

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMA 2 SUB TEMA 1 PB 2

KELAS VI

SEMESTER I



DISUSUN OLEH:

**MARDIANIS,S.Pd
NIP.197104162003122001**

PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK

KOTA SAWAHLUNTO

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 17 Ps. Baru Durian
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan : Jumat/5-11-2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menganalisis manfaat persatuan dalam kehidupan melalui pengamatan lingkungan
4	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

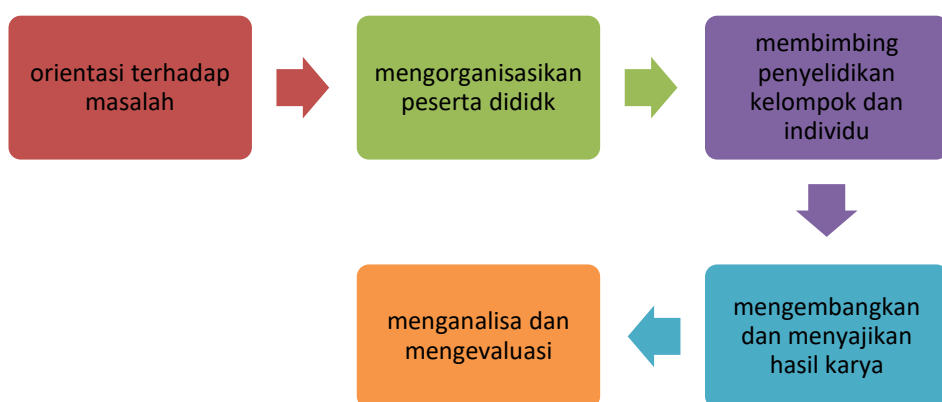
❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. MATERI

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di lingkungan sekitar dan mamfaatnya

E. PENDEKATAN & METODE

- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model :Problem Based Learning



F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : 2. *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : 2. *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- gambar
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan. Communication 	10 menit
Inti	<p>Orientasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan perbedaan yang terdapat dalam aspek kehidupan sehari-hari ▪ Siswa diminta untuk menganalisis tentang perbedaan yang harus dijaga kerukunannya ▪ Siswa diminta untuk menemukan hubungan perbedaan dengan persatuan yang harus dijaga ▪ Siswa mengamati gambar masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan ▪ Siswa melakukan tanya jawab tentang gambar yang diamati siswa melalui bimbingan guru. <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca teks yang berjudul Perbedaan yang Menguatkan. ▪ Tanya jawab tentang isi teks ▪ Siswa dibagi menjadi 3 kelompok yang heterogen <p>Membimbing penyelidikan kelompok dan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data dan informasi (communication dan 	35 Menit X 2 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>collaboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing (<i>communication</i>) <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah (<i>communication, collaboration, crativity</i>) ▪ Siswa mendiskusikan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya pada LKPD yang disediakan. (<i>critical thinking</i>) ▪ Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. (<i>communication, collaboration, crativity</i>) <p>Menganalisa dan mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan terhadap kelompok penyaji (<i>communication, collaboration, crativity</i>) ▪ Guru memberikan umpan balik setiap paparan kelompok yang tampil dan tanggapan oleh kelompok lain (<i>critical thinking</i>) ▪ Siswa diberikan penguatan tentang hasil diskusi yang telah disampaikan (<i>communication</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut:

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Sawahlunto, November 2021
Peserta Kepala Sekolah Penggerak

(Mardianis, S.Pd)
NIP 19710416 200312 2 004

LAMPIRAN

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri 17 Pasar Baru Durian
TEMA : **2. Persatuan dalam Perbedaan**
SUBTEMA/PB : **1. Rukun dalam Perbedaan**
MUATAN PEMBELAJARAN : **PPKn**
KELAS/ SEM : 6/ 1
PEMBELAJARAN : 2
HARI/TGL : Jumat, 5 November 2021
NAMA PD Kelompok :

I. Alat dan Bahan

1. Pengalaman siswa

II. Tujuan

1. Siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
2. Siswa dapat menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.

III. Langkah Kerja

1. Tuliskan 3 contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupanmu sehari-hari
2. Tuliskan manfaat hidup rukun bagi kehidupan dilingkungan sekitar

IV. Jawaban

1.
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....

V. KESIMPULAN

.....
.....
.....

.....

.....