

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Bontokamase
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan Dalam perbedaan
Sub Tema 1	: Rukun Dalam Perbedaan
Pembelajaran	: 6
Mapel	: Bahasa Indonesia, PKn
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-bendayang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> (C2)	3.4.1 Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan informasi penting menggunakan unsur <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> pada bacaan dengan tepat. (C4)
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	4.4.1 Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. (P3)

	serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3)	
--	---	--

PKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. (C4)	3.4.1 Setelah menyimak gambar peserta didik dapat menyebutkan contoh pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan kelas (C2) 3.4.2 Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
2	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. (P3)	4.1.1 Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas. (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak gambar dan membaca tentang “Pengibar Sang saka Merah Putih”, peserta didik mampu menemukan informasi penting menggunakan unsur *apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* pada bacaan dengan tepat **(C4)**
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. **(P3)**
3. Setelah menyimak gambar peserta didik dapat menyebutkan contoh pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan kelas **(C2)**
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. **(C4)**
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas. **(P2)**
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas. **(P3)**

C. Materi Pembelajaran

Muatan Pembelajaran	Materi Pokok Reguler	Materi Pokok Remedial	Materi Pokok Pengayaan
Bahasa Indonesia	1. Fakta Informasi dalam bacaan 2. Konsep Menemukan informasi penting	Materi remedial sama dengan materi reguler.	Materi reguler yang berisi materi berfikir tingkat tinggi.

	<p>dengan 5W1H</p> <p>3. Prinsip Menemukan informasi penting dengan unsur 5W1H</p> <p>4. Prosedur Menemukan informasi penting</p>		
PKn	<p>1. Fakta Persatuan dan kesatuan</p> <p>2. Konsep Penerapan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan</p> <p>3. Prinsip Contoh persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4. Prosedur Menemukan contoh persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	Materi remedial sama dengan materi reguler.	Materi reguler yang berisi materi berfikir tingkat tinggi.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual learning, TPACK
 Model : Discovery learning
 Metode : Pemberian tugas, diskusi

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

E. Media Pembelajaran

- 1) Leptop
- 2) LCD
- 3) Buku paket, spidol
- 4) PPT

F. Sumber Pembelajaran

1. Anggari Angi St, dkk. (2018). *Buku peserta didik Tema 3 Persatuan dalam Perbedaan Buku tematik Terpadu kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
2. Anggari Angi St, dkk. (2018). *Buku Guru didik Tema 1 Persatuan dalam Perbedaan Buku tematik Terpadu kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
3. Irena, Hilda Karli, Khristiono (2015). *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Menyanyikan lagu wajib nasional bersama-sama. Nasionalis • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (integritas) • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema dan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut lewat • Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. Pertanyaan apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ada yang masih ingat tentang 5W1H? ✓ Ada yang sudah pernah mendengar informasi penting dengan unsur 5W1H? <i>(Stimulation)</i> 	15 Menit
KEGIATAN INTI	<p><i>Pernyataan Masalah (Problem statement)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar pada power point (TPACK) • Peserta didik mengamati gambar tersebut • Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang gambar tersebut (4C-Comunication) <p><i>Pengumpulan data (Data collection)</i></p>	35 menit

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
- Peserta membaca teks pada slide PPT tentang **Pengibar Sang Saka Merah Putih (TPACK)**
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang teks tersebut **(4C-Communication)**

Pengolahan data (Data processing)

- Guru membagikan LKPD kepada peserta didik
- Peserta didik membaca petunjuk kegiatan yang ada di LKPD
- Peserta mengerjakan LKPD **(4C-critical thinking, integritas)**
- Peserta didik dibimbing oleh guru saat melakukan kegiatan/aktivitas di LKPD dan bertanya jika mengalami kesulitan. **(4C-communication, critical thinking)**

Pembuktian (Verification)

