

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KEBEN
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (1x10 menit)
 Hari / Tgl Pelaksanaan: / 2022

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. ▪ Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok. ▪ Menyanyikan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya Communication ▪ Guru Memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari. Motivasi 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: 'Sebutkan beberapa kegiatan atau perilaku yang mencerminkan hidup rukun dalam perbedaan di lingkungan kalian?' ▪ 'Apa manfaatnya dari hidup rukun?' ▪ Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati pada halaman 4 buku tema 2 kelas 6. Mandiri ▪ Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya terkait dengan gambar dan teks yang dibacanya. Collaboration ▪ Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam perbedaan, guru meminta satu orang perwakilan untuk membacanya dan memberi masukan. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. ▪ Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego- Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. Gotong Royong ▪ Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. ▪ Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. ▪ Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah yang mereka ketahui dan pola lantai tariannya. ▪ Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. ▪ Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan 	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. Mandiri ▪ Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa atau LK yang disediakan oleh guru. Mandiri 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	2 menit

C. PENILAIAN (ASSES MEN)

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Evaluasi tertulis
- Penilaian Keterampilan : Hasil diskusi kelompok

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.



Mengetahui
Kepala Sekolah

WINARTO, S.Pd

NIP. 19620829 198703 1 007

Keben, 5 Januari 2022
Guru Kelas VI

ABDUL KHOLID, S.Pd

NIP. 19690912 200801 2 019

Lampiran 1

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.
- Menemukan pola lantai pada tari daerah dan mempraktikkannya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

▪ **Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

▪ **Penilaian**

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Memberi 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman / masyarakat		
Menuliskan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. SBdP

- Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.
- Catatan pengamatan sikap (Peduli)

3. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.