

**TUGAS MENYUSUN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



OLEH

KITAB

NIM. E1E321045

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN ANGKATAN I
PRODI GURU KELAS SD
FKIP UNRAM
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 3 Rembitan
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 2	:	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	:	Sumber Energi
Pembelajaran	:	1
Muatan Pelajaran	:	IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Materi Pokok	:	Gagasan Pokok Manfaat Energi Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	:	5x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 3	:	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4	:	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Menganalisis berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.2. Siswa dapat menyimpulkan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menampilkan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2. Siswa dapat menampilkan laporan hasil pengamatan berbagai bentuk energi

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.3. Siswa dapat menemukan contoh pemanfaatan sumber daya alam
4.3 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.3. Siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.6 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.6 Siswa dapat menyebutkan keterhubungan antar gagasan pokok dengan gagasan penjelas
4.6 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.6 Siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan gagasan pokok dan gagasan penjelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, siswa dapat menemukan hubungan antara matahari dengan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Setelah membaca teks siswa mampu menyimpulkan sumber daya alam dengan tepat.
3. Setelah membaca teks siswa mampu menyebutkan manfaat sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah membaca teks tentang pertumbuhan jagung siswa mampu menyimpulkan gagasan pokok dengan terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat energi
- Manfaat sumber daya alam
- Gagasan pokok

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK
- Metode : Tanya jawab, dan Penugasan
- Model/ Strategi : Problem Based Learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Teks dalam bentuk Foto
- Gambar tunas jagung.
- Gambar pemanfaatan jagung
- Video pertumbuhan tunas jagung dapat diakses dilink:
https://www.youtube.com/watch?v=WR_90_nqrVY

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.▪ Guru mengkaitkan materi pembelajaran sebelumnya sesuai dengan materi pelajaran.▪ Siswa menyayikan salah satu lagu Nasional.▪ Guru mengajak siswa menceritakan kegiatan sehari-hari tentang manfaat energi.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Selalu Berhemat Energi</i>".	15 menit
Inti	<p><u>Tahap 1 Orientasi peserta didik terhadap masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Melalui video yang ditayangkan siswa mengamati gambar 2 buah tunas pohon jagung yang di berikan oleh guru.▪ Guru memberikan pertanyaan tentang gambar pohon jagung.<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang mempengaruhi pertumbuhan jagung?2. Apa yang terjadi pada tumbuhan yang tidak terkena sinar matahari?3. Bagaimana hubungan antara matahari dengan tumbuhan? <p><u>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta didik.</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membagikan LKPD grup kepada masing-masing siswa dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan. <p><u>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa secara individu dalam menyelesaikan tugas pengamatan pertumbuhan tunas pohon jagung.▪ Selama kegiatan berlangsung, siswa mencari dan menemukan informasi dari berbagai sumber. Siswa juga dapat meminta bantuan guru untuk menayangkan kembali video manfaat matahari bagi tumbuhan.	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><u>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil pengamatan.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyajikan hasil pengamatan lewat LKPD yang dibagikan guru. <p><u>Tahap 5 Analisis dan evaluasi hasil pengamatan.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta bercerita, tentang aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya. ▪ Siswa mempersentasikan hasil pengamatannya tentang pertumbuhan tunas jagung. ▪ Ayo membaca, siswa membaca teks “ Kisah Ali Si Biji Energi” yang ada di buku siswa. ▪ Siswa menyampaikan informasi tentang manfaat jagung yang ada dalam teks “ Kisah Ali Si Biji Energi “ ▪ Siswa menjelaskan gagasan pokok dari teks yang dibaca. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi dengan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari. ▪ Guru menutup kegiatan dan mengajak semua siswa berdo'a. 	15 menit

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Selalu Berhemat Energi* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap : Lembar Observasi Sikap
- b. Pengetahuan : tes tulis (uraian)

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Rembitan,2021
Guru Kelas,

FATMAWATI, S.Pd

NIP. 197212311994032025

KITAB, S.Pd

NIP.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

- 1. BAHAN AJAR**
- 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**
- 3. MEDIA PEMBELAJARAN**
- 4. LEMBAR EVALUASI**

BAHAN AJAR

MUATAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Sumber Energi adalah segala sesuatu di sekitar yang mampu menghasilkan suatu energi baik yang kecil maupun besar. Salah satu sumber energi yang paling besar adalah matahari, matahari sangat bermanfaat bagi makhluk hidup seperti manusia, hewan dan tumbuhan.