- Peserta didik mencocokkan hasil temuannya dengan hipotesis yang dibuat, mengkonsultasikan hasilnya dengan guru.
- Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya lewat *Pernyataan Masalah (Problem statement)*
- Guru memperlihatkan gambar yang berkaitan dengan rukun dalam perbedaan dan mendengarkan penjelasan guru tentang rukun dalam perbedaan di lingkungan sekolah
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang materi tersebut **(4C-Communication)**

Pengumpulan data (Data collection)

- Peserta menyimak video tentang hidup rukun **(TPACK)**
- Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang video tersebut **(4C-Communication)** *Pengolahan data (Data processing)*
- Peserta didik membaca

	<p>petunjuk kegiatan yang ada di LKPD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta mengerjakan LKPD secara berkelompok (4C-critical thinking, integritas) • Peserta didik dibimbing oleh guru saat melakukan kegiatan/aktivitas di LKPD dan bertanya jika mengalami kesulitan. (4C-comunication, critical thinking) <p><i>Pembuktian (Verification)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencocokkan hasil temuannya dengan hipotesis yang dibuat, mengkonsultasikan hasilnya dengan guru. • Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya 	
KEGIATAN PENUTUP	<p><i>Penarikan Kesimpulan (Generalization)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. <i>Apa yang kamu pelajari hari ini? Apa yang kalian suka dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini</i> • Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Memberikan evaluasi mandiri • Guru memberikan PR kepada peserta didik lewat • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Pembelajaran ditutup dengan membaca doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik (religius) 	20menit

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :

- Sikap : Jurnal Sikap Peserta didik Selama

Proses Kegiatan Belajar.

- Pengetahuan : Tes Tulis (Pilihan Ganda)
- Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen penilaian:

- Sikap : Terlampir
- Pengetahuan : Terlampir
- Keterampilan : Terlampir

Sungguminasa, 1 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

HJ. HARIAH, S. Pd., M. Si
NIP . 19710130 199303 2003

FITRIANTI, S.Pd

LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Bontokamase
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 3 : Persatuan Dalam perbedaan
 Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan
 Pembelajaran : 6
 Mapel : Bahasa Indonesia, PKn
 Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia			
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> (C2)	3.4.1 Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menemukan informasi penting menggunakan unsur <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> pada bacaan dengan tepat. (C4)	1. Tes Tertulis 2. Pemberian tugas	1. Pilihan ganda
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3)	4.4.1 Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail. (P3)	Tes unjuk kerja	Lembar observasi
PKn			
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. (C4)	3.4.1 Setelah menyimak gambar peserta didik dapat menyebutkan contoh pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan kelas (C2) 3.4.2 Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan	3. Tes Tertulis 4. Pemberian tugas	1. Pilihan ganda

	<p>nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C4)</p>		
<p>4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. (P3)</p>	<p>4.4.1 Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas. (P2)</p>	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Lembar observasi</p>

Lampiran

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kompetens i Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor soal	Level kognitif	Soal	Kunci jawaban	Skor
------------------------------	--	-----------------------	---------------------------	-------------	--------------------------	-------------

<p>3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> (C2)</p>	<p>3.4.1 Setelah membaca teks siswa mampu menemukan informasi penting menggunakan unsur <i>apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> pada bacaan dengan tepat. (C4)</p>	<p>1</p>	<p>C4</p>	<p>1. Usaha manajemen Sriwijaya FC (SFC) untuk mendapatkan striker Budi Sudarsono tinggal selangkah lagi. Kesepakatan harga sudah dicapai, tinggal menunggu tanda tangan kontrak. Budi akan dikontrak selama setengah musim atau hingga putaran kedua Liga Super berakhir. Meskipun demikian, manajemen SFC tidak akan melakukan pencoretan pemain lama. Informasi yang merupakan isi teks berita tersebut adalah ... A. Manajemen SFC mendapatkan Budi Sudarsono. B. Harga kontrak tidak disepakati SFC dan Budi Sudarsono. C. Budi Sudarsono akan dikontrak SFC setengah musim. D. Budi Sudarsono telah menandatangani kontrak dengan SFC.</p> <p>2. Indonesia memiliki banyak kebudayaan, tradisi, dan adat istiadat yang tidak banyak. Bangsa Indonesia merupakan bangsa majemuk karena masyarakatnya terdiri atas ragam budaya dengan latar belakang suku bangsa, namun perbedaan tersebut bukan menjadi penghalang untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa. Informasi penting pada bacaan tersebut adalah... A. Indonesia memiliki kebudayaan yang berbeda B. Indonesia merupakan bangsa yang majemuk karena memiliki berbagai adat, kebudayaan, suku, tradisi. C. Keberagaman bukan penghalang persatuan</p>	<p>C</p> <p>B</p>	<p>1</p>
---	--	----------	-----------	--	-------------------	----------

