

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Lempuyang Bandar
Kelas/ Semester	: VI/ 1
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Muatan Mapel	: Bahasa Indonesia dan IPA

### A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari teks cerita sejarah yang dibaca. (C4)
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengemas informasi penting dari teks cerita sejarah yang dibaca dalam bentuk peta pikiran. (P3)

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyimpulkan cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya (C5)
4.3 Menyajikan Karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat karya poster pelestarian hewan langka. (P5)

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “Pertempuran Ambarawa”, peserta didik mampu menganalisis informasi penting dari teks cerita sejarah dengan benar. (C4)
2. Dari hasil menganalisis teks “Pertempuran Ambarawa”, peserta didik mampu mengemas informasi penting yang telah didapat dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. (P3)
3. Setelah menyimak video, peserta didik mampu menyimpulkan cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya dengan benar. (C5)
4. Setelah mengamati video, siswa mampu membuat karya poster pelestarian hewan langka. dengan tepat. (P5)

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar. (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dengan dipimpin salah satu peserta didik. (<i>PPK-Religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. (<i>PPK-Disiplin</i>)</li> </ol>	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa berupa <i>ice breaking</i> agar selalu bersemangat. (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan mematuhi Protokol Kesehatan COVID 19. (<i>PPK-Disiplin</i>)</li> <li>6. Menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>PPK-Nasionalisme</i>)</li> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya. (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>4C- komunikasi</i>)</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar dan teks cerita sejarah “Pertempuran Ambarawa” pada slide power point. (<i>TPACK</i>)</li> <li>2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah peristiwa yang ada pada gambar tersebut?</li> <li>- Apa makna kemerdekaan menurut kalian?</li> <li>- Bagaimana cara kalian mempertahankan kemerdekaan dijamin sekarang?</li> </ul> (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) </li> <li>3. Setelah itu peserta didik dibimbing untuk membaca sebuah teks cerita sejarah “Pertempuran Ambarawa” yang ditampilkan guru melalui slide power point. (<i>Communication, TPACK</i>)</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menemukan informasi penting pada tiap paragraf teks cerita sejarah dan menuliskan jawaban pada lembar LKPD 1. (<i>PPK-Mandiri</i>)</li> <li>5. Peserta didik mendapatkan stimulus untuk dapat masuk ke materi berikutnya.</li> <li>6. Peserta didik mengamati video penjelasan tentang “Cara Hewan Menyesuaikan Diri dengan Lingkungannya”. (<i>TPACK</i>)(<i>Mengamati</i>)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8kR05BAomHk">https://www.youtube.com/watch?v=8kR05BAomHk</a> </li> <li>7. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan cara-cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Kegiatan tersebut dikerjakan pada LKPD 2. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>8. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa kegiatan berikutnya adalah membuat poster tentang pelestarian hewan langka. (<i>Creativity</i>)</li> </ol> <p><i>Sintak 1 PJBL (Pertanyaan Mendasar)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait kesiapan dan pengetahuan awal terkait proses pembuatan poster tersebut. (<i>Communication</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah semua alat dan bahan sudah dipersiapkan?</li> <li>- Bagaimana cara membuat poster?</li> <li>- Mari kita berkreasi !</li> </ul> </li> </ol>	110 Menit

	<p><u>Sintak 2 PJBL (Mendesain Perencanaan Produk)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru menampilkan video cara pembuatan poster melalui slide power point. (TPACK) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9R6eLf5yxI">https://www.youtube.com/watch?v=M9R6eLf5yxI</a></li> <li>11. Guru memastikan setiap peserta didik mengetahui prosedur pembuatan poster.</li> <li>12. Peserta didik berdiskusi dengan guru dan teman sejawat terkait rencana pembuatan poster pelestarian hewan langka. (Collaboration and Communication)</li> </ol> <p><u>Sintak 3 PJBL (Menyusun Jadwal Pembuatan)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan poster pelestarian hewan langka, baik tahapan-tahapannya maupun waktu pengumpulan. (Integritas)</li> <li>14. Peserta didik memperhatikan batas waktu yang telah disepakati bersama. (PPK-Disiplin)</li> <li>15. Peserta didik mulai membuat poster secara mandiri. (Creativity and Innovation)(PPK-Mandiri)</li> </ol> <p><u>Sintak 4 PJBL (Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Guru memantau perkembangan poster yang dibuat dengan melihat secara langsung proses pengerjaan dari setiap peserta didik.</li> <li>17. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan jika mengalami kesulitan dalam pembuatan poster. (Communication)</li> <li>18. Guru memantau keterlibatan peserta didik dan mengukur ketepatan proses pembuatan karya tersebut.</li> </ol> <p><u>Sintak 5 PJBL (Menguji Hasil)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Peserta didik memastikan poster yang dibuat telah diselesaikan dengan baik dan menarik.</li> <li>20. Peserta didik persentasi dan mengkampanyekan poster yang telah dibuat di depan kelas. (Creativity and Communication)</li> <li>21. Peserta didik yang lain diminta menanggapi atau mengapresiasi karya yang telah dipresentasikan. (Communication)</li> <li>22. Peserta didik memajang karya yang telah dibuat di dalam kelas dan juga mengunggah di social media yang dimiliki. (Technology)</li> </ol> <p><u>Sintak 6 PJBL (Evaluasi Pengalaman Belajar)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. Peserta didik dan guru melakukan perenungan agar dapat bersama-sama melestarikan hewan-hewan yang sudah langka. (PPK Integritas)</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil belajar hari ini secara lisan maupun tulis.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan.</li> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan berbicara, bertanya, dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya</li> <li>4. Peserta didik melaksanakan evaluasi pembelajaran.</li> </ol>	15 Menit

