan cermat.
3. Buatlah peta pikiran tentang informasi penting yang ada pada teks bacaan.
4. Gunakan kata tanya (apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan di mana) dan kalimat efektif.
5. Tuliskan hasil diskusi kelompok dalam kertas yang telah disediakan.

Bacalah teks di bawah ini!

1. Kamufase



Belalang Sembah

Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.

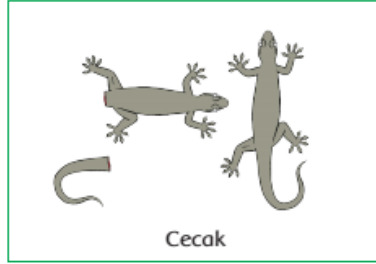
2. Mimikri



Bunglon

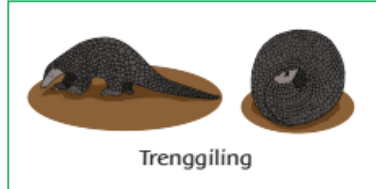
Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu memburu dengan lingkungan.

3. Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)



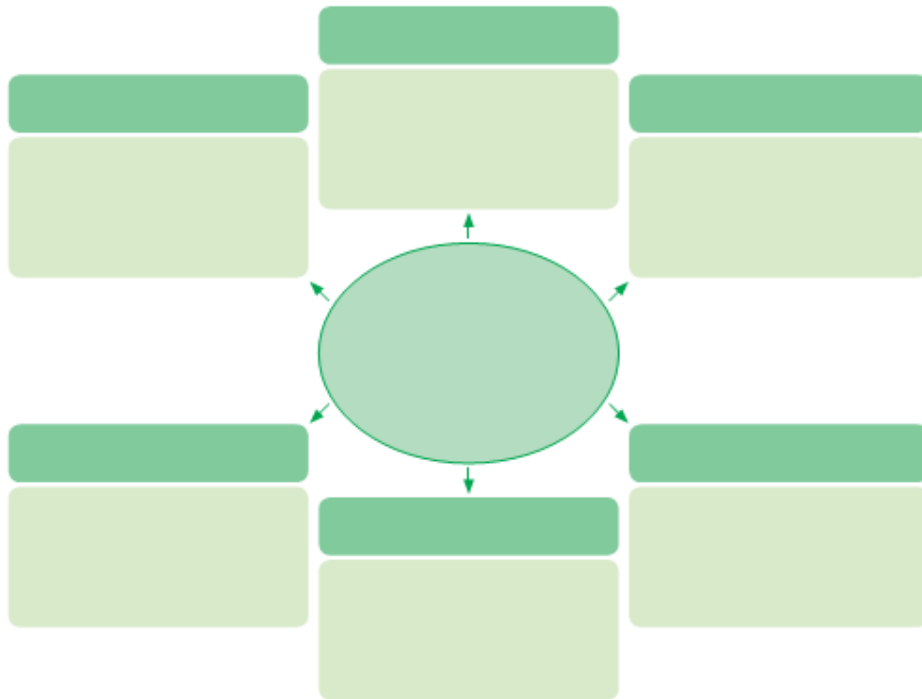
Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut *autotomi*. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.

4. Menggulungkan Diri



Trenggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan.

Tulis kesimpulanmu tentang cara hewan beradaptasi pada diagram berikut.



Diskusikan diagram yang telah kamu buat dalam kelompok.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2
(LKPD 2)

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

Tujuan Pembelajaran:

Dengan diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran dari teks bacaan dengan benar.

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tuliskan nama anggota kelompokmu.
2. Lihatlah video pembelajaran.
3. Cari tahu tentang adaptasi hewan yang ada di lembar kerja.
4. Tuliskan hasil diskusi kelompok dalam kertas yang telah disediakan.

Silakan kunjungi link video berikut ini!

