

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TEMATIK**



KELAS VI

**TEMA 2: Persatuan dalam Perbedaan
SUBTEMA 1: Rukun dalam Perbedaan
PEMBELAJARAN KE - 2**

Oleh:

Rosi Mayang Sari, S.Si

SD Bina Anak Sholeh

TAHUN PELAJARAN 2021 – 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Bina Anak Sholeh Tuban
Kelas/Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Tema	: 2 (Dua) Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 1 (Rukun dalam Perbedaan)
Pembelajaran Ke	: 1 (Satu)
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan.
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat hidup rukun melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Hidup Rukun dalam Perbedaan
2. Manfaat Hidup Rukun

E. Metode Pembelajaran

1. Model : STAD (*Student Teams Achievement Division*)
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi.
3. Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- ❖ Gambar contoh hidup rukun dan tidak rukun dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Teks bacaan “Perbedaan yang Menguatkan”.

2. Alat Pembelajaran

- ❖ Alat tulis
- ❖ Papan tulis

3. Sumber Pembelajaran

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas VI. *Persatuan dalam Perbedaan*: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas VI. *Persatuan dalam Perbedaan*: Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.- Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Karsidi. 2020. Tematik Kelas 6 Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Guru bertanya tentang kabar siswa dan mengabsen. • Siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. • Siswa mempersiapkan perlengkapan belajarnya. • Siswa diminta untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada. • Siswa diminta untuk saling berpendapat, misalnya: “Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?”. “Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?”. “Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?”. • Guru mengingatkan materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi hari ini. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan. • Siswa memperhatikan motivasi dari Guru dengan cermat yaitu agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran karena pentingnya kegiatan yang akan dilaksanakan. 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok. • Siswa mengamati gambar contoh hidup rukun dan tidak rukun dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa diberikan waktu sekitar 3 menit untuk membaca dalam hati teks bacaan yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan” di buku siswa masing-masing. • Siswa bisa bertanya terkait teks bacaan. • Siswa bersama kelompoknya menulis kesimpulan dari teks bacaan sesuai dengan diagram yang disediakan pada lembar kerja. • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait tugas yang akan dikerjakan dengan peduli. • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas dengan percaya diri. • Siswa lain bisa menanggapi hasil kerja dari temannya. • Kelompok yang di depan dengan bimbingan guru mengonfirmasi semua tanggapan dari temannya. • Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan hidup rukun. • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan di lembar kerja yang disediakan oleh guru dengan tanggung jawab. • Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya. • Salah satu siswa dari perwakilan kelompok diminta untuk membacakan hasilnya di depan kelas. • Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap hasil kerja temannya. • Guru memberikan penghargaan untuk kelompok terbaik. 	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait dengan pembelajaran hari ini. • Secara mandiri siswa diminta untuk mengerjakan lembar evaluasi yang telah dibagikan guru. • Siswa diberikan motivasi yang berkaitan dengan materi hari ini. 	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan info materi pembelajaran selanjutnya (nilai-nilai dalam persatuan) • Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi salam. 	
--	---	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran. (*terlampir*)
- Pengetahuan : Lembar Evaluasi

Manfaat Persatuan dalam Kehidupan

- Keterampilan

Rubrik menulis kesimpulan dari teks bacaan sesuai dengan diagram yang disediakan pada lembar kerja & Menulis Pengalaman hidup rukun dalam Persatuan

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Menuliskan contoh perbedaan yang ada sesuai teks bacaan	Menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, semua penjelasan sangat lengkap dan benar	Menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, semua penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
2.	Menuliskan cara menyikapi perbedaan	Menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, semua penjelasan sangat lengkap dan benar	Menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, semua penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
3.	Menuliskan manfaat hidup rukun	Menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, semua penjelasan sangat lengkap dan benar	Menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, semua penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak menuliskan contoh perbedaan dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
4.	Menuliskan pengalaman hidup rukun	Tulisan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Tulisan mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Tulisan agak sulit dibaca dan sulit dimengerti

Penilaian : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

$$\frac{4+4+4+4}{16} = \frac{16}{16} \times 10 = 10$$

Refleksi Guru:

Tuban, 6 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SD BAS Tuban,

Guru Kelas VI,

Yulaikah, S. Si

Rosi Mayang Sari, S.Si

Pengertian Hidup Rukun

Hidup rukun merupakan hidup yang saling harga menghargai, hormat menghormati serta juga saling menyayangi di antara sesama manusia.

Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan perilaku manusia terhadap manusia lainnya sehingga menimbulkan rasa bahu me mbahu, saling tolong menolong, serta menjauhi perselisihan dan pertikaian antara sesama manusia.

Kehidupan mereka yang dapat hidup rukun antar sesama juga akan dipenuhi kedamaian dan ketentraman.



Contoh Hidup Rukun



➤ Di Rumah

- Menyayangi Saudara
- Saling membantu
- Tidak bersikap Egois
- Saling menghormati dan menghargai hak masing-masing anggota keluarga



➤ Di Sekolah

- Membantu teman saat kesulitan dalam memahami suatu materi.
- Meminjami alat tulis jika teman meminjam.
- Saling menghargai pendapat dari teman.
- Bertegur sapa saat berjumpa teman.

➤ Di Masyarakat

- saling tolong menolong.
- memiliki toleransi yang tinggi.
- menghargai satu sama lain.
- saling tegur sapa jika berpapasan
- menjaga tali silaturahmi.



Manfaat Hidup Rukun



01

Saling tolong menolong

02

Memperluas pergaulan

03

Menciptakan keharmonisan

04

Menciptakan perdamaian

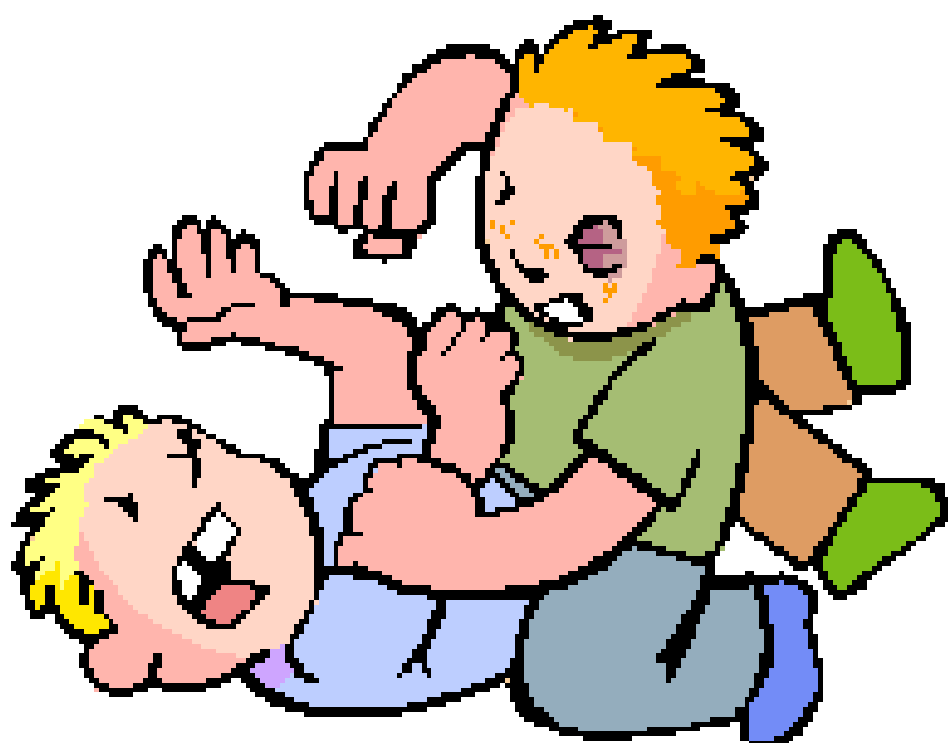
05

Menghindari pertikaian atau konflik

Lampiran 2

Gambar contoh hidup rukun dan tidak rukun dalam kehidupan sehari-hari





Teks bacaan “Perbedaan yang Menguatkan”

Perbedaan yang Menguatkan

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Lembar Kerja Siswa (LK 1)

Nilai:

Kelompok:

Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tuliskan kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan sesuai teks bacaan yang telah kalian baca, tuliskan pada bagan yang disediakan!

Apa Perbedaan yang ada?

Bagaimana Menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun?

