

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN ....
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema	: Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan terpadu	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b> dilanjutkan dengan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran ( <b>melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online</b> )</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		

<b>Inti</b>	<p><b>A. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya. (<b>Collaburation</b>)</li> <li>3. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.</li> </ol> <p><b>B. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku.</li> <li>2. Siswa secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam. (<b>Critical Thinkig and Problem Formulation</b>)</li> </ol>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>2. Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <b>lewat comment WA Group</b>.</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.( <b>Religius</b> )</li> </ol>	15 menit
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil.		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, .....

Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP.

.....  
NIP. -

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 1. Sumber Energi  
Pembelajaran : 1  
Tanggal Pelaksanaan : .....

### 1. Kompetensi Dasar

#### IPA

- a. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari

#### IPS

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual

### 2. Tujuan

#### IPA

Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

#### IPS

#### Bahasa Indonesia

Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.

**3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik  
IPA ( KD 3.5 )**



Jelaskan 4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari – hari !

**IPS ( KD 4.1 )**

Sebutkan sumber daya alam beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari hari !

No	Sumber Daya Alam	Manfaat
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Bahasa Indonesia ( KD 3.1 )**

• *Ayo, bacalah cerita berikut ini!*

#### **Sofia dan Sang Surya**

Sofia adalah seorang putri kerajaan. Sejak kecil ia tidak senang terpapar sinar matahari. Menurutnya, terik matahari membuat kulitnya tak nyaman. Sekalinya keluar dari kerajaan, ia menggunakan tandu kerajaan dengan gorden yang tertutup rapat.

Saat usia tiga belas tahun, Sofia jatuh sakit. Tubuhnya terasa pegal-pegal, kulitnya timbul bercak-bercak merah, dan susah tidur. Setelah tiga bulan tak kunjung sembuh, Raja memanggil seorang tabib.

Setelah diperiksa, tubuh Sofia dinyatakan kekurangan vitamin D. Tabib menjelaskan, "Begini Raja, dalam kesehatan, sinar matahari sangat penting untuk meningkatkan produksi vitamin D, memperbaiki kualitas tidur, dan menyembuhkan beberapa gangguan kulit. Putri masih dalam tahap pertumbuhan sehingga vitamin D bermanfaat untuk pembentukan tulangnya. Perlu diketahui bahwa vitamin D tidak banyak ditemukan pada asupan makanan, melainkan dari paparan sinar matahari."

Sofia sembuh setelah satu tahun pengobatan. Mengetahui manfaat sinar surya, Raja dan Putri Sofia selalu menyempatkan waktu untuk melakukan olahraga dan beberapa aktivitas lain di luar ruangan. Setelah dewasa, Sofia tak segan menyampaikan pengalaman ini kepada rakyatnya agar menjadi pembelajaran.

Tuliskan gagasan pokok tiap paragraf berdasarkan teks di atas !

#### **4. Kunci Jawaban**

- a. IPA ( KD 3.5 ) kebijaksanaan guru
- b. IPS ( KD 4.1 ) kebijaksanaan guru
- c. Bahasa Indonesia ( KD 3.1 )
  - Paragraf 1 : Sofia adalah seorang putri kerajaan.
  - Paragraf 2 : Saat usia tiga belas tahun, Sofia jatuh sakit.
  - Paragraf 3 : Setelah diperiksa, tubuh Sofia dinyatakan kekurangan vitamin D.
  - Paragraf 4 : Sofia sembuh setelah satu tahun pengobatan.

**Rubrik Penilaian****IPA**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.5</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**IPS**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.4.1</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**

**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 1

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas 4 ,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN ....</b>
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema	: Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: PPKN, SBDP
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “ Serumpun Padi ” dengan benar.
2. Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “ Serumpun Padi ” Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka  Waktu
<b>Pendahulu an</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b> dilanjutkan dengan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran ( melalui <b>WA Group atau aplikasi Google Form absen online</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		



Inti	<p><b>A. Bernyanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati notasi angka lagu “ Serumpun Padi “. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan.</li> <li>2. Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru. (<b><i>Creativity and Innovation</i></b>)</li> <li>3. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok dipilih pemimpin. Dalam kelompoknya siswa menyanyikan notasi lagu sesuai dengan tinggi rendah. Pemimpin yang dipilih akan memberikan aba-aba dengan ketukan. (<b><i>Tanggung Jawab</i></b> )</li> <li>4. Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi dengan ketukan dari guru. Kelompok lain memberikan komentar. (<b><i>Peduli dan menghargai sesama</i></b> )</li> </ol> <p><b>B. Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Secara individu siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban. (<b><i>Mandiri</i></b>)</li> </ol> <p><b>Penilaian 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hal-hal yang perlu ditulis oleh siswa adalah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti hak</li> <li>• Arti kewajiban</li> <li>• Contoh hak dan kewajiban</li> <li>• Pentingnya mendapatkan hak</li> <li>• Pentingnya melaksanakan kewajiban</li> </ul> </li> </ol>	140 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>2. Membuat resume (<b><i>CREATIVITY</i></b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <b>lewat comment WA Group.</b></li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. ( <b><i>Religius</i></b> )</li> </ol>	15 menit
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil.		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, .....  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP.

.....  
NIP. -

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 2

Tanggal Pelaksanaan : .....

### 1. Kompetensi Dasar

#### PPKn

4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

#### SBdP

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

### 2. Tujuan

#### PPKn

Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.

#### SBdP

Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “ Serumpun Padi ” Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar.

**3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik  
PPKn ( KD 4.2 )**

Tuliskan contoh hak dan kewajiban tiap orang yang ada di lingkungan masyarakat !

No	Kewajiban	Hak
1		
2		
3		
4		
5		

**SBdP ( KD 4.2 )**

Nyanyikan notasi lagu “ Serumpun Padi ” sesuai tinggi rendah nada !

**Serumpun Padi**  
R. Maladi

9/8  
4/4  
C

C Em  
| 0 0 0 5̣ | 3̣ - 4̣ 3̣ 2̣ 7̣ 5̣ | 5̣ - 6̣ 5̣ 4̣ |  
Se rum pun pa di tum buh di sa wah hi

Am Dm G C  
3̣ - 4̣ 3̣ 2̣ 1̣ 5̣ | 2̣ - 0 5̣ | 3̣ - 4̣ 3̣ 2̣ 7̣ 5̣ |  
jau me ngu ning da un nya 0 Tum buh di sa wah pé nuh

Em A7 Dm G7 C C7  
5̣ - 6̣ 5̣ 4̣ 3̣ | 2̣ - 3̣ 5̣ 4̣ 2̣ 3̣ | 1̣ - 0 1̣ |  
ber lum pur di pang kuan i bu Per ti wi Se

F Em Am D7  
6̣ - 4̣ 4̣ 3̣ | 5̣ - 3̣ 5̣ | 3̣ - 3̣ 2̣ 1̣ 6̣ 5̣ |  
rum pun ji wa su ci hi dup nya nis ta a ba

G C Em A7  
2̣ - 0 5̣ | 3̣ - 4̣ 3̣ 2̣ 7̣ 5̣ | 5̣ - 6̣ 5̣ 4̣ 3̣ |  
di 0 Se rum pun pa di me ngan dung jan ji ha

Dm G7 C  
| 2̣ - 3̣ 5̣ 4̣ 2̣ 3̣ | 1̣ - 0 ||  
rap an i bu Per ti wi

Music Amateur

**4. Kunci Jawaban**

a. PPKn ( KD 4.2 ) kebijaksanaan guru

**Rubrik Penilaian****PKN**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 4.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**SBdP**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.4.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**

**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 2

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas 4 ,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN ....
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema	: Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran ( <b>melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online</b> )</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p><b>A. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai kegiatan pembuka, Guru menunjukkan sebuah kincir kertas/plastik melalui foto yang dikirim lewat <b>WA Group</b></li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan tantangan: Bagaimana cara membuat kincir ini berputar kencang? Lakukan</li> </ol>	140 menit

	<p>dengan beberapa cara yang berbeda!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa yang bisa diminta untuk mempraktikkan cara yang diajukan menggunakan kincir tersebut. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>4. Siswa membuat kincir berdasarkan instruksi di buku. Siswa mengamati teks visual dan intruksi yang ada di buku siswa. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan cermat teks yang ada. Guru meminta siswa untuk saling menceritakan isi teks kepada temannya. Guru berkeliling dan membuat catatan bagi siswa yang masih kesulitan memahami gagasan dari teks yang dibacanya.</li> <li>5. Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ol> <p><b>B. Menulis</b> Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada bagan yang tersedia.</p> <p><b>C. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dalam kelompok yang sama mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>2. Siswa menuliskan jawaban di buku. <b>(Mandiri)</b></li> <li>3. Guru memberikan penguatan</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>2. Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <b>lewat comment WA Group.</b></li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>( Religius )</b></li> </ol>	15 menit
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil.</p>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, .....  
Guru Kelas 4

.....  
NIP.

.....  
NIP. -

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 1. Sumber Energi  
Pembelajaran : 3  
Tanggal Pelaksanaan : .....

### 1. Kompetensi Dasar

#### IPA

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

#### Bahasa Indonesia

3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual

### 2. Tujuan

#### IPA

Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

#### Bahasa Indonesia

Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

#### IPA ( KD 4.5 )

Buatlah kincir angin sederhana dari bahan kertas !



