

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Batanjung
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengabsensi Kehadiran Siswa 3. Menyanyikan Lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa" (Nasinoaliasme) 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	2 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok masing-masing 4 orang untuk 3 kelompok. 2. Setiap siswa menerima LKPD dan menerima teks bacaan setiap masing-masing kelompok. 3. Siswa membaca teks Proklamasi yang ditampilkan melalui media powerpoint dan berdiskusi untuk dapat menyebutkan informasi pada teks bacaan. (Critical Thinking) 4. Siswa secara perwakilan berkelompok menebutkan informasi penting menggunakan berbagai macam aspek dan menuliskan kedalam bentuk diagram pada LKPD masing-masing siswa. 5. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru. (Comunication) 6. Setelah menyebutkan informasi penting pada teks, siswa kembali berdiskusi untuk mengembangkan informasi pada peta pikiran di LKPD (Critical Thinking, Creating) 7. Setiap kelompok dengan perwakilan kelompok untuk menyampaikan pengembangan informasi yang telah dituliskan d LKPD. (Comunication) 8. Siswa bersama guru melakukan konfirmasi terkait hasil pengembangan informasi yang telah dilakukan. (Collaboration) 9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan. 10. Siswa bersama guru mengulas mengenai informasi pada teks Proklamasi yang telah ditemukan dan mengaitkannya dengan pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (Collaboration) 11. Siswa mengamati tayangan PPT tentang perilaku kehidupan yang sesuai dengan persatuam dan kesatuan. (TPACK) 12. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait 	5 menit

	<p>bacaan yang di tayangkan.</p> <p>13. Siswa kembali berdiskusi dengan kelompoknya untuk menemukan contoh pelaksanaan nilai kesatuan dalam persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (Critical Thinking)</p> <p>14. Siswa menuliskan hasil pada LKPD masing-masing kelompok.</p> <p>15. Setiap kelompok melakukan persentasi dari hasil diskusinya. (Comunication)</p> <p>16. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (Colaboration)</p> <p>17. Setelah menemukan contoh pelaksanaan nilai kesatuan, siswa kembali berdiskusi untuk penerapan kegiatan yang sesuai dengan nilai peratuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hati. (Critical Thinking)</p> <p>18. Siswa menuliskan penerpan kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan di LKPD.</p> <p>19. Siswa dengan perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas (Comunication)</p> <p>20. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar pada kegaian pembelajaran hari ini. (Creativitif) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Siswa menyanyikan lagu daerah ”Ampar-ampar Pisang” (Nasionalisme) 4. Mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran (Religius) 5. Guru menutup pembelajaran 	3 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraan	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara selama

n ide, perasaan, pikiran)	menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	proses diskusi berlangsung.
---------------------------	--	---	--	-----------------------------

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Penilaian Produk

- Bahasa Indonesia

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan informasi penting dengan unsure APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsure SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsure DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsure KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsure MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsure BAGAIMANA secara tepat		

- PPKn

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Batanjung, 17 Juli 2021
Guru Kelas 6

MILDA, S.Pd
NIP.

I MADE LASTRA, S.Pd
NIP.