

PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



TEMA 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN SUBTEMA 3 BERSATU KITA TEGUH PEMBELAJARAN 1 KELAS VI

**MUATAN PELAJARAN
BAHASA INDONESIA
PPKn
IPS**

DISUSUN OLEH

**HASANAHA, S.Pd
NIP. 19680706 198801 2 002**

**SD NEGERI 3 KEBAYAKAN
KABUPATEN ACEH TENGAH
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kebayakan
 Kelas / Semester : VI /1
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : 3. Bersatu Kita Teguh
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator	
3.4	Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1	Menganalisis informasi penting menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
		3.4.2	Memahami penggunaan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada kalimat efektif.
4.4	Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1	Mempresentasikan informasi penting dengan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
		4.4.2	Menyajikan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan menggunakan kalimat efektif.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator	
3.3	Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1	Mengetahui cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.
		3.3.2	Mengidentifikasi manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya
4.3	Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1	Membuat laporan tentang manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya.
		4.3.2	Menuliskan hasil pengamatan tentang manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya.

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator	
3.4	Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1	Mengetahui makna upaya mempertahankan kemerdekaan.
		3.4.2	Menjelaskan makna upaya mempertahankan kemerdekaan dengan tepat
4.4	Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1	Mendiskusikan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari.
		4.4.2	Menuliskan laporan tentang makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan ciri kata baku dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan menggunakan kata baku dan detail.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan manfaat tumbuhan dan hewan terkait habitatnya melalui tabel.
4. Setelah melakukan pengamatan di luar kelas, siswa mampu menulis laporan tentang hasil pengamatannya terkait manfaat tumbuhan dan hewan sesuai habitatnya dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkannya dalam kehidupan sehari-hari.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar melalui tulisan dengan tepat.

D. MATERI



1. Teks bacaan tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum.
2. Makna kemerdekaan dan upaya mengembangkan dalam kehidupan sehari-hari.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific
 Strategi : Cooperative Learning
 Teknik : Example Non Example
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Guru mengabsen lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran - Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Pendidikan Karakter) <p>Apersepsi</p>	15 menit

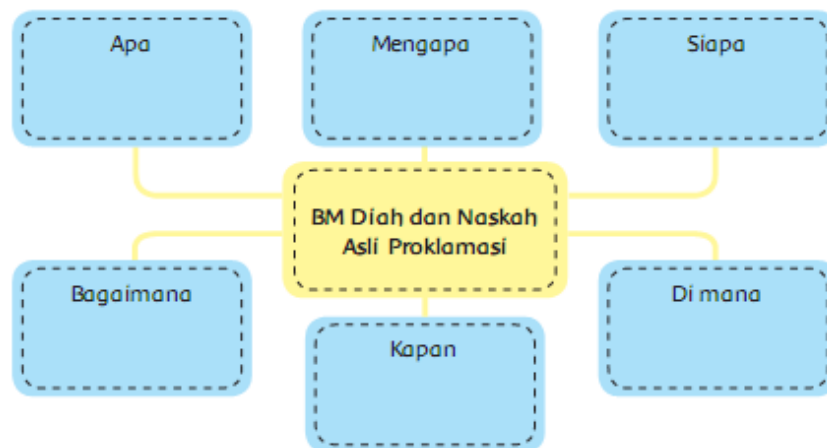
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengulang materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya. - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. <p style="text-align: center;">Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan <p style="text-align: center;">Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Pembagian kelompok belajar 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati teks proklamasi asli dan hasil ketikkan serta foto BM Diah selama satu menit. • Setiap siswa kemudian menjawab pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah dan mendiskusikan jawabannya. • Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="443 1176 746 1559" style="text-align: center;">  <p>B.M. Diah Sumber: id.wikipeedia.org</p> </div> <div data-bbox="762 1048 1230 1384" style="text-align: center;"> <p>Naskah Proklamasi tulisan tangan Ir. Soekarno</p>  </div> <div data-bbox="762 1400 1230 1742" style="text-align: center;"> <p>Naskah Proklamasi yang sudah di ketik oleh Sayuti Melik</p>  <p>Sumber: museumpresri.go.id</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak satu atau dua siswa mempersentasikan hasil diskusinya, Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. • Siswa kemudian membaca teks tentang salah satu tokoh 	<p>140 menit</p>

Proklamasi Kemerdekaan, yaitu BM Diah. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membacanya selama 2 menit.

- Siswa memikirkan kata baku yang terdapat pada bacaan dan menduga ciri-cirinya. Bersama temannya, siswa mendiskusikan hasil dugaannya. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.
- Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Guru membagikan buku EYD untuk satu kelompok dan meminta siswa untuk mengidentifikasi apakah ada kata pada bacaan yang tidak baku. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya di kelompok.

Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.

- Guru memberi masukan tentang kata baku.
- Siswa membaca teks sekali lagi dan mengisi peta pikiran yang ada.



- Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Produk dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa

Ayo Mengamati

- Setiap siswa membaca teks tentang manfaat beluntas dan keong serta manfaat tumbuhan dan hewan secara umum. Guru memberi waktu selama lima menit.

Beluntas adalah tumbuhan semak. Tumbuhan ini bercabang banyak, berusuk halus, dan berbulu banyak. Beluntas dapat tumbuh di daerah kering, tanah keras, dan berbatu. Tingginya bisa mencapai tiga meter. Dengan habitat dan ciri fisiknya tersebut, beluntas banyak dimanfaatkan sebagai tanaman pagar. Banyak rumah-rumah menggunakan beluntas sebagai pagar hidup.



Keong sawah atau tutut hidup di perairan dangkal yang berdasar lumpur. Keong sawah banyak hidup di sawah, rawa-rawa, pinggir danau, dan pinggir sungai kecil.



Keong sawah berguna untuk membersihkan lumut di kolam ikan. Keong membersihkan lumut atau rumput yang biasanya tumbuh mengambang di atas air.

Manfaat Hewan bagi Manusia dan lingkungan

1. Penghasil bahan pangan
Manusia memanfaatkan hewan untuk bahan makanan, seperti daging, telur, dan susu.
2. Penghasil bahan sandang
Hewan memiliki manfaat terkait kebutuhan sandang, seperti kain sutra yang berasal dari serat kepompong ulat sutra. Domba dapat menghasilkan wol. Kulit hewan seperti sapi dan kerbau dimanfaatkan dalam pembuatan jaket.
3. Penghasil bahan kerajinan
Kulit sapi dan kerbau dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan wayang kulit. Selain itu, bulu angsa dimanfaatkan untuk membuat kok.
4. Penghasil pupuk organik
Kotoran berbagai jenis hewan, seperti sapi dan kambing dapat digunakan sebagai bahan pembuatan pupuk organik yang baik dan tidak membahayakan bagi lingkungan.
5. Penghasil tenaga
Tenaga gajah dimanfaatkan tenaganya untuk mengangkut kayu. Tenaga kuda dimanfaatkan untuk menarik delman, serta tenaga kerbau dimanfaatkan untuk membajak sawah.

Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dan Lingkungan

1. Bahan makanan
Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk bahan makanan adalah batang, daun, bunga, buah, dan biji.
2. Bahan sandang
Serat kapas dapat dimanfaatkan untuk membuat kain katun.
3. Bahan bangunan
Kayu dari pohon jati, pohon kelapa, dan pohon meranti dimanfaatkan untuk bahan bangunan.
4. Bahan obat
Banyak tanaman dimanfaatkan untuk obat.
 - Jahe untuk mengobati batuk.
 - Daun kumis kucing untuk mengobati ginjal.
 - Daun jambu biji untuk mengobati diare.
5. Bahan baku industri
Industri banyak memanfaatkan tanaman untuk kebutuhan manusia.
 - Getah karet digunakan dalam pembuatan ban.
 - Getah pinus dimanfaatkan sebagian orang dalam industri cat.
 - Kayu pinus digunakan dalam industri kertas.
 - Buah kelapa sawit dimanfaatkan sebagai bahan dalam industri minyak goreng.
7. Bahan pewarna alami
Tanaman dapat digunakan sebagai pewarna: sawi dan pandan untuk warna hijau, wortel pewarna jingga, dan kunyit warna kuning.
8. Menjaga kualitas air
Tanaman bakau menjadi penyaring alami dari air laut menjadi air tawar.

- Siswa secara berkelompok di lingkungan sekolah. Secara individu siswa mengamati dan mencatat habitat hewan dan tumbuhan serta manfaatnya. Siswa mencatat pengamatannya pada tabel.

Nama Hewan dan Tumbuhan	Habitat	Manfaat bagi Manusia
Hewan		
Tumbuhan		

- Siswa mendiskusikan isi tabel dalam kelompok. Mereka harus melihat perbedaan yang ada dan belajar dari hal yang berbeda tersebut.
- Siswa kemudian mengembangkan informasi pada tabel dalam bentuk laporan tertulis.

Tugas dinilai dengan daftar periksa dan disosialisasikan kepada siswa

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.
- Guru mengajak siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman kelompok dan meminta perwakilan menyampaikan hasilnya..
- Siswa kemudian menuliskan contoh upaya menjadi seorang pembelajar yang sukses dalam rangka menjadi warga yang sejahtera. Tulisan bisa diperlihatkan kepada teman di sebelahnya.

Dalam kelompok, berjalanlah mengelilingi halaman atau lingkungan sekolah. Pilihlah satu jenis tanaman dan hewan! Amatilah habitatnya! Tulislah manfaat hewan dan tumbuhan tersebut bagi kehidupan manusia!

Nama Hewan dan Tumbuhan	Habitat	Manfaat Bagi Manusia
Hewan		
Tumbuhan		

Diskusikanlah hasil pengamatanmu dengan teman sebelahmu! Apa yang kamu temukan berbeda dengan hasil pengamatanmu?

Tulislah informasi pada tabel dalam bentuk tulisan!

Serahkan laporanmu kepada gurumu!

Apa yang dimaksud dengan sejahtera?

Seseorang dikatakan sejahtera apabila mengalami kemajuan dalam hal spiritual, intelektual, sosial, dan finansial.

Kemerdekaan yang diraih memberikan kebebasan bagi rakyat untuk melakukan ibadah sesuai keyakinannya, melanjutkan pendidikan, berkreativitas, bersosialisasi dengan berbagai pihak, dan melakukan pekerjaan sesuai bidang yang dikuasainya.

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dan dibimbing guru • Melaksanakan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok • Menyampaikan rencana. Pembelajaran pada selanjutnya <p>- Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penskoran} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2 + 3 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan informasi penting dengan aspek APA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek SIAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek DI MANA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek KAPAN secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek MENGAPA secara tepat			
Menyebutkan informasi penting dengan aspek BAGAIMANA secara tepat			

3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan makna kemerdekaan bagi rakyat terkait kesejahteraan			
Menyebutkan makna kemerdekaan dalam upaya meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan			

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Menyebutkan satu jenis tanaman			
Menyebutkan satu jenis hewan			
Menyebutkan habitat tanaman			
Menyebutkan habitat hewan			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			
Menyebutkan manfaat tanaman terkait habitatnya			

5. Catatan pengamatan sikap (peduli)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan aspek yang difokuskan.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk memajang laporan hasil pengamatan tanaman dan tumbuhan sehingga dapat dibaca oleh adik kelas.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Buku EYD

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Aceh Tengah, 07 November 2021
Kepala Sekolah SD Negeri 3 kebayakan