Manfaat energi matahari bagi makhluk hidup

Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

Amatilah gambar berikut.



- Manfaat bagi tumbuhan : Energi Matahari bisa membantu tumbuhan untuk berfotosintesis. Saat melakukan fotosintesis, tumbuhan yang memiliki daun hijau menyerap cahaya Matahari melalui klorofil. Cahaya Matahari berfungsi untuk membantu proses pembentukan gula (glukosa) pada tumbuhan. Jika gula sudah tersedia, maka ia akan membentuk senyawa organik lainnya yang akan diubah menjadi protein dan lemak. Setelah proses fotosintesis selesai senyawa itu akan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan untuk bernafas, berkembangbiak, dan cadangan makanan. Cadangan makanan biasanya disimpan di dalam akar, umbi, buah, dan biji. Hasil zat sisa dari fotosintesis adalah oksigen yang dimanfaatkan manusia dan hewan untuk bernapas. Salah satu tumbuhan adalah jagung.
- Tumbuhan yang tidak terkena sinar matahari langsung biasanya warna daunnya kekuning-kuningan, batangnya kurus dan tumbuhnya cenderung lebih tinggi. Sedangkan tumbuhan yang terkena sinar matahari langsung warna daunnya hijau tumbuh batangnya gemuk dan lebih pendek, arah tumbuhnya mengikuti sinar matahari.

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.



MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Sumber daya alam (SDA) adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. sumber daya alam terbagi menjadi dua jenis yakni sumber daya alam hayati dan sumber daya alam nonhayati.

1. Sumber daya alam hayati.

Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup. Sumber daya alam hayati bisa berasal dari hewan maupun tumbuhan. Contoh sumber daya alam hayati yakni ayam, sapi, sayur, padi, jagung, kapas, kayu, teh, kopi, hingga ikan.

Jagung adalah salah satu sumber daya alam hayati yang bisa dimanfaatkan untuk kesejahteraan masyarakat ditingkat Pedesaan, Kabupaten, bahkan ditingkat Provinsi karena hidup di daerah tropis, dan bisa diolah menjadi berbagai macam makanan.

2. Sumber daya alam nonhayati adalah sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup. Contohnya air, sinar matahari, udara, tanah, bahan tambang, minyak bumi, dan gas alam.

MUATAN BAHASA INDONESIA

Gagasan utama adalah pokok pemikiran utama dari suatu paragraf. Gagasan utama biasanya terletak pada awal kalimat yang disebut paragraf *deduktif* atau akhir kalimat yang disebut *paragraf induktif*. Ada pula paragraf yang memiliki gagasan utama di awal kalimat dan di akhir kalimat yang dinamakan *paragraf campuran*.

Ciri-ciri gagasan utama :

1. Terdiri atas satu kalimat utuh yang berdiri sendiri.
2. Dibentuk tanpa kata sambung atau transisi.
3. Tersusun atas topik permasalahan utama yang dapat dijelaskan lebih lanjut.
4. Memiliki kalimat yang jelas tanpa dihubungkan kalimat lain.
5. Gagasan utama yang berada di akhir umumnya ditandai dengan kata (oleh karena itu, kesimpulannya, oleh sebab itu, dengan demikian dan lain sebagainya).

Gagasan penjelas merupakan ide pendukung dari sebuah gagasan utama. Gagasan ini tertuang dalam kalimat penjelas. Sama halnya dengan gagasan utama dan kalimat utama, gagasan penjelas berbentuk frasa dan kata benda, sementara kalimat penjelas merupakan kalimat utuh yang menjelaskan atau menjabarkan kalimat utama dan bersifat khusus. Kalimat penjelas ini berciri khas mengulang sebagian kata pada kalimat utama, selain itu juga dapat pula menggunakan kata ganti seperti ini, itu, tersebut karena fungsinya sebagai menjelaskan kalimat utama. Jadi hubungannya gagasan penjelas adalah gagasan yang menjelaskan dari gagasan utam.

