

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Wanawali
Kelas/ Semester	: VI (Enam)/ 1
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 2. Bekerja sama mencapai tujuan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks “Kerjasama dalam Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia”, peserta didik dapat memahami manfaat kerja sama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik mengondisikan diri untuk memulai pelajaran.</li><li>➤ Peserta didik berdoa dipimpin oleh petugas doa yang telah dijadwalkan.</li><li>➤ Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”.</li><li>➤ Peserta didik melakukan absen kelas dengan bimbingan guru.</li><li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li></ul> <p><b>Fase 1. Menyampaikan tujuan dan motivasi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</li><li>➤ Peserta didik memperoleh motivasi pembelajaran.</li></ul>	3 menit	Religius Nasionalis
Inti	<p><b>Fase 2. THINK</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok belajar secara heterogen.</li><li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait kegiatan belajar yang akan dilakukan.</li></ul>	5 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiap kelompok memperoleh LKPD.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak dan membaca teks bacaan yang disajikan oleh guru melalui layar infokus.</li> <li>➤ Peserta didik mendiskusikan LKPD.</li> <li>➤ Guru berkeliling dan memonitor tugas tiap kelompok.</li> </ul> <p><b>Fase 3. TALK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru, terkait peraturan pelaksanaan diskusi kelas yang akan dilaksanakan.</li> <li>➤ Tiap kelompok dengan bimbingan guru melakukan diskusi kelas terkait tugas yang telah dikerjakannya.</li> <li>➤ Tiap-tiap kelompok saling bertukar pendapat.</li> <li>➤ Kelompok dengan skor terbanyak memperoleh penguatan dari kelas berupa kata-kata “Hip hip horay” dan perolehan bintang kelompok.</li> <li>➤ Peserta didik menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.</li> </ul> <p><b>Fase 4. WRITE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menuliskan rangkuman materi ajar yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Peserta didik mengumpulkan hasil rangkuman dan memperoleh penilaian dari guru.</li> </ul>		Kerja sama, Percaya diri
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik merangkum seluruh rangkaian kegiatan belajar.</li> <li>➤ Peserta didik mengkondisikan diri untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> <li>➤ Peserta didik berdoa untuk pulang.</li> </ul>	2 menit	Religius

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Proses Pembelajaran

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Alat Penilaian
Sikap	Non tes	Observasi	Lembar observasi
Keterampilan	Non tes	Produk (LKPD)	Rubrik

#### 2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Alat Penilaian
Pengetahuan	Tes	Tes tertulis	Lembar soal

Catatan : terlampir pada instrumen penilaian.

Mengetahui,  
Kepala UPTD SDN Wanawali

**Ahmad Kusmana Budiman, S.Pd.**  
NIP. 196910102003121003

Purwakarta, ..... 20..

Guru Kelas VI

**Sumi Suminar, S.Pd**  
NIP. 199209262020122002



**Hai, teman-teman.  
Hari ini kita akan belajar tentang Kerjasama dalam  
Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.**

**Yuk, kita pelajari dengan membaca bacaan di bawah ini!**

**Ayo Membaca**



### **Kerja Sama dalam Upaya Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia**

Sebelum proklamasi kemerdekaan, perjuangan bangsa Indonesia sering kali mengalami kegagalan. Hal itu disebabkan oleh perjuangan yang masih bersifat kedaerahan. Kondisi tersebut mengubah pemikiran para pejuang untuk bersatu meraih kemerdekaan. Setelah proklamasi kemerdekaan, semangat persatuan terus dijaga. Bangsa Indonesia kembali bersatu untuk mempertahankan kemerdekaan dari ancaman bangsa asing. Mereka bekerja sama mengusir bangsa asing yang kembali ingin menguasai Indonesia.

Kerja sama ini diwujudkan dengan pertempuran yang melibatkan bangsa Indonesia di berbagai wilayah. Misalnya Pertempuran Surabaya. Bung Tomo dan arek-arek Surabaya bekerja sama untuk meraih sebuah tujuan, yaitu mempertahankan kemerdekaan Indonesia dan mengusir sekutu dari Surabaya. Tujuan ini dapat tercapai karena kerja sama yang berlandaskan semangat persatuan. Melakukan suatu kegiatan dengan cara bekerja sama memudahkan kita

dalam meraih sebuah tujuan. Begitu pun ketika kamu belajar di rumah. Kamu dan orang tuamu bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan gurumu. Kerja sama membuat pekerjaan menjadi ringan dan cepat selesai. Sama halnya dengan kerja sama mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Sumber : Bupena kelas 6 Tema 2

Kamu sudah mengetahui upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia juga dilakukan melalui upaya diplomasi untuk mencapai kesepakatan. Agar tujuan diplomasi tercapai, maka diperlukan kerja sama dan persatuan dari semua pihak.



Sumber : Nurmalayanti, dkk. (2020). *Modul sekolah dasar belajar dari rumah kelas 6 tema 2 persatuan dalam perbedaan*. Tasikmalaya : Dinas Pendidikan Kota Tasikmalaya



**TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**  
**SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1**

Nama Kelompok : .....  
Kelas : VI (Enam)  
Nama Anggota : .....  
.....

**Tujuan :**

- Memahami manfaat kerja sama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada *mind mapping*.
- Menuliskan 3 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan pada tabel.
- Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan pada tabel.

**Petunjuk Pengerjaan :**

1. Tuliskan nama kelompok, dan nama anggota kelompokmu!



2. Diskusikan lembar  bersama kelompokmu!
3. Simak teks bacaan yang gurumu sajikan melalui layar infokus!
4. Setelah membaca teks bacaan kemudian isi pertanyaan pada *mind mapping*!
5. Diskusikan dan jawab pertanyaan yang terdapat pada tabel!
6. Jika sudah selesai periksa kembali jawaban-jawabanmu.  
Tetap semangat untuk kalian semua!



## Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan pada *mind mapping* di bawah ini!

Apa akibat dari perjuangan yang bersifat kedaerahan?  
.....

Kerjasama dalam Upaya  
Mempertahankan Kemerdekaan  
Indonesia

Sebagai seorang pelajar, apa wujud nyata yang menunjukkan bahwa kamu berupaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia?  
.....  
.....  
.....

Apa manfaat dari kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia?  
.....  
.....



**Yuk, diskusikan dan jawab tabel di bawah ini!**

No	Sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan	Manfaatnya
1	..... .....	..... .....
2	..... .....	..... .....
3	..... .....	..... .....



**Kalian semua anak hebat.**

**LAMPIRAN 3**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**1. Proses Pembelajaran**

**Penilaian Sikap**

a. Kisi-kisi

No	Indikator	Prosedur Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis	Bentuk
1	Religius	Proses	Nontes	Observasi	Perbuatan yang menunjukkan sikap religius, kerjasama, dan percaya diri.
2	Kerjasama				
3	Percaya diri				

b. Rubrik Observasi

No.	Aspek	Kriteria Penilaian			
		Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Religius	Membaca doá belajar dengan khusyu dan sikap duduk yang baik pada awal dan akhir pembelajaran.	Membaca doá belajar dengan khusyu dan sikap duduk yang baik pada awal saja atau akhir saja pembelajaran.	Ikut membaca doá, tetapi sikap duduk kurang baik.	Tidak ikut membaca doá.
2	Kerjasama	Mampu memimpin jalannya diskusi kelompok serta membantu belajar anggota lainnya.	Ikut serta dalam kegiatan diskusi dan mampu menyampaikan pendapatnya.	Ikut serta dalam kegiatan diskusi saja dan belum mampu membantu teman lainnya.	Tidak ikut diskusi kelompok.
3	Percaya diri	Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas dengan berani dan suara lantang.	Dapat mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas, tetapi dengan suara kurang lantang.	Mengkomunikasikan hasil diskusi, tetapi terlihat tidak berani.	Belum mampu mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas.

c. Pedoman Observasi

Penskoran

- 1) Skor 4, apabila memenuhi semua kriteria
- 2) Skor 3, apabila memenuhi 3 kriteria
- 3) Skor 2, apabila memenuhi 2 kriteria
- 4) Skor 1, apabila memenuhi 1 kriteria

Skor maksimal tiap indikator 4

Skor maksimal total = 20

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal total}} \times 100$

Skor maksimal total

Predikat = Nilai 90 – 100 = Sangat baik

Nilai 80 – 89 = Baik

Nilai 70 – 79 = Cukup

Nilai < 70 = Perlu pendampingan

d. Lembar Observasi

Lembar observasi selama kegiatan berlangsung

No	Nama Siswa	Religius				Kerja sama				Percaya diri				Skor Total	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
...															

**Penilaian Keterampilan (LKPD)**

Aspek dan Kriteria Penilaian Unjuk Kerja :

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	<b>Ketepatan jawaban dalam menjawab LKPD</b>	Mampu menjawab seluruh pertanyaan pada LKPD dengan tepat.	Mampu menjawab 4-6 kolom tabel pada LKPD dengan tepat.	Mampu menjawab 1-3 kolom tabel pada LKPD dengan tepat.	Tidak ada satu pun jawaban yang tepat.
2	<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Skor maksimal = 8

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Lembar penilaian keterampilan

Hari/tanggal :

Berilah penilaian sesuai dengan kemampuan anak berdasarkan aspek penilaian!

No	Nama Siswa	Penilaian Lembar Kerja Peserta Didik		Skor	Nilai Akhir
		Ketepatan jawaban	Keterampilan Mengkomunikasikan Hasil Akhir		
1					
2					
3					
...					

## 2. Hasil Pembelajaran

### a. Kisi-kisi Penulisan Soal

#### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kurikulum : 2013  
Tema/Subtema/ Pemb. : 3/ 3/ 1

No.	Kompetensi Dasar	Kls	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Kunci jawaban
1	IPS 3.4.Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	6	Kerjasama dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Peserta didik dapat menguraikan materi ajar dalam sebuah rangkuman.	Uraian	Disesuaikan ketepatan jawaban
	PPKn 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.		Contoh dan Manfaat Persatuan dan Kesatuan dalam Kehidupan			

## LEMBAR SOAL EVALUASI



NAMA :

KELAS :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini!**

1. Uraikan materi ajar yang telah kalian pelajari dalam bentuk rangkuman!

**b. Kriteria Penilaian**

Skor 50 = Jika rangkuman tidak menjelaskan materi ajar.

Skor 60 = Jika rangkuman sedikitnya menjelaskan materi ajar.

Skor 70 = Jika hanya memuat salah satu materi indikator capaian/ tujuan pembelajaran.

Skor 80 = Jika memuat dua indikator capaian/ tujuan pembelajaran.

Skor 90 = Jika memuat tiga indikator capaian/ tujuan pembelajaran.

Skor 100 = Jika memuat seluruh rangkuman materi dengan tepat.