HASANAHA, S.Pd
NIP. 19680706 198801 2 002

A. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : peduli, tanggung jawab, dan teliti
- b. Penilaian Pengetahuan : jawaban singkat
- c. Penilaian Keterampilan : produk, unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai					
		Peduli		Tanggung Jawab		Teliti	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Nailah Shafa Ghina						
2	Hafiz Aulia						
3	Aufa Hafiza						
4	Juliana						
5	Rahmad Maulana						
6	Fadil Septian						
7	Almira Razita						
8	Tuah Sulma						
9	Farrel Alfarizki						
10	Bensu Nur Araini						
11	Najla Maisyura						
12	Akhdan Hanif						
13	Zahra Yuanita						
14	Barasilla Fortun Khayrunisa						
15	Shidqi Muharby						
16	Adelia						
17	Satria Rezki Anggara						
18	Amna Maqfirah						
19	Muhammad Azrul Al Fandy						
20	Hulwan Walid						
21	Muhamad Ghazi Rahmanov						
22	Novita Sari						
23	Mahara						
24	Ayu Ramadhani						
25	Sendian Wanpasya						
26	Habib Parsha						
27	Liwaul Hamdi						
28	Nayla Putri Ananda						
29	Habib Indi Javier						

b. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Perbedaan merupakan anugerah
2. Manfaat adanya persatuan di lingkungan sekolah adalah
3. Menjaga kerukunan di kelas merupakan contoh sikap yang mencerminkan sila Pancasila yang ...
4. Tari Randai dari Sumatera Barat menggunakan pola lantai
5. Tari Bungong Jeumpa dari Aceh menggunakan pola lantai

Kunci Jawaban.

1. Tuhan Yang Maha Esa (Allah SWT)
2. Belajar menjadi nyaman
3. Ketiga
4. Garis melengkung
5. Vertical dan horizontal

c. Penilaian Keterampilan

1. PPKn

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada	Mampu menuliskan \geq 3 contoh	Mampu menuliskan 3 contoh, namun masih salah satu contoh belum tepat	Mampu menuliskan 2 contoh	Hanya mampu menuliskan 1 contoh
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga	Mampu menuliskan <u>beberapa kegiatan</u> warga	Mampu menuliskan 2 kegiatan warga	Mampu menuliskan 1 kegiatan warga	Belum mampu menuliskan kegiatan warga yang mencerminkan hidup rukun
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan	Mampu menuliskan \geq 3 contoh	Mampu menuliskan 3 contoh, namun masih salah satu contoh belum tepat	Mampu menuliskan 2 contoh	Hanya mampu menuliskan 1 contoh
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Mampu menuliskan \geq 3 manfaat	Mampu menuliskan 3 manfaat, namun masih salah satu belum berkenaan	Mampu menuliskan 2 manfaat	Hanya mampu menuliskan 1 manfaat

Catatan: Beri tanda checklist (\checkmark) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{Perolehan nilai}}{\text{Sekor maksimal}} \times 100$

$$\text{Contoh : } \frac{3+4+3}{12} \times 100 = \frac{10}{12} \times 100 = 80$$

2. IPS

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap. Peserta didik menunjukkan sikap: 1. Kerjasama 2. Tanggung jawab 3. Tertib 4. Mandiri 5. Memotivasi 6. Menginspirasi teman	Memenuhi ke semua kriteria	Memenuhi 5 dari 6 kriteria	Memenuhi 3 dari 6 kriteria	Memenuhi 2 dari 6 kriteria
Kreasi dan Formasi tarian	Mampu menciptakan lebih dari 3 gerak tari dan formasi secara mandiri	Mampu menciptakan 2 gerak tari dan formasi secara mandiri	Memerlukan bimbingan untuk menciptakan gerak tari dan formasi	Belum mampu menciptakan gerak tari dan formasi meski telah dibimbing
Nilai-nilai	Gerakan tarian terlihat jelas menampilkan sikap persatuan	Gerakan tarian cukup jelas menampilkan sikap persatuan	Gerakan tarian kurang jelas menampilkan sikap persatuan	Gerakan tarian tidak mencerminkan sikap persatuan

Catatan: Beri tanda checklist (√) pada bagian yang memenuhi kriteria
 Penilaian: $\frac{\text{Perolehan nilai}}{\text{Sekor maksimal}} \times 100$

$$\text{Contoh : } \frac{3+3+2}{12} \times 100 = \frac{8}{12} \times 100 = 66,67$$

Aceh Tengah, 05 November 2021
 Calon Kepala Sekolah Penggerak

HASANAHA, S.Pd.

NIP. 19680706 198801 2 002