**LAMPIRAN 2 :
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

PETUNJUK Pengerjaan

- a. Tulis identitas secara lengkap dan jelas!
 - b. Amatilah gambar 2 macam tunas pohon jagung dengan teliti
 - c. Tanyakanlah kepada guru apabila ada hal-hal yang belum jelas mengenai petunjuk pengerjaan ini!
-

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Muatan IPA

Berdasarkan hasil pengamatan, tuliskan paling sedikit masing-masing 2 kesimpulan mengenai pengaruh matahari pada pertumbuhan tunas jagung.



1. Tuliskan informasi tentang :

Tunas yang tidak terkena sinar Matahari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tunas yang terkena sinar matahari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Muatan IPS

2. Tulislah manfaat jagung bagi kehidupan manusia

.....

.....

.....

.....

.....

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di petemakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.



Muatan Bahasa Indonesia

3. Tulislah gagasan pokok dari teks “Kisah Ali Si Biji Energi”

LAMPIRAN 3 : MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video Pembelajaran Pengaruh sinar matahari terhadap tunas jagung
<https://youtu.be/NT-XBCs3j4>



- Gambar di atas digunakan untuk mengamati perbedaan proses pertumbuhan jagung yang terkena sinar matahari dengan jagung yang tidak terkena sinar matahari.
- Sumber : <https://youtu.be/NT-XBCs3j4> Youtube yang discreenshot.

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di petemakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.



(sumber: dengan terjemahan dari <http://www.miu.gov/ku>)

Sumber: Buku Siswa hal 5

Gambar di atas sebagai media sumber daya alam
Sumber : Buku Siswa Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 1 Hal 5



#SuaraMillennial

IDN TIMES



Sumber:

https://www.google.com/search?q=gambar+manfaat+sumber+daya+alam+jagung&tbm=isch&ved=2ahUKEwib15vHzKfsAhUgM7cAHW8vBgwQ2cCegQIABAA&oq=gambar+manfaat+sumber+daya+alam+jagung&gs_lcp=CgNpbWcQA1AAWABgw4qaABwAHgAgAEAiAEAkGEAmAEAqgELZ3dzLXdpei1pbWc&sclient=img&ei=JmOAX5usEaDm3LUP796YYA&bih=635&biw=1366&safe=strict

**LAMPIRAN 4 :
LEMBAR EVALUASI**

PENILAIAN

3. Teknik Penilaian
 - d. Penilaian Sikap : Observasi
 - e. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
 - f. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - c. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu	Bekerjasama	Menghargai Pendapat Orang lain
1.				
2.				
3.				
4.				

Aspek yang dinilai	Rubrik
Rasa ingin tahu	(3) Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias (2) menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias (1) tidak menunjukkan antusias dalam pembelajaran
Bekerjasama dengan anggota kelompok	(3) mampu bekerjasama dengan sangat baik (2) bekerjasama dengan baik (1) belum mampu bekerjasama dengna baik
Mampu bertindak demokrasi (menghargai pendapat orang lain)	(3) sangat menghargai pendapat orang lain (2) menghahrgai pendapat orang lain (1) belum mampu menghargai pendapat orang lain

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

d. Penilaian Keterampilan

➤ Muatan IPA

Laporan Hasil Pengamatan 2 macam pertumbuhan tunas jagung diperiksa menggunakan rubrik.

No.	Nama Siswa	Keterampilan	
		Laporan hasil pengamatan tentang pertumbuhan 2 buah tunas jagung	Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk pengamatan
1.			
2.			
3.			
4.			
	dst.		

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Laporan hasil pengamatan tentang pertumbuhan 2 buah tunas jagung	Menjelaskan pengaruh sinar matahari terhadap pertumbuhan 2 buah tunas jagung dengan tepat	Menjelaskan pengaruh sinar matahari terhadap pertumbuhan 2 buah tunas jagung dengan cukup tepat	Menjelaskan pengaruh sinar matahari terhadap pertumbuhan 2 buah tunas jagung dengan kurang tepat	Belum mampu menjelaskan pengaruh sinar matahari terhadap pertumbuhan 2 buah tunas jagung.
Mengolah informasi dalam bentuk pengamatan	Mampu menemukan informasi dari berbagai sumber dengan tepat	Mampu menemukan informasi dari berbagai sumber dengan cukup tepat	Mampu menemukan informasi dari berbagai sumber dengan kurang tepat	Belum mampu menemukan informasi dari berbagai sumber.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

➤ Muatan IPS

Kemampuan siswa menulis informasi tentang manfaat Sumber Daya Alam menggunakan rubrik.