	<p>5. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>7. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran.</p>	
--	---	--

#### D. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik penilaian pada Lembar pengamatan (*terlampir*)
  - b. Penilaian Pengetahuan : Kisi-kisi soal, Soal tes, Kunci Jawaban (*terlampir*)
  - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian pada Lembar pengamatan (*terlampir*)

Mengetahui,  
Kepala SDN 3 Lempuyang Bandar

Lampung Tengah, 05 Januari 2022

Guru Kelas VI

**LELAWATI, S.Pd**  
**NIP. 196305011982032002**

**PINDO APIP PERMANA, S.Pd**  
**NIP. 199208232019031009**

**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

Kelas/ Semester : VI (enam) / 1 (satu)  
 Tema/ Subtema : 2. Persatuan dalam Perbedaan / 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan  
 Pembelajaran : 3

Muatan Pelajaran/ Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Ranah			Penilaian			
			kognitif	afektif	psikomotor	Teknik	Bentuk		
<b>Bahasa Indonesia</b>									
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	3.4.1 Menganalisis informasi penting dari teks cerita sejarah yang dibaca. (C4)	1. Disajikan sebuah teks cerita sejarah, peserta didik dapat menemukan jawaban yang tepat dari kata tanya mengapa sesuai isi teks.	√			Tes tertulis	Pilihan ganda	1	C4
		2. Disajikan sebuah teks cerita sejarah, Peserta didik menentukan kalimat tanya yang jawabannya tidak sesuai dengan isi teks.	√			Tes tertulis	Pilihan ganda	2	C4
		3. Disajikan sebuah teks cerita sejarah, Peserta didik menentukan informasi penting dalam paragraf teks tersebut.	√			Tes tertulis	Pilihan ganda	3	C4
		4. Disajikan sebuah cerita sejarah, Peserta didik dapat menemukan gagasan pokok dari paragraf teks tersebut.	√			Tes tertulis	Pilihan ganda	4	C4
		5. Disajikan sebuah cerita sejarah, Peserta didik dapat menentukan pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf teks tersebut.	√			Tes tertulis	Pilihan Ganda	5	C4
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Mengemas informasi penting dari teks cerita sejarah yang dibaca dalam bentuk peta pikiran. (P3)			√	Non Tes	Rubrik Penilaian Kerja			

IPA										
3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyimpulkan cara hewan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya (C5)	6. Disajikan sebuah gambar hewan. Peserta didik dapat menentukan jenis makanan sesuai bentuk paruhnya.	√				Tes Tertulis	Pilihan ganda	6	C4
		7. Disajikan sebuah gambar beberapa bentuk kaki hewan. Peserta didik dapat mencocokkan jenis kaki dengan fungsinya.	√				Tes Tertulis	Pilihan ganda	7	C4
		8. Peserta didik dapat menentukan yang bukan termasuk pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.	√				Tes Tertulis	Pilihan ganda	8	C3
		9. Di deskripsikan ciri-ciri sebuah hewan. Peserta didik dapat menentukan nama hewan tersebut.	√				Tes Tertulis	Pilihan ganda	9	C3
		10. Disajikan sebuah gambar hewan. Peserta didik dapat menentukan jenis makanan sesuai bentuk paruhnya.	√				Tes Tertulis	Pilihan ganda	10	C4
4.3 Menyajikan Karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat karya poster pelestarian hewan langka. (P5)					√	Non Tes	Rubrik Penilaian Kerja		

## SOAL EVALUASI

Nama : .....  
No. Absen : .....  
Kelas : .....

**Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap benar, dengan cara memberikan tanda silang !**

1. Teks berikut digunakan untuk menjawab soal no. 1 dan 2

Perhatikan teks berikut!

Bandung lautan api adalah peristiwa kebakaran yang terjadi di Kota Bandung. Peristiwa ini terjadi pada 23 Maret 1946. Peristiwa tersebut dilatarbelakangi keinginan untuk mencegah tentara Sekutu dan NICA Belanda menjadikan Kota Bandung sebagai markas strategi militer. Dalam waktu tujuh jam, 200 ribu penduduk Bandung membakar rumah dan meninggalkan kota menuju pegunungan di selatan Bandung.

Jawaban yang tepat dari kata tanya mengapa sesuai teks tersebut adalah

....

- A. Bandung lautan api adalah peristiwa kebakaran besar yang terjadi di kota Bandung.
  - B. Peristiwa Bandung Lautan Api dilakukan oleh 200 ribu penduduk Bandung.
  - C. Peristiwa Bandung Lautan Api terjadi pada 23 Maret 1946.
  - D. Peristiwa Bandung Lautan Api terjadi untuk mencegah tentara Sekutu dan NICA Belanda menjadikan Kota Bandung sebagai markas strategi militer.
2. Pertanyaan berikut yang jawabannya tidak sesuai dengan isi teks adalah ....
- A. Kapan peristiwa Bandung Lautan Api terjadi?
  - B. Siapa yang memimpin peristiwa Bandung Lautan Api?
  - C. Apa yang melatarbelakangi peristiwa Bandung Lautan Api?
  - D. Bagaimana terjadinya peristiwa Bandung Lautan Api?
3. Perhatikan teks sejarah berikut!
- Latar belakang para pahlawan kemerdekaan Indonesia berasal dari suku bangsa yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut tidak melemahkan semangat mereka untuk bersatu melawan penjajah. Para pahlawan memiliki keahlian yang berbeda-beda. Ada yang memiliki kemampuan menggunakan senjata dan bela diri. Ada pula yang memiliki kemampuan negosiasi atau orasi. Perbedaan keahlian tersebut mereka gunakan untuk tujuan menggapai kemerdekaan Indonesia.
- Informasi penting paragraf pada teks sejarah tersebut adalah ....
- A. perbedaan latar belakang para pahlawan kemerdekaan
  - B. tujuan para pahlawan kemerdekaan
  - C. kemampuan setiap pahlawan kemerdekaan
  - D. upaya mencapai kemerdekaan Indonesia
4. Teks berikut digunakan untuk menjawab soal no. 4 dan 5.
- Perhatikan teks sejarah berikut!

## Perjanjian Renville

Perjanjian Renville merupakan perjanjian antara Indonesia dan Belanda. Perjanjian ini dilaksanakan di atas kapal perang Amerika Serikat (USS Renville) saat berada di pelabuhan Tanjung Priok, Jakarta. Perjanjian Renville ditandatangani tanggal 17 Januari 1948. Pemimpin delegasi Indonesia adalah Amir Syarifuddin, sedangkan delegasi Belanda dipimpin oleh R. Abdul Kadir Widjoatmodjo.

Perundingan kedua negara telah dimulai tanggal 8 Desember 1947 dan ditengahi oleh Komisi Tiga Negara, yaitu Amerika Serikat, Australia, dan Belgia. Perjanjian Renville menghasilkan beberapa kesepakatan sebagai berikut:

- 1) Belanda hanya mengakui Jawa Tengah, Yogyakarta, dan Sumatra sebagai bagian wilayah Republik Indonesia.
- 2) Disetujuinya sebuah garis pemisah antara wilayah Indonesia dan daerah kekuasaan Belanda.
- 3) TNI harus ditarik mundur dari daerah-daerah kantong di wilayah kekuasaan di Jawa Barat dan Jawa Timur.

Gagasan pokok paragraf pertama teks sejarah tersebut adalah ....

- A. hasil kesepakatan perjanjian Renville
  - B. pembagian wilayah pada perjanjian Renville
  - C. pelaksanaan perjanjian Renville
  - D. negara yang tergabung Komisi Tiga Negara
5. Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf kedua teks sejarah tersebut adalah ....
- A. Bagaimana hasil kesepakatan perjanjian Renville?
  - B. Kapan perjanjian Renville ditandatangani?
  - C. Apa yang melatarbelakangi perjanjian Renville?
  - D. Siapa pemimpin delegasi Indonesia pada perjanjian Renville?
6. Makanan yang sesuai dengan bentuk paruh hewan berikut ialah ....



- A. biji-bijian
  - B. daging
  - C. daun
  - D. buah-buahan
7. Pasangan jenis dan bentuk kaki burung yang tepat adalah...

	Kaki burung	Jenis kaki	Contoh
A		Kaki pengais	Bebek, angsa
B		Kaki perenang	Ayam
C		Kaki pemanjat	Burung pelatuk
D		Kaki untuk bertengger	Elang dan burung hantu

8. Di bawah ini yang bukan termasuk pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya, adalah ...
- A. Omnivor
  - B. Herbivor
  - C. Ovivar
  - D. Karnivor
9. Hewan ini bukan menggigit, namun menusuk setelah itu menghisap darah sebagai makanannya. Hewan tersebut yaitu ....
- A. Lebah
  - B. Nyamuk
  - C. Lalat
  - D. Kupu-kupu
10. Perhatikan bentuk paruh hewan dibawah ini !



Apakah jenis makanan burung tersebut?

- A. Buah – buahan
- B. Daging
- C. Biji-bijian
- D. Ikan

Kunci jawaban:

1. D
2. B
3. A
4. C
5. A
6. B
7. C
8. C
9. B
10. C

Pedoman penskoran

Bahasa Indonesia	Soal Nomor : 1,2,3,4, dan 5
IPA	Soal Nomor : 6,7,8,9, dan 10

Bahasa Indonesia

Jenis Soal	Jumlah Soal	Bobot Skor per nomor	Skor total
Pilihan ganda	5	1	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

IPA

Jenis Soal	Jumlah Soal	Bobot Skor per nomor	Skor total
Pilihan ganda	5	1	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Ranah sikap spiritual

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor	
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	Proses	Non tes	Observasi	1. Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan ( religious)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk dengan khidmat</li> <li>2. Peserta didik melakukan sikap berdoa</li> <li>3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar</li> <li>4. Peserta didik berdoa dan tidak gaduh</li> </ol>
				2. Sikap bersyukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan</li> <li>3. Peserta didik selalu bersyukur atas kanunia sehat</li> </ol>
				3. Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan ( religious)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk di kursi</li> <li>2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja</li> <li>3. Peserta didik melafadzkan doa dengan</li> <li>4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh</li> </ol>

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua Kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Spiritual: Bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (v)

NO	Nama	Aspek 1 religius				Aspek 2 toleransi				Aspek 3 religius				skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

Skor maksimal = 12 (aspek 1 + aspek 2 + aspek 3)

Rentang	Predikat
10-12	Sangat baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu bimbingan

Ranah sikap sosial

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	K
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	Proses	Non tes	Observasi	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (santun)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memakai baju dengan rapi</li> <li>2. Memakai celana dengan rapi</li> <li>3. Menata rambut/hijab dengan rapi</li> <li>4. Kuku pendek dan bersih</li> </ol>
				2. Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bangun pagi</li> <li>2. Memepsiapkan buku pembelajaran sendiri</li> <li>3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>4. Berangkat Sekolah Sendiri</li> </ol>
				3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (jujur)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal sendiri</li> <li>2. Soal diselesaikan tepat waktu</li> <li>3. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan</li> <li>4. Tidak tengok kanan-kiri saat mengerjakan soal</li> </ol>

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua Kriteria	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi empat kriteria

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Penilaian Sosial: Bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist* (✓)

N O	Nama	Aspek 1 santun				Aspek 2 mandiri				Aspek 3 jujur				skor	Predi kat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															

Skor maksimal = 12 (aspek 1 + aspek 2 + aspek 3)

Rentang	Predikat
10-12	Sangat baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu bimbingan

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian : tes tertulis (pilihan ganda)

Tes tertulis di lembar kerja peserta didik

3. Penilaian keterampilan:

a. Bahasa Indonesia

Peserta didik mampu menganalisis informasi penting teks cerita sejarah yang memuat aspek apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan dimana.

No	Nama	Peta Pikiran			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
dst					

Keterangan :

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Menganalisis informasi penting teks cerita sejarah	Mampu menganalisis informasi penting dengan memuat 6 aspek secara tepat.	Mampu menganalisis informasi penting dengan memuat 5 aspek secara tepat.	Mampu menganalisis informasi penting dengan memuat 4 aspek secara tepat.	Mampu menganalisis informasi penting dengan memuat $\leq 3$ aspek secara tepat.

**b. IPA**

Karya poster siswa dinilai menggunakan rubrik

No	Nama	Penyajian Karya Lampu Hemat Energy Listrik				Keterlibatan dalam Kelompok			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

Keterangan :

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Karya yang dihasilkan memenuhi 4 kriteria: a. Menggunakan kalimat efektif b. Rapih c. Menarik d. Kampanye dilakukan dengan benar	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria