

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI RAPPOKALELENG
Kelas/ Semester	: VI/ 1 (Ganjil)
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar beberapa tumbuhan, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menuliskan laporan hasil pengamatan terkait dengan ciri-ciri salah satu jenis tumbuhan berdasarkan habitatnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar tumbuhan dan berdiskusi, peserta didik dapat menuliskan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (Estimasi Waktu : 10 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (<i>disiplin</i>)2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik hari ini datang paling awal. (<i>religius</i>)3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia	2 menit

	<p>Raya”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan berbagai tumbuhan yang ada di sekitar 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran pada pertemuan tersebut 	
Inti	<p>Sintaks pembelajaran <i>Discovery Learning</i></p> <p>Tahap 1: Stimulasi (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibentuk dalam 5 kelompok belajar secara heterogen yang terdiri dari 5 orang setiap kelompok 2. Guru menampilkan beberapa gambar tumbuhan berdasarkan habitatnya untuk diamati oleh peserta didik <p>Tahap 2: Identifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya dari gambar yang diamati 4. Peserta didik menyebutkan ciri-ciri tumbuhan tersebut serta cara beradaptasi dengan habitatnya <p>Tahap 3: Pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk didiskusikan 6. Peserta didik dalam kelompoknya, bekerjasama untuk menggali informasi penting dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran terkait salah satu jenis tumbuhan serta cara beradaptasi dengan habitatnya yang terdapat dalam LKPD tersebut 7. Peserta didik menggunakan sumber belajar seperti buku, internet, dan sebagainya untuk menuliskan informasi penting sebagai laporan hasil pengamatan 8. Setiap kelompok menuliskan laporan hasil pengamatan terkait dengan ciri-ciri salah satu jenis tumbuhan berdasarkan habitatnya pada 	6 menit

	<p>LKPD yang telah dibagikan</p> <p><i>Selama diskusi, guru melakukan penilaian terhadap setiap kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik.</i></p> <p>Tahap 4: Pembuktian (<i>verification</i>)</p> <p>9. Setiap perwakilan kelompok menyajikan laporan yang telah dibuat di depan kelas</p> <p>10. Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang menyajikan laporan di depan kelas</p> <p>11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil laporan yang telah dibuat dan disampaikan oleh peserta didik di depan kelas</p> <p>Tahap 5: Menarik kesimpulan/ generalisasi</p> <p>12. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan terhadap hasil laporan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok terkait informasi penting yang telah ditemukan tentang ciri-ciri tumbuhan berdasarkan habitatnya.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik</p> <p>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Afektif, Kognitif dan Psikomotorik

1. Teknik

- a. Afektif : observasi
- b. Kognitif : tes tertulis
- c. Psikomotorik : unjuk kerja

2. Bentuk

- a. Afektif : pedoman observasi
- b. Kognitif : isian
- c. Psikomotorik : skala penilaian (rubrik)

RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

Pengayaan

Mintalah siswa untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.

Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Rappokaleleng, 5 Januari 2021
Guru Kelas VI**

**ZAINAL ABIDIN, S.Pd.
NIP. 19701015 199307 1 003**

**NURUL INAYAH, S.Pd.
NIP. 19911211 201504 2 001**

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi
Bentuk : Pedoman observasi

1. Sikap Spiritual

No	Kriteria	Indikator	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	Ketaatan beribadah	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu 2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi 3. Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

Guru memberikan tanda (√) pada setiap criteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

No.	Nama	Ketaatan beribadah			
		BT	MT	MB	SM
1	...				
2	...				
3	...				
4	...				

Keterangan:

- BT (Belum terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- MT (Mulai terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi
- MB (Mulai berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

2. Sikap Sosial

No	Kriteria	Indikator	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)
1	Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Berani bertanya dan menjawab	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
2	Kerjasama	1. Berdiskusi dalam kelompok 2. Menghargai pendapat teman 3. Berbagi tugas dalam kelompok	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana
3	Jujur	1. Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas 2. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 3. Melaporkan data atau informasi apa adanya	Jika tidak ada indikator sikap yang terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana

Guru memberikan tanda (√) pada setiap criteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

No.	Nama	Percaya Diri				Kerjasama				Jujur			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	...												
2	...												
3	...												
4	...												

Keterangan:

- BT (Belum Terlihat) : jika belum ada kriteria terpenuhi
- MT (Mulai Terlihat) : jika satu kriteria terpenuhi
- MB (Mulai Berkembang) : jika dua kriteria terpenuhi
- SM (Sudah Membudaya) : jika tiga kriteria terpenuhi

b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Kelas/ Semester : VI / 1 (Ganjil)
Nama : _____
NISN : _____

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban tepat!

1. Daun lebar dan tipis pada teratai berfungsi untuk
2. Kaktus merupakan tumbuhan yang hidup di daerah
3. Untuk memikat serangga, dinding daun kantong semar akan mengeluarkan
4. Kata tanya yang berfungsi untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa yang terjadi adalah kata tanya
5. Fungsi kata tanya *bagaimana* dalam kalimat tanya adalah untuk menanyakan

Kunci Jawaban dan Penskoran Isian

Mapel	KD	Nomor Soal	Kunci	Skor
IPA	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	1	mempercepat penguapan dan membantu proses fotosintesis	1
		2	kering/ gurun	1
		3	cairan nektar/ madu	1
Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	4	mengapa	1

		5	keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal, cara atau proses	1
<i>Jumlah skor maksimal</i>				5

Ket : Skor 1 untuk jawaban benar, dan 0 untuk jawaban salah

$$N.A = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

1. Diskusi

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

3. Bahasa Indonesia

Tulisan peserta didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DIMANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru : *Persatuan dalam Perbedaan* Tema 2 Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Tema 2 Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Sekolah Elektronik (BSE), *Ilmu Pengetahuan Alam* Kelas VI SD/MI (hal. 7-9), Pusat Pembukuan Depdiknas, 2008.
4. Buku Sekolah Elektronik (BSE), *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam* Kelas VI SD/MI (hal. 10-11), Pusat Pembukuan Depdiknas, 2008.
5. Gambar beberapa tumbuhan
6. Lingkungan siswa

Nama : NURUL INAYAH, S.Pd

Sekolah Instansi : SD NEGERI RAPPOKALELENG

Surel : 201503607912@guruku.id atau
nurulinayah12@guru.sd.belajar.id

Rencana Pembelajaran Guru Penggerak Jenjang SD kelas VI

Tema 2. Persatuan dalam Perbedaan

Subtema 1. Rukun dalam Perbedaan Pembelajaran 1