<https://www.youtube.com/watch?v=9Ymt9Th5inE&list=PLkmgQsX-XO24gs-FhFEQ1W4zyqCaYP83&index=8>

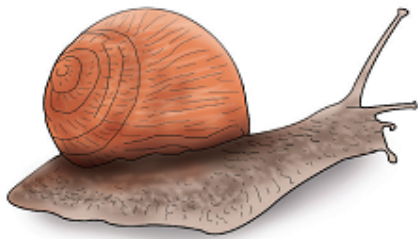
Sekarang, ayo cari tahu bagaimana hewan berikut menyesuaikan diri!



Cumi-cumi



Walang Sangit



Siput





Kelas 6 SD

Kalimat Efektif

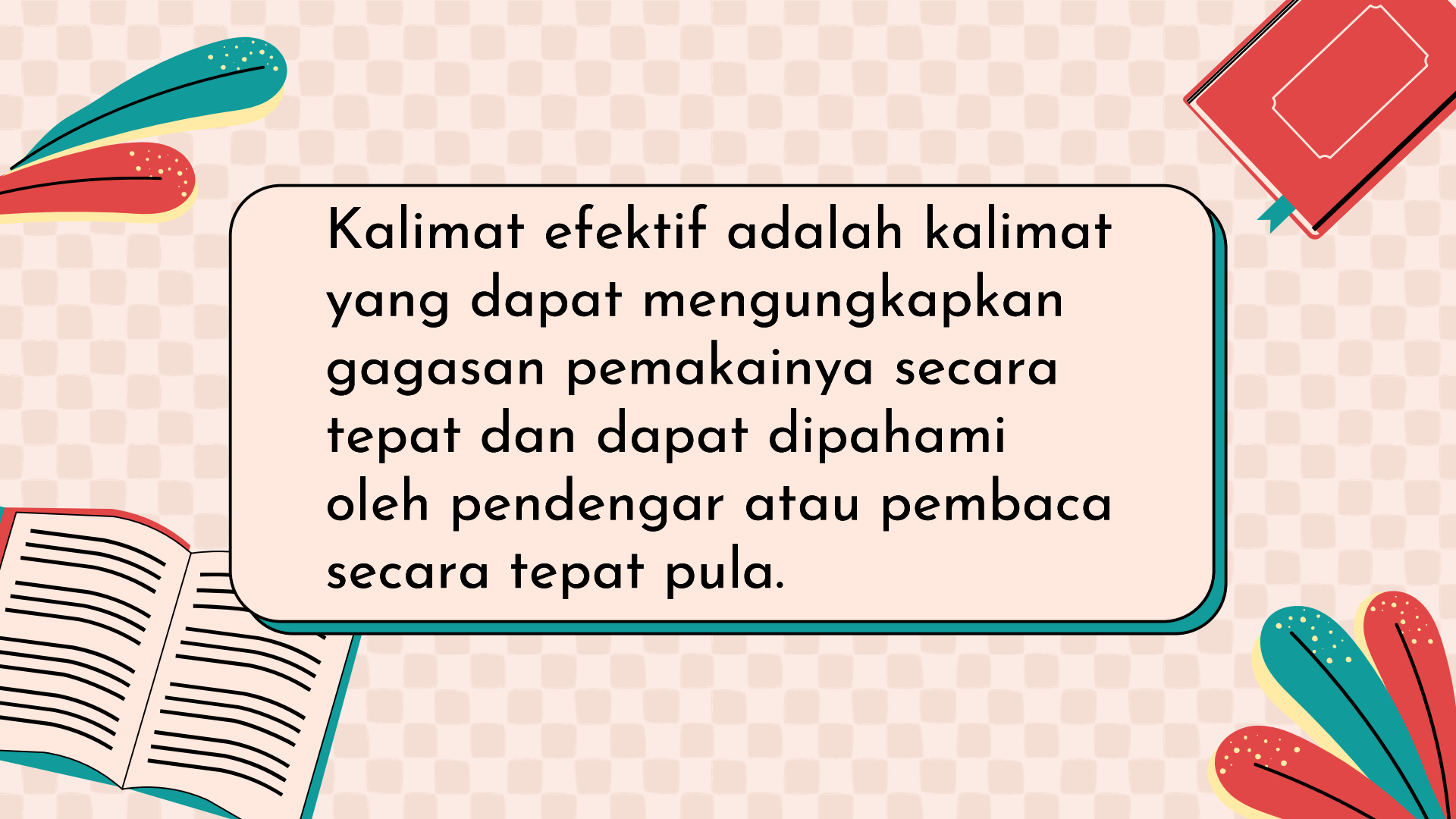
Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 3

Perhatikan kalimat di bawah ini!

- Taman itu merupakan adalah tempat kesukaannya.





Apa itu kalimat efektif?



Kalimat efektif adalah kalimat yang dapat mengungkapkan gagasan pemakainya secara tepat dan dapat dipahami oleh pendengar atau pembaca secara tepat pula.





Ciri-ciri kalimat efektif

- Mengandung SPOK.
 - Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku.
 - Menggunakan struktur bahasa yang tepat.
 - Menggunakan diksi sesuai kebutuhan.
- 
- 





Contoh kalimat tidak efektif

- Bagi semua peserta diharapkan untuk hadir tepat waktu.
 - Dia masuk ke dalam ruang kelas.
 - Untuk mempersingkat waktu, kami teruskan acara ini.
 - Doni hanya memiliki 4 buah buku saja.
 - Para siswa-siswi sedang mengerjakan soal ujian Matematika.
- 
- 

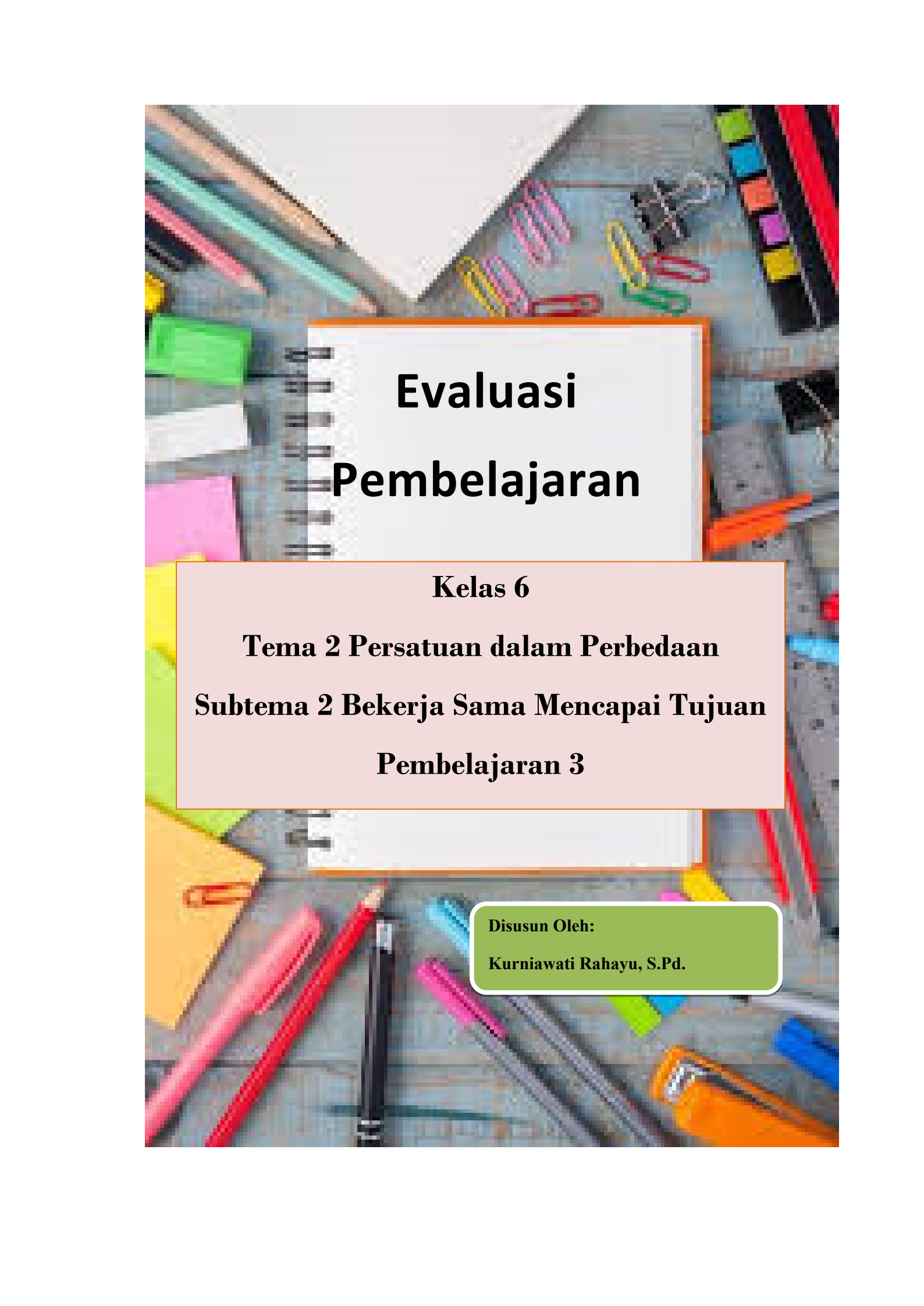


Contoh kalimat efektif

- Semua peserta diharapkan hadir tepat waktu.
 - Dia masuk ruang kelas.
 - Untuk menghemat waktu, kami teruskan acara ini.
 - Doni hanya memiliki 4 buah buku.
 - Siswa-siswi sedang mengerjakan soal ujian Matematika.
- 
- 