**Bahasa Indonesia( KD 3.2 )**

Buatlah laporan hasil percobaan kincir angin sederhana !

<i>Laporan Hasil Percobaan</i>
<b>1. Judul percobaan</b>
<b>2. Tujuan percobaan</b>
<b>3. Landasan teori</b>
<b>4. Alat dan bahan</b>
<b>5. Langkah kegiatan</b>
<b>6. Hasil percobaan</b>
<b>7. Pembahasan</b>
<b>8. Kesimpulan</b>

**4. Kunci Jawaban**

- a. IPA ( KD 4.5 ) kebijaksanaan guru
- b. Bahasa Indonesia ( KD 3.2 ) kebijaksanaan guru

**Rubrik Penilaian****IPA**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Bahasa Indonesia**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.4.5</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 1. Sumber Energi  
Pembelajaran : 3  
Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Kegiatan peserta didik</b>	<b>Tanda tangan orang tua / Wali</b>	<b>Umpan balik dari guru kelas / Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas 4 ,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: <b>SDN ....</b>
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema	: Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: PPKN, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)dilanjutkan dengan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran ( melalui <b>WA Group</b> atau <b>aplikasi Google Form absen online</b> )</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	15 menit

Inti	<p><b>A. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. <b>(Gotong Royong)</b></li> <li>2. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)</li> <li>4. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ol> <p><b>B. Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. <b>( Tanggung Jawab )</b></li> <li>- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban secara klasikal.</li> <li>- Siswa juga menceritakan pengalamannya menggunakan energi listrik. Siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	140 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>2. Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <b>lewat comment WA Group.</b></li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>( Religius )</b></li> </ol>	15 menit

### ASSESMENT (Penilaian)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, .....  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP.

.....  
NIP. -

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

### 1. Kompetensi Dasar PPKn

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

#### Bahasa Indonesia

4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan

### 2. Tujuan PPKn

Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.

#### Bahasa Indonesia

Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan tepat.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

#### PPKn ( KD 3.2 )

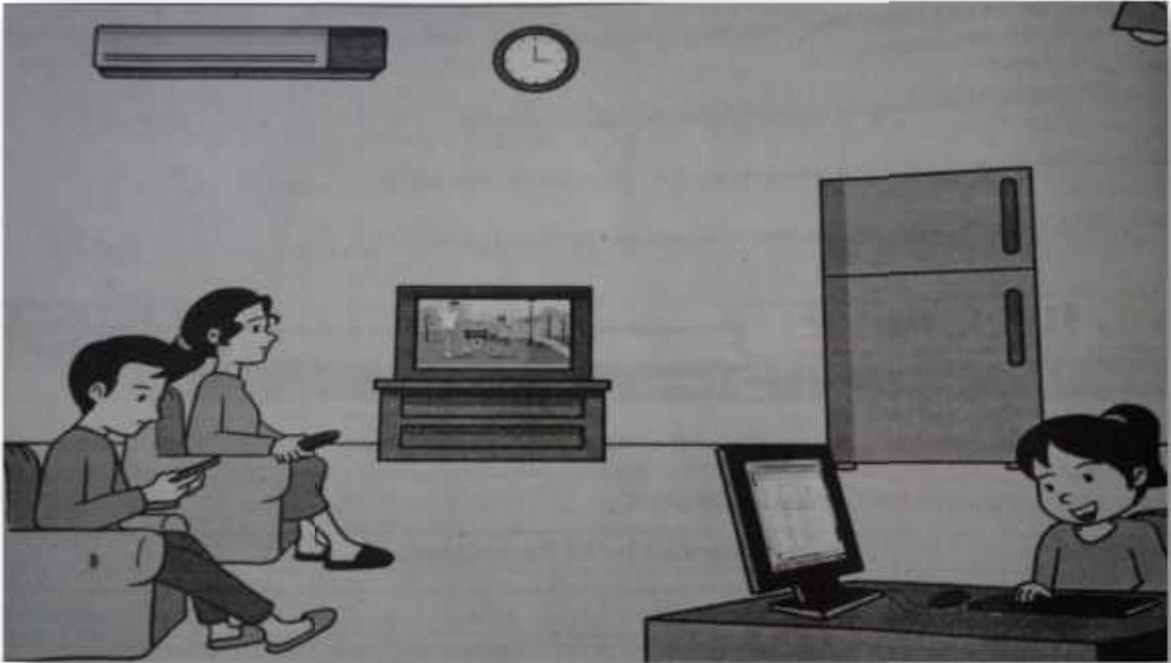
Jawablah soal – soal di bawah ini dengan tepat !

1. Sebutkan 3 peralatan elektronik yang digunakan untuk kepentingan umum di lingkunganmu !
2. Sebutkan hak seorang warga masyarakat terhadap peralatan elektronik tersebut !

3. Sebutkan kewajiban seorang warga masyarakat terhadap peralatan elektronik tersebut !
4. Sebutkan 3 cara menghemat energi di kehidupan sehari – hari!

**Bahasa Indonesia( KD 4.1 )**

**Amati gambar di bawah ini**



- Apa yang diceritakan pada gambar yang kamu lihat ?
- Apa peristiwa dalam gambar yang berkaitan dengan penggunaan energi listrik ?

**4. Kunci Jawaban**

- a. PPKn ( KD 3.2 ) kebijaksanaan guru
- b. Bahasa Indonesia ( KD 4.1 ) kebijaksanaan guru

**Rubrik Penilaian****IPA**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Bahasa Indonesia**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.4.1</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas 4 ,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: <b>SDN ....</b>
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema	: Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: SBDP, IPS
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu “ Menanam Jagung “ dengan nada dan tempo yang tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu “ Menanam Jagung “ dengan tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu “ Menanam Jagung “ dengan nada dan tempo yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas
		Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b> dilanjutkan dengan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran ( <b>melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online</b> )</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	15 menit

	<b>(Motivasi)</b>	
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<p><b>A. Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diinformasikan bahwa mereka akan menyanyikan lagu Menanam Jagung secara berkelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 orang.</li> <li>2. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>3. Setiap kelompok akan tampil secara bergiliran( <b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ol> <p><b>B. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Siswa mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengeringkan ikan. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>3. Siswa menulis kesimpulan berdasarkan hasil diskusi.</li> <li>4. Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa dalam hati,</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</li> <li>6. Siswa memperhatikan informasi yang diambil dari bacaan.</li> </ol>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</li> <li>2. Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <b>lewat comment WA Group</b>.</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.( <b>Religius</b> )</li> </ol>	15 menit
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<p>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil.</p>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, .....

Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP.

.....  
NIP. -

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 5

Tanggal Pelaksanaan : .....

### 1. Kompetensi Dasar SBdP

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

#### IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupatensampai tingkat provinsi.

### 2. Tujuan SBdP

Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu “ Menanam Jagung “ dengan tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu “ Menanam Jagung “ dengan nada dan tempo yang tepat.

#### IPS

Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik SBdP ( KD 4.2 )

Nyanyikan sesuai dengan notasinya !

**Menanam Jagung**

*Grade 4/4 time*

5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |  
A-ya kawan ki-ta berse-ma menanam jagung di-ke-

3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |  
bun ki-ta, ambil cangkul mu, ambil pangkurmu

2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 . |  
ki-ta be-ker-ja tak je - mu je - mu, cangkul-cangkul

5 4 3 4 5 0 | 2 3 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |  
cangkul yang da-lam ta-nahnya longgar jagung ku-ta-nam

5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |  
be-ri pu-puk su-pa-ya su-bur, ta-namkan benih dengan

3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |  
ter-a-tur ja-gungnya be-sar ta-hat bu-ah-nya

2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 . |  
tentu bergu na ba gi se mu a, cangkul, cangkul

5 4 3 4 5 0 | 2 3 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |  
a - ku gem - bi-ra me-nanam ja-gung di-ke - bun ki - ta

### IPS ( KD 3.1 )

**Jawablah soal – soal di bawah ini dengan tepat !**

1. Sebutkan 3 kegiatan pertanian !
2. Sebutkan contoh perkebunan dataran tinggi !
3. Sebutkan usaha perikanan di Indonesia !
4. Apa saja yang termasuk hewan ternak unggas ?
5. Apakah yang dimaksud dengan pertanian tegal ?

### 4. Kunci Jawaban

#### a. IPS ( KD 3.1 )

1. Pertanian sawah, tegal, pertanian ladang
2. Teh, cengkih, buah – buahan, sayur – sayuran
3. Perikanan laut dan perikanan darat
4. Ayam, itik, etok, angsa
5. Merupakan kegiatan pertanian pada lahan kering yang tidak terlalu membutuhkan air

**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 5

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah,**

Siman, .....  
**Guru Kelas 4 ,**

.....  
**NIP.**

.....  
**NIP. -**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	
Kelas / Semester	:	4 / 1
Tema	:	Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema	:	Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	:	6
Alokasi waktu	:	(5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	:	PPKN, Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran	:	<b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan percaya diri.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa <b>(Orientasi)</b> dilanjutkan dengan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran ( melalui WA Group atau aplikasi Google Form absen online )</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	15menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengawali pembelajaran, guru bertanya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu dari mana sumber energi untuk kendaraan bermotor yang terdapat pada gambar berikut berasal? <b>(Critical Thinkinga and Problem Formulation)</b></li> </ul> </li> <li>2. Siswa mengamati gambar dan teks yang terdapat di dalam</li> </ol>	140 menit

<p><b>Penutup</b></p>	<p>buku siswa, (<b>HOTS</b>)</p> <p>3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa menjawab pertanyaan dan melaksanakan instruksi yang terdapat dalam buku siswa. (<b>Tanggung Jawab</b>)</p> <p><b>B. Membaca</b> Siswa membaca teks tentang minyak bumi.</p> <p>1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>2. Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan <b>lewat comment WA Group</b>.</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. ( <b>Religius</b> )</p>	<p>15 menit</p>
<p><b>ASSESMEN (Penilaian)</b></p>		
<p><b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b></p>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, .....  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP.