				D. Indonesia Bersatu dalam adat, tradisi, suku.		
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya. (C4)	3.4.1 Setelah menyimak gambar peserta didik dapat menyebutkan contoh pelaksanaan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan kelas (C2) 3.4.2 Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. (C4)	3	C2	3. Aktifitas membersihkan kelas Bersama-sama merupakan penerapan persatuan dan kesatuan di lingkungan A. sekolah B. Masyarakat C. keluarga D. sosial 4. rasa persatuan dan kesatuan menjalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain, menjalin rasa kemanusiaan dan sikap saling toleransi serta rasa harmonis untuk hidup berdampingan, dan menjalin rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap tolong menolong antar sesama, serta sikap nasionalisme Dari penjelasan diatas sikap yang dapat menumbuhkan persatuan dan kesatuan adalah... A. Toleransi, tolong menolong, kemanusiaan B. Nasionalisme, berdampingan, rasisme C. Toleransi, saling menolong, saling mencela D. Kebersamaan, kemanusiaan, nasionalisme	A A	1

PENILAIAN PENGETAHUAN

Tema : 3. Benda di sekitarku
Kelas / Semester : VI / I
Nama Peserta Didik :
Hari / Tanggal :

I. Berilah tanda silang pada salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Usaha manajemen Sriwijaya FC (SFC) untuk mendapatkan striker Budi Sudarsono tinggal selangkah lagi. Kesepakatan harga sudah dicapai, tinggal menunggu tanda tangan kontrak. Budi akan dikontrak selama setengah musim atau hingga putaran kedua Liga Super berakhir. Meskipun demikian, manajemen SFC tidak akan melakukan pencoretan pemain lama.
Informasi yang merupakan isi teks berita tersebut adalah ...
 - A. Manajemen SFC mendapatkan Budi Sudarsono.
 - B. Harga kontrak tidak disepakati SFC dan Budi Sudarsono.
 - C. Budi Sudarsono akan dikontrak SFC setengah musim.
 - D. Budi Sudarsono telah menandatangani kontrak dengan SFC.

2. Indonesia memiliki banyak kebudayaan, tradisi, dan adat istiadat yang tidak banyak. Bangsa Indonesia merupakan bangsa majemuk karena masyarakatnya terdiri atas ragam budaya dengan latar belakang suku bangsa, namun perbedaan tersebut bukan menjadi penghalang untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa.
Informasi penting pada bacaan tersebut adalah...
 - E. Indonesia memiliki kebudayaan yang berbeda
 - F. Indonesia merupakan bangsa yang majemuk karena memiliki berbagai adat, kebudayaan, suku, tradisi.
 - G. Keberagaman bukan penghalang persatuan
 - H. Indonesia Bersatu dalam adat, tradisi, suku.

3. Aktifitas membersihkan kelas Bersama-sama merupakan penerapan persatuan dan kesatuan di lingkungan
 - A. sekolah
 - B. Masyarakat
 - C. keluarga
 - D. sosial

4. rasa persatuan dan kesatuan menjalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain, menjalin rasa kemanusiaan dan sikap saling toleransi serta rasa harmonis untuk hidup berdampingan, dan menjalin rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap tolong menolong antar sesama, serta sikap nasionalisme

Dari penjelasan diatas sikap yang dapat menumbuhkan peratuan dan kesatuan adalah...