**TERIMA
KASIH**



Evaluasi Pembelajaran

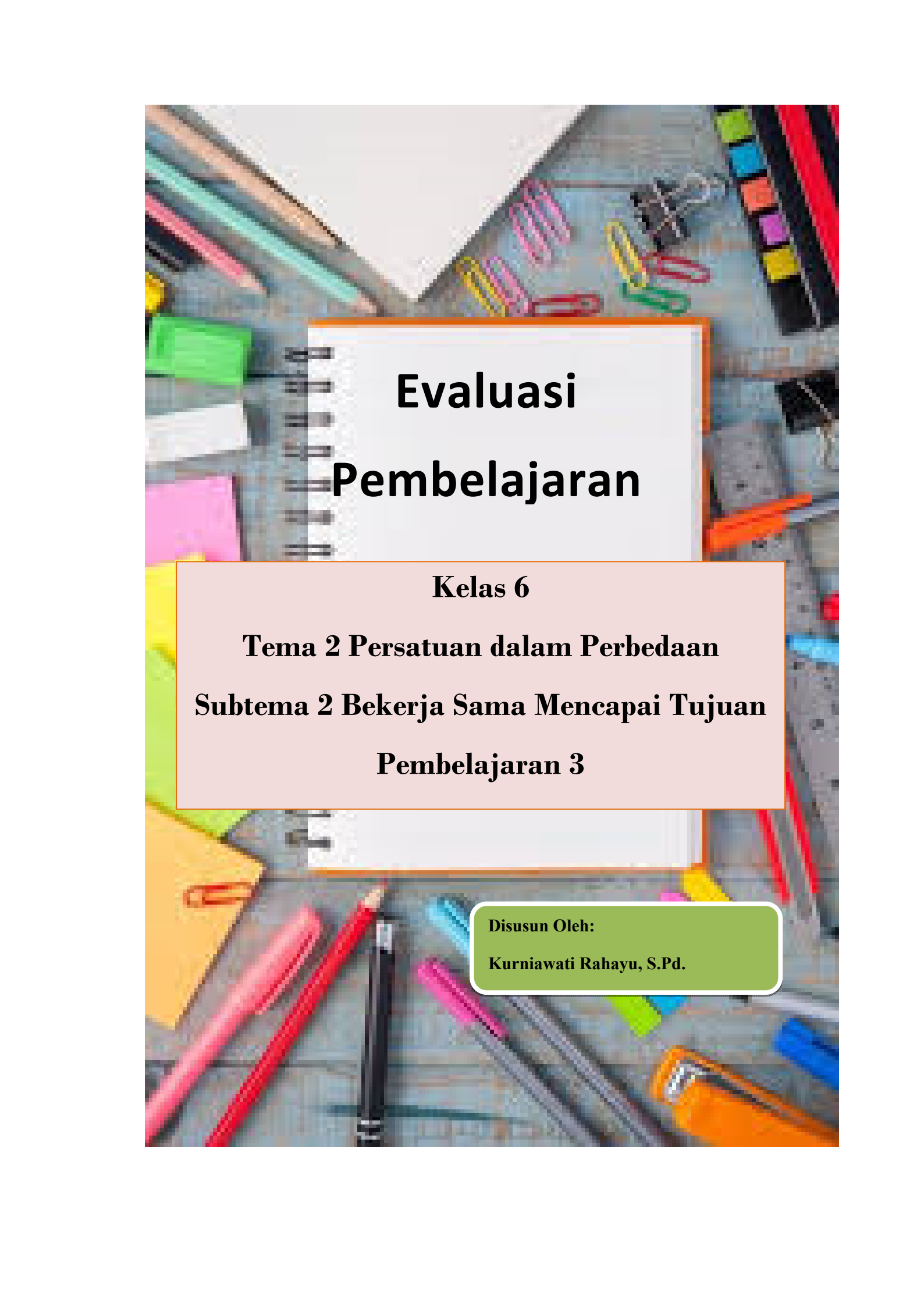
Kelas 6

**Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan**

Pembelajaran 3

Disusun Oleh:

Kurniawati Rahayu, S.Pd.



Evaluasi Pembelajaran

Kelas 6

**Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan
Subtema 2 Bekerja Sama Mencapai Tujuan**

Pembelajaran 3

Disusun Oleh:

Kurniawati Rahayu, S.Pd.

KISI-KISI EVALUASI RPP 2 LURING

Satuan Pendidikan : SDN 02 Lambanggelun
 Kelas/Semester : VI (enam)/ I (satu)
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Subtema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia dan IPA)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Instrumen	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	
							PG	Isian
Bahasa Indonesia								
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	Disajikan sebuah bacaan, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan kata tanya dan kalimat efektif pada kalimat.	C4	Lembar Evaluasi	Pengetahuan	Tes Tertulis		1-5
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah	Dengan diskusi kelompok, siswa dapat	C3	LKPD	Keterampilan	Proyek		

secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.

membuat peta pikiran dengan benar

IPA

1	3.3.Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Siswa dapat mengidentifikasi cara hewan beradaptasi	C4	Lembar Evaluasi	Pengetahuan	Tes Tertulis	1-5
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	Dengan melihat video, siswa dapat melengkapi bagan berisi adaptasi hewan.	C3	LKPD	Keterampilan	Proyek	



Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk:

Berilah tanda cek “√” pada pada kolom sesuai dengan aspek yang muncul pada anak!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan tugas				
2	Tidak pernah mengeluh				
3	Selalu merasa gembira dalam segala hal				
4	Mengucapkan terima kasih atas pemberian orang				
5	Melaksanakan ibadah tepat waktu				

Rubrik Penilaian

Selalu : sangat baik (4)

Sering : baik (3)

Kadang-kadang : cukup (2)

Tidak pernah : kurang (1)

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

≥ 76	≥ 51	≥ 26	≤ 25
4	3	2	1
A	B	C	D



Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk:

Berilah tanda cek “√” pada pada kolom sesuai dengan aspek yang muncul pada anak!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan				
2	Berbicara sopan dengan orang tua				
3	Menjaga kebersihan lingkungan rumah				
4	Mengakui kesalahan yang telah diperbuat				
5	Tidak berbohong kepada orang yang lebih tua				

Rubrik Penilaian

Selalu : sangat baik (4)

Sering : baik (3)

Kadang-kadang : cukup (2)

Tidak pernah : kurang (1)

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

≥ 76	≥ 51	≥ 26	≤ 25
4	3	2	1
A	B	C	D

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan	: SDN 02 Lambangelun
Kelas/Semester	: VI/I
Tema/Subtema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan/2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran	: 3
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA

Muatan Bahasa Indonesia KD 3.4

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1-5!