.....  
NIP. -



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 6

Tanggal Pelaksanaan : .....

### 1. Kompetensi Dasar PPKn

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

#### Bahasa Indonesia

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual

### 2. Tujuan PPKn

Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

#### Bahasa Indonesia

Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan tepat.

**3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik  
PPKn ( KD 3.2 )**

**Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan tepat !**

1. Berikan contoh hak sebagai warga masyarakat !
2. Berikan contoh kewajiban sebagai warga masyarakat !
3. Apa yang akan terjadi jika kita tidak menjalankan kewajiban kita dengan baik ?

**Bahasa Indonesia ( KD 3.1 )**

**Ayo, amati gambar berikut dengan saksama !**



1. Apa yang diceritakan dalam gambar?
2. Buatlah satu paragraf sesuai gambar di atas dengan membuat gagasan pokok dan gagasan pendukung yang tepat !

**4. Kunci Jawaban**

- a. PPKn ( KD 3.2 ) kebijaksanaan guru
- b. Bahasa Indonesia ( KD 3.1 ) kebijaksanaan guru

**Rubrik Penilaian****PKN**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Bahasa Indonesia**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.3.1</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran : 6

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari / Tanggal	Kegiatan peserta didik	Tanda tangan orang tua / Wali	Umpan balik dari guru kelas / Mapel

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Siman, .....  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP.

.....  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : 4 /1  
**Tema** : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)  
**Sub Tema** : Manfaat Energi (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : (5x35 menit) 1 Hari  
**Muatan Terpadu** : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa ( <b><i>Orientasi</i></b> ) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ( <b><i>melalui wa, grup kelas</i></b> ) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b><i>Apersepsi</i></b> ) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b><i>Motivasi</i></b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	Siswa diminta untuk menuliskan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan energi listrik dan seberapa sering menggunakan benda-benda tersebut. ( <b><i>kejujuran</i></b> ) <b>Berkreasi</b> <b>Tugas Mandiri:</b> Siswa menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya. ( <b><i>Creativity and Innovation</i></b> ) <b>Mencoba</b> Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia. Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan.	140 menit

	<p>Jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi faktor penyebab dan solusinya, dan menuliskannya <b>(Daya juang dan kegigihan)</b></p> <p><b>Membaca Mandiri:</b></p> <p>Siswa membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia.</p> <p>Siswa menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya. <b>( keberanian )</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, .....  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema	: 2. Selalau Berhemat Energi
Subtema	: 2. Manfaat Energi
Pembelajaran	: 1.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

### 1. Kompetensi Dasar.

#### Bahasa Indonesia

- 3.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

#### IPA

- 3.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

#### IPS

- 3.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

### 2. Tujuan.

#### Bahasa Indonesia.

- Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
- Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.

#### IPA

Setelah memperhatikan kegiatan sehari-hari di rumah dan lingkungannya, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energy.

#### IPS

Dengan membaca informasi bacaan melalui Lembar Kerja Siswa, internet, majalah, buku dan koran, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.

- b. Masing-masing siswa menerima LKPD1 dari guru.
- c. Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- d. Peserta didik membaca isi teks bacaan.

**3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik**

- a. Bahasa Indonesia (KD 3.4)



**AYO LAKUKAN KEGIATAN BERIKUT DENGAN BAIK !**

*Ayo, lakukan kegiatan berikut ini dengan baik!*

1. Buatlah sebuah kipas menggunakan bahan di sekitar rumahmu! Kamu dapat menggunakan bahan yang mudah didapat dan ramah lingkungan.
  - Bahan kertas: koran, majalah, kotak bekas kemasan, buku tulis bekas, kalender bekas, dan sebagainya.
  - Bahan plastik: pembungkus kemasan deterjen atau gelas plastik bekas (digunting dan dirangkai).
  - Bahan-bahan alam: daun pisang atau daun kering.
2. Kamu bisa membuat menggunakan salah satu bahan di atas.
3. Setelah selesai, kerjakan soal-soal berikut ini!
  - a. Sebutkan alat dan bahan yang kamu gunakan untuk membuat kipas!
  - b. Tulislah dengan bahasamu sendiri cara membuat kipas hasil karyamu! Kemudian, presentasikan di depan kelas!
  - c. Apakah kipas yang kamu buat hasilnya sama dengan milik temanmu?
  - d. Tulislah persamaan maupun perbedaan kipas hasil karyamu dengan karya temanmu!

- b. IPA (KD 3.5)
  1. Ayo, perhatikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari di rumahmu dan lingkungan sekitarmu yang memanfaatkan perubahan energi !
  2. Amati tentang perubahan energy yang terjadi !
  3. Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel berikut !

No.	Kegiatan	Energi yang digunakan	Perubahan Energi
1.	Menggerakkan Kincir	Energi Kinetik	Energi gerak menjadi energy listrik
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			



9.			
----	--	--	--

## c. IPS ( KD 3.1)



Ayo ! bacalah beberapa informasi bacaan tentang pemanfaatan sumber daya alam yang ada di Indonesia dari buku, Koran, majalah, internet, buku, dan LKS . Selanjutnya tulislah pemanfaatan tersebut pada tabel di bawah ini !

No.	Sumber Daya Alam	Pemanfaatan	Tempat diperjualbelikan
1.	Kayu Manis	Bahan campuran minuman dan bumbu masakan	Di pasar tradisional
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

**4. Kunci Jawaban.**

- a. Bahasa Indonesia (KD. 4.4)  
Kreativitas siswa dan Kebijakanaksanaan Guru
- b. IPA (KD 4.5)  
Kreativitas siswa dan Kebijakanaksanaan Guru
- c. IPS (KD 4.1)  
Kreativitas siswa dan Kebijakanaksanaan Guru.

**Rubrik Penilaian****1. Bahasa Indonesia**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.4</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. IPA**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.5</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. IPS**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.3.1</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Tema : 2. Selalau Berhemat Energi  
 Subtema : 2. Manfaat Energi  
 Pembelajaran : 1.  
 Kelas : IV (Empat)  
 Alokasi 1 : 3  
 Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN ....</b>
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema	: Manfaat Energi (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: SBDP, PPKN
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dengan tepat.
2. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grup kelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>C. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setujukah kamu dengan penggunaan kertas seperti pada gambar berikut. Mengapa?</li> <li>2. Siswa menjelaskan sikap dan alasannya. (<b><i>Tanggung jawab</i></b>)</li> </ol> <p><b>D. Bernyanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa akan kembali berlatih lagu “Memanam Jagung”. (<b><i>Keberanian</i></b>)</li> <li>2. Setiap siswa mengirimkan vidio mereka bernyanyi melalui WA (<b><i>Tanggung Jawab</i></b>)</li> </ol>	140 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b><i>CREATIVITY</i></b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

**Refleksi dan Konfirmasi**

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, .....  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema	: 2. Selalau Berhemat Energi
Subtema	: 2. Manfaat Energi
Pembelajaran	: 2.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

### 1. Kompetensi Dasar.

#### PPKn

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

#### SBdP

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

### 2. Tujuan

#### PPKn.

Setelah membaca bacaan tentang menghemat kertas di buku Tematik, siswa dapat memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.

#### SBdP

Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu "Menanam jagung" Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis)**

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan.

### 3. Soal Lembar Kerja Peserta Didik

#### a. PPKn (KD 3.2)



Ayo kerjakan soal-soal berikut !

1. Mengapa kita harus menghemat penggunaan energi?  
Jawab: \_\_\_\_\_


2. Tulislah tiga manfaat kertas!  
Jawab: \_\_\_\_\_

3. Tulislah tiga contoh pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang!  
Jawab: \_\_\_\_\_

4. Tulislah tiga cara menghemat BBM!  
Jawab: \_\_\_\_\_

5. Sebutkan tiga cara menghemat energi listrik!  
Jawab: \_\_\_\_\_

**B. Perhatikan gambar di bawah ini!**



1. Apa kamu setuju dengan penggunaan kertas pada gambar di samping? Mengapa?  
Jawab: \_\_\_\_\_

2. Mengapa kita harus menghemat penggunaan kertas?  
Jawab: \_\_\_\_\_

#### b. SBdP (KD 4.2)

Perhatikan Lagu Berikut !

1. Nyanyikan lagu menanam jagung pada contoh di atas ! Perhatikan tinggi rendah nadanya !
2. Jika sudah lancar menyanyikan sesuai nada berlatihlah dengan liriknya.
3. Jika sudah hafal lirik dan nadanya cobalah menyanyikannya dengan menggunakan gerakan !

