

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 132 Rejang Lebong              |
| Kelas / Semester  | : 6 /1                               |
| Tema              | : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2) |
| Sub Tema          | : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1) |
| Muatan Terpadu    | : Bahasa Indonesia, IPA, IPS         |
| Pembelajaran ke   | : 1                                  |
| Alokasi waktu     | : 1 hari                             |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
  - Melakukan pembukaan (Salam, menanyakan kabar, dilanjutkan dengan berdo'a) → *Orientasi*
  - Mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan disampaikan. → *Apersepsi*
  - Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa → *Motivasi*

2. Kegiatan Inti (40 Menit)

#### **Muatan : Bahasa Indonesia**

- Guru mengambil bendera yang terletak di samping pojokan kelas, dan memberikan pertanyaan kepada siswa "Apa warna bendera tersebut?, Apa arti warna pada bendera merah putih?, Kapan bendera merah putih dikibarkan pertama kalinya?
- Siswa menjawab pertanyaan dengan bermacam macam, sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya.
- Guru meminta 2 orang siswa untuk membantu menempelkan kertas karton yang bersisi teks proklamasi di papan tulis.
- Siswa diberikan kesempatan untuk membaca teks proklamasi tersebut selama 1 menit.
- Guru memberikan penjelasan tentang teks yang ada pada kertas karton tersebut dengan melakukan tanya jawab.
- Siswa diminta untuk membentuk kelompok menjadi 4 kelompok. Sebelumnya guru memberikan kartu remi yang terdiri dari 4 macam gambar, kepada siswa. Dan siswa diminta untuk mengelompok sesuai dengan gambar yang dimilikinya.
- Guru meminta siswa untuk menunjuk ketua dari masing-masing kelompoknya.
- Guru membagikan LKS (lembar kerja siswa) tentang mengembangkan peta pikiran dengan menggunakan kata tanya "apa, mengapa, kapan, siapa, bagaimana, dimana"
- Siswa diminta untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.
- Guru membimbing jalannya diskusi dengan berkeliling.
- Setelah batas waktu yang telah ditentukan, guru meminta untuk masing-masing ketua kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian, dan kelompok yang lain untuk mencatat dan mendengarkan penyampaian dari kelompok yang mendapat gilirannya.
- Guru memberikan apresiasi kepada masing-masing kelompok, setiap selesai menyampaikan laporan hasil diskusi, dan meminta siswa untuk dapat memberikan kritikan dan saran dari kelompok yang lain.
- Guru memberikan penjelasan dan memberikan contoh yang baik dari jawaban hasil diskusi.
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyerahkan LKS yang telah mereka diskusikan.

#### **Muatan : IPS**

- Selanjutnya guru meminta siswa untuk tetap kondusif, dan diskusi dilanjutkan dengan pembagian LKS yang kedua tentang "makna proklamasi kemerdekaan".
- Sebelum diskusi dimulai, guru memberikan sedikit cerita bahwa bersatu dalam perbedaan, sudah menjadi tatanan kehidupan bagi masyarakat Indonesia sejak dulu. Hal tersebut juga ditunjukkan ketika masa menjelang proklamasi kemerdekaan.
- Siswa berdiskusi dan guru mengawasi serta membimbing jalannya diskusi. Dilanjutkan dengan meminta masing-masing perwakilan kelompoknya untuk mempresentasikan di depan kelas.

- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang hasil diskusi masing-masing kelompok dan mengumpulkan LKS untuk mendapatkan penilaian.

**Muatan : IPA**

- Guru dan siswa secara bersama-sama melakukan kegiatan rileks melalui aba-aba guru dengan berdiri ditempat kelompoknya masing-masing ("gerakan memutar kepala, menggerakkan kedua tangan, kemudian melompat sambil melepaskan napas sambil berucap huruf H).
- Guru menampilkan 4 jenis tanaman masing-masing dalam pot/pas yang bertuliskan angka 1-4 (2 tanaman yang hidup di air dan 2 tanaman yang hidup di tanah). meminta ketua kelompok untuk kedepan kelas, dan diberikan kertas yang bertuliskan angka 1 dan 4, masing-masing kelompok untuk mengambil tanaman sesuai dengan nomor yang ada ditangannya.
- Guru membagikan LKS yang ketiga tentang mencatat ciri-ciri tanaman dan bagaimana tanaman tersebut beradaptasi sambil memberikan penjelasan tugas yang akan mereka lakukan.
- Siswa berdiskusi dan guru mengawasi sambil berkeliling di masing-masing kelompok.
- Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab sehubungan dengan hasil diskusi.
- Guru meminta LKS untuk dikumpulkan, sebagai hasil bukti kegiatan.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Siswa diminta untuk membuat rangkuman materi dengan bimbingan guru.
- Memberikan penugasan di rumah.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Penilaian terhadap materi, dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

|                                                               |                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Mengetahui,<br>Kepala Sekolah                                 | Rejang Lebong, 13 Nopember 2021<br>Guru Kelas VI              |
| <b><u>Miin Presdi, S.Pd.</u></b><br>Nip. 19750505 199812 1001 | <b><u>Miin Presdi, S.Pd.</u></b><br>Nip. 19750505 199812 1001 |

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

| Kriteria                                                                          | Sangat Baik (4)                                                                          | Baik (3)                                                                     | Cukup (2)                                                                                    | Perlu Pendampingan (1)                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mendengarkan                                                                      | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.                                         | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.    | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.                       | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.          | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.     |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                                 | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.        | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.                                         |

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| Indikator Penilaian                                               | Ada | Tidak Ada |
|-------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat       |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat     |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat   |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat     |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat   |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat |     |           |

### 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator Penilaian                                                     | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan                                |               |             |
| Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari |               |             |

### 4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

| Indikator Penilaian                                   | Ada dan Benar | Tidak Benar |
|-------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| Menyebutkan satu jenis tanaman                        |               |             |
| Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman                   |               |             |
| Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya |               |             |