- A. Tolerasnsi, tolong menolong, kemanusiaan
- B. Nasionalisme, berdampingan, rasisme
- C. Toleransi, saling menolong, saling mencela
- D. Kebersamaan, kemanusiaan, sasisme

1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kriteria	Sudah Membudaya (4)	Mulai Berkembang (2)	Mulai Terlihat (3)	Belum Terlihat (1)
a. Mengucapkan salam ketika awal pembelajaran b. Mengucapkan basmalah ketika awal pembelajaran c. Mengucapkan hamdalah ketika diakhir pembelajaran d. mengucapkan salam ketika akhir pembelajaran	Memenuhi 4 aspek penilaian	Memenuhi 3 dari 4 aspek penilaian	Memenuhi 2 dari 4 aspek penilaian	Memenuhi 1 dari aspek penilaian
Skor maksimal	4			

PEDOMAN PENSKORAN:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Skor maksimal = 4

sehingga perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Skor Akhir	Predikat
4,00	SB (Sangat Baik)
3,00	B (Baik)
2,00	C (Cukup)
1,00	K (Kurang)

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL

No	Nama Siswa	Kriteria yang diamati				Skor	Keterangan
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4		
1							
2							
3							
4							
5							

No	Nama Peserta Didik	Skor Akhir	Predikat
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

2. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

SIKAP DISIPLIN

Kriteria	Sudah Membudaya (4)	Mulai Berkembang (2)	Mulai Terlihat (3)	Belum Terlihat (1)
a. Datang tepatwaktu. b. Mengumpulkantugas tepat waktu. c. Patuh pada tata tertib yang berlaku di sekolah. d. Menggunakan seragam lengkap	Memenuhi 4 aspek penilaian	Memenuhi 3 dari 4 aspek penilaian	Memenuhi 2 dari 4 aspek penilaian	Memenuhi 1 dari aspek penilaian
Skor maksimal	4			

SIKAP PERCAYA DIRI

Kriteria	Sudah Membudaya (4)	Mulai Berkembang (2)	Mulai Terlihat (3)	Belum Terlihat (1)
a. Berani tampil di depan kelas b. Berani bertanya atau menjawab c. Berani mengungkapkan pendapat d. Berani mengkritik hasil tampilan teman	Memenuhi 4 aspek penilaian	Memenuhi 3 dari 4 aspek penilaian	Memenuhi 2 dari 4 aspek penilaian	Memenuhi 1 dari aspek penilaian
Skor maksimal	4			

KETERANGAN:

**BT (1) : BELUM TERLIHAT MB (3) : MULAI
BERKEMBANG MT (2) : MULAI TERLIHAT SM (4) : SUDAH
MEMBUDAYA**

PEDOMAN PENSKORAN:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Skor maksimal setiap karakter sikap = 4

sehingga perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor akhir}$$

Setiap karakter sikap, dihitung berdasarkan rumus tersebut.

Setelah diketahui skor akhir, guru dapat menentukan predikat sikap peserta didik berdasarkan tabel berikut.

Skor Akhir	Predikat
4,00	SB (Sangat Baik)
3,00	B (Baik)
2,00	C (Cukup)
1,00	K (Kurang)

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

Penskoran tes tulis pada lembar
evaluasi

No. Soal	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
Total	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh skor}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

	4	3	2	1
mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail	Menjawab dengan benar dan lengkap terkait informasi penting pada peta fikiran	Menjawab dengan benar dan kurang lengkap terkait informasi penting pada peta fikiran	Menjawab dengan kurang tepat terkait informasi penting pada peta fikiran	Memberikan jawaban tidak sesuai terkait informasi penting pada peta fikiran
Menyajikan kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas	Menyajikan dengan benar dan lengkap kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas	Menyajikan dengan benar namun kurang lengkap kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas	Menyajikan kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas namun kurang tepat	Menyajikan kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas yang tidak sesuai

PEDOMAN PENSKORAN:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Skor maksimal setiap karakter sikap = 4

sehingga perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{Skor akhir}$$

Sangat Baik 86-100

Baik 71-85

Cukup 61-70

Perlu Binaan < 60