## Menanam Jagung

C=do  
4/4  
Sedang Ciptaan: Ibu Sud

5 1 3 1 | 5̣ 5̣ 6̣ 7̣ 1̣ . | 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 3̣ 1̣ 2̣ |  
A- yo ka- wan ki - ta ber- sa- ma Me- na- nam ja- gung di- ke -

3 2 1 . | 1̣ 5̣ 5̣ 5̣ 1̣ . | 3̣ 1̣ 3̣ 3̣ 3̣ . |  
bun ki - ta Am- bil cang- kul - mu, Am- bil pang- kur- mu

2̣ 1̣ 7̣ 6̣ 5̣ 4̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . | 5̣ 3̣ 5̣ 3̣ . |  
Ki- ta be- ker- ja tak je - mu je - mu Cang- kul cang- kul

5̣ 4̣ 3̣ 4̣ 5̣ 0 | 2̣ 3̣ 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . |  
cang- kul yang da- lam Ta- nah- nya long- gar ja- gung ku- ta- nam

5 1 3 1 | 5̣ 5̣ 6̣ 7̣ 1̣ . | 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 3̣ 1̣ 2̣ |  
Be- ri pu- puk su- pa- ya su- bur Ta- nam- kan be- nih de- ngan

3 2 1 . | 1̣ 5̣ 5̣ 5̣ 1̣ . | 3̣ 1̣ 3̣ 3̣ 3̣ . |  
ter - a - tur Ja- gung- nya be- sar Le- bat bu - ah- nya

2̣ 1̣ 7̣ 6̣ 5̣ 4̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . | 5̣ 3̣ 5̣ 3̣ . |  
Ten- tu ber- gu- na ba- gi se- mu - a Cang- kul cang- kul

5̣ 4̣ 3̣ 4̣ 5̣ 0 | 2̣ 3̣ 2̣ 3̣ 4̣ 5̣ 4̣ | 3̣ 2̣ 1̣ . |  
a - ku gem - bi - ra Me- na- nam ja- gung di ke - bun ki - ta

#### 4. Kunci Jawaban

a. PPKn (KD 3.2)

#### Ayo kerjakan soal-soal berikut !

1. Karena keberadaan energy dapat habis.
2. Untuk menulis, pembungkus makanan, menggambar, melukis, dsb.
3. Menghemat penggunaan energy, menggunakan kertas yang isinya masih kosong, mematikan lampu jika sudah siang, dsb
4. menggunakan kertas yang sisinya masih kosong, teliti saat menulis, menggunakan kertas hanya benar-benar dibutuhkan, menggunakan kertas bekas, memaksimalkan penggunaan email
5. Kurangi penerangan listrik yang berlebihan, memadamkan lampu di ruangan yang tidak digunakan, mematikan lampu saat hari sudah siang (terang), matikan semua peralatan listrik saat meninggalkan rumah dalam keadaan kosong, gunakan alat listrik hemat energy.



**b. SBdP (KD 4.2)**

Kreativitas siswa dan kebijakan guru

**5. Penilaian**

**a. PPKn (KD 3.2)**

Nilai per soal  $20 \times 5 = 100$

**b. SBdP (KD 4.2)**

Kebijaksanaan Guru

**Rubrik Penilaian****1. PKN**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. SBdP**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.4.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Tema : 2. Selalau Berhemat Energi  
 Subtema : 2. Manfaat Energi  
 Pembelajaran : 2.  
 Kelas : IV (Empat)  
 Alokasi 1 : 3  
 Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : 4 /1  
**Tema** : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)  
**Sub Tema** : Manfaat Energi (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : (5x35 menit) 1 Hari  
**Alokasi Waktu** : IPA, Bahasa Indonesia  
**Model Pembelajaran** : *Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala*

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grup kelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. (<b><i>Tanggung Jawab</i></b>)</li> <li>2. Siswa menganalisis kegiatan tersebut kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi. (<b><i>Critical Thinking and Problem Formulation</i></b>)</li> <li>3. Siswa mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut. (<b><i>kejujuran</i></b>)</li> </ol>	140 menit

<p><b>Penutup</b></p>	<p>4. Siswa menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut.</p> <p>5. Siswa menuliskan hasil analisis. <b>(Tanggung Jawab)</b></p> <p><b>B. Membaca</b></p> <p>1. Siswa membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik. <b>(Tanggung Jawab)</b></p> <p>2. Siswa menuliskan teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi. <b>(Keberanian)</b></p> <p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b> Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	<p>15 menit</p>
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<p><b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b></p>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, .....  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Tema	: 2. Selalau Berhemat Energi
Subtema	: 2. Manfaat Energi
Pembelajaran	: 3.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3 Jam

**1. Kompetensi Dasar.****IPA**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari

**Bahasa Indonesia**

- 3.3 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

**2. Tujuan.****IPA**

Setelah membaca bacaan tentang manfaat energy listrik dan cara menghindari bahaya listrik melalui internet, Koran, majalah dan buku, siswa dapat mengidentifikasikan kemungkinan bahaya yang ditimbulkan listrik dan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menggunakannya.

**Bahasa Indonesia**

Dengan mengamati dan membaca teks petunjuk, siswa mampu mempraktikkan petunjuk yang dibacanya

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaan.

**3. Lembar Kerja Peserta Didik****a. IPA (KD 3.5)**

Ayo lengkapilah table di bawah ini dengan tepat !

<b>No.</b>	<b>Nama Benda</b>	<b>Kemungkinan Bahaya yang Ditimbulkan</b>	<b>Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Menggunakannya</b>
1.	Televisi	a. Penggunaan terus menerus dapat menyebabkan korselting dan kebakaran b. Penggunaan saat hujan dsertai petir bisa terkena petir dan menyebabkan kebakaran	a. Matikan TV jika sudah tidak di tonton b. Matikan TV ketika terjadi hujan disertai petir c. Sebelum menyalakan TV perhatikan kabelnya ada yang lecet atau tidak.
2.			
3.			
4.			
5.			

**b. Bahasa Indonesia (KD 3.4)****Ayo ! Buatlah teks petunjuk setelah kalian melakukan sesuatu!****Tulislah pada kolom berikut !**

Petunjuk _____  _____  _____  _____
---

**4. Kunci Jawaban****a. IPA (KD 3.5)**

Ayo lengkapi table di bawah ini dengan tepat !

No.	Nama Benda	Kemungkinan Bahaya yang Ditimbulkan	Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Menggunakannya
1.	Televisi	a. Penggunaan terus menerus dapat menyebabkan korsleting dan kebakaran b. Penggunaan saat hujan disertai petir bisa terkena petir dan menyebabkan kebakaran	a. Matikan TV jika sudah tidak di tonton b. Matikan TV ketika terjadi hujan disertai petir c. Sebelum menyalakan TV perhatikan kabelnya ada yang lecet atau tidak.
2.	Serika Listrik	a. Konsleting listrik yang dapat menyebabkan kebakaran b. Kabel yang lecet dapat menyebabkan kesetrum	a. Perhatikan kabel setrika sebelum mencolokkan ke stopkontak b. Segera matikan setrika jika sudah tidak digunakan c. Jauhkan dari jangkauan anak-anak
3.	Mesin cuci	a. Konsleting listrik yang dapat menyebabkan kebakaran b. Kabel yang lecet dapat menyebabkan kesetrum	a. Perhatikan kabel mesin cuci sebelum dicolokkan ke stop kontak



4.	Kipas Angin	<p>a. Konsleting listrik yang dapat menyebabkan kebakaran</p> <p>b. Kabel yang lecet dapat menyebabkan kesetrum</p>	<p>a. Perhatikan kabel kipas angin sebelum dicolokkan ke stop kontak</p>
5.	Komputer	<p>a. Konsleting listrik yang dapat menyebabkan kebakaran</p> <p>b. Kabel yang lecet dapat menyebabkan kesetrum</p>	<p>a. Perhatikan kabel komputer sebelum dicolokkan ke stop kontak</p>

b. Bahasa Indonesia (KD 3.4)

Keativitas siswa

**5. Penilaian.**

a. IPA (KD 3.5)

Nilai tiap soal  $20 \times 5 = 100$

b. Bahasa Indonesia (KD 3.4)

Kebijaksanaan guru

**Rubrik Penilaian****IPA**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.5</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**BAHASA INDONESIA**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.3.3</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Tema : 2. Selalau Berhemat Energi  
 Subtema : 2. Manfaat Energi  
 Pembelajaran : 3.  
 Kelas : IV (Empat)  
 Alokasi 1 : 3 Jam  
 Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN ...
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema	: Manfaat Energi (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: (5x35 menit) 1 Hari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKN
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati poster, siswa mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa ( <b><i>Orientasi</i></b> ) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ( <b><i>melalui wa, grup kelas</i></b> ) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b><i>Apersepsi</i></b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b><i>Motivasi</i></b> )	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>A. Mencoba</b> 1. Siswa mengamati poster hemat air yang ada di buku siswa. ( <b><i>Daya Juang Dan Kegigihan</i></b> ) 2. Berdasarkan poster tersebut, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. ( <b><i>Critical Thinking and Problem Formulation</i></b> ) 3. Siswa menggambar dan menuliskan petunjuk yang akan dimasukkan ke dalam poster. Siswa membuat poster sesuai	140 menit

	<p>kreasi. ( <b>Daya Juang Dan Kegigihan</b> )</p> <p>4. Siswa mengomentari dari sisi kalimat, gambar dan kerapian. ( <b>Keberanian</b> )</p>	
<b>Penutup</b>	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, .....  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema	: 2. Selalau Berhemat Energi
Subtema	: 2. Manfaat Energi
Pembelajaran	: 4.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

### 1. Kompetensi Dasar.

#### Bahasa Indonesia

3.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### PPKn

3.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### 2. Tujuan

#### Bahasa Indonesia

Setelah mengamati poster, siswa mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.

#### PPKn

Setelah membaca penjelasan hak dan kewajiban terhadap energi, siswa mampu menyajikan poster yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang terhadap penggunaan energi dengan benar.

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- a. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
  - b. Masing-masing siswa menerima LKPD dari guru.
  - c. Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
  - d. Peserta didik membaca isi teks bacaan.
3. Lembar Kerja Peserta Didik

**a. Bahasa Indonesia (KD 3.4)**

Perhatikan poster di bawah ini kemudian kerjakan soalnya !

**Air Penting bagi Kehidupan**

**AYO HEMAT AIR  
MULAI DARI SEKARANG**

1. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan dari poster di atas!  
*Jawab:* \_\_\_\_\_
2. Pesan apa yang ingin disampaikan dalam poster tersebut?  
*Jawab:* \_\_\_\_\_
3. **Kerjakan kegiatan berikut dengan baik!**
  - Buatlah poster dengan tema hemat energi! Gunakanlah bahasa yang sederhana dan dapat dipahami pembaca! Hiasilah postermu agar menarik pembaca!

**b. PPKn (KD 3.2)**

Bacalah bacaan tentang hak dan kewajiban di bawah ini !

Setiap orang mempunyai hak dan kewajiban terhadap penggunaan energi. Ingatkah kamu pengertian hak dan kewajiban itu? Hak adalah sesuatu yang patut kita terima; sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang harus kita kerjakan. Sebagai seorang warga, kita memiliki hak dalam menggunakan dan menikmati berbagai sumber energi. Sementara itu, kewajiban kita terhadap penggunaan energi adalah menghemat energi, seperti mematikan penerangan jika hari sudah siang, mengurangi penggunaan pendingin ruangan, menggunakan sumber energi alternatif, dan mengurangi kebiasaan membuka dan menutup lemari pendingin.

Setelah membaca bacaan di atas, buatlah poster tentang hemat listrik! Poster harus berisi hak untuk mendapatkan energy listrik dan kewajiban untuk menghemat energy listrik. Kamu bisa menggunakan bahan dari kalender bekas !

4. **Kunci Jawaban**

- a. Bahasa Indonesia (KD 4.4)  
Kreativitas siswa
- b. PPKn (KD 3.2)  
Kreativitas siswa

5. **Penilaian**

- a. Bahasa Indonesia (KD 3.4)  
Kebijakan guru
- b. PPKn (KD 3.2)  
Kebijakan guru



**Rubrik Penilaian****1. Bahasa Indonesia**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.4</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. PKn**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.3.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Tema : 2. Selalau Berhemat Energi  
 Subtema : 2. Manfaat Energi  
 Pembelajaran : 4.  
 Kelas : IV (Empat)  
 Alokasi 1 : 3  
 Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN ...
<b>Kelas / Semester</b>	: 4 /1
<b>Tema</b>	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
<b>Sub Tema</b>	: Manfaat Energi (Sub Tema 2)
<b>Pembelajaran ke</b>	: 5
<b>Alokasi waktu</b>	: (5x35 menit) 1 Hari
<b>Muatan Terpadu</b>	: SBDP, IPS
<b>Model Pembelajaran</b>	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan nada dan tempo yang tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grup kelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta memperhatikan tinggi rendah nada dari vidio yang dikirimkan guru melalui WA. ( <b><i>Keberanian</i></b> )</li> <li>2. Siswa menyanyikan seperti contoh yangtelah dikirkan guru ( <b><i>Keberanian</i></b> )</li> </ol> <p><b>B. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta memperhatikan gambar yang terdapat dalam</li> </ol>	140 menit

	buku siswa. ( <b>Tanggung Jawab</b> ) 2. Siswa diminta membuat pertanyaan tentang pemanfaatan batu bara yang terlihat pada gambar di buku siswa. ( <b>Daya Juang dan Kegigihan</b> )	
<b>Penutup</b>	Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. <b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman,  
.....  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema	: 2. Selalau Berhemat Energi
Subtema	: 2. Manfaat Energi
Pembelajaran	: 5.
Kelas	: IV (Empat)
Alokasi 1	: 3

#### 1. Kompetensi Dasar.

##### SBdP

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu

##### IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

#### 2. Tujuan.

##### SBdP

Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.

##### IPS

Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan benar.

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- Masing-masing siswa menerima LKPD dari guru.
- Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- Peserta didik membaca isi teks bacaa

**3. Lembar Kerja Peserta Didik**

a. SBdP (KD 4.2)

Nyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia di bawah ini dengan mendengarkan contoh dari gurumu !

**Aku Anak Indonesia**

AT Mahmud

100  
4/4  
C

C G

1 1 2 3 1 2 5 2 | 2 4 3 2 3 4 |  
A ku a nak In do ne sia sa nak yang mer de

C G7

5 0 | 3 3 4 3 2 | 5 4 5 4 3 |  
ke Sa tu ru sa ku sa tu bang sa ku

F G7 C G C

6 5 6 5 4 | 3 2 | 1 3 5 |  
sa tu ba ha sa ku In do ne

F C

6 6 | 6 4 6 5 0 6 7 |  
sia In do ne sia A ku

F C G

1 1 1 2 | 3 4 3 2 | 5 5 |  
bang ga ma ja di a nak In do ne

Sekitarmusik.com

C

1 0 |  
sia

b. IPS (KD 3.1)

Ayo ! Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat !

1. Apakah batu bara merupakan sumber daya alam yang melimpah dan mudah diperoleh?  
Jelaskan !
2. Tulislah pengaruh batu bara terhadap kegiatan ekonomi masyarakat !
3. Mengapa kita harus menghemat batu bara ?
4. Tulislah tiga cara menghemat batu bara!
5. Sebutkan empat manfaat batu bara !

**4. Kunci Jawaban**

a. SBdP (KD 4.2)

Kreatifitas siswa

b. IPS (KD 3.1)

1. Iya, batu bara merupakan sumber daya alam yang melimpah di Indonesia, tetapi batu bara merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dan cara memperolehnya tidak mudah yaitu harus melalui proses penambangan
2. Masyarakat disekitar batu bara memperoleh pekerjaan dengan menjadi karyawan pada tambang batu bara tersebut serta hasil penambangan batu bara dapat meningkatkan pendapatan daerah atau pendapatan nasional untuk kesejahteraan rakyat
3. Karena batu bara merupakan batu bara yang tdk dapat diperbarui yang kebedaannya akan habis jika digunakan terus menerus
4. Cara menghemat batu bara antara lain :
  - a. Mengganti dengan sumber daya alternative misalnya air, angin, minyak jarak, dan sebagainya
  - b. Tidak melakukan penambangan dan eksploitasi yang berlebihan
  - c. Tidak boros dalam pemakaian atau penggunaan batu bara
5. Sebagai bahan bakar untuk menggerakkan mesin di berbagai industry, bahan bakar kmpor briket yang bermanfaat sebagai kebutuhan sehari-hari, sebgaibahan bakan industry dan pembangkit listrik tenaga gas.

#### **5. Penilaian**

- a. SBdP (KD 4.2)  
Kebijakan Guru
- b. IPS (KD 3.1)  
Tiap nomor nilai  $20 \times 5 = 100$

**Rubrik Penilaian****SBdP**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**IPS**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.3.1</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Tema : 2. Selalau Berhemat Energi  
 Subtema : 2. Manfaat Energi  
 Pembelajaran : 5.  
 Kelas : IV (Empat)  
 Alokasi 1 : 3  
 Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN ....
<b>Kelas / Semester</b>	: 4 /1
<b>Tema</b>	: Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
<b>Sub Tema</b>	: Manfaat Energi (Sub Tema 2)
<b>Pembelajaran ke</b>	: 6
<b>Alokasi waktu</b>	: (5x35 menit) 1 Hari
<b>Muatan Terpadu</b>	: PPKN, Bahasa Indonesia
<b>Model Pembelajaran</b>	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<b><i>Orientasi</i></b>) dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b><i>melalui wa, grup kelas</i></b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b><i>Apersepsi</i></b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b><i>Motivasi</i></b>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum melakukan kampanye, siswa melihat kembali rancangan poster yang telah mereka buat sebelumnya. (<b><i>Gotong Royong</i></b>)</li> <li>2. Siswa diminta menyelesaikan poster tersebut sesuai kriteria yang telah ditentukan. (<b><i>Tanggung Jawab</i></b>)</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. (<b><i>keberanian</i></b>)</li> </ol>	140 menit

<b>Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, .....  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Tema : 2. Selalau Berhemat Energi  
 Subtema : 2. Manfaat Energi  
 Pembelajaran : 6.  
 Kelas : IV (Empat)  
 Alokasi 1 : 3

**1. Kompetensi Dasar.****Bahasa Indonesia**

4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

**PPKn**

3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

**2. Tujuan.****Bahasa Indonesia**

Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.

