

KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 2 : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

Nama Sekolah : SD NEGERI 043942 Mbal Mbal Petarum

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)

Sub tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan

Pembelajaran : 2

Nama Guru : FRISKA BR SIMANJUNTAK S.Pd

NIP : 19840208 200803 2001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 043942 Mbal Mbal Petarum
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.
- 3.5 Memahami Nilai-nilai Persatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan.

- 3.5.1 Menceritakan pengalaman menerapkan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.5.1 Menerapkan nilai-nilai persatuan melalui gerakan tari

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif.
- 3.3 Menentukan besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan tempat bermain dengan satuan tidak baku dan satuan derajat termasuk sudut antara arah mata angin dan sudut di antara dua jarum jam.
 - 3.3.1 Menemukan sudut pada beragam benda di lingkungan sekitar.
- 4.6 Mengukur besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan tempat bermain dengan satuan derajat termasuk sudut antara arah mata angin dan sudut di antara dua jarum jam.
 - 4.6.1 Mengukur sudut menggunakan satuan non baku.

SBDP

- 1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.
- 3.3 Mengenal estetika gerak dan komposisi kelompok dalam tari.
 - 3.3.1 Merancang gerak tari dengan tema perjuangan dengan memperhatikan formasi berdasarkan sudut.
- 4.9 Menemukan gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi.
 - 4.9.1 Merancang gerak tari dengan tema perjuangan dengan memperhatikan formasi berdasarkan sudut
- 4.10 Merangkaikan tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik.

4.10.1 Mempraktikkan tarian dengan tema perjuangan dengan memperhatikan formasi berdasarkan sudut

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan observasi, siswa mampu menemukan sudut pada beragam benda di lingkungan sekitar dengan cermat dan teliti.
- Dengan eksplorasi menggunakan beragam benda, siswa mampu mengukur sudut menggunakan satuan tidak baku dengan cermat dan teliti.
- Dengan diskusi dan eksplorasi, siswa mampu merancang gerak tari dengan tema perjuangan dengan memperhatikan formasi berdasarkan sudut dengan kreatif.
- Dengan mempraktikkan tarian bertemakan perjuangan dalam formasi yang membentuk sudut, siswa mampu menunjukkan sikap cinta tanah air dan menghargai jasa pahlawan dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat pertanyaan tentang sudut.
- Mengamati sudut pada beragam benda di lingkungan sekitar.
- Mengukur sudut menggunakan satuan non baku.
- Merancang gerak dasar tari bertema perjuangan dan membentuk formasi berdasarkan sudut.
- Praktik tarian bertema perjuangan dengan formasi berdasarkan sudut.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tumbuhan Sumber Kehidupan". - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	- Guru bertanya kepada siswa apakah mereka pernah melihat bangun datar yang berbeda-beda yang ditata sedemikian rupa sehingga menghasilkan bangun baru yang indah? <i>(Menanya)</i> - Guru memberi kesempatan kepada siswa mengungkapkan pengalaman mereka <i>(Mengasosiasi)</i> - Siswa mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut. <i>(Mengamati)</i>   - Siswa menulis pertanyaan untuk hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut sehubungan dengan pengamatan mereka tentang sudut yang mereka temukan pada motif selimut <i>(Menanya)</i> - Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar mereka. <i>(Mengamati)</i> - Siswa menuliskan nama benda yang mempunyai sudut siku-siku. - Siswa menggambar dan menulis benda tersebut pada bagan yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut: <i>(Mengeksplorasi)</i>	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 ▪ Siswa diminta mengambil sebuah kertas origami atau kertas lain yang mempunyai sudut siku-siku. ▪ Siswa menggunakan kertas origami tersebut untuk mengukur/mengidentifikasi jenis sudut yang ditemukan pada benda-benda yang ditemui di sekitar mereka. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa menuliskan hasil temuan mereka pada tabel yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menulis kesimpulan berdasarkan tabel. ▪ Siswa menerapkan pengetahuan mereka tentang berbagai jenis sudut dalam formasi tari dengan tema Persatuan pada Masa Penjajahan. ▪ Tari tersebut akan ditampilkan secara berkelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Sebelumnya, siswa mengamati contoh berbagai formasi tari berbentuk sudut yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa mendiskusikan rencana tari yang akan mereka tampilkan secara berkelompok dan menuliskan rencana tersebut. <i>(Mengeksplorasi)</i> ▪ Siswa berlatih secara berkelompok. <i>(Mengasosiasi)</i>	
Penutup	▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan belajar ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar ▪ Siswa mendapat tugas (PR bersama ORTU) - Siswa diminta mempraktikkan kembali cara-cara membuat makanan dari bahan dasar	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	umbi bersama orang tua di rumah. - Siswa menceritakan bagaimana mereka membuat strategi pemasaran untuk produk olahan yang telah dibuat. - Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang pentingnya memiliki rasa percaya diri saat menyelesaikan tugas-tugas sekolah. - Mintalah orang tua untuk memberikan masukan tentang rasa percaya diri yang mereka miliki saat ini dan strategi untuk meningkatkannya. - Siswa mengumpulkan tulisan masukan dari orang tua untuk dibaca guru. ▪ Siswa memimpin doa dan menjawab salam	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "Persatuan Dalam Perbedaan" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas origami, buku tulis, dan beragam benda dengan sudut siku-siku.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin

1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3				

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Rubrik Penilaian Tugas Bahasa Indonesia.

1. Matematika dinilai dengan rubrik.

Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mengamati, menganalisis, dan menyimpulkan	Siswa menemukan 3 strategi untuk mengukur sudut. (√)	Siswa menemukan 2 strategi mengukur sudut.	Siswa menemukan 1 strategi mengukur sudut.	Siswa tidak menemukan strategi mengukur sudut.
Mengomunikasikan	Siswa mampu menjelaskan strategi mengukur sudut dengan menarik dan mudah dipahami.	Siswa menjelaskan strategi mengukur sudut dengan jelas meskipun kurang menarik. (√)	Siswa menjelaskan strategi mengukur sudut dengan menarik tetapi sulit dipahami.	Siswa tidak mampu menjelaskan strategi mengukur sudut.
Sikap belajar	Siswa menunjukkan sikap: • Tanggung	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di

	jawab. • Tertib. • Mandiri. • Cermat. • Kritis.	(√)		kolom 1.
--	---	-----	--	----------

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

2. Penilaian Tugas SBdP dan PKn

SBdP dan PPKn dinilai dengan rubrik.

Keterampilan dan kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap dan kerja sama	Siswa menunjukkan sikap; • Kerja sama • Tanggungjawab • Tertib • Mandiri • Memotivasi dan menginspirasi teman untuk berkreasi. (√)	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1.
Kreasi dan formasi tarian	Mampu menciptakan lebih dari 3 gerak tari dan formasi secara mandiri.	Mampu menciptakan 2 gerak tari dan formasi secara mandiri. (√)	Memerlukan bimbingan untuk menciptakan gerak tari dan formasi.	Belum mampu menciptakan gerak tari dan formasi meski telah dibimbing.
Nilai-nilai	Gerakan tarian terlihat jelas menampilkan sikap persatuan.	Gerakan tarian cukup jelas menampilkan sikap	Gerakan tarian kurang jelas menampilkan sikap	Gerakan tarian tidak mencerminkan sikap

		persatuan. (✓)	persatuan.	persatuan.
--	--	----------------	------------	------------

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

3. Penilaian sikap: Contoh penilaian sikap dapat dilihat di lampiran 2.

- Siswa mengamati benda-benda yang memiliki sudut di sekitar rumah mereka dan menentukan jenis sudut yang mereka temukan dengan menggunakan salah satu benda yang memiliki sudut siku-siku (misalnya kertas).
- Siswa menuliskan hasil temuan mereka pada tabel yang terdapat dalam buku siswa, seperti di bawah ini.

No.	Nama Benda	Jenis Sudut			
		Lancip	Siku-siku	Tumpul	Lurus

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mbal-mbal Petarum, 01 – 07 - 2021
Yang Membuat Guru Kelas VI

DESRON SITEPU, S.Pd
NIP. 19700919 199305 1 001

FRISKA BR SIMANJUNTAK
NIP. 19840208 200803 2 001

Pelangi indah karena warna yang berbeda-beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda.



Ayo Mengamati



Amati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan berikut!



Bacalah teks berikut!

Perbedaan yang Memperkuat



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa

Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadarmembereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal.

Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang hidup rukun dalam perbedaan, tulis hal yang kamu ingin ketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan!

Tukarkan pertanyaan yang telah kamu buat dengan teman di sebelahmu dan diskusikan jawabannya bersama-sama!

Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!



Ceritakan pengalamanmu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan!

Jelaskan tentang:

- perbedaan yang ada,
- kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun,
- sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada, dan
- manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan.