



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KLATEN  
**SD NEGERI 3 KARANGPAKEL**  
KECAMATAN TRUCUK

Alamat; Menyono, Karangpakel, Trucuk, Klaten. Kode Pos; 57463

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Karangpakel  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Waktu : 1 X Pertemuan

**A. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Guru mengisi lembar kehadiran siswa, dan memeriksa kesiapan siswa</li><li>3. Guru membacakan tujuan pembelajaran (<b>communication</b>)</li><li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Guru bertanya: Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Ayo, kita cari tahu</p>	70 Menit

- Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.( hal 44 )
- Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.



- Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. (*Collaburation*)
- Ketika siswa mendiskusikan peta pikiran mereka, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.
- Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/ penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

Ciri-ciri kalimat efektif

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

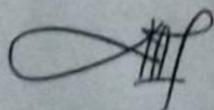
- Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.
- Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.
- Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.
- Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="709 421 1537 884"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Kelompok</th> <th>Tugas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>I</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>II</td> <td>Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>III</td> <td>Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>IV</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>V</td> <td>Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</li> <li>Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5.</li> <li>Guru meminta siswa untuk berlatih di rumah dalam melakukan presentasi.</li> <li>Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot</li> </ul>	No.	Kelompok	Tugas	1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.	
No.	Kelompok	Tugas																		
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.																		
Kegiatan Penutup	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Guru memberikan tugas kepada Siswa untuk berdiskusi bersama orangtua tentang kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> <p><b>Religius</b></p>	15 Menit																		

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

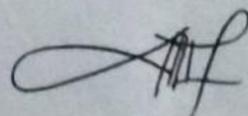
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Sumini, S.Pd  
NIP. 19710822 199310 2 001

Klaten, 11 Nopember 2021  
Guru Kelas 6



Sumini, S.Pd  
NIP.19710822 199310 2 001



**SURAT PEMBERITAHUAN AKSES LAYANAN**  
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN - DIRJEN GTK - KEMENDIKBUD RI

ver.201603211320

Kepada yth,  
**SUMINI**

Tanggal : 16 Januari 2021  
Perihal : Surat Akun Login SIMPKB  
Sifat : SANGAT RAHASIA

Dengan hormat,

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (SIMPKB) merupakan **Layanan Pembelajaran secara online** bagi Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) di Indonesia. Layanan ini diselenggarakan oleh Direktorat Jendral GTK - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, dalam rangka meningkatkan kualitas GTK di Indonesia.

Melalui surat ini, kami memberitahukan bahwa Anda RESMI TERCATAT SEBAGAI GTK di dalam layanan SIMPKB dengan akun sbb.:

USERNAME	201511346047@guruku.id
PASSWORD	K8IS9

Gunakan informasi diatas untuk melakukan login pada alamat berikut: <https://gtk.belajar.kemdikbud.go.id/gtk>

Melalui Layanan SIMPKB ini, Anda dapat melakukan:

1. Pemutakhiran data personal Anda.
2. Melihat Riwayat Pelatihan Anda.
3. Melihat hasil penilaian Uji Kompetensi Anda.
4. dan berbagai fasilitas yang diberikan Dirjen GTK untuk Anda

Untuk informasi dan panduan selengkapnya dapat diakses di <https://gtk.belajar.kemdikbud.go.id>

Jika ada kendala silakan hubungi Bantuan / Admin SIMPKB

Jakarta, 16 Januari 2021  
Hormat kami,

**Admin Pusat SIMPKB,**  
**DIRJEN GTK - KEMENDIKBUD RI**