**PPKn**

Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

**Petunjuk kegiatan ini dengan menggunakan proses pembelajaran membaca (prabaca, saatbaca, dan pascabaca) dan proses pembelajaran menulis (pramenulis, saat menulis, dan pasca menulis).**

- a. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok.
- b. Masing-masing siswa menerima LKPD dari guru.
- c. Peserta didik memprediksi sistem bacaan berdasarkan judul (prabaca)
- d. Peserta didik membaca isi teks bacaan

**3. Lembar Kerja Peserta Didik**

## a. Bahasa Indonesia (KD 4.4)

Kemarin kalian telah selesai membuat poster, sekarang coba kalian amati lagi poster yang telah kalian buat dan berilah tanda (v) apabila postermu sudah memenuhi standar

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Seluruh gambar sesuai dengan tema		
2.	Poster tertata dengan baik dan serasi		
3.	Bersifat mengajak		
4.	Menggunakan kalimat yang singkat		

	dan benar		
5.	Kalimat dalam poster mudah dimengerti		
6.	Menyerukan hemat energi		

1. Setelah kamu memastikan bahwa poster yang kamu buat memenuhi kriteria, sekarang berlatihlah untuk melakukan kampanye dengan menggunakan poster tersebut !
2. Setelah sudah siap melakukan kampanye, buatlah video berkampanye dengan mengajak hemat energy dengan menggunakan poster yang telah kamu buat dan kirimkan video mu ke gurumu !

b. PPKn (KD 3.2)

Kalian telah melakukan kampanye tentang hemat energy. Sekarang jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah kampanye yang kamu lakukan dapat disebut sebagai bagian dari kewajiban sebagai warga ? Mengapa?
2. Apa manfaat dari kampanye yang kamu lakukan terhadap dirimu, rang lain, dan lingkunganmu?
3. Apa rencananmu selanjutnya setelah melakukan kampanye tentang hemat energy ini ?

**Rubrik Penilaian****Bahasa Indonesia**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.4</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**PKN**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.3.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Tema : 2. Selalau Berhemat Energi  
 Subtema : 2. Manfaat Energi  
 Pembelajaran : 6.  
 Kelas : IV (Empat)  
 Alokasi : 3  
 Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
*(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)*

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan layang-layang dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu membuat layang-layang dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan mengolah informasi, siswa mampu mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikansalamdanmengajaksemuasiswaberdo'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecekkesiapandidiridenganmengisilembarkehadirandanmemeriksaakerapihanpakaian, posisidantempatdudukdisesuikandengankegiatanpembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li> </ul>	10 menit



Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diingatkan kembali tentang sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa membaca teks singkat untuk mengingat kembali materi tentang energi yang telah dipelajari. (Mengamati)</li> <li>▪ Siswa dibagi dlam kelompok kecil. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menyiapkan alat dan bahan.</li> <li>▪ Siswa membuat layang-layang berdasarkan teks petunjuk yang terdapat di buku. (Mengekplorasi)</li> <li>• Siswa dapat menerbangkan layang-layang buatan mereka di waktu luang, dan mendiskusikan sumber energi yang membuat layang-layang bisa terbang di udara. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa membaca senyap teks tentang energi alternatif. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan jenis-jenis energi alternatif, ciri- ciri dan keberadaannya saat ini berdasarkan teks, kedalam bentuk peta pikiran yang tersedia. (Mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Siswa saling menceritakan peta pikiran mereka kepada seorang teman. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa membaca senyap teks tentang tanaman jarak yang dapat digunakan sebagi energi alternatif.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang pemanfaatan tanaman jarak.</li> <li>▪ Tulisan siswa harus memenuhi kriteria berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manfaat,</li> <li>- kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan,</li> <li>- dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya.</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diingatkan untuk menulis dengan rapi. Siswa diperbolehkan untuk memberi ilustrasi untuk mendukung tulisan mereka.</li> <li>▪ Siswa diingatkan untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.</li> </ul>	35 Menit X 30 JP
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajaksemuasiswaberdo'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing (untukmengakhirikegiatanpembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_

NIP.

Siman, Agustus 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_

NIP.

### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : .....

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

Tanggal Pelaksanaan : .....

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan layang-layang dengan tepat. **leterasi**
2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu membuat layang-layang dengan tepat. (**Keberanian**)
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan mengolah informasi, siswa mampu mengidentifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tanaman jarak sebagai sumber daya alam alternatif dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

#### B. Ringkasan Materi:

Sumber Energi dalam kehidupan sehari hari

#### C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa
3. Siswa diingatkan kembali tentang sumber energi terbarukan dan tidak terbarukan.
4. Siswa membaca teks singkat untuk mengingat kembali materi tentang energi yang telah dipelajari. (Mengamati)
5. Siswa dibagi dalam kelompok kecil. (**Kerjasama dengan orang tua**)
6. Siswa menyiapkan alat dan bahan.
7. Siswa membuat layang-layang berdasarkan teks petunjuk yang terdapat di buku. (Mengeksplorasi)
8. Siswa dapat menerbangkan layang-layang buatan mereka di waktu luang, dan mendiskusikan sumber energi yang membuat layang-layang bisa terbang di udara.
9. Siswa membaca senyap teks tentang energi alternatif.

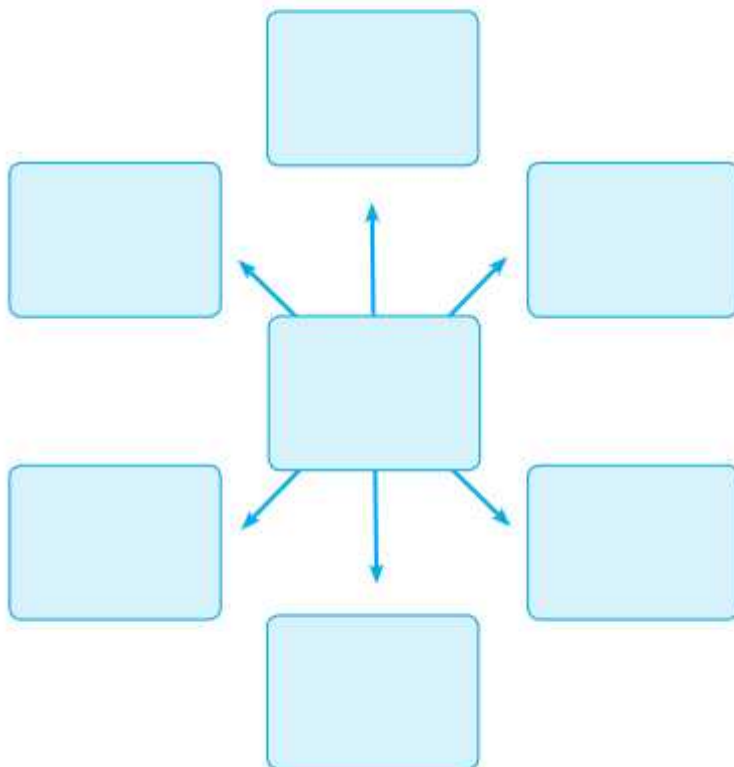
10. Siswa menuliskan jenis-jenis energi alternatif, ciri- ciri dan keberadaannya saat ini berdasarkan teks, kedalam bentuk peta pikiran yang tersedia. (Mengkomunikasikan)
11. Siswa saling menceritakan peta pikiran mereka kepada seorang teman.
12. Siswa membaca senyap teks tentang tanaman jarak yang dapat digunakan sebagai energi alternatif.
13. Siswa menuliskan pendapat mereka tentang pemanfaatan tanaman jarak.
14. Tulisan siswa harus memenuhi kriteria berikut:
  - Manfaat,
  - kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan,
  - dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya.
15. Siswa diingatkan untuk menulis dengan rapi. Siswa diperbolehkan untuk memberi ilustrasi untuk mendukung tulisan mereka.
16. Siswa diingatkan untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

**D. Tugas Penilaian**

**IPA KD.3.5**

**Tugas 1.**

Buatlah peta pikiran tentang energi alternatif dan ceritakan hasilnya kepada temanmu.



IPS KD 3.1

Tulislah pendapatmu tentang pemanfaatan tanaman jarak. Tulisanmu dapat memuat manfaat, kegiatan ekonomi yang dapat dilakukan, dampak pemanfaatan yang berlebihan serta solusinya.



**Rubrik Penilaian****3. IPA**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.5</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. IPS**

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.3.1</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan	: SDN ....
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 3	: Energi Alternatif
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks cerita, siswa mampu menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban dengan benar.
2. Setelah mengamati lingkungannya, siswa mampu mempresentasikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikansalamdanmengajaksemuasiswaberdo’amenurut agama dankeyakinanmasing-masing. <b><i>Religius</i></b></li> <li>▪ Guru mengecekkesiapandiridenganmengisilembarkehadirandanmeme riksakerapihanpakaian, posisidantempatdudukdisesuaikandengankegiatanpembelajaran</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Selalu Berhemat Energi</i>”.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mambaca teks tentang Ayo, Hemat Energi. (Mengamati)</li> <li>▪ Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. <b><i>Literasi</i></b></li> <li>▪ Setiap kelompok mendiskusikan hasil pekerjaan. Kelompok menyepakati jawaban yang paling tepat.</li> </ul>	35 Menit X 30 JP



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(<b>Mengkomunikasikan</b>)/ <b>Keadilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi klasikal, guru meminta satu kelompok maju ke depan dan mempresentasikan jawabnya. Kelompok yang lain memberikan masukan dan pendapat tentang hasil yang diberikan. (Mempresentasikan)</li> <li>▪ Masih dalam kelompok, siswa menuliskan hal-hal yang bisa dilakukan untuk menghemat energi. Siswa menulisnya pada grafik yang ada di buku siswa. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru memberikan tugas untuk mengamati warga di lingkungannya, menganalisis apakah sudah hemat energi atau belum dan menuliskan kesimpulan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Untuk mencari informasi siswa bisa wawancara kepada ketua RT atau warga di lingkunganmu. Siswa juga bisa melakukan pengamatan.</li> <li>▪ Guru menjelaskan dengan detail tabel isian yang ada di buku siswa. <b>Communication</b></li> <li>▪ Tugas ini akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Setelah bereksplorasi siswa menuliskan kesimpulannya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menyanyikan syair lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang sesuai. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru memberikan aba-aba dengan ketukan.</li> <li>▪ Guru mencontohkan dahulu menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia”.</li> <li>▪ Awalnya guru memberikan aba-abasecara klasikal dan semua siswa bernyanyi.</li> <li>▪ Siswa bernyanyi secara berkelompok 5 orang. Dalam kelompok siswa bisa bernyanyi satu-persatu dan siswa lain memberikan penilaian. <b>Gotong Royong</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

**D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : .....

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

PB : 2

Tanggal Pelaksanaan : .....

#### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks cerita, siswa mampu menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban dengan benar.
- Setelah mengamati lingkungannya, siswa mampu mempresentasikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya dengan benar.
- Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada dengan benar.

#### F. Ringkasan Materi:

Hak dan kewajiban disekitar, menyanyikan lagu dan Diskusi

#### G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
- Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa
- Siswa membaca teks tentang Ayo, Hemat Energi. (Mengamati)
- Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati.
- Setiap kelompok mendiskusikan hasil pekerjaan. Kelompok menyepakati jawaban yang paling tepat.
- Diskusi klasikal, guru meminta satu kelompok maju ke depan dan mempresentasikan jawabnya. Kelompok yang lain memberikan masukan dan pendapat tentang hasil yang diberikan. (Mempresentasikan)
- Masih dalam kelompok, siswa menuliskan hal-hal yang bisa dilakukan untuk menghemat energi. Siswa menuliskannya pada grafik yang ada di buku siswa.  
 . ( **Mengunjungi Rumah Siswa Membentuk Kelompok maksimal 5 anak Susai Standar Protokol Kesehatan**)
- Guru memberikan tugas untuk mengamati warga di lingkungannya, menganalisis apakah sudah hemat energi atau belum dan menuliskan kesimpulan.
- Untuk mencari informasi siswa bisa wawancara kepada ketua RT atau warga di lingkunganmu. Siswa juga bisa melakukan pengamatan.
- Guru menjelaskan dengan detail tabel isian yang ada di buku siswa.
- Tugas ini akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.
- Setelah bereksplorasi siswa menuliskan kesimpulannya.

13. Siswa menyanyikan syair lagu Aku Anak Indonesia dengan tinggi rendah nada yang sesuai.
14. Guru memberikan aba-aba dengan ketukan.
15. Guru mencontohkan dahulu menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia”.
16. Awalnya guru memberikan aba-abasecaraklasikaldansemuasiswabernyanyi.
17. Siswa bernyanyisecaraberkelompok 5 orang.Dalam kelompok siswa bias bernyanyi satu persatu dan siswa lain memberikan penilaian.

## H. Tugas Penilaian

### PKN KD. 3.2

Berdasarkan teks di atas analisis pertanyaan berikut.

1. Mengapa kita perlu menghemat energi?

2. Tindakan-tindakan apa yang sudah dilakukan untuk menghemat energi?

Subtema 3: Energi Alternatif 103

3. Tuliskan tindakan-tindakan yang belum menunjukkan menghemat energi.

4. Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari cerita di atas?



Ya, selalu berhemat energi juga cara yang paling bijak untuk mengurangi kerusakan lingkungan. Sebagai bagian dari masyarakat itu adalah kewajiban kita. Hal-hal apa saja yang sudah kamu dilakukan untuk menghemat energi?



**SBDP KD 4.2**

**Ayo Bernyanyi**

Nyanyikan kembali lagu syair "Aku Anak Indonesia" sesuai dengan tinggi rendah nada.

Nyanyikan secara berkelompok dengan temanmu.

**Aku Anak Indonesia**

Cipt. AT Mahmud

c=do  
4/4

<p>1 1 2 3 1   2 5 2 .   2 4 3 2 3 4   5 . . 0  </p> <p>A-ku a-nak in- do- ne- sia    anak yang mer de - ka</p> <p>3 3 4 3 2   5 4 5 4 3   6 5 6 5 4   3 . 2 .  </p> <p>Satu Nusaku    sa-tu Bangsa-ku    sa tu Ba- ha -sa- ku</p> <p>1 . 3 5   6 . 6 .   6 . 4 6   5 . 6 6 7  </p> <p>In - da-ne- sia    in- do-ne- sia    A- ku</p> <p>1 1 1 2   3 . 4 3   2 . 3 5   1 . . 0   </p> <p>bangga menja- di a- nak In- do- ne- sia</p>	
--	--

**Rubrik Penilaian****4. PKN**

Analisis pelaksanaan hak dan kewajiban warga sekitar.

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.5</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2.SBDP**

Menyayikan Lgu

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.4.2</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

PB : 2

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat Kentang sebagai sumber energi alternatif dengan tepat.
2. Dengan percobaan menggunakan kentang, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat arus listrik sederhana menggunakan kentang dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>DeskripsiKegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikansalamdanmengajaksemuasiswaberdo'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecekkesiapandiridenganmengisilembarkehadirandan memeriksakerapihanpakaian, posisidantempatdudukdisesuikandengankegiatanpembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minta satu/beberapa siswa untuk memimpin pemanasan di depanteman- teman yang lain.<b>Communication</b></li> </ul>	35 Menit X



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi dalam 2 /lebih kelompok sesuai kebutuhan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa melakukan permainan dengan mempraktikkan nilai kerjasama, disiplin, dan sportivitas <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa membaca teks berisi informasi tentang sumber energi alternatif dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa dalam kelompok kecil melakukan percobaan berdasarkan teks dan gambar yang terdapat di buku. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan dan menganalisis hasil percobaan dengan teman dalam satu kelompok.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel yang tersedia. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan teks petunjuk dari percobaan yang telah mereka lakukan.</li> </ul>	30 JP
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

### E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

---

NIP.

---

NIP.

## Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

Pb : 3

Tanggal Pelaksanaan : .....

### A. . TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat Kentang sebagai sumber energi alternatif dengan tepat.
2. Dengan percobaan menggunakan kentang, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan sistematis.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat arus listrik sederhana menggunakan kentang dengan tepat.

### B. Ringkasan Materi:

Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik dan Membuat teks petunjuk berdasarkan kegiatan

### C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

- a. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukunglainnya.
- b. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker danberdoa.
- c. Minta satu/beberapa siswa untuk memimpin pemanasan di depanteman- teman yang lain.
- d. Siswa dibagi dalam 2 /lebih kelompok sesuai kebutuhan.
- e. Siswa melakukan permainan dengan mempraktikkan nilai kerjasama,disiplin, dan sportivitas
- f. Siswa membaca teks berisi informasi tentang sumber energi alternatifdari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah.
- g. Siswa dalam kelompok kecil melakukan percobaan berdsarkan teks dangambar yang terdapat di buku.
- h. Siswa mendiskusikan dan menganalisis hasil percobaan dengan temandalam satu kelompok.
- i. Siswa menuliskan hasilpercobaandalamtabel yang tersedia.
- j. Siswa menuliskan teks petunjuk dari percobaan yang telah mereka lakukan.

### D. Tugas /Penilaian

IPA KD. 3.5

Tuliskan hasil percobaanmu ke dalam tabel berikut.

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-Alat:
Langkah Kerja:
Hasil Percobaan:
Kesimpulan:

### Bahasa Indonesia KD. 3.4

Kamu sudah melakukan percobaan tentang energi alternatif bersama teman-temanmu. Sekarang, tuliskan petunjuk bagaimana cara melakukan percobaan yang sudah kamu lakukan.

**Rubrik Penilaian****IPA**

Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik.

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.5</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**BAHASA INDONESIA**

Membuat teks petunjuk berdasarkan kegiatan

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.3.4</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN  
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

PB : 3

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN ....  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati, siswa mampu menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat di sekitarnya dengan teliti.
2. Setelah menganalisis, siswa mampu mempresentasikan hasil temuannya tentang pelaksanaan hak dan kewajiban masyarakat di sekitarnya dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikansalamdanmengajaksemuasiswaberdo'amenu rut agama dankeyakinanmasing-masing.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecekkesiapandiridenganmengisilembarkehadiranda nmemeriksakerapihanpakaian, posisidantempatdudukdisesuaikandengankegiatanpembe lajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya tentang pengamatan di dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Setiap kelompok memberikan pendapat mengenai presentasi yang disampaikan temanya. <b>Collaboration/ Keadilan</b></li> <li>▪ Guru menilai isi presentasinya.</li> <li>▪ Setelah presentasi, siswa membuat petunjuk hemat energi sesuai dengan masalah yang ditemukan di lingkungan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul>	35 Menit X 30 JP
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Siman, Agustus 2020  
Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.



### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

PB : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban pada masyarakat di sekitarnya dengan teliti.
2. Setelah menganalisis, siswa mampu mempresentasikan hasil temuannya tentang pelaksanaan hak dan kewajiban masyarakat di sekitarnya dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat teks petunjuk tentang menghemat energi dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk dalam bentuk poster dengan benar.