Perundingan Linggajati diambil dari nama daerah tempat dilakukannya perundingan tersebut, yaitu Linggajati, Kuningan, Jawa Barat. Perundingan tersebut dilaksanakan pada 10 November 1946. Hasil dari Perundingan Linggajati tersebut adalah Perjanjian Linggajati. Pada saat itu, Indonesia diwakili oleh Sutan Syahrir, Mohammad Roem, Mr. Susanto Tirtoprojo, dan dr. A.K. Gani. Belanda diwakili oleh Prof. Willem Scermerhorn, F. de Boer, H.J. van Mook, dan Max van Poll.

Sumber: Sejarah Nasional Indonesia, dengan penyesuaian.

1. Informasi penting yang dapat ditemukan menggunakan kalimat tanya “Siapa perwakilan dari Belanda yang dikirim untuk membuat Perjanjian Linggajati?” adalah
2. Nama Perundingan Linggajati diambil dari nama
3. Hasil dari Perundingan Linggajati adalah
4. Perhatikan kalimat di bawah ini!
Andi datang agak terlambat. Sehingga ia tidak diperbolehkan mengikuti pelajaran.
Agar menjadi kalimat efektif, maka seharusnya penulisan kalimat tersebut adalah
5. Perhatikan kalimat di bawah ini!
Kepada bapak kepala sekolah, waktu dan tempat kami persilakan.
Kalimat di atas merupakan kalimat tidak efektif, ubahlah menjadi sebuah kalimat efektif!

Muatan IPA KD 3.3

Jawablah soal di bawah ini!

1. Amati gambar berikut!



Hewan di atas beradaptasi dengan cara

2. Unta mampu bertahan hidup di gurun pasir tanpa makan dan minum selama beberapa hari. Cara yang dilakukan unta agar dapat bertahan hidup seperti itu adalah
3. Kemampuan memutuskan ekor yang dimiliki oleh cecak dinamakan
4. Apa fungsi rambut seperti duri pada landak?
5. Tuliskan cara hewan-hewan berikut melindungi diri dari pemangsanya!
 - a. Bunglon
 - b. Ikan buntal

Selamat Mengerjakan

KUNCI JAWABAN

Muatan Bahasa Indonesia

1. Prof. Willem Scermerhorn, F. de Boer, H.J. van Mook, dan Max van Poll.
2. Nama Linggajati diambil dari nama tempat dilakukannya perundingan tersebut.
3. Hasil dari Perundingan Linggajati tersebut adalah Perjanjian Linggajati.
4. Andi datang terlambat sehingga tidak diperbolehkan mengikuti pelajaran.
5. Kepada bapak kepala sekolah, kami persilakan.

Pedoman Penilaian:

Setiap menjawab benar skor 2

Nilai = jumlah skor x 10

Muatan IPA

1. Burung hantu memiliki pendengaran dan penglihatan yang tajam dan peka untuk mencari mangsa pada malam hari.
2. Melalui punuk unta, unta mampu bertahan tidak makan dan minum.
3. Autotomi
4. Untuk menakuti musuh dan melukai pemangsanya.
5. a. bunglon merubah warna kulitnya, b. ikan buntal menggembungkan tubuhnya.

Pedoman Penilaian:

Setiap menjawab benar skor 2

Nilai = jumlah skor x 10

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Instrumen Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Lembar Observasi Diskusi Siswa

Nama Siswa:

No.	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1	Mendengarkan				
2	Komunikasi nonverbal				
3	Partisipasi				

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$