Lembar Kerja Siswa (LK 2)

Nilai:

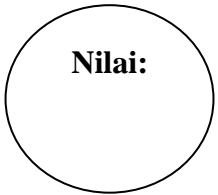
Nama:

Ceritakan pengalamammu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan pada bagan yang disediakan!

Jelaskan tentang:

- ✓ Perbedaan yang ada
- ✓ Kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun
- ✓ Sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada
- ✓ Manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan

Lembar Evaluasi



Nama: Kelas:

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bangsa Indoensia pernah mengalami konflik antar suku di beberapa daerah.
 - a. Bagaimana upaya mencegah agar konflik tersebut tidak terulang Kembali?

- b. Jelaskan akibat yang ditimbulkan dari konflik tersebut!

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



- a. Menurutmu, apakah gambar di atas mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan? Jelaskan alasanmu!

- b. Apa manfaat dari sikap tersebut?

Kunci lembar evaluasi:

1. a. Cara mencegah konflik antar suku di beberapa daerah adalah dengan cara menanamkan nilai dan sikap toleransi, saling menghargai, dan menghormati antar sesama. Selain itu, diperlukan juga upaya pemerintah dan aparat kepolisian untuk membuat aturan hukum wajib dan memberikan hukum bagi pihak-pihak yang memprovokasi agar saling bermusuhan satu sama lain. Namun, yang terpenting adalah dengan menanamkan nilai-nilai toleransi satu sama lain dan berdamai agar tercipta hidup rukun dan damai. (kebijakan guru)
- b. Akibat yang didapatkan dari konflik antarsuku di beberapa daerah adalah:
 - korban jiwa
 - kerusakan fasilitas umum akibat konflik
 - tali persaudaraan merenggang
 - keresahan warga
 - munculnya sikap fanatisme antar suku(kebijakan guru)
2. a. Ya, mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan karena mereka satu sama lain saling membantu dalam menyelesaikan tugas kelompoknya. (kebijakan guru)
- b. Manfaatnya adalah dapat saling bersatu, saling bekerja sama, dan saling menerima pendapat orang lain. (kebijakan guru)

Penilaian:

No soal	@soal benar	@soal salah	Total
1a	25	10	$25 \times 1 = 25$
1b	25	10	$25 \times 1 = 25$
2a	25	10	$25 \times 1 = 25$
2b	25	10	$25 \times 1 = 25$
Total			100

Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Spiritual											
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa				Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari persatuan dalam perbedaan			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1.	ANINDHITA ATHAYA												
2.	ANISAH DEWI FATHIMAH												
3.	CALISTA ZHAFIRAH MULIA												
4.	DIVANY NAJWA JOVITA ROFFATI												
5.	FAHHIMNIA SHIRRINNAJA												
6.	FARHANA IMANI ZAIDAH												
7.	GELSI FATISHA PRASETIA												
8.	GHANIA MAHLA ZAKIRAH												
9.	HANNA HILYATUR RAHMAH												
10.	HUMAEYRA OLIVIA AZ-ZAHRA												
11.	IGNACIA AQILA MAHIRA												
12.	ILMA ZIDNA ZAKIA IRAWAN												
13.	KANEISHIA LATHIFA ZAHRA												
14.	MADELEINE SORAYA ANDYAN												
15.	NAAJIKHA NAWABIKA NUURUS SHOLICHAH												
16.	NAYLA SAHRANIA NUZULUR ROHMAN												
17.	NUR TSANI SHOFIYATIN GITAMI												
18.	RANIA SALSABILA												
19.	SAFAIRA AYU ZAHRA												
20.	SHAFIRA NAJWA VALERIE												
21.	SYAKIRAH QURRATU 'AINI												
22.	TISHA MAULIDYA SABRINA												

Keterangan:**BT** : Belum terlihat**MT** : Mulai Terlihat**MB** : Mulai berkembang**M** : Membudaya

Penilaian dengan cara dicentang (√)

Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Sosial											
		Tanggung jawab				Percaya diri				Peduli			
		BT	M T	M B	M	BT	M T	M B	M	BT	M T	M B	M
1	ANINDHITA ATHAYA												
2	ANISAH DEWI FATHIMAH												
3	CALISTA ZHAFIRAH MULIA												
4	DIVANY NAJWA JOVITA ROFFATI												
5	FAHHIMNIA SHIRRINNAJA												
6	FARHANA IMANI ZAIDAH												
7	GELSI FATISHA PRASETIA												
8	GHANIA MAHLA ZAKIRAH												
9	HANNA HILYATUR RAHMAH												
10	HUMAEYRA OLIVIA AZ-ZAHRA												
11	IGNACIA AQILA MAHIRA												
12	ILMA ZIDNA ZAKIA IRAWAN												
13	KANEISHIA LATHIFA ZAHRA												
14	MADELEINE SORAYA ANDYAN												
15	NAAJIKHA NAWABIKA NUURUS SHOLICHAH												
16	NAYLA SAHRANIA NUZULUR ROHMAN												
17	NUR TSANI SHOFIYATIN GITAMI												
18	RANIA SALSABILA												
19	SAFAIRA AYU ZAHRA												
20	SHAFIRA NAJWA VALERIE												
21	SYAKIRAH QURRATU 'AINI												
22	TISHA MAULIDYA SABRINA												

Keterangan:**BT** : Belum terlihat**MT** : Mulai Terlihat**MB** : Mulai berkembang**M** : Membudaya

Penilaian dengan cara dicentang (√)

Lampiran 9

Penilaian Pengetahuan KI 3 (evaluasi)

No	Nama	Nilai
1	ANINDHITA ATHAYA	
2	ANISAH DEWI FATHIMAH	
3	CALISTA ZHAFIRAH MULIA	
4	DIVANY NAJWA JOVITA ROFFATI	
5	FAHHIMNIA SHIRRINNAJA	
6	FARHANA IMANI ZAIDAH	
7	GELSI FATISHA PRASETIA	
8	GHANIA MAHLA ZAKIRAH	
9	HANNA HILYATUR RAHMAH	
10	HUMAEYRA OLIVIA AZ-ZAHRA	
11	IGNACIA AQILA MAHIRA	
12	ILMA ZIDNA ZAKIA IRAWAN	
13	KANEISHIA LATHIFA ZAHRA	
14	MADELEINE SORAYA ANDYAN	
15	NAAJIKHA NAWABIKA NUURUS SHOLICHAH	
16	NAYLA SAHRANIA NUZULUR ROHMAN	
17	NUR TSANI SHOFIYATIN GITAMI	
18	RANIA SALSABILA	
19	SAFAIRA AYU ZAHRA	
20	SHAFIRA NAJWA VALERIE	
21	SYAKIRAH QURRATU 'AINI	
22	TISHA MAULIDYA SABRINA	

Penilaian:

No soal	@soal benar	@soal salah	Total
1a	25	10	25 x 1 = 25
1b	25	10	25 x 1 = 25
2a	25	10	25 x 1 = 25
2b	25	10	25 x 1 = 25
Total			100

Penilaian Keterampilan (KI 4)

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Keterampilan															
		Menuliskan contoh perbedaan yang ada sesuai teks bacaan				Menuliskan cara menyikapi perbedaan				Menuliskan manfaat hidup rukun				Menuliskan pengalaman hidup rukun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	ANINDHITA ATHAYA																
2.	ANISAH DEWI FATHIMAH																
3.	CALISTA ZHAFIRAH MULIA																
4.	DIVANY NAJWA JOVITA ROFFATI																
5.	FAHHIMNIA SHIRRINNAJA																
6.	FARHANA IMANI ZAIDAH																
7.	GELSI FATISHA PRASETIA																
8.	GHANIA MAHLA ZAKIRAH																
9.	HANNA HILYATUR RAHMAH																
10.	HUMAEYRA OLIVIA AZ-ZAHRA																
11.	IGNACIA AQILA MAHIRA																
12.	ILMA ZIDNA ZAKIA IRAWAN																
13.	KANEISHIA LATHIFA ZAHRA																
14.	MADELEINE SORAYA ANDYAN																
15.	NAAJIKHA NAWABIKA NUURUS SHOLICHAH																
16.	NAYLA SAHRANIA NUZULUR ROHMAN																
17.	NUR TSANI SHOFIYATIN GITAMI																
18.	RANIA SALSABILA																
19.	SAFAIRA AYU ZAHRA																
20.	SHAFIRA NAJWA VALERIE																
21.	SYAKIRAH QURRATU 'AINI																
22.	TISHA MAULIDYA SABRINA																

Keterangan:

1: Perlu pendampingan

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat baik

Penilaian dengan cara dicentang (√)