#### B. Ringkasan Materi:

Presentasi hasil pengamatan dan Membuat teks petunjuk hemat energi.

#### C. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
3. Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya tentang pengamatan di dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Setiap kelompok memberikan pendapat mengenai presentasi yang disampaikan temanya.
4. Guru menilai isi presentasinya. Setelah presentasi, siswa membuat petunjuk hemat energi sesuai dengan masalah yang ditemukan di lingkungan.

#### D. Tugas /Penilaian

## Bahasa Indonesia

Jika warga di lingkunganmu masih banyak yang belum hemat listrik buatlah petunjuk tentang listrik. Begitu pula air atau BBM.

Contoh-contoh yang bisa membantumu.



Pasanglah di lingkunganmu. Ajak mereka untuk hemat energi ya. Membuat masyarakat sadar akan hemat energi juga kewajiban kita.

**Rubrik Penilaian****PPKn: Presentasi hasil pengamatan**

Nama Peserta Didik	KD 3.5	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Bahasa Indonesia**

Membuat teks petunjuk hemat energi.

Nama Peserta Didik	KD.3.4	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

PB : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Tanda- tangan Orangtua/ wali</b>	<b>Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel</b>

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan	: ....
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 3	: Energi Alternatif
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Model Pembelajaran	: <b><i>Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala</i></b>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan nada dan tempo yang tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>DeskripsiKegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikansalamdanmengajaksemuasiswaberd'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecekkesiapandiridenganmengisilembarkehad irandanmemeriksakerapihanpakiaan, posisidantempatdudukdisesuaikandengankegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati berbagaimakanan yang terbuat dari singkong. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan teman. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi mereka pada buku siswa.</li> <li>▪ Siswa mencari tahu lebih lanjut tentang singkong.</li> <li>▪ Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa berdasarkan teks.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Setelah mendapatkan informasi yang bermanfaat tentang singkong, siswa diminta membaca soal cerita.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal secara mandiri di bawah pengawasan guru. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Untuk kegiatan pelajaran seni, guru memperkenalkan kepada siswa lagu Kring Kring ada Sepeda. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa diminta menyanyikan syair lagu tersebut.</li> <li>▪ Ada Sepeda secara berpasangan. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa memperhatikan cara guru menyanyikan lagu tersebut.</li> <li>▪ Siswa mencermati penjelasan guru tentang tempo dan tinggi rendah nada.</li> <li>▪ Siswa menyanyikan lagu secara berpasangan.</li> </ul>	35 Menit X 30 JP
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	dankeyakinanmasing-masing (untukmengakhirikegiatanpembelajaran) <b>Religius</b>	

**G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

PB : 5

Tanggal Pelaksanaan : .....

#### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan nada dan tempo yang tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

#### F. Ringkasan Materi:

Diskusi dan presentasi dinilai dengan rubrik Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik Proses pembelajaran menyanyi dinilai dengan catatan anekdot.

#### G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa
3. Siswa diminta mengamati berbagaimakanan yang terbuat dari singkong.
4. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut dengan teman.
5. Siswa menuliskan hasil diskusi mereka pada buku siswa.
6. Siswa mencari tahu lebih lanjut tentang singkong.
7. Siswa membaca teks yang terdapat dalam buku siswa.
8. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa berdasarkan teks.
9. Siswa mendiskusikan jawaban mereka. Setelah mendapatkan informasi yang bermanfaat tentang singkong, siswa diminta membaca soal cerita.
10. Siswa mengerjakan soal-soal secara mandiri di bawah pengawasan guru.
11. Untuk kegiatan pelajaran seni, guru memperkenalkan kepada siswa lagu Kring ada Sepeda.



- 12. Siswa diminta menyanyikan syair lagu tersebut.
- 13. Ada Sepeda secara berpasangan.
- 14. Siswa memperhatikan cara guru menyanyikan lagu tersebut.
- 15. Siswa mencermati penjelasan guru tentang tempo dan tinggi rendah nada.
- 16. Siswa menyanyikan lagu secara berpasangan.

**H. Tugas /Penilaian  
IPS3.1**

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks.

Singkong adalah salah satu sumber daya alam yang baik untuk dikonsumsi. Apakah kamu setuju dengan pernyataan tersebut? Jelaskan!

Bagaimana singkong dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan!

Apa saja jenis makanan yang terbuat dari hasil olahan singkong?

Bagaimana singkong dapat memengaruhi kesejahteraan masyarakat?

**SPDP KD. 3.2**



Kamu akan menyanyikan syair lagu "Kring Kring Ada Sepeda" secara berpasangan.

Perhatikan cara gurumu menyanyikan lagu tersebut. Kemudian, cermati penjelasan gurumu tentang tempo dan tinggi rendah nada.

Setiap pasangan akan tampil secara bergiliran.



### Rubrik Penilaian

#### IPS

Diskusi dan presentasi dinilai dengan rubrik Diskusi dan Presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik

Nama Peserta Didik	KD 3.1	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### SBDP

Proses pembelajaran menyanyi dinilai dengan catatan anekdot.

Nama Peserta Didik	KD.3.2	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

PB : 5

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
*(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)*

**Satuan Pendidikan** : SDN ...  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 3** : Energi Alternatif  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Model Pembelajaran** : ***Daring dan luring ( WA, GrupKelas) Zoom, google clasrum, microsoft office froms, google froms, dan kayzala***

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>DeskripsiKegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikansalamdanmengajaksemuasiswaberd'amenurut agama dankeyakinanmasing-masing.<b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecekkesiapandiridenganmengisilembarkehad irandanmemeriksakerapihanpakaian, posisidantempatdudukdisesuaikandengankegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa secara berkelompok dipandu guru untuk melakukan kampanye kepada warga sekolah. <b>Communication ( Keadilan )</b></li> <li>▪ Sebelum melakukan kampanye, siswa melihat kembali rancangan poster yang telah mereka buat sebelumnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Siswa diminta menyelesaikan poster tersebut sesuai kriteria yang telah ditentukan. Setelah siswa memastikan bahwa poster yang mereka buat memenuhi kriteria, siswa mendiskusikan poster tersebut secara berkelompok. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa berlatih melakukan kampanye menggunakan poster tersebut dalam kelompok. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Setelah semua anggota kelompok siap, siswa menuju ke tempat-tempat yang telah ditentukan guru untuk melakukan kampanye sesuai pembagian tugas. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Setelah selesai melakukan kampanye, siswa membaca teks berikut. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. <b>Mandiri</b></li> </ul>	35 Menit X 30 JP
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### **H. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

PB : 4

Tanggal Pelaksanaan : .....

#### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

#### J. Ringkasan Materi:

Dinilai dengan catatan anekdot

Poster dinilai dengan daftar periksa.

#### K. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Peserta didik menyiapkan buku pegangan, LKPD, alat tulis dan bahan pendukung lainnya.
2. Sebelum memulai kegiatan belajar, peserta didik melakukan kegiatan cuci tangan pakai sabun, menggunakan masker dan berdoa.
- 3.
4. Siswa secara berkelompok dipandu guru untuk melakukan kampanye kepada warga sekolah.
5. Sebelum melakukan kampanye, siswa melihat kembali rancangan poster yang telah mereka buat sebelumnya.
6. Siswa diminta menyelesaikan poster tersebut sesuai kriteria yang telah ditentukan. Setelah siswa memastikan bahwa poster yang mereka buat memenuhi kriteria, siswa mendiskusikan poster tersebut secara berkelompok.
7. Siswa berlatih melakukan kampanye menggunakan poster tersebut dalam kelompok.
8. Setelah semua anggota kelompok siap, siswa menuju ke tempat-tempat yang telah ditentukan guru untuk melakukan kampanye sesuai pembagi tugas.
9. Setelah selesai melakukan kampanye, siswa membaca teks berikut.
10. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.

## 11. Tugas /Penilaian

### 1. Bahasa Indonesia

Gambarkan langkah-langkah dalam melakukan percobaan sumber energi alternatif yang telah kamu buat.



Ceritakan kepada teman satu kelompok gambar yang telah kamu buat.

Lakukan percobaan bersama orang tuamu di rumah sesuai langkah-langkah dan gambar yang telah kamu buat.

### 2. PPKn

**Diskusikan pertanyaan berikut secara berpasangan berdasarkan teks di atas dan tuliskan jawabannya.**

1. Apa saja kewajiban kita terhadap lingkungan?
2. Mengapa penggunaan energi alternatif merupakan salah satu bagian dari tanggung jawab kita? Jelaskan!
3. Mengapa kita harus melaksanakan kewajiban terlebih dahulu sebelum mendapatkan hak terhadap lingkungan?



**Rubrik Penilaian****Bahasa Indonesia**

Poster dinilai dengan daftar periksa.

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD 3.5</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**PPKn**

Dinilai dengan catatan anekdot

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>KD.3.4</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Dst					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**LEMBAR PEMANTAUAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema 3 : Energi Alternatif

PB : 6

Tanggal Pelaksanaan : .....

Hari/ Tanggal	Kegiatan Peserta Didik	Tanda- tangan Orangtua/ wali	Umpan Balik dari Guru Kelas/Mapel

Mengetahui  
**Kepala Sekolah**

Siman, Agustus 2020  
**Guru Kelas IV**

\_\_\_\_\_

NIP.

\_\_\_\_\_

NIP.