No.	Nama Siswa	Keterampilan	
		Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Rasa ingin tahu
1.			
2.			
3.			
4.			
	dst.		

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan tepat	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup tepat	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang tepat	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.
Rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu motivasi mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

➤ Muatan Bahasa Indonesia

Mencari keterhubungan antara gagasan pokok dan penjelas melalui informasi hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan	
		Mencari keterhubungan antara gagasan pokok dan gagasan penjelas dari informasi hasil pengamatan	Rasa ingin tahu
1.			
2.			
3.			
4.			
	dst.		

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mencari keterhubungan antara gagasan pokok dan gagasan penjelas dari informasi hasil pengamatan	Mampu menemukan keterhubungan antara gagasan pokok dan gagasan penjelas dari informasi hasil pengamatan dengan tepat	Mampu menemukan keterhubungan antara gagasan pokok dan gagasan penjelas dari informasi hasil pengamatan dengan cukup tepat	Mampu menemukan keterhubungan antara gagasan pokok dan gagasan penjelas dari informasi hasil pengamatan dengan kurang tepat	Belum mampu menemukan keterhubungan antara gagasan pokok dan gagasan penjelas dari informasi hasil pengamatan.
Rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu motivasi mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.

e. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis

KISI-KISI SOAL

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	IPA	3.5. Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1. Siswa dapat menjelaskan berbagai sumber energi	C2	PG	1
			3.5.2. Siswa dapat menjelaskan manfaat energi bagi tumbuhan	C2	PG	2
			3.5.3. Siswa dapat menganalisis pengaruh sinar matahari terhadap 2 buah tunas tumbuhan jagung	C4	Uraian	6
2	IPS	3.1.Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam sebagai sumber makanan.	C2	PG	3
			3.1.2. Siswa dapat menyimpulkan pemanfaatan sumber daya alam bagi kehidupan manusia.	C5	PG	4
3	Bahasa Indonesia	3.2.Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1. Siswa dapat menyebutkan gagasan pokok	C1	PG	5

SOAL

A. Pilihan Ganda.

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda X.

1. Sumber energi terbesar di bumi adalah ...
 - A. Air
 - B. Matahari
 - C. Angin.
 - D. Tumbuhan

2. Tumbuhan tidak bisa hidup tanpa adanya bantuan sinar ...
 - A. Matahari
 - B. Lampu
 - C. Bulan
 - D. Api

3. Sumber daya alam yang dapat dijadikan sebagai sumber makanan adalah ...
 - A. Minyak bumi
 - B. Air
 - C. Tumbuhan
 - D. Batubara

4.  Gambar di samping merupakan hasil pemanfaatan sumber daya alam dari ...
 - A. Ubi
 - B. Kelapa
 - C. Jagung
 - D. Nanas



5. Gagasan pokok dari gambar di samping adalah ...
 - A. Matahari sebagai sumber energi di bumi
 - B. Manfaat tumbuhan bagi manusia
 - C. menjemur pakaian di bawah sinar matahari
 - D. hewan dapat hidup dengan adanya sinar matahari.

B. Uraian.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan dengan tepat!

1. Ada dua tumbuhan tunas jagung. Satu terkena langsung dengan sinar matahari, yang satunya lagi tidak terkena sinar matahari. Apa yang terjadi pada tumbuhan tunas jagung yang tidak terkena sinar matahari?

Kunci Jawaban dan Penskoran

No. soal	Kunci Jawaban	Skor
Pilihan Ganda		
1	A	1
2	A	1
3	C	1
4	C	1
5	A	1
Uraian		
1	Warna daunnya kekuningan.	1
	Pertumbuhan pohon cepat tinggi.	1
	Batangnya kurus	1

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 100$